ТЕМА: Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Повышение уровня социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и формирование у них жизненных компетенций, направленных на совершенствование их социального и коммуникативного взаимодействия является одним из приоритетных направлений образовательной политики. Для решения данной проблемы существенными ресурсами располагает дополнительное образование, которое является мощным средством социализации, способствует социокультурному развитию личности детей и подростков, формированию у них таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, сознательность, ответственность. Это соответствует новому пониманию результативности обучения, конкретно достижений метапредметных и личностных результатов, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.

В нашей стране создана уникальная система внешкольного воспитания и дополнительного образования детей. До сих пор Россия является одной из тех немногих стран, где обеспечивается государственное финансирование учреждений дополнительного образования детей. В сфере дополнительного образования созданы условия для добровольного выбора изучаемых предметов и темпов их освоения. В дополнительном образовании не заставляют ребенка учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит в детское объединение добровольно, в свое свободное время от основных занятий, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Повышению роли дополнительного образования в работе с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ способствуют вступившие в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция дополнительного образования, а также сложившаяся система мероприятий на федеральном уровне. Учреждения дополнительного образования детей на региональном уровне накопили пусть небольшой, но определенный опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Данной категории детей предоставляется возможность посещать детские объединения по интересам в учреждениях дополнительного образования. Детские объединения становятся инклюзивными: в них занимаются дети с разным уровнем познавательного, эмоционального, речевого, психофизического и личностного развития, обладающими разными творческими возможностями.

Обучение детей в дополненном образовании положительно влияет на рост интереса обучающихся к гуманитарным предметам основной школы, а главное - создает основу предпрофессиональной подготовки старшеклассников; способствует выравниванию стартовых возможностей развития личности ребенка, выбору индивидуального образовательного пути; обеспечивает каждому ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ «ситуацию успеха»; содействует самореализации личности ребенка и педагога.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал общего образования за счет углубления, расширения и применения полученных ребенком знаний; компенсирует неизбежную ограниченность общего образования за счет реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ; дает возможность каждому ребенку с проблемами в развитии удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование обеспечивает проявление успешности в избранной сфере и тем самым способствует развитию важных качеств личности для самореализации в любой сфере деятельности, в том числе и учебной; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

В большинстве организаций дополнительного образования наблюдается достаточно высокий процент сохранности контингента, что свидетельствует об искренней заинтересованности детей в занятиях объединений системы дополнительного образования. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать индивидуальный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Работа всех образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование детей в современной России определена документами. К основным нормативным документам по организации дополнительного образования детей относятся:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 2,10, 12, 23,75,76, 83,84;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа2013 г. N1 008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 N06-1844);
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
* План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;
* санитарные правила и нормативы.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В соответствии с Федеральным законом об Образовании в Российской Федерации (ст. 10, п.6) дополнительное образование включает: дополнительное образование детей и взрослых; дополнительное профессиональное образование.
* Дополнительные общеобразовательные программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:
* 1) дошкольные образовательные организации;
* 2) общеобразовательные организации;
* 3) профессиональные образовательные организации;
* 4) образовательные организации высшего образования;
* 5) организации дополнительного образования;
* 6) организации дополнительного профессионального образования.
* Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам также могут осуществлять:
* - организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых и организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ФЗ ч.З, ст.31);
* - дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях (ФЗ ч.4, ст.31);
* - иные юридические лица (ФЗ ч.5, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ ч.5, ст.77).
* Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
* Они должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка- инвалида и инвалида.
* Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специального программно-методического и дидактического оснащения, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего данной категории детей необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.
* Создание таких условий должно осуществляться совместными действиями администрации и педагогов образовательных организаций, детей и их родителей по мобилизации творческого потенциала детей- инвалидов и детей с ОВЗ в целях преодоления препятствий, мешающих им получать образование, которое необходимо для их социокультурного развития.
* В образовательных организациях образовательный процесс регламентируется образовательными программами, которые определяют содержание образования (ФЗ ст. 12, п.1). Образовательная программа является наиболее значимым элементом образовательной системы, выступает средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.
* Закон об образовании дифференцирует содержание дополнительного образования, вводя разделение дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные.
* К дополнительным образовательным программам относятся (ФЗ ст. 12, п.4):
1. дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
2. дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
3. Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется.
4. В соответствии с ФЗ (ст.2, п.9) образовательная программа является комплексом основных характеристик образования: его объема, содержания, планируемых результатов. Должны быть прописаны организационно-педагогические условия и формы аттестации, представлены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Таким образом, определена структура программы, которая должна отражать педагогическую концепцию разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого обучающимся учебного материала, планируемых результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.
5. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам и дополнительным предпрофессиональным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого- медико-педагогической комиссии — для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации — для учащихся детей- инвалидов и инвалидов.

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием дополнительных общеобразовательных программ является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования и контингента обучающихся.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта решения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения программы дополнительного образования могут быть:

* адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
* удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
* повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
* формирование ценностных ориентаций;
* формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
* навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
* навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
* развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последействия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов и др.

В свете положений российского законодательства в направлении реализации прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на доступное и качественное дополнительное образование необходимо выделить базовые организационно- педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ:

* нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
* программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
* организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса дополнительного образования;
* создание атмосферы эмоционального комфорта в рамках образовательного процесса;
* формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
* материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, отвечающее общим и особым образовательным потребностям;
* организация временного режима образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
* организация рабочего места детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Все субъекты процесса дополнительного образования должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы.