Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято
На заседании Педагогического
Совета
Протокол №6 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №82»
_____ Е.И. Фадейкина
Приказ № 204 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Узнавай-ка»

Возраст детей: 3-4 года.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Верш Ольга Васильевна

Саранск 2023-2024г.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования «Узнавай-ка» (программа дополнительного образования для детей 3-4 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Верш Ольга Васильевна
Организация - исполнитель. Адрес организации – исполнителя	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» Г. Саранск, ул. Сущинского д.13 Тел. 56 50 40
Цели программы	Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) у детей младшего и среднего дошкольного возраста, расширение жизненного опыта, обогащение их чувственного мира, сохранение психологического здоровья.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2019; №515 ФЗ ст. 26 п.1 Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»; - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г №.1028 - Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Письмо Минобразования РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	1. Дети знают сенсорные эталоны цвета (семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, эталоны формы (геометрические фигуры, эталоны величины (метрическая система мер). Дети имеют представления об эталонах слухового восприятия (фонемы родного языка, звуковысотные отношения, у детей сформированы представления о вкусовом, обонятельном восприятии. 2. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Дети умеют самостоятельно смешивать цвета, получая оттенки, 3. Дети пользуются сенсорными представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру. Дети самостоятельно участвуют в экспериментировании, развивая чувственный опыт.

Содержание программы.

1.Титульный лист.

2.Содержание программы дополнительного образования «Узнавай-ка».

3.Паспорт программы дополнительного образования «Узнавай-ка».

4.Пояснительная записка.

5.Учебно-тематический план.

6.Перспективный план.

7. Список литературы.

Пояснительная записка

Актуальность. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволят детям почувствовать свою успешность.

Организационные условия реализации программы

Рабочая программа дополнительного образования «Узнавай-ка» рассчитана на 1 год, 32 занятия в год. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 занятие в неделю длительностью одного занятия 15 минут. Возраст детей 3 – 4 года. Занятия проводятся подгруппами, используя дифференцированный подход.

Успешная реализация данной программы предусматривает условия создания соответствующей развивающей среды, включающие наличие необходимо материально-технического обеспечения: мультимедийного оборудования для просмотра презентаций, необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для художественно – эстетического развития, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по разделам:

1. **«Социально-коммуникативное развитие» -** содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знания и умения полученные на НОД дети применяют в игровой деятельности.
2. **«Речевое развитие» -** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны,

грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. «Познавательное развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

4. «Художественно-эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

5. «Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дополнительное образование проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Занятия строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетные занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе кружковой работы используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Цель. Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) у детей младшего и среднего дошкольного возраста, расширение жизненного опыта, обогащение их чувственного мира, сохранение психологического здоровья.

Основными принципами программы являются.

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные задачи программы

Образовательные задачи:

- - учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- - познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине;
- - учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

Развивающие задачи:

- - развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины;
- - развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности;
- - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные задачи:

- - воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- - воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами;
- - формировать у воспитанников нравственные качества по отношению к окружающим;
- -воспитание усидчивости, целенаправленности.

Ожидаемый результат.

1. Дети знают сенсорные эталоны цвета (семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, эталоны формы (геометрические фигуры, эталоны величины (метрическая система мер). Дети имеют представления об эталонах слухового восприятия (фонемы родного языка, звуковысотные отношения, у детей сформированы представления о вкусовом, обонятельном восприятии.

2. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Дети умеют самостоятельно смешивать цвета, получая оттенки,

3. Дети пользуются сенсорными представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру. Дети самостоятельно участвуют в экспериментировании, развивая чувственный опыт.

Предполагаемые умения и навыки.

(3-4 года).

- Дети различают и называют цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны.
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Учебно-тематический план
для второй младшей группы (3-4 лет)

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Назови геометрическую фигуру.	1	15 мин	2 мин	13 мин
2	Пересыпание ложкой.	1	15 мин	2 мин	13 мин
3	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).	1	15 мин	2 мин	13 мин
4	Сортировка.	1	15 мин	2 мин	13 мин
5	Найди предмет такой же формы.	1	15 мин	2 мин	13 мин
6	Цифровые пазлы.	1	15 мин	2 мин	13 мин
7	Каждую фигуру на своё место.	1	15 мин	2 мин	13 мин
8	Залатай коврик.	1	15 мин	2 мин	13 мин
9	Найди такой узор.	1	15 мин	2 мин	13 мин
10	Дорисуй картину.	1	15 мин	2 мин	13 мин
11	Найди по описанию.	1	15 мин	2 мин	13 мин
12	Найди лишний предмет.	1	15 мин	2мин	13 мин
13	Кто больше увидит?	1	15 мин	2 мин	13 мин
14	Найди одинаковые.	1	15 мин	2 мин	13 мин
15	Цветочный магазин.	1	15 мин	2 мин	13 мин
16	Назови время года.	1	15 мин	2 мин	13 мин
17	Мы составляем Петрушку.	1	15 мин	2 мин	13 мин
18	Самый внимательный.	1	15 мин	2 мин	13 мин
19	Быстрое выкладывание форм.	1	15 мин	2 мин	13 мин
20	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	1	15 мин	2 мин	13 мин
21	Найди на ощупь.	1	15 мин	2 мин	13 мин
22	Математическое домино.	1	15 мин	2 мин	13 мин
23	Подбери себе соседа.	1	15 мин	2 мин	13 мин
24	Четвёртый лишний.	1	15 мин	2 мин	13 мин
25	Пирамидка.	1	15 мин	2 мин	13 мин
26	Аппликация «Праздничный салют».	1	15 мин	2 мин	13 мин
27	Волшебные краски.	1	15 мин	2 мин	13 мин
28	Найди нужную деталь.	1	15 мин	2 мин	13 мин
29	Сосчитай треугольники и квадраты.	1	15 мин	2 мин	13 мин
30	Выбери нужный предмет.	1	15 мин	2 мин	13 мин
31	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1	15 мин	2 мин	13 мин
32	Найди пару.	1	15 мин	2 мин	13 мин
Всего:		32	8 часов	1 ч 4 мин	6ч 56 мин

Перспективный план для второй младшей группы (3-4 лет)

Месяц	неделя	№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1-2 неделя	Мониторинг		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.
	3 неделя	Занятие 1.	«Назови геометрическую фигуру».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.
	4 неделя	Занятие 2.	«Пересыпание ложкой».	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.
Октябрь	1 неделя	Занятие 3.	«Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).	Развивать у детей мелкую моторику рук.
Октябрь	2 неделя	Занятие 4.	Сортировка.	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.
	3 неделя	Занятие 5.	«Найди предмет такой же формы».	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры
	4неделя	Занятие 6.	Цифровые пазлы.	Учить соотносить число и количество предметов
Ноябрь	1 неделя	Занятие 7.	«Каждую фигуру на своё место»	Дать представление об изменение геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
	2 неделя	Занятие 8.	Залатай коврик.	Развивать восприятие формы, рисунка умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.
	3 неделя	Занятие 9.	«Найди такой узор»	Научить детей последовательно осматривать расчленённую форму, выделять, называть и запоминать её части, их пространственное расположение.

	4 неделя	Занятие 10.	Дорисуй картину.	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, сообразительность.
Декабрь	**1 неделя**	Занятие 11.	Найди по описанию.	Научить самостоятельно, описывать расчленённую орнаментальную форму.
	2 неделя	Занятие 12.	Найди лишний предмет.	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги вклетку.
	3 неделя	Занятие 13.	Кто больше увидит?	Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.
	4 неделя	Занятие 14.	Найди одинаковые.	Учить видеть закономерность. Ориентироваться на листе бумаги.
Январь	**2 неделя**	Занятие 15.	Цветочный магазин.	Учить самостоятельно проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
	3 неделя	Занятие 16.	Назови время года.	Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать.
	4 неделя	Занятие 17.	Мы составляем Петрушку.	Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника различающихся между собой по величине и пропорциям,- составлять фигуру Петрушки из мазайки.
Февраль	**1 неделя**	Занятие 18.	Самый внимательный.	Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.
	2 неделя	Занятие 19.	Быстрое выкладывание форм.	Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.

	3 неделя	Занятие 20.	Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте.	Развивать внимание, память, умение ориентироваться на листе бумаги.
	4 неделя	Занятие 21.	Найди на ощупь.	Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
Март	**1 неделя**	Занятие 22.	Математическое домино.	Учить соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
	2 неделя	Занятие 23.	«Подбери себе соседа».	Упражнять детей в сопостановлении и обобщении предметов по цвету.
	3 неделя	Занятие 24.	Четвёртый лишний.	Развивать умение классифицировать и обобщать. Учить работать на листе в клетку.
	4 неделя	Занятие 25.	Пирамидка.	Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте.
Апрель	**1 неделя**	Занятие 26.	Аппликация «Праздничный салют».	Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде.
	2 неделя	Занятие 27.	«Волшебные краски».	Знакомить детей с оттенками по цветовому тону.
	3 неделя	Занятие 28.	Найди нужную деталь.	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	4 неделя	Занятие 29.	Сосчитай треугольники и квадраты.	Развивать сообразительность, наблюдательность, умение сопоставлять рисунки.

Май	**1 неделя**	Занятие 30.	Выбери нужный предмет.	Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
	2 неделя	Занятие 31.	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	Развивать у детей мелкую моторику рук.
	3неделя	Занятие 32.	Найди пару.	Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление.
	4 неделя	Мониторинг		Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса

1.А. Е. Белая, В. И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО *«Издательство Астрель»*, 2004. – 46с.

2.Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд. ,испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.

3.Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

4.Н. Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3- 7 лет: Формирование мелкой моторики,развитие речи/Н. Л. Стефанова. -Волгоград: Учитель, 2010.-261с.

5.Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно. // Дошкольное воспитание. №6., 2006.-с. 14-16.

6.Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Казаковой Р. Г. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-128с.

7Киселева В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. №1., 2006.-с. 65-66.

8.Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.

9.Азовцева Н. В., Родованская М. Е., Рузина М. С. Пальчиковый игротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.

10.Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. //Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.

11.Бабаева Т. И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Л., 1990.

12.Безруких М. М. Как научить ребенка писать красиво. – М., 1995

13.Бардышева, Т. Ю. Разговорчивые пальчики ж-л *«Для самых-самых маленьких»* / Т. Ю. Бардышева. – М., 2001

14.Богатеева З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием // Дошкольное воспитание. – 1987. – №8. – с. 49 – 53.

15.Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1981.

16.Возрастная и педагогическая психология. / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчин, Н. Ф. Пронина и др; Под ред. М. В. Гамезо - М.: *«Просвещение»*, 1994.

17.Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова – М.: ООО *«Издательство Астрель»*, ООО *«Издательство АСТ»*, 2002 – с. 46: ил.

Список детей

	1 подгруппа		2 подгруппа
	Архипова Мирослава		Мартынова Агата
	Агафонов Максим		Маршев Арсений
	Воронкова Ева		Новицкий Никита
	Гуляйкин Семен		Пивкина Марьяна
	Горбунов Роман		Русскова Ксения
	Девяткин Богдан		Семиков Арсений
	Карабанова Амина		Фролова Мария
	Красновид Ксения		Черняев Андрей
	Концов Иван		Чернова Дарья
	Комлева Софья		Шляпников Матвей
	Курышева Ульяна		Якшамкина Ева