***ТРУДНЫЙ РЕБЁНОК***

Непослушных детей, а тем более детей, «отбившихся от рук», принято обвинять. В них ищут злой умысел, порочные гены и т.п. На самом же деле в число «трудных» обычно попадают дети не «худшие», а особенно чувствительные и ранимые. Они «сходят с рельсов» под влиянием жизненных нагрузок и трудностей, реагируя на них гораздо раньше и сильнее, чем дети более устойчивые. Отсюда следует вывод: "трудный" ребёнок нуждается только в помощи - ни в коем случае не в критике и наказаниях.

Причины стойкого непослушания ребёнка следует искать в глубине его психики. Это на поверхности кажется, что он просто не слушается, просто не желает понять, а на самом деле причина иная.

**Существует четыре основные причины серьёзных нарушений поведения детей:**

*1.Борьба за внимание.* Если ребёнок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить-непослушание.

*2.Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки.*

Если замечания и советы слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребёнок начинает восставать. Родитель сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор. Смысл такого поведения для ребёнка-отстоять право самому решать свои дела и вообще показать, что он личность.

*3. Желание отомстить.* Дети часто бывают обижены на родителей. Причины могут быть очень разными: резкое замечание в адрес ребёнка, невыполненное обещание, несправедливое наказание. В глубине души ребёнок переживает и даже страдает, а на поверхности всё те же протесты и непослушание. Смысл «плохого» поведения в этом случае можно выразить так: «Вы мне сделали плохо, пусть и вам будет тоже плохо!..»

*4. Потеря веры в собственный успех.* Может случиться, что ребёнок переживает своё неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают в совсем другой. Например, у ребёнка могут не сложиться отношения в группе сверстников, а следствием будет плохая успеваемость в обучении.

Подобное «смещение неблагополучия» происходит из-за низкой самооценки ребёнка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, всё равно ничего не получиться!» А внешним поведением он показывает: «Мне всё равно», «И пусть плохой».

Важно знать, что основа самооценки закладывается очень рано, в самые первые годы жизни ребёнка, и зависит от того, как с ним обращаются родители.

Рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие.

Таким образом, всякое серьёзное нарушение поведения — ребёнка-это сигнал о помощи. Своим поведением он говорит: «Мне плохо! Помогите мне!»

Помощь в разном случае будет разная. Если идёт борьба за внимание, необходимо найти способ показать ребёнку ваше положительное внимание к нему. Делать это лучше в спокойные моменты, когда никто ни на кого не рассержен. Придумать какие-то совместные занятия, игры или прогулки.

Если источник конфликтов - борьба за самоутверждение, то следует, наоборот, уменьшить свой контроль над делами ребёнка. Ведь для детей важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.

Самая трудная ситуация - у отчаявшегося родителя и разуверившегося в своих силах ребёнка. Умное поведение родителя в этом случае - перестать требовать «полагающегося» поведения. Стоит «сбросить на ноль» свои ожидания и претензии. Наверняка ваш ребёнок что-то может и к чему-то даже очень спокоен. Но пока он у вас такой, какой есть. Организуйте с ним совместную деятельность, при этом нельзя допускать в его адрес никакой критики!

Ищите любой повод, чтобы поощрить ребёнка, отмечайте даже самый маленький успех.

Надо заметить, что старания наладить мир и дисциплину в семье потребует немало терпения. Надо переключать отрицательные эмоции (раздражение, обиду, гнев) на конструктивные действия, т.е. менять себя. Это - единственный путь воспитания «трудного» ребёнка.