

МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
«Инсарский детский сад «Солнышко»
Проказова Н.Г.



**Рабочая программа
второй младшей группы (от 3 до 4 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана воспитателями
Поползухиной И.И.
Маврушкиной М.А.

2023г.

СодержаниеРабочейпрограммы

1.Целевойраздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты как ориентиры

освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.3. Система своего временного выявления изменений и одновременно оценка и достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной программы (в виде целевых ориентиров)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1 Образовательная область Физическое развитие

2.1.2 Образовательная область Социально – коммуникативное развитие

2.1.3 Образовательная область Речевое развитие

2.1.4 Образовательная деятельность Познавательное развитие

2.1.5 Образовательная область Художественно – эстетическое развитие

2.1. 6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.1.7. Перспективный план по взаимодействию с родителями

2.1.8. Годовое планирование во 2 младшей

группе 2.1.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

3. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно–пространственной

среды 3.2. Организация режима пребывания детей в

Учреждении.

Проектирование образовательной деятельности

3.3 Особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий 3.4. Список используемой литературы

3.5. Приложение

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа авторской младшей группы на 2023–2024 уч.г. разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа

определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей младшей группы в возрасте от 3 до 4 лет. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель Рабочей программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в возрасте от 3 до 4 лет.

Основные задачи образовательных

областей: Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с

указаниями воспитателя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие» Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения сопорой нарисунков в книге, на вопросы воспитателя.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и замысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития

детей Возрастная характеристика детей 3–4 лет.

Физическое развитие

трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но в большинстве своем не умеют измерять свои силы со своими возможностями. К 4м

годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3–4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания

Социально–личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включается в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т. п.)

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4 годам дети могут объединяться по 2–3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно–ролевых игр.

Познавательное–речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. Овладение родным языком

характеризуется использованием основных грамматических категорий и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные

обозначения объектов в быту, игре, общении. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3–4 цветов и 2–3 форм; может выбрать из 3–х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2–3 слов и 5–6 названий предметов. К 4 годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3–4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2–3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3–

4 года дети начинают формироваться. Графические образы предметов

ы, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка.

Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3–4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2–4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3–4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических художественных способностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

формируются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин, их вызывающих.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь и май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Оценка педагогического процесса связана с уровнем владения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения меньше 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

1.4 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной программы (в виде целевых ориентиров)

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 года)

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него

отзываться (кукольный, драматический театры);

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;
- дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

Коммуникативная деятельность:

- умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,
- взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривает сюжетные картинки;
- отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения

однородными членами;

- пересказывает содержание произведения сопорой нарисунков в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- умеет находить в окружающей обстановке один много одинаковых предметов;
- различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимает смысл обозначений: вверху—внизу, впереди—сзади, слева—справа, на, над—под, верхняя—нижняя (полоска);
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- может помочь накрыть стол к обеду;
- кормит рыбок и птиц (с помощью воспитателя);
- приучен к опрятности;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые
 - по содержанию сюжеты;
 - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
 - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
 - умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
 - лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей;
 - создает изображения предметов из готовых фигур;
 - украшает заготовки из бумаги разной формы;
 - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному
 - желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Музыкальная деятельность:**
- слушает музыкальное произведение до конца;
 - узнает знакомые песни;
 - различает звуки по высоте (в пределах октавы);
 - замечает изменения в звучании (тихо—громко);
 - поет, не отставая и не опережая других;
 - умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать
 - попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
 - различает и называет детские музыкальные инструменты.
- Двигательная деятельность:**
- владеет соответствующими в возрасте основными движениями;
 - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
 - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости,

при

- перешагивании через предметы;
 - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке–стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
 - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
 - может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить;
 - метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Безопасность:**
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
 - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
 - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1.1. Образовательная область "Физическое развитие"

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового

образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.2 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственных сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Беседовать с ребёнком о членах его семьи.

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Формировать культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать

умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предмет в ухо, нос; не брать их в рот).

2.1.3 Образовательная область Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут

стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставлению места для рассматривания и чтения детей, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов.

2.1.4 Образовательная

деятельность

Познавательно-развитие Задачи:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Знакомство с окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем дошкольном возрасте связано социально – коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова – понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома соками и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, такой – то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку сахара две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

2.1.5 Образовательная область Художественно–эстетическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков

основных видов движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе совместной деятельности семьи и второй младшей группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли

способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого–педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного

опыта. Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, советах, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально–эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно–массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в различных формах;

– обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах–практикумах, консультациях.

2.1.7. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

Папка–передвижка «Режим дня»

Родительское собрание «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Анкетирование родителей (социальный паспорт)

Октябрь

Письменная консультация «Программы воспитания и обучения детей в детском саду»

Папка–передвижка «Осень»

Письменная консультация «Питание в выходные дни» Консультация «Психологическая безопасность детей»

Папка–передвижка «Закаливание. ЗОЖ»

Родительское собрание «Особенности развития и воспитания детей 4–го года жизни»

Папка – передвижка «Книжный уголок дома»

Папка – передвижка «Новый год без

пожара» Папка– передвижка «Витамины»

Совместная подготовка родителей, детей и воспитателей к Новому году

Письменная консультация «Детские тревоги, их

истоки» Папка–передвижка «Развитие речи детей 4–го года жизни»

Индивидуальные беседы «Прогулка детей в зимний

период» Памятка для родителей «Целевые ориентиры от 3 до

4 лет»

Февраль

Совместная подготовка родителей, детей и воспитателей к 23

февраля Плакат–поздравление «Защитникам посвящается»

Памятка для родителей «Развивающие

игры» Март

Папка–передвижка «Растим детей здоровыми»

Памятка для родителей «Чем можно заняться с детьми в выходные дни»

Информация для родителей «Типы семейного воспитания.

Роль ребенка в семье»

Совместная подготовка родителей, детей и воспитателей к празднику 8

марта

Апрель

Памятка для родителей «Развитие мелкой моторики у

детей» Индивидуальные беседы «О воспитании у малышей

культуры еды» Папка–передвижка «Капризы и их предупреждение»

Май

Родительское собрание «Какими мы стали»

Папка – передвижка «Десять советов по физическому

воспитанию» Консультация «Взаимосвязь ухода за ребенком и воспита

ния»

2.1.8. Годовое планирование во 2 младшей группе

Тематика содержания образовательной деятельности во 2 младшей
группе

Сроки и примерные темы:

1–я неделя сентября

«Досвидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» –

тема определяется в соответствии с возрастом детей

2–я неделя сентября

«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» –

тема определяется в соответствии с возрастом детей

3–я неделя сентября

«Урожай»

4–я неделя сентября

«Краски осени» 1–

я неделя октября

«Животный

мир» 2–

я неделя октября

«Я– человек»

3–я неделя октября

«Народная культура и

традиции» 4–я неделя октября

«Наш быт»

1–я неделя ноября

«Дружба», «День народного единства» – тема определяется
в соответствии с возрастом детей

2–я неделя ноября

«Транспорт»

3–я неделя ноября

«Здоровей–ка» 4–

я неделя ноября

«Кто как готовится к

зиме» 1–я неделя декабря

«Здравствуй, зимушка–

зима!» 2–я неделя декабря

«Город

мастеров» 3–

я неделя декабря

«Новогодний

калейдоскоп» 4–

я неделя декабря

«Новогодний

калейдоскоп» 3–

янеделяянваря

«Вгостяхусказки»

4–я неделя января

«Этикет»

1–я неделя февраля

«Моя семья»

2–я неделя февраля

«Азбука

безопасности» 3–

я неделя февраля

«Наши

защитники» 4–

я неделя февраля

«Маленькие

исследователи» 1–

я неделя марта

«Женский день» 2–

я неделя марта

«Миром правит

доброта» 3–я неделя марта

«Быть здоровыми

хотим» 4–я неделя марта

«Весна шагает по

планете» 1–я неделя апреля

«День смеха», «Цирк», «Театр»–

тема определяется в соответствии с возрастом детей

2–я неделя апреля

«Встречаем

птиц» 3–

я неделя апреля

«Космос», «Приведем в порядок

планету» 4–я неделя апреля

«Волшебница

роды» 1–я неделя мая

«Праздник весны и
труда» 2-я неделя мая

«День
победы»3—

янеделямая

«Мир

природы»4—

янеделямая

«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие
стали большие»— тема определяется в соответствии с возрастом детей

2.1.9. Способы и направления поддержки детской
инициативы Детская инициатива проявляется в свободной деятельности по
теме

выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и
прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов
дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных ви
дах деятельности. Поддержка инициативы является

также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития
детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых
ориентиров ФГОС предусмотрена одна из

возрастных характеристик возможностей детей—

«проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять
себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

игра; познавательно—

исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная
деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше
уровень развития инициативы, тем

разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие
личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но
ярче всего в игре, общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать

удетейинициативу.

2. Давать задания интересные и легкие, где у человека есть личный интерес, что-то сделать.

3. Поддерживать инициативу

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком своего товарища;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения; Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:
- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

- 1 предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- 2 отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- 3 не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
- 4 формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- 5 поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
- 6 для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности показывать ребенку создавать

для него все необходимые условия;

7 содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям; 8 поощрять различные творческие начинания ребенка.

3.1 Организация развивающей предметно–пространственной среды Образовательная организация в соответствии с образовательными целями создает развивающую предметно – пространственную образовательную среду, которая в соответствии с ФГОС ДО, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно–пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу, должна обеспечивать:

- учет национально–культурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей воспитанников;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия.

В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально – технического обеспечения трех уровней.

Минимальный уровень материально–технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС ДО в массовом детском саду, с любыми, сколько угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании предметной предметно–

пространственной среды, многие элементы которой создаются руками с

посильным участием воспитанников. Такие элементы не менее привлекательны для воспитанников, чем современное оборудование

промышленного производства. Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например, имеет бассейн, физкультурный или театральный зал, то организации есть ресурс создать **базовый** уровень материально–технического обеспечения.

Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы семьями, имеющими более высокие запросы к образованию воспитанника и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить **расширенный** уровень материально–технического обеспечения.

Центры–предназначение:

1) Центр творчества:

Влияние на развитие: творческого воображения, мелкой моторики.

2) Центр книги:

Речевое и познавательное развитие 3) Мастерская

Художественно–эстетическое развитие 4) Дидактический

центр: Познавательное и сенсорное развитие 5) Центр КДД

Социально–коммуникативное развитие 6) Спортивный центр

Физическое

развитие 7) Театральная зона

Речевое, художественно–эстетическое развитие 8) Центр конструирования

Познавательное

развитие.9)Музыкальный

центр

Художественно–эстетическое

развитие10)Экологическийцентр

Познавательное, художественно–эстетическое

развитие11)Центр сюжетно–ролевойигры

Речевое развитие подражательности и творческих способностей.Развивающиезонывтороймладшей группы

1.Раздевалка – скамейки, шкафчики с определением индивидуальнойпринадлежности,стендыдлявзрослых:«Нашетворчество»«Уголок

здоровья»,«Этоинтересно».

2.Центр«конструирования»крупныйстроительныйконструктор, среднийстроительныйконструктор,мелкийпластмассовыйконструктор,«Автосалон»:игрушечныйтранспортсреднийикрупный.Машиныгрузовыеилегковые, машина«скоройпомощи.

3. ЦентркПДД– мелкийтранспорт,дорожныезнаки,светофор,небольшиеигрушки (фигуркилюдей),автопарковкасоездом.

4.Музыкальныйцентр– металлофон,барабан,бубен,пластиковыепрозрачныеемкостисразныминаполнителями: горохом,камешками.

5.Центртворчество–восковыемелки,цветноймел,простыеицветные карандаши, акварельные краски, пластилин, цветная и белая бумага,картон, кисти, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки дляклея,подносыдляформиобрезковбумаги,доски,банки,салфетки.

6.Дидактический центр–мозаика разных форм и цвета(мелкая),доски– вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото,парныекартинкиидругиенастольно– печатныеигры.Комплектгеометрических фигур,часыскруглымциферблатом

7. Центр книги – детские книги по программе, любимые книжки детей.

8. Театральная зона—

маски, атрибуты для разыгрывания сказок, тематический набор сказочных персонажей, маленькая ширма для настольного театра.

9. Спортивный центр—мячи, скакалки, флажки, ленточки, кегли, мешочки с грузом.

10. Центр сюжетно—ролевой игры—кукольная мебель, игрушечная посуда, кукольная коляска, атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих труд людей, разные атрибуты для ряженья.

11. Экологический центр — стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. Ёмкости разной вместимости, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

3.2. Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным

особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно—правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением лично—ориентированного подхода.

Для реализации Рабочей программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Работа с детьми предполагает:

организованную образовательную деятельность; совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом;

самостоятельную деятельность детей – это игра. Игра – самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основной режим составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов.

Утренний отрезок времени (с 7 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми и решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся

индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время образовательной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов и включает:

– физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные

игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

– социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

– познавательное речевое развитие: самостоятельное чтение детям коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в

уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

– художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать

репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики и пр.), слушать музыку.

Особенности организации образовательной деятельности во второй младшей группе.

Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность состоит в углублении и обогащении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требует для освоения

специальных условий и управления со стороны педагога. Образовательная деятельность

организуется по инициативе детей. Воспитатель вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлечённость. При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный метод, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя основополагающих свойств и отношений. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В младшей группе непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и чтения художественной литературы. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждый вид образовательной деятельности целостно обращен к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.