«Знакомство детей с Конвенцией о правах ребенка»

Цель: Развивать у **детей основы правового сознания и правовой культуры**

- **Познакомить детей** с основным документом по защите **прав ребенка-***«****Конвенцией о***[***правах ребенка***](https://www.maam.ru/obrazovanie/prava-detej)*»*.

-Формировать представление о **праве ребёнка на отдых**, на медицинское обслуживание, семью, жильё, имя, образование.

- Способствовать развитию **правового** сознания и нравственных проявлений.

-Развивать умение рассуждать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

- Воспитывать чувство уважения к окружающим, чувство самоуважения, доброту, отзывчивость.

-Развивать интерес к художественной литературе, помогая понять поведения героев сказок

- Ребята, вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же и появились главные вопросы: что могут люди делать и что не могут делать? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют **право и на что не имеют**? Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга *«Всеобщая декларация****прав человека****»*, в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя, а заботясь о детях написали другую книгу – *«****Конвенцию о правах детей****»*.*(показываю книги)* И сегодня мы поговорим о ваших **правах**. Я предлагаю вам разделиться на две команды: *«Солнышко»* и *«Улыбка»*. (Дети выбирают карточки с изображением солнышка или улыбки и садятся за столы с этими картинками).

-Наша игра будет называться *«Счастливый случай»*, ведь именно сегодня нас всех свел вместе счастливый случай: гостям – побывать у нас в группе, а ребятам пообщаться с нашими гостями. Итак, наша игра начинается.

(Воспитатель вносит фланелеграф с цветком, лепестки у цветка обозначены цифрами от 1 до 8).

Из какой сказки этот цветок*( "Цветик - семицветик".)*

- Давайте вспомним с вами вспомним эту сказку. Каким волшебством обладал цветок *(Исполнял желания девочки Жени)*. У нас с вами тоже распустится *«Цветик -семицветик»*, который поможет нам узнать какими же **правами обладают дети**.

(Выходит **ребенок**, берет лепесток с цифрой *«1»*, с обратной стороны нарисовано мама с ребёнком).

Что же это за **право**, которое изображено на этой картинке?

Это **право на жизнь**.

- Это главное **право любого человека**. Почему?

- Важнейшее **право**, которое имеют все дети на Земле – это **право на жизнь**. Берем второй лепесток.

Второе основное **право** дают при рождении малышу его родители. Что это *(Имя)*.-Молодцы! У нас у всех разные имена, давайте послушаем, как они звучат ласково.

Игра "Назовите друг друга по имени ласково" (игра проводится в кругу. Дети, называя ласково имена друг друга, звонят в колокольчик и передают его тому, чьё имя произнесли).

-Как красиво звучат ваши имена. И недопустимо давать друг другу клички и прозвища -этим вы нарушаете **право на имя**! Найдите лепесток соответствующий этому **праву**. *(Дети выполняют)*.

-Дети, благодаря кому,вы появились на свет *(Благодаря нашим родителям)*. Семья- самое дорогое, что есть у человека. Произнесите слово "семь-я», как вы думаете, что оно значит *(Много людей живут вместе, заботятся друг о друге. Они родственники)*. А зачем люди создают семью *(Помогать друг другу, растить и учить****детей****)*.

-Да, дети, в народе говорится: «Не нужен клад, коли в семье лад". Как вы понимаете эту поговорку *(Объяснения****детей****)*.

Игра «Добрые дела".(Используя мимику и пантомиму, дети изображают действия, характеризующие хорошие поступки :*(помощь маме, папе, забота о близких и т. д.)*

Воспитатель: Дети, как вы понимаете следующее **право- право на охрану здоровья***(Ответы****детей****)*. Хорошо ли быть здоровым? Почему *(Ответы****детей****)*. Поэтому в народе говорят :" В здоровом теле, здоровый дух".

А что же помогает людям быть здоровыми? *(Зарядка, сон, витамины)*.

-Какое **право** обозначает этот символ?

**-Право на жилище**.

-Назовите сказки, в которых нарушалось это **право**.

(Команды по очереди называют сказки *«Теремок»*, *«Заюшкина избушка»* и т. д.).

*(Пятый лепесток, символ – книга)*.

-Что же это за **право**?

**-Право на образование**.

-А где человек получает образование?

-В детском саду, в школе, в университете.

- Я хочу предложить следующую ситуацию: одна команда докажет нам, что достаточно научиться писать, считать и читать, и больше образование получать не надо. А другая команда наоборот докажет нам, что образование необходимо человеку.

*(Обсуждение командами ситуации и высказывание своей точки зрения)*.

- Образование необходимо человеку всегда и вы сейчас это доказали. А знаете ли вы пословицы об образовании?

*(Команды по очереди называют пословицы)*.

Воспитатель предлагает взять шестой лепесток и объяснить какое **право спрятано за ним**.

- Каждый человек имеет **право** на отдых и развлечения и я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру *«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»*

*(Проводится игра)*.

Далее берется восьмой лепесток, дети объясняют что такое защита от жестокого обращения.

Педагог читает вредные советы Г. Остера и предлагает уточнить **правильные** они или нет и почему. *(по совету каждой команде)*.

Иногда дети могут так набезобразничать, что их необходимо наказать. Какое же наказание могут использовать взрослые?

*(Высказывания****детей****)*.

Воспитатель обращает внимание не то, что листочки на Цветике-семицветике закончились, а это означает то, что основные **права** мы с вами знаем очень хорошо и предлагает вспомнить сказки в которых нарушались **права**.

Командами по очереди называются сказки: *«Колобок»*, *«Снежная королева»*, *«Золушка»*, *«Приключения Буратино»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Мальчик с пальчик»*.

- Сегодня с помощью Цветика-семицветика мы закрепили с вами **права ребёнка**. Если их нарушают, то дети растут несчастными. Поэтому и необходимо не нарушать **права** друг друга ведь мы все с вами люди и все имеем равные **права и свободы**.