**«Основой приобретения нужных для жизни**

**(не только для работы по той или иной профессии)**

**знаний всегда было, есть и будет**

**САМООБРАЗОВАНИЕ».**

**Л.Н.Коган**

***Описание инновационного педагогического опыта***

***Астайкиной Людмилы Владимировны***

***ВВЕДЕНИЕ***

*Тема: «Взаимодействие учителя- логопеда с семьями воспитанников в условиях логопедического пункта»*

*Автор: Астайкина Л.В. –учитель- логопед структурного подразделения «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»*

*Образование: высшее, олигофренопедагог, учитель- логопед, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, № диплома БВС 0450269, дата выдачи 22 июня 1999г.*

*Общий педагогический стаж:22 года*

*Педагогический стаж в данной образовательной организации:22 года*

*Родитель - помощник и друг логопеда.*

*Совместный их труд - над дефектом победа.*

***Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.***

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, ведь нарушение произношения можно рассматривать в качестве социальной дезадаптации, причины которой чаще всего кроются в особенностях семейного микроклимата. [3] С этой точки зрения, изучение родителей детей и семейной обстановки - неотъемлемая часть моей логопедической работы.

Случается, что мы, логопеды, часто испытываем трудности в коррекционной работе при исправлении дефектов звукопроизношения: то ребенок «не берет звуки», то постановка правильного звукопроизношения идет слишком медленно, то поставленный звук есть, но не автоматизируется в речи. Работа по расширению словаря и по предотвращению дисграфии и профилактике ахроматизмов тоже требует немалых усилий.

Но многих проблем можно избежать, если работать в тесном контакте с семьей ребенка, имеющего недостатки речи, вырабатывая у родителей положительную мотивацию на сотрудничество с логопедом в коррекционно- логопедическом процессе.

***Основная идея опыта.***

Опыт формировался и апробировался на базе СП «ЦРР-д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» п.Комсомольский Чамзинского района мною в течении 5-и лет.

Основной идеей моей опыта стало вовлечение родителей в орбиту коррекционной деятельности. Их заинтересованное участие в логопедическом процессе важно не потому, что этого хочу я, учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Практика моей работы с детьми показала, что исправление речи детей, имеющих речевые дефекты, происходит эффективнее, если в эту работу включаются родители. Логопеду необходимо сделать так, чтобы они захотели сотрудничать и принимать самое активное участие в коррекционном процессе. Только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей.

Цель работы:

совершенствование форм и методов взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ДОУ, обеспечивающих повышение эффективности коррекционной логопедической помощи дошкольникам с речевыми нарушениями по овладению коммуникативной компетентностью в образовательном процессе.

***Теоретическая база опыта, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем или их элементов.***

Определить верный путь в работе по взаимодействию с родителями в условиях логопункта, помогли слова Л.Н.Коган «Основой приобретения нужных для жизни (не только для работы по той или иной профессии) знаний всегда было, есть и будет самообразование». [2] Поэтому, изучение литературы по данной теме, помогает выбрать разнообразные приемы по сотрудничеству с родителями воспитанников. Сотрудничество – своеобразный этап в развитии **взаимодействия между людьми**. Оно предполагает возможность одних передать опыт другим и сформировать потребность перенять его. В процессе сотрудничества важно не просто **обучить** какому-либо действию, а передать способы познания в какой-либо области. Именно поэтому, содержание и формы работы логопеда с семьей должны быть разнообразными, нестандартными, инновационными.

Для решения поставленных задач, для проведения всей работы мне нужна была научно – практическая основа. Моя практическая работа при работе с родителями опиралась на разные источники.

* Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
* Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей // Дошкольное воспитание. 1998. №11 с.47-49
* Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда //Дошкольное воспитание. 1998. №3
* Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей, пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2005
* Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 20021.Аникин В.П. Русский фольклор. – М.: Худ. лит- ра. 1986.
* Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения – М.: 1974, т.1.
* Сидельникова Г. Элементы психотерапии в работе логопеда // Дошкольное воспитание. 1998 №3.
* Листриткина В. Индивидуальная работа с семьей // Дошкольное воспитание. 1993 №5.
* Алексеева Н., Яшина В. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. Издательский центр «Академия», М. 1997.
* Игры, обучение, тренинг, досуг / Под редакцией В.В. Петрусинского. Новая школа, М. 1998.

***Новизна, творческие находки автора. Рекомендуется рассматривать что- то новое для данной ОО, района, республики.***

Занимаясь с детьми на логопункте, пришла к следующему выводу, что необходима теснейшая совместная деятельность родителей и специалиста. Это обусловлено тем, что на логопунктебольшое количество воспитанников (списочный состав детей-40), занятия в детском саду проводятся только с учителем-логопедом, бывают нежелательные перерывы между индивидуальными занятиями в 2-3 дня- все это отрицательно отражается на качестве и продолжительности коррекционного процесса. К тому же, из – за отсутствия специализированных групп,в логопедический пункт принимаются дети с заиканием, дизартрией, ринололией, алалией. Поэтому решила пересмотреть, усовершенствовать направления работы с родителями, наладить тесный деловой и доброжелательный контакт, способствующей успешной работе с детьми над устранением проблем в речевом развитии.

**Новизной** моего опыта считаю новые формы взаимодействия с родителями, как условие успешности коррекции речевых нарушений у детей-логопатов.

В своей работе руководствуюсь следующими особенностями взаимодействия с родителями:

-ежедневное сотрудничество с родителями ребенка- логопата,

-индивидуальный подход к каждой семье ребенка,

-учет психологических особенностей родителей ребенка,

-очные консультации или онлайн - взаимодействие, где родители видят правильную коррекционную работу,

-обратная связь с родителями,

-открытость отношений с моей стороны.

***ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА***

Что такое логопедический пункт в детском саду? У педагогического и родительского сообщества разные мнения о нем. Успех детей на нашем логопедическом пункте прежде всего зависит от совместной деятельности родителей и учителя – логопеда. Хочется поделиться своими мыслями, наработками, обсудить эффективность логопедической работы в детском саду, рассказать о сложившейся системе деятельности логопеда и родителей в условиях нашего логопункта.

Начиная работу с родителями, старалась традиционные формы работы с ними, наполнить новым содержанием, использовалате формы,которые на практике оказались эффективными, позволили при совместном сотрудничестве, добиться положительных результатов в коррекционно- логопедическом процессе. /**Приложение №1/**

**Индивидуальная работа**

Большое внимание уделяю индивидуальной работе с родителями. Провожу индивидуальные беседы, консультации и практикумы 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

*Для данного вида совместной работы с родителями определила для себя следующие этапы:*

- в начале недели сделать четкое расписание, индивидуально для каждого родителя (в зависимости от занятости и времени работы);

Предлагаю расписание на один из дней четверга./**Приложение №2/**

-обеспечить посещение практикума одним родителем, тем, кто будет выполнять упражнения дома, объяснять, почему это важно;

- ознакомить каждого родителя с логопедической памяткой по работе с детьми дома /**приложение №3** /

- на практикум брать 2-3 задачи;

-с воспитателями обговорить, чтобы они напомнили в утренние часы родителям о посещениипрактикума.

На данных консультациях показывала родителям приемы работы по правильному дыханию, как правильно выполнять артикуляционные упражнения, рассказывала, чему научился ребенок за неделю, разъясняла виды игр и упражнений, как надо их выполнять и объясняла, зачем это нужно делать.

На занятияне беру постановку звуков. Беру такие упражнения, чтобы родитель мог их повторить дома – артикуляционные, фонетические, лексико - грамматические игровые упражнения, предлагаю родителям что-то записать для себя, а за чем только понаблюдать на занятии. Обязательно объясняю, зачем нужно выполнять то или иное упражнение.

Вот пример схемы работы одной встречи:родители должны увидеть и понять, как:

- правильно закрепить звук «Р» в конце слова;

- правильно закрепить умение использовать глаголы со звуком «Р» при составлении предложения по картинке;

- правильно упражнять в определении позиции звука «Р» в слове.

Данный вид работы очень хорошо «прижился» в моей практике. Родителям очень нравилось приходить на такие занятия, они с удовольствием и с интересом, качественно выполняли рекомендации дома. Звуки в результате такой работы с родителями, ставила быстро и быстро вводила в речь.

Выйти на качественно новый уровень индивидуальной работы с родителями, активизировать их, позволило использование приложений Viber (Вайбер) и WhatsApp (ватсап)

Мне было важно показать родителям работу с их ребенком и ее результаты, включить и их в этот процесс, поэтому я стала работать с родителями через мессенджеры.

Для съемки видео с детьми приобрела USBLetлампу, чтобы родителям показать правильную работу с артикуляционными упражнениями. Родители должны увидеть правильную работу губ и язычка ребенка.

Для съёмки детей за столом был приобретен штатив. Данная работа предполагает съемку детей во время автоматизации, дифференциации звуков, работа над дыханием, ритмом, над слоговой структурой слова, а также показ правильного выполнения упражнений.

Работа с мессенджером ведется следующим образом:

* В зависимости от динамики у детейвидео записывается или ежедневно, или 2-3 раза в неделю.
* Родители получают видео с правильным выполнением предложенного домашнего задания.
* В зависимости от сложности речевого нарушения, родителей прошу прислать видеоматериал с выполненным домашним заданием, затемпросматриваю и корректирую, наговаривая материал в голосовое сообщение.
* Такая работа ведется ежедневно практически со всеми детьми.

Вайберили Ватсапдает возможность снять ребенка, выполняющего упражнение и отправить сообщением родителям для отработки в домашних условиях.

При подготовке речевого аппарата к произношению звуков, родителям отправляются видео с правильным положением органов речевого аппарата при выполнении упражнений. Например, как правильно делать «Лопаточку»-это одно из базовых упражнений, без которого нельзя поставить ни один звук.

При постановке звуков родителям отправляется видео с правильным положением органов речевого аппарата. Например, при постановке звука ш необходимо, чтобы губки были окошечком, язычок на верху в форме чашечки. Крылышки язычка прижаты к коренным зубам. Между зубками дорожка.

При постановке звука [Р] использую упражнение «балалайка», но с каждым ребенком это упражнение выполняется особым образом или разными инструментами (пальчиком, шпателем, гигиенической палочкой, соской).При автоматизации звуков родителям отправляется видео с правильным использованием звука, выполняемые при произношении звука. Например, звук [Р]. Только вдох носиком при надутом животике при длительном произношении звука р, может привести к результату.

Р----------------------------- А

Р----------------------------- О

При автоматизации звуков также отправляется видео с правильным выполнением упражнением, правильным произношением чистоговорок, дидактических игр, упражнений

Преимущества данной формы работы на логопункте очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности учителя-логопеда быстро и своевременно. Это еще больше сократило время коррекционной работы, улучшило ее качество. К тому же родители могут просмотреть материал столько раз, сколько им хочется и выполнить правильно задание. Такой вид работы вызвал положительный отзыв у родителей, так как им стало более доступно и понятно выполнение рекомендаций, они стали более активными участниками коррекционно-образовательного процесса.Такой выход из сложившейся ситуации, дает такие преимущества как:

* возможность учителя-логопеда продемонстрировать любые документы, фотоматериалы, видеоматериалы и аудиоматериалы;
* обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
* оперативное получение информации родителями.
* быстрая обратная связь родителей.

Таком образом, данная проведенная работ дает не только возможность общения между логопедом и родителями, но и позволяют снимать видео, делать фото индивидуальных занятий с рекомендациями и особенностями выполнения каждого ребенка, с комментариями. Родители видят реальную картину того, что мы делаем на занятиях и стараются выполнять все рекомендации.

**Итоговые логопедические занятия, праздники, сказки**.

Работая с детьми на логопункте поняла, что родителям очень важно видеть своих детей в работе на занятиях, видеть динамику относительно самого ребенка и в сравнении с другими детьми, чтобы знать к чему стремиться и куда двигаться дальше. Кроме того, они видят результат своей работы, закрепляя результат, они заучивают слова, стихи к данным мероприятиям.Поэтому я решила организовывать 2 раза в год (декабрь-январь и апрель-май) итоговые занятия, праздники или постановки сказок. Приглашаются на такие мероприятия обязательно родители старшей и подготовительной к школе группы, где дети демонстрируют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях. В конце мероприятий дети награждаются подарками, а родители дипломами «За большой и успешный труд в деле развития речи ребенка».

Кроме того, 2 раза в год обязательно проводятся открытые занятия с детьми кружка по обучению грамоте «Раз – словечко, два – словечко».

Итогом выше приведенной работы стали следующие ***мероприятия:***:

* Апрель 2017 года. Постановка сказки «Муха –Цокотуха» детьми логопункта
* Май 2017г. Итоговое открытое занятие с детьми подготовительной группы №5, посещающих кружок «Раз – словечко, два – словечко»

Ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=hfwxoRTVs6I&t=249s>

<https://www.youtube.com/watch?v=yAX_FyTfglg&t=23s>

* Январь 2018г. Инсценировка рождественской сказки «День рождения Христа»

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=yB0rReYDodo&t=1s>

* Май 2018г. Открытое логопедическое занятие с детьми логопатами «Эхо великой Победы»

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=expXJw46Pjc&t=10s>

<https://www.youtube.com/watch?v=KqsDKESedX4&t=1s>

* Апрель 2019. Открытое досуговое мероприятие с детьми- логопатами подготовительной к школе группы для педагогов и родителей «Добрым быть совсем непросто»
* Апрель 2019г. Открытое досуговое мероприятие по сказке «Мухоморчик» с детьми-логопатами старшей группы для педагогов и родителей
* Май 2019 года. Итоговое открытое занятие кружка «Раз словечко, два – словечко» по теме «Путешествие в мир звуков»

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=AAMsc2xnYIo>

Также представлены на сайте детского сада **фотоматериалы** с мероприятий:

 13 января 2018г. Празднуем Рождество Христово

 Тематическое итоговое логопедическое занятие «Эхо Великой Победы»

 «Уроки доброты»

**Учебный фильм для родителей подготовительных групп по обучению грамоте с участием детей подготовительной группы.**

Во время пандемии, к сожалению, родители не смогли присутствовать на итоговых занятиях, праздниках и видеть достижения своего ребенка. Поэтому я снимала и монтировала видеоматериалы по итогам работы с детьми и выставляла на сайт детского сада.

Кроме этого, по итогам работы кружка«Раз словечко, два – словечко» в мае 2021 года был создан «**Учебный фильм для родителей подготовительных групп по обучению грамоте»** с участием детей подготовительной группы№5.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=DWWjnxtOi94&t=1270s>

Работая над фильмом, были сняты различные этапы занятия кружка по развитию фонематического слуха, по звуковому анализу слов, давалась правильная характеристика звуков, демонстрировалась техника чтения детей слов. В фильм включены фрагменты работы воспитателя данной группы Минибаевой Л.И., где она представила свои формы работы с детьми по обучению грамоте. В результате просмотра данного фильма, родители получили рекомендации, на которые следует особо обратить внимание родителей. Далее фильм был мною смонтирован, подобрано музыкальное сопровождение и художественные заставки. Готовый фильм- выставлен методистом на сайт детского сада.

В результате просмотра данных видеоматериалов, родители видели итоги нашей совместной работы, достижения своего ребенка, получалииндивидуальные рекомендации, на что следует обратить особое внимание в коррекции речевых недостатков.

**Проектная деятельность**

Большую помощь в привлечении родителей к коррекционно- образовательному процессу оказал проект «Избегай зла, сотвори благо» /**Приложение № 4/,** созданный в октябре 2020г. Который включил в себя-

1.Создание мультипликационного фильма «Добрый котенок»

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=MP8zH_ib474&t=3s>

2. Создание видео – фильма и книжки «Щенок»

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=272vXvTGMwM&t=53s>

3. Создание видео- фильма «Пес – герой»

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=9xFn9NRATdg&t=115s>

Данный проект предполагал взаимодействие работы специалистов ДОУ, воспитателей и родителей детей- логопатов. Была проведена большая работа по накоплению и систематизации методического и дидактического материала, заготовка шаблонов и иллюстраций к различным стихотворениям. Необходимо было освоить новую программуWindows MovieMaker, наработать навык выбора художественных заставок, подбора музыкального сопровождения.

Дети, совместно с педагогами, должны были принять активное участие в создании мультфильмов и озвучить их. Это настолько заинтересовало всех участников педагогического процесса, что все активно включились в работу. Шла подготовка детей – логопатов с правильно произносимыми звуками для конкурса чтецов,на этапе автоматизации нарушенных звуков, шла отработка и заучивание с родителями пословиц, поговорок и стихотворений, а воспитатели помогали в отработке с детьми заученного материала, проводились с детьми беседы и пересказы по освоенному литературному материалу.

Результат проекта порадовал всех. Он дал максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития детей – логопатов.

Опыт показал, что подобные мероприятия не только вызывают интерес у родителей, но и они оживляют логопедические занятия, делают процесс коррекционной работы веселым и интересным, вносят определенный соревновательный элемент в процесс обучения, что повышают мотивацию к занятию с логопедом. Важно, что дети видят свои успехи и верят в себя.

В практике работы использую и традиционные формы работы с родителями, которые представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| * **Мероприятия** | **Срок проведения** |
| |  |  | | --- | --- | | Анкетирование |  | | сентябрь, май |
| Ведение индивидуальных папок для занятий дома над коррекцией звукопроизношения, формированием лексико- грамматических средств языка, психических процессов, развитием дыхания, ручной умелости у детей | В течение года 3-5 раза в неделю |
| Составление информационных листов о состоянии речи детей по результатам обследования, отслеживание динамики речевого развития | 2 раза в год |
| Проведение родительских собраний в группах детского сада | Сентябрь, декабрь, май |
| Подборка тематики консультаций, выставка в родительских уголках методической литературы, периодических изданий | В течение года (ежемесячно) |
| Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах | В течение года |
| Информационные листы для родителей | (ежемесячно в течение года) |
| Стенд достижений детей на логопункте | ежемесячно |
| Наглядная педагогическая пропаганда | ежемесячно в течение года |

**Анкетирование**

Для меня анкетирование позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учетом трудностей, возникающих при общении с детьми. Чтобы ответить на вопросы анкеты, родители должны прислушаться не только к речи своего ребенка, но и подумать, что именно и как он произносит неправильно. Полученные анкетные данные говорят о том, ведется ли в семье работа по преодолению речевых навыков и предупреждению трудностей в школьном обучении, готовы ли к ней родители, хотят ли сотрудничать с детским садом, продолжая совершенствовать речь своих детей. Анкеты для родителей могут быть различного содержания, в зависимости от возраста детей, показателей речевого развития, решаемых на данном этапе речевых задач.

**Ведение индивидуальных папок для занятий дома над коррекцией звукопроизношения, формированием лексико- грамматических средств языка, психических процессов, развитием дыхания, ручной умелости у детей**

Индивидуальные домашние задания детям в тетрадях даются мною практически ежедневно. Но в целях экономии времени поняла, что целесообразно использовать готовые листы с заданиями, вставляемые в файлы папок или приклеиваемые в тетрадь.Тетрадь родители получают 3-5 раз в неделю и возвращают на следующий день. В конце учебного года завершает тетрадь информация о достижениях ребенка, рекомендации и пожелания родителям и детям.

На первом листе родителям напоминается о роли занятий с ребенком дома, указываются этапы постановке звука, порядок. Техника, дозировка выполнения заданий. Последующие листы содержат: упражнения по развитию фонематических процессов, физиологического и речевого дыхания; комплексы артикуляционной гимнастики, разнообразный материал по автоматизации звуков; игры и упражнения по развитию пальчиковой моторики, разнообразных психических процессов; задания по подготовке к обучению грамоте; игры, задания по развитию лексико- грамматических категорий и связной речи.

Важно для меня, чтобы задания были не только полезными для ребенка, но и увлекательными, интересными. Поэтому на каждой страничке мы рисуем к заданиям рисунки. Тетрадь, несомненно, служит помощником в закреплении знаний, полученных ребенком на занятии. Об этом родители неоднократно информируются на индивидуальных консультациях. Важно, чтобы они осознавали неоценимую роль совместных занятий с ребенком дома.

**Информационные листы**

По результатам обследования состояние звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, связной речи 2 раза в год, заполняются специальные таблицы для родителей. По таким листам отчетливо прослеживается динамика речевого развития детей, занимающихся на логопункте.

**Наглядная педагогическая пропаганда**

**Стенд достижений детей на логопункте**

Кроме того, для родителей и детей формируется логопедический стенд по результатам успехов детей. На данном стенде размещаются фотографии детей тех, кто имеет успехи на занятиях с логопедом.Причём данный стенд пополняется фотографиями ежемесячно.Это очень стимулирует детей и родителей к качественным занятиям.

**Подборка тематики консультаций в родительские уголки и уличный стенд.**

Помимо индивидуальных консультаций, в родительские уголки каждой группы, начиная с младшей, помещаю печатный материал. Такую папку удобно даже взять при желании домой.

Логопед 1 раз в год вывешивает логопедическую газету на уличный стенд «Для Вас, родители!» Тематика стенгазет, например, «Логопедический калейдоскоп»,«Что мы знаем о звуках», «Учим говорить правильно».

**Родительские собрания**

*Провожу родительские собрания для родителей по заранее намеченному плану и по необходимости.*

Особенно удачно, на мой взгляд, прошли следующие мероприятия:

Январь 2018г групповое родительское собрание по теме: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»;

11сентября 2018г. провела семинар – практикум для родителей по теме: «Артикуляционная гимнастика с детьми дошкольного возраста: методика и проведение»;

Май 2021 года. Учебный фильм для родителей подготовительных групп по обучению грамоте.

**Профилактика**

Значительная часть профилактики –это предупреждение дефектов произношения. В этом направлении я работаю только с родителями. Причем, в форме индивидуальных консультаций – практикумов. Заметила, что общие консультации на родительских собраниях не дают должного эффекта. После проведенной диагностики в младшей группе родители записываются на предложенное логопедом время на индивидуальную консультацию. (Считаю, что самый оптимальный возраст детей – 3,5 – 4 года, это конец второй младшей группы. Чаще всего сонорные и шипящие звуки именно в этом возрасте формируются с тенденцией к патологии). Данные консультации провожу в конце мая – июне. Как показывает практика, приходит около 70 % списочного состава.

***РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА***

При работе по данной теме вначале ее апробации, были выявлены следующие факторы, способствующие снижению результативности работы:

1. Отсутствие свободного времени у родителей для занятий с детьми дома

2. Отсутствие у родителей необходимых знаний и умений.

3. Отстраненность родителей от занятий с детьми дома

4. Бессистемность работы с родителями

В результате проведенной работы, отмечу, что благодаря новым формам работы с родителями, сложилась эффективная система работы логопедического пункта, и родителей, где родителитеперь стали непосредственнымиучастникамикоррекционно- логопедического процесса.Практически все родители быстро вливаются в коррекционный процесс и за короткое время, в зависимости от структуры дефекта, формируется правильная речь ребенка. Несмотря на то, что большинство детей ДОУ имеют речевые нарушения, они успешно интегрируются в образовательный процесс детского сада и к 7 годам их развитие соответствует критериям возрастной нормы.

Работа с логопатами требует системности, и помощь родителей стала весьма ценной, так как у них есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения с детьми. Речевое недоразвитие любой степени тяжести у ребенка наиболее успешно устраняется только с помощью любящих, внимательных, терпеливых и знающих родителей. Постоянное, последовательное и адекватное способностям и потребностям ребенка вмешательство близкого взрослого гарантирует наилучший результат.

Но впереди еще ряд вопросов и перспектив!

Данный опыт может быть использован педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2007
2. Зверева О.Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ.Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
3. Кустова О.И. «Сотрудничество логопеда и родителей на логопедическом пункте ДОУ»//Логопед.2011, №8

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

**Перспективный план работы СП «ЦРР-д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад**

**«Планета детства» комбинированного вида» учителя-логопеда Астайкиной Л.В.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |  |
| **№10**  **2 группа раннего возраста** |  |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№11**  **2 младшая группа** |  |  | **Папка – раскладушка** «Учимся говорить!» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№8**  **2 младшая группа** |  | **Семинар - практикум** «Отличаем звук от буквы» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№9**  **средняя группа** |  | **Советы родителям от логопеда** «Артикуляционная гимнастика, ее роль в постановке звука» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Родительское собрание** «Особенности речи детей 4-5» |
| **№6**  **средняя группа** |  | **Папка – передвижка**«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Родительское собрание**  «Особенности речи детей 4-5» |
| **№3**  **старшая группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Рекомендует логопед** «Развиваем фонематический слух» | **Выступление на родительском собрании**  «Фонематический слух – основа грамотного письма» |
| **№2**  **старшая группа** |  |
| **Выступление на родительском собрании**  «Фонематический слух – основа грамотного письма» |
| **Рекомендует логопед «Развиваем фонематический слух»** |
| **№5№12**  **подготовительн.**  **к школе группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  | **Индивидуальные консультации** по ознакомлению родителей с результатами диагностики; уточнению анамнестических сведений, анкетных данных речевых нарушений у детей | **Заочный семинар - практикум** «Лексико-грамматические игры и упражнения» |
|  |
| **Уголок логопеда** | ***Тема месяца «Логопедическая помощь»*** | | | |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** | Папка-раскладушка «Речевые игры с детьми раннего возраста» |  |  |  |  |
| **№10**  **2 группа раннего возраста** |  | **Советуем ознакомится**  «Развитие пальчиковой моторики (игры)» |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№11**  **2мл.группа** |  |  | **Узнаем важное** «Отличаем звук от буквы» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  |
| **№11**  **2мл.группа** |  | **Папка – раскладушка** «Учимся говорить правильно!» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  |
| **№6**  **средняя группа** |  |  | **Советы родителям от логопеда** «Артикуляционная гимнастика, ее роль в постановке звука» | Совместная работа с родителями «Делаем книжки с чистоговорками на определенный звук» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№9**  **средняя группа** |  |  | **Папка – передвижка** «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№2**  **старшая группа** |  | **Родительское собрание** «Подготовка органов артикуляции к постановкезвуков» | **Страничка логопеда**«Скороговорки для красивой речи». | **Индивидуальные консультации, показ родителям индивидуальных занятий с детьми** /четверг /  17.00-19.00 |  |
| **№3**  **старшая группа** |  |
| **№5.№12**  **подг.**  **к школе группа** | **Консультация** с родителми логопатов по автоматизации звуков  /четверг /  17.00-19.00 | **Семинар - практикум**  «Игры на развитие звукового анализа и синтеза» | **Слово логопеду:** «Готовим руку к письму» |  | **Индивидуальные консультации, показ родителям индивидуальных занятий с детьми** /четверг /  17.00-19.00 |
| **Уголок логопеда** | ***Тема месяца: «Что такое дизартрия?»*** | | | | |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** | **Папка –передвижка** «Использование элементов массажа язычка с детьми раннего возраста» |  |  |  |
| **№10**  **2группа раннего возраста** |  | **Это важно знать** «Развитие продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот» |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№8**  **2мл.группа** |  |  | **Консультация** «Рыба или селедка» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№11**  **2мл.группа** |  | **Папка- передвижка** «Как важно дружить с пальчиками» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№6**  **средняя группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | Логопед – мастер**(Видеосалон)**  «Подготовительные упражнения к правильному произнесению звука Р» |  |
| **№9**  **средняя группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  |  | Логопед – мастер  **(Видеосалон)**  «Подготовительные упражнения к правильному произнесению звука Л» |
| **№2, №3**  **старшая группа** | **Консультация** «Учите ребёнка пересказывать» | Логопед  /четверг /  17.00-19.00 | **Семинар - практикум**«Роль родителей в коррекции звукопроизношения» (старшая и подготовительная группа) для родителей, дети которых посещают логопункт. Взаимный обмен опытом. |  |
| **№10**  **подготовительн.**  **к школе группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Слово логопеду:** «Готовим руку к письму»  » | Семинар - практикум  «Игры на развитие звукового анализа и синтеза |
|  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **Уголок логопеда** | ***Тема недели:«Что такое дислалия?»*** | | | |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** |  |  |  |  |
| **№10**  **2 группа раннего возраста** | **Страничка логопеда** «Развитие артикуляционной моторики» |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№8**  **2мл.группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Папка- передвижка** «Как важно дружить с пальчиками» | **Выступление на родительском собрании** «Развитие речи детей 3-4 лет» |
| **№11**  **2мл.группа** |  | **Консультация** «Рыба или селедка» | **Выступление на родительском собрании** «Развитие речи детей 3-4 лет» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№6**  **средняя группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Логопед - мастер**  «Подготовительные упражнения к правильному произнесению звука Л» | **Логопед – мастер**  **(Видеосалон)**  «Подготовительные упражнения к правильному произнесению звука ш-ж»  Семейный праздник «Говорилки» |
| **№9**  **средняя группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Логопед - мастер**  «Подготовительные упражнения к правильному произнесению звука Р» |
| **№2, №3**  **старшая группа** | **Семинар -практикум** «Развиваем речь с помощью сказок» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | Проведение праздника «Как тигренок научился Р выговаривать» |
| **№5,№12**  **подготовительн.**  **к школе группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Это важно знать!**  «Речевая готовность ребёнка к школе» | **Рекомендации от логопеда**  «Чистоговорки и скороговорки – залог чёткой дикции и правильного произношения» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **Уголок логопеда** | ***Тема недели: «Что такое заикание?»*** | | | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** |  | **Консультация** «Подружитесь с пальчиками» |  |  |
| **№10**  **2 группа раннего возраста** | **Страничка логопеда** «Развитие слухового внимания, умения координировать в соответствии с характером движения музыки» |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№8**  **2мл.группа** |  |  | **Советуем поиграть**  «Использование сенсорных игр для развития речи» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№11**  **2мл.группа** |  | **Консультация** «Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№6**  **средняя группа** |  |  | **Советы логопеда** «Раз, два, три –слоги повтори» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№9**  **средняя группа** |  | **Папка – передвижка** «Повторенье – мать ученья» (работа по автоматизации звуков» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  |
| **№2, №3**  **старшая группа** | **Семинар - практикум**  «Значение пословиц и поговорок для развития речи» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  |
| **№5,№12**  **подготовительн.**  **к школе группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Рекомендации логопеда**  «Чистоговорки и скороговорки – залог чёткой дикции и правильного произношения» | Логопед  **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Это важно знать!**  «Речевая готовность ребёнка к школе» |
| **Уголок логопеда** | ***Тема недели: «Что такое брадилалия, тахилалия?»*** | | | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** |  |  |  |  |
| **№10**  **2группа раннего возраста** | **Советы логопеда** «Развитие неречевых звуков» |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№8**  **2мл.группа** |  |  | **Консультация** «Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№11**  **2мл.группа** |  | **Советы логопеда**  «Использование сенсорных игр для развития речи» |  | **Индивидуальные консультации**родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№6**  **средняя группа** | **Буклет** на тему: «Игры, направленные на формирование речевого дыхания». |  | Логопед – мастер  **(Видеосалон)**  «Подготовительные упражнения к правильному произнесению звука с-з» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№11**  **средняя группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  |
| **№2, №3**  **старшая группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Тест:** «Готов ли ваш ребёнок к чтению?» | **Индивидуальные консультации**Показ родителям индивидуальныхзанятий с детьми  /четверг /  17.00-19.00. |
| **№5,№12**  **подготовительн.**  **к школе группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Рекомендации родителям по обучению грамоте.**  **Консультация:** «Работа над слоговой структурой слова». | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Индивидуальные консультации**Показ родителям индивидуальныхзанятий с детьми  /четверг /  17.00-19.00 |
| **Уголок логопеда** | ***Тема недели: «Что такое ФФНР?»*** | | | |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** |  |  |  |  |
| **№10**  **2группа раннего возраста** | **Рекомендации от логопеда**  «Развитие темпа и координации речи и движений» |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№8**  **2мл.группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  | **Семинар-практикум** «Развитие речи у детей 3-4 лет» |  |
| **№11**  **2мл.группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Консультация**  «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» |  |  |
| **№6**  **средняя группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  | **Выпуск брошюры** «Игры для занятий с детьми дома». |  |
| **№9**  **средняя группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Выпуск брошюры** «Игры для занятий с детьми дома». |  |
| **№2, №3**  **старшая группа** |  | **Выпуск брошюры** «Игры для занятий с детьми дома». | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **"День открытых дверей"** «Путешествие в страну родного языка» (дети старшей и подготовительной группы, посещающие логопункт) |
| **№5,№12**  **подготовительн.**  **к школе группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Копилка для родителей на тему:**«Формирование фонематического восприятия». Игры,способствующие формированию фонематического восприятия. |
|  |
| **Уголок логопеда** | ***Тема недели: «Что такое ОНР»*** | | | |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** |  |  |  |  |
| **№10**  **2 группа раннего возраста** | Папка – передвижка «Стимуляция биологически активных речевых зон» |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№8**  **2мл.группа** |  |  | **Консультация**  «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№11**  **2мл.группа** |  | **Семинар-практикум** «Развитие речи у детей 3-4 лет» | **Индивильная консультация** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  |
| **№6**  **средняя группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Папка –передвижка** «Речевая готовность ребенка 4-5лет" | **Мастер – класс с родителями** «Что мы узнали за год» (итоговое занятие кружка «Раз – словечко, два –словечко») |
| **№9**  **средняя группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Папка- - передвижка** «Игры – не забава». Предложить родителям игры по автоматизации звуков с использованием речедвигальных упражнений. |  |
| **№2, №3**  **старшая группа** | **Это очень важно:**  «Роль чтения в речевом развитии» |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **КВН для родителей детей, посещающих логопункт** |
| **№5,№12**  **подготовительн.**  **к школе группа** |  | **Консультация:** «Работа над слоговой структурой слова». | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **КВН для родителей детей, посещающих логопункт** |
| **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Рекомендации родителям по обучению грамоте.** |  |  |
| **Уголок логопеда** | ***Тема недели: «Что такое задержка речевого развития?»*** | | | |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **1 группа раннего возраста** |  |  |  |  |
| **№10**  **2 группа раннего возраста** | **Папка – передвижка** «Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах» |  |  | Индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам  / четверг/ |
| **№8**  **2мл.группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Консультация** «О речевом поведении родителей с ребёнком» |  |
| **№11**  **2мл.группа** | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Круглый стол**«Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития» |  |  |
| **№6**  **средняя группа** |  | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Логопед рекомендует**«Игры – не забава». Предложить родителям игры по автоматизации звуков с использованием речедвигальных упражнений. |  |
| **№9**  **средняя группа** |  |  | **Страничка логопеда**  «Речевая готовность ребенка 4-5лет | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |
| **№2, №3**  **старшая группа** | **Советуем поиграть**:  «Речевые игры в летний период» | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 |  | **Индивидуальные консультации**  Показ родителям индивидуальныхзанятий с детьми  /четверг /  17.00-19.00. |
| **№5,№12**  **подготовительн.**  **к школе группа** | **Семинар – практикум**  «О речевом поведении родителей с ребенком | **Консультация на тему:** «Особенности формирования связной речи»  » | **Индивидуальные консультации** родителей по волнующим вопросам  /четверг /  17.00-19.00 | **Индивидуальные консультации**Показ родителям индивидуальныхзанятий с детьми  /четверг /  17.00-19.00. |
| **Уголок логопеда** | ***Тема недели: «Что такое диграфия и дислексия?»*** | | | |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2***

**Четверг 31.10.2019г.**

15.00- 15.20 – Боков П.

15.20- 15.40 – Ворожцов А.

15.40-16.00 – Бояркина С.

16.00 – 16.20 – Сухарникова Д.

16.20 – 16.40 – Илясов Г.

16.40 -17.00 – Кеняйкин Д.

17.00 – 17.20 – Уваров А.

17.20 – 17.40 – Танаев Д.

17.40 -18.00 – Егорова Т.

18.00 – 18.20 – Гладунов Р.

18.20 -18.40- Синикина С.

18.40 – 19.00 Прохорова

***ПРИЛОЖЕНИЕ 3***

**Памятка работы дома с детьми для родителей**

1. Проводите занятия с ребенком в игровой, непринужденной форме.
2. Запомните! Исправление дефектов речи – длительный и сложный процесс, устраняющийся только с помощью любящих, внимательных, терпеливых и знающих родителей.
3. Помните! Нельзя передразнивать ребенка, смеяться над ним и выставлять его недостатки перед другими.
4. Уррраа! Звук родился! Отрабатываем его, используя предложенный логопедический материал. Звук произносится протяжно, утрированно, выделяя его для фиксации правильного произношения. Стимулируйте ребенка к использованию звука в самостоятельной речи! Почаще хвалите!
5. Ваша задача, уважаемые родители, - добросовестно выполнять все задания логопеда. В нашем деле главное – система!Эта система формируется из частого повторения упражнений и заданий. В вечернее время 50 – 60 раз, в течение дня – 100раз.
6. Ежедневно закреплять с ребенком речевые навыки, полученные на логопедических занятиях - дома, в дороге, в машине. Демонстрируйте успехи ребенка всем знакомым и незнакомым!
7. Внимание! Если нет у вас тетради, то советую сделатьмаленькие шпаргалки с заданиями, упражнениями, чистоговорками для отработки материала. Их Вы сможете прикрепить на холодильник, взять с собой в дорогу.

**дома**



**во время игры с детьми**



**перед сном на кухне когда ребенок играет один**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 4***

**Проект совместной деятельности**

**«Избегай зла – сотвори благо»**

**учителя – логопеда, педагога по изобразительной деятельности, воспитателей, родителей и детей 6-7 лет**

***Автор: Астайкина Л.В. – учитель – логопед СП «ЦРР – д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»***

Вид проекта:комлексный

Тип проекта: практико – ориетированный, творческий

Срок реализации: долгосрочный (октябрь – май)

Участники: дети 6-7 лет, учитель-логопед, педагог дополнительного образования, родители, воспитатели.

**Цель проекта:**

Построение системы комплексного педагогического воздействия, направленного на максимальное выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего и гармоничного развития.

**Основные принципы работы:**

Системность и взаимосвязанность, взаимосвязь всех компонентов.

Комплексность предполагает развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей с учетом психофизических закономерностей возрастного развития.

Адекватность предъявляемых ребенку в процессе занятий требований и нагрузок.

Постепенность – следование от простых и доступных заданий к более сложным.

Сегодня у детей дошкольного возраста прослеживается искажение нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится интегрированный подход к коррекционно-образовательному процессу. Важно, что специалисты ДОУ ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и тесное сотрудничество с педагогическим коллективом. В связи со снижением уровня речевого и коммуникативного развития детей дошкольного возраста возникла необходимость оптимизации модели взаимодействия учителя – логопеда и педагога дополнительного образования, а также воспитателей для создания стартовых возможностей в ДОУ для дальнейшего обучения детей в школе.

Теоретической базой данного проекта является принцип личностно ориентированного обучения, коррекция и развития. Реализация этого принципа влечет за собой не только развитие личности и социальную интеграцию ребенка с нарушениями речи, но и профессиональное и личностное совершенствование педагога, родителей, воспитателей. Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными воспитателями ребенка в дошкольном детстве являются родители. Л.С. Выготский отмечал «в сотрудничестве, под руководством, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно». Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в коррекционно-педагогическом процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Задачи проекта**

1.Нравственное воспитание дошкольников посредством совершения добрых поступков, формирование толерантных установок, развитие в них эмпатии, воспитание стремления сопереживать друг другу и поддержать другого.

2. Совершенствование изобразительных способностей детей непосредственно влияющих на активность речевых отделов мозга.

3. Создание среды психологической поддержки с речевыми нарушениями.

4. Коррекция речи, развитие познавательной сферы дошкольников.

**Ценность проекта** осуществляется установлением связи между воспитательной областью,а также образовательными областями: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетические развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Кроме того, проект предполагает взаимодействие работы специалистов ДОУ, воспитателей и родителей детей- логопатов.

Предполагаемый результат проекта – максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития детей – логопатов.

**Проект «Избегай зла – сотвори благо» состоит из 3 блоков:**

1 блок – Работа по басне в стихах О.Емельяновой «Щенок». Создание иллюстрированной книги и видео по данному произведению.

2 блок – Работа по басне в стихах О.Емельяновой «Пес – герой» и создание видео по ней.

3 блок – Работа по стихотворению О.Емельяновой «Добрый котенок». Создание мультипликационного фильма.

**Этапы работы каждого блока:**

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

**I блок – Работа по басне в стихах О.Емельяновой «Щенок». Создание иллюстрированной книги и видео по данному произведению.**

**1-й этап – подготовительный (сентябрь)**

1. Подготовка методического и дидактического материала о добре.Демонстрация книг и иллюстраций к различным стихотворениям и рассказам о добре.
2. Заготовка шаблонов, распределение сюжетных линий к стихотворению –басне О. Емельяновой «Щенок».
3. Знакомство с программой Windows MovieMaker и выбор художественных заставок, подбор музыкального сопровождения.
4. Подготовка детей – логопатов с правильно произносимыми звуками для конкурса чтецов.
5. Отработка и заучивание с родителями, на этапе автоматизации нарушенных звуков, пословиц, поговорок и стихотворений о добре, а также стихотворение – басню О. Емельяновой «Щенок».
6. Помощь воспитателей в отработке с детьми данного стихотворения – басни.
7. Беседа с детьми по данному стихотворению и пересказ детьми ( учитель- логопед, родители).

**2-й этап – основой (октябрь)**

1. Проведение конкурса чтецов стихотворения - басни О. Емельяновой «Щенок» с присутствием родителей. Победивший ребенок, озвучивает видео стихотворения - басни.
2. Родители готовят иллюстрацию к морали басни.
3. Распределение сюжетных линий к стихотворению между детьми и рисование иллюстраций.
4. Совместная работа с детьми по фотосьемке иллюстраций для создания книги и видеопроекта.

**3-й этап – заключительный (октябрь)**

1. Создание иллюстрированной книги к басне в стихах О. Емельяновой «Щенок».
2. Создание видеопроекта к басне «Щенок»
3. Демонстрация детям и родителям видеопроекта к басне в стихах

О. Емельяновой «Щенок».

**II блок. Работа по басне в стихах О.Емельяновой «Пес – герой» и создание видео по ней.**

**1-й этап – подготовительный (ноябрь)**

1.Подготовка методического и дидактического материала о добре. Демонстрация книг и иллюстраций к различным стихотворениям и рассказам о добре.

2. Подготовка материала (пластилин, декорации, иллюстрации с героями), распределение сюжетных линий к стихотворению –басне О. Емельяновой «Пес – герой»

3.Углубление знаний и умений педагогов в работе с программой Windows MovieMaker. Выбор художественных заставок, подбор музыкального сопровождения.

4. Подготовка детей – логопатов с правильно произносимыми звуками для конкурса чтецов.

5. Отработка и заучивание с родителями, на этапе автоматизации нарушенных звуков, стихотворение – басню О. Емельяновой «Пес - герой».

6. Беседа с детьми по данному стихотворению и пересказ детьми( учитель- логопед, родители).

**2-й этап – основой (ноябрь-декабрь)**

1.Проведение конкурса чтецов стихотворения - басни О. Емельяновой «Пес- герой» с присутствием родителей. Победивший ребенок, озвучивает видео стихотворения - басни.

2. Родители готовят иллюстрацию к морали басни.

3. Выделение сюжетных линий к стихотворению. Выбор детьми героев басни для их лепки.

4.Совместная работа с детьми по фотосъемке сюжетов стихотворения для создания видеопроекта.

**3-й этап – заключительный (декабрь)**

1. Создание видеопроекта к басне в стихах О. Емельяновой «Пес-герой».
2. Демонстрация детям и родителям видеопроекта.

**III блок. Работа по стихотворению О.Емельяновой «Добрый котенок». Создание мультипликационного фильма.**

**1-й этап – подготовительный (январь)**

1. Подготовка детей – логопатов с правильно произносимыми звуками для конкурса чтецов.
2. Продолжение совершенствования умений педагогов при работе с программой Windows MovieMaker. Выбор художественных заставок, подбор музыкального сопровождения.
3. Подготовка материала (пластилин, декорации, иллюстрации с героями), распределение сюжетных линий к стихотворению –басне О. Емельяновой «Добрый котенок»
4. Беседа с детьми по данному стихотворению и пересказ детьми (педагог ИЗО, учитель- логопед, воспитатели, родители).
5. Отработка и заучивание с родителями, на этапе автоматизации нарушенных звуков, стихотворение – басню О. Емельяновой «Добрый котенок».

**2-й этап – основой (февраль)**

1. Проведение конкурса чтецов стихотворения - басни О. Емельяновой «Добрый котенок» с присутствием родителей. Победивший ребенок, озвучивает мультфильм.

2. Выделение сюжетных линий к стихотворению. Выбор детьми героев басни для их лепки.

3. Совместная с детьми покадровая съемка мультфильма.

**3-й этап – заключительный (март)**

1. Создание мультипликационного фильма по басне в стихах «Добрый котенок» в программе Windows MovieMaker.
2. Демонстрация детям и родителям мультипликационного фильма по басне в стихах «Добрый котенок».

**Вывод:**

Совместная коррекционная работа доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно – образовательного пространства и комплексного подхода к данной проблеме.

Таким образом, согласованность действий учителя –логопеда, педагога дополнительного образования, воспитателей и родителей в условиях дошкольного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся речевые и коммуникативные нарушения, что помогает ребенку легко адаптироваться в окружающей среде, успешно обучаться и развиваться.