**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 68»**

**КОНСПЕКТ**

**итоговой непосредственно**

**организованной образовательной деятельности**

**по образовательным областям:**

**«Познавательное развитие»**

**(ознакомление с миром природы),**

**«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)**

**«Удивительный мир природы»**

**(для детей подготовительной к школе группы)**

**Подготовила и провела: воспитатель**

**первой квалификационной**

**категории Наместникова Л.Н.**

**Саранск- 2018**

**Цель:** Систематизировать знания детей о природе, через эмоциональное отношение к окружающему миру.  
**Задачи:**

*Образовательные:* Расширять объем словаря, диалогическую речь, речемыслительную деятельность. Закреплять знания о птицах и о диких животных, их жизни и деятельности в разные времена года, части суток, дни недели, знания о деревьях, цветах, насекомых, домашних животных, овощах и фруктах, знания детей  об экологии Земли, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между природными явлениями.

*Развивающие:* Развивать наблюдательность, память, мышление, речь, восприятие, навыки совместной деятельности. Совершенствовать технические навыки к нетрадиционным формам изображения.

*Воспитывающие:* Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру, родной природе; уважение к ровесникам. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности, воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО «Речевое развитие»:* совершенствовать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развивать умение детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о ближайшем окружении.

*ОО «Социально- коммуникативное развитие»*: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

*ОО «Физическое развитие»:* совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности (физ. минутки). Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Методические приемы:**

*Словесный:* Игровая ситуация, вопросно-ответная беседа, игра «Времена года», игра «Дни, недели, части суток, игра «Да- нет», загадки, игра «Что не так», работа с картинками «Явления природы», игра «Кто знает, тот дальше называет..», игра «Береги природу». самоанализ, итог.

*Наглядный:*работа с иллюстрациями «Явления природы», береза в разное время года, географическая карта России.

*Практический:* рисование березки в разное время года, самостоятельное выполнение детьми задания, эвристический (развитие находчивости и активности), использования ТСО.

**Используемые формы организации познавательной и продуктивной деятельности детей:** на занятии используется подгрупповая форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

**Словарная работа**: парник, переменчивый, цветень.

**Индивидуальная работа:**

*ОО «Речевое развитие»:*беседа о приметах разных времен года, отгадывание загадок, оставление описательных рассказов по сюжетным картинкам, беседы о планете Земля.

ОО «*Социально – коммуникативное развитие»:* закрепление выполнения правил дидактических игр, представлений о растениях и животных ближайщего окружения: «Кто где живет?», «С какого дерева лист?» и др.

ОО «*Познавательное развитие»:*беседа о приметах разных времен года, отгадывание загадок, оставление описательных рассказов по сюжетным картинкам, целевые прогулки вокруг детского сада и в парк.

*ОО «Физическое развитие»:*проведение физкультминуток, подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастике.

*ОО «Художественно – эстетическое развитие»:*рассматривание иллюстрации «Времена года», закрепление навыков работы с гуашью и мятой бумагой, рассматривание глобуса.

**Предварительная работа:**

*ОО «Речевое развитие»:* обогащение речи детей прилагательными характеризующими свойства и качество предметов. Совершенствование умения согласовывать существительные с прилагательными. Рассматривание репродукции картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе. заучивание пословиц о природе, отгадывание загадок, разучивание стихов, беседа о животных.

*ОО «Социально- коммуникативное»*: организация дидактических игр, закрепление умений выполнять правила игры. Воспитание творческой самостоятельности. Развлечение «В гостях у леса», «Лесной концерт».

*ОО «Познавательное развитие»:*наблюдение за природой, животными и насекомыми на прогулках. Рассматривание иллюстраций из альбома «Береги живое», дидактические игры - «Времена года», «Прилетели птицы», «Доскажи слово», «Назови детенышей», «Кто где живёт»; загадывание загадок, заучивание пословиц, чтение художественной литературы о природе, беседы.

*ОО «Художественно – эстетическое развитие»:* развитие чувства формы, цвета, пропорции, развитие декоративного творчества детей. Рассматривание репродукций в книгах, иллюстраций о природе и планете Земля. Прослушивание музыкальных произведений.

*ОО «Физическое развитие»:* проведение физкультминуток, подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

**Материалы и оборудование.**

*Демонстрационный:* карточки из альбома «Береги живое», карточки из альбома «Времена года», картинки диких животных, птиц; фонограмма «Птичьи голоса», «Времена года»; модель елки и деревья (для интерьера, магнитная доска),мяч.

*Раздаточный***:** иллюстрации «Явления природы», карточки «Правила поведения в природе», листы бумаги, восковые мелки, простой карандаш.

**Место проведения:** Групповое помещение.

**Ход НООД:**

**Мотивация:** Ребята, в выходные дни я была в лесу и встретила там лесника. Он мне передал для вас конверты с заданием в корзинке. Почему для вас? Потому что вы юные хранители природы и будущее нашей России. Давайте почитаем письмо и узнаем, о чем в нем говорится (читает письмо, в котором загадки) и начнем выполнят задания который приготовил для нас лесник, а как только выполним все задания, нас ждет приятный сюрприз.

*Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший.*

*Протянет нам десятки рук и тысяча ладошек (Дерево)*

Совершенно верно, это дерево (показываю плакат). Как вы думаете, дерево живое или нет? Почему? (оно дышит, питается, растёт, размножается.)

А как дышит дерево? Правильно листьями. Дерево вдыхает в себе грязный воздух, который выбрасывают заводы, фабрики, машины, а отдает кислород – этот чистый воздух. Необходимый для жизни людей. Скажите для чего дереву нужна кора. (кора защищает дерево)

**Воспитатель:** Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. В нашей стране много лесов, полей, рек, озер… (иллюстрации леса и деревьев, географическая России)

- Какие деревья растут в лесах России? (береза, дуб, ель, сосна, клен)

- Какие ягоды можно собирать в лесу России? (чернику, бруснику, клюкву, малину, землянику, ежевику).

- Какие птицы живут на территории России? (ворона, воробей, синица, снегири).

- Какие рыбы водятся в реках и озерах? (окунь, карась, щука, лещ).

**Воспитатель читает детям стихотворение**:

Я пришел к тебе с приветом

Рассказать, что солнце встало,

Что оно горячим светом

По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,

Весь проснулся, веткой каждой,

Каждой птицей встрепенулся

И весенней полон жаждой.

*Афанасий Фет*.

**Воспитатель:** какое это стихотворение - веселое, грустное, торжественное? Почему всем радостно и весело? (Потому что солнце поднимается все выше, светит ярче. С крыш свисают сосульки. Солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручьи. Появляются проталины.

**Работа с карточками «Явления природы»**

Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы (весенние, летние, осенние).

Посмотрите на карточки, расскажите, какие явления природы на них изображены (*Ребята выходят и называют явления природы).*

**Игра «Времена года, дни, недели…» (в кругу с мячом)**

Какое сейчас время года? (весна, лето, осень, зима)

С какого месяца начинается весна? Какой сейчас месяц?

Какие времена года вы знаете?

Сколько месяцев в году? (12)

Назови первый месяц зимы?

С какого месяца начинается осень?

Какое время суток?

Назови дни недели?

Наши братья-месяцы приходят к нам в гости каждый в свое время. Сейчас наступило время весны. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

**Март** - первый месяц весны. В народе его называют «**парник**», **«ка­пель**». Почему?

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает. Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?

(Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживляются звери и птицы).

Как вы понимаете пословицу **«То снегом сеет, то солнцем греет»?**

(Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зи­мой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель).

Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? (Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.) Как ведут себя птицы в марте? Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «**Грач; зиму прогоняет»**, **«Если грач на горе, то весна во дворе».**

Какой праздник мы отмечаем в марте? (Женский день.)

**Апрель** - **средний месяц весны**. В народе его называют **«месяце живой воды»**. Почему? (Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи).

Почему говорят, что «апрель почками красен»? (Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки, и хотя листьев еще нет, но все дерево словно окутано желто-зеленым облаком)

Какие цветы расцветают в апреле? (Мать-и-мачеха, подснежники.)

Что делают в апреле лесные обитатели? (В середине апреля медве­дица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук, у волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Бе­лочка тоже меняет серую шубку на рыжую. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы)

Какие насекомые появляются в апреле? (В апреле оживают мура­вейники, вылетают бабочки, шмели, пчелы и другие насекомые).

Какие птицы прилетают в апреле? (В апреле возвращаются сквор­цы, трясогузки и жаворонки. А снегири и свиристели улетают на север)

Что делают в апреле люди? (Люди в апреле проращивают семена, готовят почву к посевам, сеют овес, ячмень, просо, подкармливают ози­мые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, пет­рушку, морковь, лук)

**Физкультминутка**

Вот стоит изба –

Может, в ней весна?

Тук-тук-тук!

Разбудил весну этот стук.

Распахнулись ворота,

И пришла весна-красна!

Разбудила лес весенний,

Землю солнышком согрела.

**Игра «Кто знает, тот дальше называет»** (с мячом).

*(Воспитатель начинает игру: я знаю 5 названий деревьев, насекомых, домашних животных, фруктов, овощей. По очереди бросает мяч детям, они продолжают называть).*

**Игра «Да - нет»** (Дети встают в круг).

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закопаю? (да*)*

**Игра «Вопрос - ответ»**

Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица,

Но знают все: и млад, и стар,

Что она – огромный шар. Как вы думаете, что это? (Земля)

-Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

-Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (Домашние.)

- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это? (Насекомые.)

- Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (Птицы.)

- Как назвать детеныша коровы? (Теленок.)

- Какой гриб любит расти под осиной? (Подосиновик.)

- Какое вкусное блюдо можно приготовить из яблок? (Варенье.)

- Как называют маму зайчат? (Зайчиха.)

- Какого цвета цветки у василька? (Голубого.)

- Сколько ног у жука? (Шесть.)

- Чем покрыто тело птиц? (Перьями.)

- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)

- Кто в лесу всю зиму спит? (Еж, медведь, барсук.)

- Лев — дикое или домашнее животное? (Дикое.)

- Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок.)

- Как называется жилище медведя? (Берлога.)

- Сколько ног у паука? (Восемь.)

- На каком дереве растут желуди? (На дубе.)

- Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)

- Как назвать детеныша свиньи? (Поросенок.)

- Какое дерево живёт дольше других деревьев? (Дуб.)

- Какая птица лечит деревья? (Дятел.)

- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)

- Кто зимой впадает в спячку? (Ёж, медведь.)

- Для чего заяц меняет шубку серую, на белую? (Чтобы его не было видно на снегу.)

- Какое растение, растущее у дороги, помогает вылечить рану? (Подорожник.)

- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)

- У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)

- У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (У божьей коровки.)

- Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)

- Чем питается бабочка? (Нектаром.)

- Что такое зеленый покров Земли? (Трава.)

(Дети делятся на две команды)

Вот когда в лесу начался весенний месяц — месяц песен и плясок! Победа, полная победа солнца и его тепла над стужей и мраком зимы! Отчего наш месяц **май** прозывают «месяц Ай!»? Оттого, что и тепел, и холоден. Днем солнышко, а ночью бывает ай! - какой морозец...

Расскажите о погоде в мае. (Снег уже давно сошел, дуют теплые ветры, по небу плывут белые облака. Часто бывают грозы. Сверка молния, сердито гремит гром. Майские дожди омывают землю, и природа оживает. После майского дождя в небе часто появляется радуга).

Почему май в народе называют **«цветень»?** (В мае распускаются лесу ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха. Расцветают деревья и кустарники: тополь, сосна, черемуха, сирень. Цветут плодовые деревья - яблони, вишни, сливы.)

Как еще называют май? (**Песенником**.) Почему? (Прилетели к нам птицы и поют-заливаются. Самый лучший певец - соловей. Кукует лесу кукушка, свистит иволга, звенят зяблики, громко квакают квакушки, их называют болотными певцами).

Какие праздники мы отмечаем в мае? 9 мая мы отмечаем День Победы нашего народа в войне с фашистской Германией.

Все мы любим свою страну, свой город и бережем его.

**Игра с мячом «Как бережем?».**

(*Не мусорим на улицах, сажаем деревья, подкармливаем птиц и животных и т. д.*

**Пальчиковая гимнастика.**

А мы утром будим пальчики так:

Утро настало, солнышко встало (крутим фонарики)

Будут птички щебетать ( щебечем пальчиками)

Будут пальчики вставать (хлопаем в ладоши)

Эй, братец Федор, разбуди соседей ( крутим большой палец)

Вставай, большак

Вставай, указка

Вставай, середка

И ты, сиротка

Проснись крошка Митрошка

***(****Дети начинают работу за столами, делим лист на четыре части)*

**Рисуем березку в разное время года**

Вы хорошо постарались, многому научились, молодцы!

В конце занятия предложить сделать галерею из рисунков, полюбоваться, обсудить.

Самоанализ детьми полученных работ.

**Итог:**

Какие задания вы выполняли? Какое задание вам показалось сложным?

Награждение открытками с пожеланиями от лесника.