**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ « Гимназия №1»**

**Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Пономарёвой Марии Владимировны**

У каждого времени свои приметы. Настоящее время часто называют временем перемен. Эти перемены связаны и с жизнью современной школы. Изменяются учебные планы, программы и учебники, разрабатываются альтернативные системы обучения, появляются школы нового типа.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, которые ставят перед начальным образованием новые цели.

Именно поэтому я работаю над проблемой «**Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся начальной школы на уроках**».

**Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)**

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Актуальность проблемы, над которой я работаю, обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта второго поколения (ФГОС). ФГОС ставит целью формирование активной личности, поэтому процесс обучения должен быть направлен на активизацию познавательной и мыслительной деятельности учащихся. Это одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.Ведь именно вактивизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

В учебном процессе работаю по программе «Школа России», которая полностью соответствует стандартам второго поколения. Эта программа интересна, доступна детям, помогает в успешном обучении  учащихся и побуждает их к творчеству. В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися.

**Условия формирования опыта.**На формирование опыта работы оказали влияние курсы повышения квалификации по программе « Реализация требований ФГОС в практике учителя начальных классов».

«Новая школа», построенная на новых ФГОС, учит детей применять полученные знания в практических ситуациях: ставить цель, искать информацию, делать предположения и строить теории. Задачи «новой школы» состоят в том, чтобы не только передать знания, но и пробудить интерес учеников к теме, стимулировать поиск дополнительной информации.

Практика убедила в том, что главная миссия учителя на начальном этапе обучения - дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Считаю, что добиться этого возможно только при новом подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику учителя современных подходов, образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности.

**Теоретическая база опыта.**

Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, я использую разнообразные приемы активизации познавательной и мыслительной деятельности учащихся.

**Технология опыта.**

Активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом технологию **личностно-ориентированного подхода** в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Использую задания:

* с наличием образца выполнения;
* со вспомогательными вопросами;
* с инструкциями;
* с применением классификации (предлагается самостоятельно составить схему или таблицу).

 Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

 Из форм коллективной деятельности плодотворно используется **работа в паре**, в основном на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют запас информации. Позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся.

 Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других. Востребована мною технология **работы в группах**, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.

Успех в современном мире определяется способностью человека организовывать свою жизнь: видеть дальнейшую и ближайшую перспективу, находить и привлекать необходимые ресурсы, намечать план действий и осуществлять его, оценивая, удалось ли достичь поставленных целей.

Помня об этом, внедряю в классно-урочную систему учебно-воспитательного процесса **технологию проектирования** и **технологию развития критического мышления.** Это даёт возможность мне получить желаемый образовательный результат: перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности.

Использую в процессе обучения и **здоровьесберегающие технологии,** которые формируют у учащихся осознанную потребность в ведении здорового образа жизни.

Применение современных образовательных технологий в процессе обучения предмету помогает мне в создании для учащихся оптимальных условий для личностного самовыражения, развития способностей, умения обосновывать свои действия, самостоятельно ориентироваться при выполнении нестандартных заданий, свободно высказываться.

Использование данных технологий повышает у учащихся интерес к изучению предметов, развивает внимание, память, оптимизирует процесс обучения.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются:

- учебно - игровая деятельность;

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах;

- проблемное обучение;

- использование ИКТ.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют **нетрадиционные (нестандартные)** формы организации урока: урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, уроки-проекты, компьютерные презентации, мультимедийные уроки. На таких уроках воплощаются в общем деле творчество учителя и творчество учащихся.

**Проблемные ситуации.*Цель и назначение проблемного обучения*** - преодолеть элементы механического усвоения зданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

**Интеграция учебных занятий.** Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

 **Дифференцированное обучение.**

 **Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности.** Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

 Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания.

**Использование занимательного материала** на уроках активизирует учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является **дидактическая игра**. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. **Использование наглядного и дидактического материала** содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

**Использование информационно - коммуникационных технологий**

На уроках я использую следующие программы Microsoft Word, Microsoft Power Point.Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они используются для создания наглядности (презентаций), контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися .

С опорой на информационные технологии  самостоятельно разработала и провела ряд открытых уроков ,внеклассных мероприятий и мастер-классов. Так в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017» показала открытый урок по окружающему миру по теме «Водные богатства», открытое мероприятие «Путешествие по экологической тропе», провела мастер-класс по теме « Поделка из бросового материала»

Создание новых средств получения информации дает толчок для  развития активной творческой деятельности учащихся.

Обогащаю содержание предметов введением **дополнительного материала**. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. На уроках окружающего мира используем такие справочники как: «Зелёные страницы», «Великан на поляне», «Атлас определитель».

**Анализ результативности опыта (ориентированность опыта на конкретный практический результат, успехи и достижения обучаемых)**

 Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* Повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* Приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,
* Активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* Формированию личностных качеств ученика,
* Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* Формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* Формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

 Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать положительные результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.

**Итоги внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся за межаттестационный период составляет**

|  |  |
| --- | --- |
| предметы |  качество знаний |
|  | 2017-2018уч.год3класс | 2018-2019уч.год4класс | 2019-2020уч.год1класс | 2020-2021уч.год2 класс | Среднее КЗ в % (по предметам) |
| Литературное чтение | 84% | 86% |  |  | 85% |
| Русский язык | 60% | 62% |  |  | 61% |
| Математика | 64% | 66,4% |  |  | 65% |
| Окружающий мир | 78% | 80% |  |  | 79% |
| Изобразительное искусство | 90% | 94% |  |  | 92% |
| Технология | 92% | 94% |  |  | 93% |
| Среднее КЗ % ( по классам) | 78% | 80,4% |  |  | 79,1% |

 Мои ученики ежегодно участвуют в  школьных  научно-практических конференциях с исследовательскими работами.

 Положительным в этом опыте считаю то, что участие учащихся в таких мероприятиях увеличивается год от года, и результаты растут.

 В течение последних лет многие мои ученики стали победителями и призерами олимпиад и конкурсов:

Сводная таблица **победителей и призеров**

олимпиад, конкурсов, викторин разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  | **Уровень мероприятий** |  |
|  | **Муници-****пальный** |  | **Республи-****канский** |  | **Россий-****ский** | **Междуна-****родный** |  | **Итого** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2017-2018** |  | **7** |  | **4** |  |  **12** | **------** |  | **23** |
| **2019-2020** |  | **13** |  | **8** |  | **4** | **1** |  |  **26** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  | **20** |  | **12** |  |  **16** |  **1** |  | **49** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | номинация | призовое место | Ф.И. ученика | дата |
| V муниципальный фестиваль «Есенинские чтения»  | Гармония есенинского слова | призёр | Пильщиков Станислав | 2019 |
| V муниципальный фестиваль «Есенинские чтения» | Есенинские видео сюжеты | победитель | Киреев Никита | 2019 |
| VI муниципальный форум «Одарённые дети» | Успех моей будущей профессии | призёр | Пильщиков Станислав | 2019 |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Новогоднее чудо» | «Новогодняя игрушка на ёлку» | призер | Пильщиков Станислав | 2019 |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Новогоднее чудо» | «Новогодняя игрушка на ёлку» | призёр | Емелина София | 2019 |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Новогоднее чудо» | «Новогодняя игрушка на ёлку» | призёр | Корнилов Тимофей | 2019 |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Новогоднее чудо» | «Новогодняя игрушка на ёлку» | призёр | Назаров Руслан | 2019 |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Новогоднее чудо» | «Новогодняя игрушка на ёлку» | призёр | Павелькина Виктория | 2019 |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Новогоднее чудо» | «Новогодняя игрушка на ёлку» | победитель | Теняева Дарья | 2019 |
| Муниципальный конкурс поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов), посвященный Всемирному дню вторичной переработки | «Умелые руки» | призёр | Теняева Дарья | 2019 |
| Муниципальный конкурс поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов), посвященный Всемирному дню вторичной переработки | «Умелые руки» | победитель | Ташкина Валерия | 2019 |
| VII Республиканская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Историческая  | победитель | Пильщиков Станислав | 2020 |
| VII Республиканская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Краеведение | призёр | Киреев Никита | 2020 |
| IX открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» | Историческая  | победитель | Пильщиков Станислав | 2020 |
| VII Республиканская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | «Театральное искусство»  | победитель | Коллектив учащихся 1 «Б» класса | 2020 |
| Республиканский конкурс «Живая история» | Живое слово с театральных подмостков | призёр | Коллектив учащихся 1 «Б» класса | 2020 |
| IV Республиканский конкурс творчества «Наследие» | Очистим планету от мусора | призёр | Аринкин Ярослав | 2017 |
| V муниципальный форум «Одаренные дети 2019» | Успех моей будущей профессии | призёр | Аринкин Ярослав | 2018 |
| VI Республиканская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Историческая  | призёр | Аринкин Кирилл | 2019 |
| Муниципальный конкурс «Живая история» | История одной фотографии | призёр | Аринкин Кирилл | 2019 |
| Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения « Помню, знаю, соблюдаю» | Правила дорожного движения | призер  | Аринкин Кирилл | 2018 |
| Муниципальный этап олимпиады для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций РМ по русскому языку | Русский язык | призёр | Поршаков Кирилл | 2018 |
| Муниципальный конкурс моделей одежды «Флора-дизайн» - 2018 | «Флора-дизайн» - 2018 | победитель | Комбеева Татьяна | 2018 |
| III муниципальный фестиваль «Есенинские чтения» | Гармония есенинского слова | призер | Журавлева Юлия | 2017 |
| VРеспубликанская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Историческая  | призёр | Журавлева Юлия | 2018 |
| Муниципальный конкурс «Россия 1917:от февраля до октября», посвященного 100-летию революции в России. | «Дети Октября» | призёр | Журавлева Юлия | 2017 |
| III Республиканская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» | Историческая  | призёр | Журавлева Юлия | 2016 |
| IV муниципальный фестиваль «Есенинские чтения» | Гармония есенинского слова | призёр | Журавлева Юлия | 2018 |
| VI Республиканская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее | Этнографическая  | призёр | Журавлева Юлия | 2019 |
| Конкурс компьютерных презентаций | «Родной язык в моей семье» | призёр | Журавлева Юлия | 2019 |
| II- я Республиканская научно-исследовательская конференция школьников по экологии «Мой мир – мой дом» | «Хенд Мейд» | призёр | Журавлева Юлия  | 2018 |

**Трудоёмкость опыта.**

Трудности в реализации данного опыта состоят в том, что необходимо изготавливать много раздаточного материала, наглядного, схемы- таблицы, готовить презентации к урокам. Необходимо чтобы сам педагог владел хорошими знаниями в использовании различных технологий и в совершенстве применял их на разных этапах урока.

**Адресность опыта.**

Данный опыт могут использовать классные руководители начального и среднего звена, а также начинающие педагоги – молодые специалисты.

Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами на педагогических советах и методических объединениях учителей начальных классов.

Участвую  в работе семинаров  и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки. Для распространения своего опыта использую педагогические сообщества в сети Интернет.

**Наглядное приложение:** технологическая карта урока
**Предмет:** окружающий мир