**Экологический проект: «Березонька»**



 Автор-составитель: Волгутова В. А.

Детям под силу овладение правилами общения с объектами природы, а также с запретами и ограничениями.

Основное правило - не причинять вреда живому; не нарушать е,го целостности, оберегать его жизнь, не нарушать условий его жизни, оказывать помощь.

Дети должны знать и запреты экологического характера - не засорять, не загрязнять, не бросать мусор, не шуметь в лесу.

Природа - богатство материальное, и без него, если оно оскудеет, обеднеет мы станем беднее в буквальном смысле. Наша задача - вырастить, воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердными, любить и беречь свою землю. Как же научить их беречь и охранять природу, все живое окружающее нас?

Экологический проект - решение определенных задач в процессе исследования. Масштаб задач может быть разным, он определяется сроками проведения проекта, возрастом, возможностями детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Обычно проект состоит из трех основных этапов.

1-й подготовительный - постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками.

2-й собственно-исследовательский - поиск ответов на постановленные вопросы.

3-й заключительный - обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и по возможности, составление рекомендаций для практических работников.

Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными их длительность, определяется педагогическим коллективом дошкольного учреждения.

В младшем возрасте у детей, как известно, преобладает чувственное, образное восприятие окружающего мира, что нужно учитывать при разработке программ.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разработаны на основе интегрированного подхода.

В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.

Участники проекта. По данной методике может работать любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации.

Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеразвивающим, комплексным программам.

Проведение подобных исследований возможно и в летних экологических лагерях, в учреждениях дополнительного образования. Важно, что проект в целом способствует не только экологическому образованию, но и развитию ребенка как личности оказывает оздоровительное влияние.

 В проекте могут участвовать дети средней, старшей, подготовительной групп. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от их возрастных особенностей.

Дети среднего дошкольного возраста, естественно будут выполнять меньший объем работы, использовать самые простые методы.

Сроки проведения - не менее года, т.к. ребенок должен иметь возможность проследить изменения в жизни дерева в разные сезоны. Регулярность проведения наблюдений и исследований зависит от времени года: наиболее часто они проводятся в период смены сезонов, например август-сентябрь, октябрь-ноябрь. Именно в эти периоды ярко выражены сезонные изменения в жизни природы в том числе деревьев.

**Объект исследований.** В качестве объекта исследований нами выбрано дерево, что обусловлено рядом причин.

1. Деревья окружают нас постоянно, однако дети почти не обращают на них внимание. Больший интерес они проявляют к животным и цветущим растениям.
2. Дерево — прекрасный объект для наблюдений. Так, лиственные деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения.
3. С деревом ребенку проще общаться на равных, чем с небольшими травянистыми растениями.

**Проект-** долгосрочный

**Проектная деятельность-** интеллектуальный.

Цель проекта : углубление представления детей о деревьях. Воспитание

любви к природе, показание приспособленности деревьев к жизни в любых

условиях.

Задачи проекта: Дать представления об окружающей среде , способствовать

накоплению у детей конкретных представлений о деревьях, развивать

познавательную активность.

Предварительная работа: беседа о деревьях, рассматривания иллюстраций,

наблюдение за деревом.

Для этого можно использовать вопросы.

1. Чем береза отличается от других деревьев?
2. Береза- живая или нет?
3. Много берез растет около нашего дома?
4. Кто из вас видел березу?
5. Кто сажает деревья в лесу?
6. Как вы считаете, в нашем городе много деревьев?

Ожидаемые результаты: Дети могут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями различия деревьев, о пользе деревьев в природе.

**Перспективные планирования проекта:**

«Березонька»

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Содержание работы** | **Цели** |
| 1. | Целевая прогулка. | Научить различать и называть деревья. |
| 2. | Рисование « Деревья» | Развивать у детейвоображение,творчество, учить ихрисовать, используягеометрические фигуры. |
| 3. | Деревья осенью (ознакомление). | Рассказать о том, какую пользу приносятдеревья, какую помощь приносят людям. |
| 4. | Художественное слово:чтение стихов А.Толстого « Осень :обсыпается весь нашбедный сад». | Способствоватьнакоплению у детейконкретныхпредставлений одеревьях. |
| **Октябрь.** |
| 1. | Беседа : « Деревья наши друзья» | Закрепить знания оберезе. Обратитьвнимания наособенности строениядерева. |
| 2. | Лепка «Наша береза» | Обогащать знания детейо деревьях, лепитьдеревья, используяразличные приемы:скатывания,сплющивания. |
| 3. | Продолжить беседу « О березе» | Вызывать стремления кзащите « безмолвенныхсоседей» |
| 4. | Аппликация « Птичка | Формировать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на дереве» | представления о жизни птиц и деревьев. |
| **Ноябрь.** |
| 1. | Дидактическая игра« Где спряталисьлистья» | Учить детей различатьлистья по цвету иформе. |
| 2. | Экскурсия в лес. | Рассматривания деревья. Воспитывать бережное отношение кприроде, любовь к растительному миру. |
| 3. | Рисование « Береза осенью» | Воспитывать у детейэстетическое восприятие, чувстварадости от соприкосновение скрасивым. |
| 4. | « Угадай, что это?» | Учить детей различать иназывать дуб, береза.Дать представление озаботе человека кдереву. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Рассматривания березы и сравнение с дубом». | Учить детей выделять характерные особенности березы. |
| 2. | Чтение стихов «Белая береза под моим окном» | Уточнить знания о березе. Воспитывать умение видеть красоту, березы в зимнем уборе. |
| 3. | Аппликация « Деревья зимой» | Лист ватмана с изображением зимнего леса, дети учатся сложенные изображения - фигурки снега. |
| 4. | Занятие по лепке «Нарядим березу» | Воспитывать у детей бережное отношение к деревьям, формировать познавательные способности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Январь** |  |
| 1. | Составление рассказа о своем дереве. | Закрепить знания о знакомых деревьях. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Отгадывания и | Привить любовь к |
|  | загадывания загадок о | природе, учить |
|  | деревьях. | отгадывать загадки. |
| 3. | Экологическая игра | Учить описывать |
|  | « Опиши, мы | предметы и находить их |
|  | отгадаем» | по описанию. |
| 4. | Рассматривание | Познакомить детей с |
|  | картины « Волшебница | творчеством, |
|  | зима» | формироватьэстетическое отношениек природе. |
|  | **Февраль.** |  |
| 1. | Беседа:« Солнце- свет» | Обратить внимания ,чтодеревья любят свет,тепло. |
| 2. | Рисование « Деревья | Вызвать интерес у детей |
|  | под снегом» | к природному явлению( снег), воспитыватьчувство радости |
| 3. | Загадки о зиме, о снеге. | Прививать любовь кприроде. Закрепитьзнания о временах года. |
| 4. | Экологическая игра | Учить находить предмет |
|  | « найди дерево по | по описанию. |
|  | описанию» |  |
|  | **Март.** |  |
| 1. | Составление рассказа о | Учить детей составлять |
|  | деревьях. | небольшой рассказ о деревьях, опираясь на модели. |
| 2. | Путешествие в весенний | Формирование |
|  | лес. | представлении у детей о весенних изменениях в природе. |
| 3. | Аппликация « Деревья | Формировать |
|  | весной» | познавательные способности. |
| 4. | Рисование « Береза с | Формирование |
|  | гнездом» | представления о жизни птиц и деревьев весной. |
|  | **Апрель.** |  |
| 1. | Наблюдения «Набухание» почек» | Учить детей узнавать и видеть характерные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | признаки. |
| 2. | Лепка «Маленькая птичка прилетела на дерево» | Создавать радостное настроение, вызвать желание вылепить маленьких птичек. |
| 3. | Беседа « Разговоры с природой» | Учить общаться с природой, как живым организмом. |
| 4. | Отгадывание и загадывание загадок о весне. | Прививать любовь к природе. Закрепить знания о временах года. |

Методические рекомендации решают задачу экологического воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях. Они предназначаются для осуществления эколого-педагогической деятельности с детьми старшей и подготовительной групп и разработаны в соответствии с программой экологического образования дошкольников «Я» в рамках программы «Детство».

Актуальность данной разработки обусловлена сложившейся социокультурной ситуацией, характеризующейся глубочайшим экологическим кризисом в обществе;

недостаточной разработанностью ряда аспектов экологического воспитания старших дошкольников в педагогической и методической литературе;

анализом практики работы дошкольных учреждений, который показал низкий уровень деятельности педагогов по воспитанию экологической культуры у детей.

Методические рекомендации направлены на формирование гуманной личности, способной к гармоническому взаимодействию с миром природы, на развитие у старших дошкольников экологического сознания и экологически сообразного поведения. Данная цель реализуется через решение следующих задач: формирование системы экологических представлений о целостности, ценностности и взаимосвязях всех компонентов природы; развитие эмпатийного отношения к миру природы, умения вчувствоваться в его жизнь, удивляться и восхищаться проявлениям природы; развитие у воспитанников потребности познавать окружающий мир, вдумчиво и бережно относиться к объектам природы; воспитание понимания уникальности, неповторимости и самоценности природного мира; формирование системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, навыков экологически сообразного поведения.

Ведущими принципами отбора содержания методической разработки являются: краеведческий принцип, принцип экологической направленности, принцип системности, а также принцип сезонного изучения природы, позволяющий более четко понять ее жизнь, сформировать экологические представления о взаимосвязях и единстве неживой и живой природы и человека.

Большинство занятий носят обобщающий характер (проводятся 1 раз в неделю) и направлены на систематизацию экологических знаний и ценностей, полученных в результате систематических наблюдений за жизнью природы и проведения практической и опытнической работы в экологических минилабораториях, группах.

Рекомендуются следующие формы организации работы: занятия в группе и на природе, экологические экскурсии и прогулки, опытно-экспериментальная деятельность, экологические праздники. Разнообразны методы и приемы: систематические фенологические наблюдения, имитационные, ролевые, подвижные, дидактические игры, диалогические беседы, наглядное моделирование, использование сказочных героев, применение дополнительной литературы, изобразительная деятельность, использование тсо.

Отмечу, что содержание работы носит вариативный характер и предусматривает творческий подход в осуществлении эколого-педагогической деятельности воспитателя с учетом его опыта и интересов.

Содержание методических рекомендаций апробировано воспитателями старших и подготовительных дошкольных групп . Диагностика сформированности основ экологической культуры у детей показала высокую эффективность и результативность представленной разработки.

1. Работу организую так, чтобы каждый ребенок участвовал в ней с желанием, проявил желание, инициативу.
2. Даю детям свободу выбора. Кто-то из детей (в подготовительной группе) может предложить что-то свое: самостоятельно наблюдать за деревом, сделать рисунки и т.д. В процессе работы по проекту некоторые сосредоточились на наблюдениях за сезонными явлениями жизни дерева.
3. Отношусь к наблюдениям детей серьезно. Как можно часто хвалю за то, что они заметили первый лист на дереве, новую трещину на коре.
4. Проявляю доброжелательное, заинтересованное отношение к детским исследованиям. Никогда не говорю, что ребенок сделал что-то неправильно, а его выводы ошибочны. Это может погасить интерес к работе.
5. Стараюсь избегать назидательности, лозунгов типа «дети! Вы должны любить и охранять деревья, это наши зеленые друзья!». Дети ничего не должны - это я должна делекатно подвести их к пониманию правил поведения в природе. Экологическое грамотное поведение основывается на понимании, а не на запоминании.
6. Поддерживаю естественный интерес ребенка к природе, его любознательность. Эти качества - залог успеха реализации проекта. Иногда кажется, что ребенок приводит факты, не относящиеся непосредственно к проблеме. Не тороплюсь его прерывать!
7. В процессе исследований задействую все органы чувства и зрение, обоняние, осязание и слух. Ведь в сказках многие растения ведут себя как живые существа.
8. Помогаю ребенку видеть необыкновенное в повседневном. В процессе изучения дерева, на которое ребенок раньше не обращал внимания, он открывает для себя много неожиданного. Оказывается, дерево бывает разным в разную погоду, в разное время года.
9. В рамках проекта работу веду регулярно, постоянно давая детям небольшие по объему задания.
10. Помню о личностной ориентации, индивидуальном подходе, которые очень важны для дошкольников. Исследуя дерево, им хочется доказать, что оно самое красивое, самое лучшее. Стараюсь подчеркивать особенность, неповторимость каждого дерева, о котором рассказываю детям.
11. Pаботая в рамках проекта, сотрудничаю с ребенком. Чтобы дети почувствовали это, рассказываю им о своих любимых деревьях.

12. Никогда не делаю нравоучительных выводов на основе высказываний, заключений ребенка.

Например, если он рассказывает о дружбе с деревом, не прерываю его: «Вот видишь, Денис, ты говоришь о дружбе, а вчера подрался с Алешей». После таких поучений Денис драться не перестанет, но желание делится со мной потеряет.

**Список литературы**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». 2015
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детскому саду. М.: Изд. Дом «Карапуз», 2016
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». 2017
4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015