**Представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**Дягиной Надежды Николаевны**

**1.Актуальность и перспективность опыта.**

Педагогическая проблема, над которой я работаю – **«Применение современных образовательных технологий на уроках в начальной школе».**

***Практическая значимость*** данной проблемы заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

Главная задача учителя на начальном этапе обучения - дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться. Добиться этого возможно только при гуманно-личностном подходе к процессу обучения и воспитания путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий.

Я работаю по программе "Школа России", Данная программа развивает познавательные способности, отрабатывает навыки учебной деятельности, которые необходимые для успешного обучения в средней школе.

**2. Концептуальность.**

Одним из главных периодов жизни ребенка является младший школьный возраст, так как именно на этом этапе ребенок начинает получать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития, фундаментальные умения и навыки. Именно этот период жизни влияет на дальнейшие пути развития ребенка.

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен и устойчив. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности.

**3. Наличие теоретической базы опыта.**

В основе побуждения интеллектуальной активности лежат взгляды древних философов.

1.**Пифагор** (VI в. до н.э.) считал, что правильно осуществляемое обучение должно происходить по обоюдному желанию учителя и ученика.

2. Среди древнеримских мыслителей мы не можем не выделить взгляды **Сенеки** (4 до н.э - 65 н.э.), который считал, что образование должно формировать в первую очередь самостоятельную личность, считал, что должен говорить сам ученик, а не его память.

3. Одним из заметных сторонников активной позиции ученика в процессе обучения был **М.Монтень** (1533-1592). Он советовал, чтобы больше говорил ученик и больше слушал учитель. Призывал приучить учащихся исследовать окружающий мир.

4. В развитии и становлении активных методов обучения свой след оставил **Я.А. Коменский** (1592-1670) в работе «Великая дидактика» настаивал, что правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способности понимать вещи. Критиковал школы, которые стремятся к тому, чтобы научить смотреть чужими глазами, мыслить чужим умом.

5. Позднее **Ж.-Ж. Руссо** (1712-1778) отмечал, что у детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее нашей. Целью обучения признавал не знание дать ученику, а научить его приобретать в случае нужды это знание.

6. Мы разделяем мнение **И.Г. Песталоцци**, который настаивал, что обучение должно научить мыслить, должно действовать возбуждающе на способности ученика, а не усыплять и смущать его.

7. Из числа российских ученых к проблеме активности в разное время обращались: **Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.А. Добролюбов, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский** и другие. В частности, Н**.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов** защищали осмысленность и сознательность обучения, активность и самодеятельность учащихся, выступали за развитие у них творческого мышления.

8. **В.А. Сухомлинский** призывал специальными мерами и приемами поддерживать желание учеников быть первооткрывателями.

9. **К.Д.Ушинский** писал: «Ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые познания».

**4.** **Ведущая педагогическая идея**

В моей работе главное - личностное развитие моих учеников и их индивидуальный рост. Не давить, не оскорблять, не делить на слабых и сильных, а помочь. Я стараюсь заинтересовать моих учеников, удержать их внимание, не разочаровать их, не пропустить самое важное. Стараюсь сделать все, чтобы обучение в школе стало занимательным и радостным, имело развивающий характер.

Я думаю, добиться этого можно  путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности.

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые можно использовать в работе с учащимися начального звена.  Например: технологии

- личностно-ориентированные;

- обучения в сотрудничестве (парная, групповая формы работы);

- проблемного обучения;

- информационно-коммуникационные;

- технология использования игровых методов;

- здоровьесберегающие технологии;

**Личностно - ориентированная технология** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает:

-Проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряю самостоятельность, учитывая их индивидуальные  особенности;

- слушаю детей внимательно и с уважением;

- вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы;

- в течение дня общаюсь не только с классом в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.

 -Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям;

- привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями, побуждая детей к сопереживанию за другого.

- Создание психо-эмоциональной комфортности детей на уроке.

Каждый урок стараюсь начинать с рефлексии настроения и эмоционального состояния с целью установления контакта с детьми.

Например,

*Урок математики во 2 классе.*

***Тема: «***Миллиметр. Закрепление***».***

 - Сегодня мы отправимся в сказочную страну. Из какой она сказки, отгадайте сами. Начинается сказка такими словами.

*В открытом море вода совсем синяя, как лепестки хорошеньких васильков, и прозрачная, как хрусталь, — но зато и глубоко там! Ни один якорь не достанет до дна: на дно моря пришлось бы поставить одну на другую много-много колоколен, чтобы они могли высунуться из воды. На самом дне живут русалки...*  *(Это сказка «Русалочка» Г.Х.Андерсена).*

-Какое у неё настроение? Почему вы так решили?

- Какое украшение у неё на голове? *(Корона)*

- Что случилось? *(На балу у Русалочки с головы упала корона и от удара выпали 7 драгоценных камней и рассыпались по полу)*

- Давайте поможем хозяйке бала. Все камни найдены, но нам предстоит определить, какое место в короне занимает каждый из этих выпавших камней.

- Как это можно сделать. *(Одни камни можно определить на глаз. А при работе с остальными воспользоваться линейкой). При измерении линейкой сторон «камней», обнаруживается, что в сантиметрах не каждый отрезок можно измерить. Нужна более мелкая единица длины – это миллиметр.*

*Урок математики в 1 классе.*

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости? А вы знали, что белки рождаются слепыми, у них нет волос и зубов. Еще белки всеядные, они едят фрукты, хвойные шишки, орехи, почки деревьев, даже [лягушек](http://1001facts.info/tag/lyagushka/), мелких птиц и личинки насекомых. Что же запасает на зиму наша белка? Давайте мы поможем ей собрать в корзину все орешки.

5 – 1=                     6 – 6 =  
5 + 2 =                       10 – 3=  
4 + 3 =                       4 – 2 =  
7 + 3 =                     8 – 4 =   
*Урок русского языка во 2 классе.*

***Тема: «***Звонкие и глухие согласные звуки***».***

- Ребята, кот Васька и собака Дружок просят им помочь. Коту нужно собрать буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки, а собачке – буквы, которые обозначают глухие.

*Урок окружающего мира во 2 классе.*

***Тема: «***Про кошек и собак***».***

- Сегодня мне понадобится ваша помощь. Вы немного побудете на месте учителя, я вам буду только помогать.

- Вы работаете по группам. Каждая группа получит конверт, в котором находятся загадка, сведения о животном. Затем, вы должны загадать загадку другой группе, рассказать о своем животном. На подготовку у вас 5-7 минут.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания  личность ребенка. Она обеспечивает ему комфортные условия в учреждении, в котором он находится, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализует имеющиеся природные потенциалы.

Также я часто применяю **технологию сотрудничества (парная, групповая формы работы)**.

Групповая работа по праву считается одной из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.Наиболее распространенными видами групповой работы является **работа в парах и работа в малых группах**.

Работа в парах повышает интерес детей к занятиям, в результате чего быстрее и качественнее происходит усвоение учебного материала. Парная работа приучает детей внимательно слушать ответ товарища, самому быть постоянно готовым к ответу. Дает возможность закрепить материал, проконтролировать уровень знаний, обнаружить возможные пробелы.

**Например:**

*Урок математики в 1 классе.*

***Тема: «Состав числа 6».***

Даю задание:

-«Ученики, сидящие слева, положите 6 палочек, разделите палочки так, чтобы у каждого было поровну.

-Покажите, сколько палочек у каждого.

- А сколько палочек у вас вместе? Как узнали? Значит, 6=3+3.

- А теперь разделите палочки так, чтобы у одного из вас палочек было меньше, а у другого больше. Покажите, по сколько палочек у каждого. Значит, 4=2+4; 6=1+5».

*Урок русского языка во 2 классе.*

***Тема: «***Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения***».***

Даю задание:

**-** Найдите и обозначь в слогах мягкий согласный звук зеленым цветом, а твердый согласный звук – синим цветом. Один из вас должен выбирать и подчеркнуть мягкий согласный, второй – твердый согласный. Докажи свой выбор.

**На, ре, ни, ча, ши, мя, лу, по, ха, ……..**

Во время парной работы у учеников развивается потребность в общении, обсуждении, анализе результатов совместной работы. Они учатся оценивать себя и товарища, слушать ответ товарища.

Когда дети научатся работать в парах, я начинаю вводить **работу в группах**.

Групповая работа – одна из самых  эффективных форм организации учебного сотрудничества детей. Подготовку к групповой работе я начинаю с первых дней пребывания ребенка в школе, стараюсь делать это очень аккуратно, чтобы не нарушить внутренний мир ребенка

*Урок окружающего мира во 2 классе.*

***Тема: «***Красная Книга***».***

- Чтобы узнать, названия, каких животных и растений, занесены на желтую страницу книги, я предлагаю каждой группе собрать пазл. *(1 группа должна собрать пазл с изображение - лотоса, 2 группа - зубра, 3 группа – амурского тигра, 4 группа - венерин башмачок).*

-А теперь прочитайте, что же это за растения и животные. *(Каждая группа читает и готовит рассказ о своем животном или растение)*

**Технология проблемного обучения.**

Актуальность данной технологии определяется развитием положительной мотивации к учебной деятельности и активизации познавательных интересов учащихся.

Технология проблемного обучения оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, помогает видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты и наблюдения, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения.

Постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

**Например:**

*Урок математики во 2 классе.*

***Тема: «Письменные вычисления. Сложение вида 37+48».***

Подвела к постановке проблемы через задания повторения пройденного.Включила выражения, с которыми ученики справились без затруднений: 45+23, 73+25 и т. д.

Последним было выражение 37 + 48, которое вызвало у детей затруднение.  Возникла проблемная ситуация.

*Ещё 1 пример: урок русского языка в 4 классе*

*Тема “Падежные окончания имён существительных 1-го склонения”.*

На доске запись: подарок для дедушк**и**, подарок дедушк**е**.

- Что вас удивило? *(Почему в одинаковых именах существительных разные окончания?)*

**Информационно-коммуникативные технологии.**

В настоящее время многие дети имеют дома компьютер, игровые приставки, обучаются, используя развивающие игры. Поэтому назрела необходимость включать в уроки начальной школы ИКТ. Применение компьютерных технологий помогает детям совместить в учебном процессе игровую и учебную деятельность, обучение становится увлекательным и интересным, при этом происходит плавная смена деятельности.

С опорой на информационные технологии самостоятельно разработала и провела ряд уроков: по русскому языку «Единственное и множественное число глаголов», по математике «Площадь прямоугольника», мастер-класс «Угол. Виды углов»; создала презентацию к уроку окружающего мира на тему «Сокровища Земли под охраной человечества»; классных часов «Мы за здоровый образ жизни», «Золотое кольцо России; внеклассное мероприятие «Блокадный хлеб» и многое другое.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования,  в своей практике организовываю обучение с использованием **интерактивной платформы Учи.ру**. На сегодняшний день эта платформа пользуется большой популярностью по всей России.

Отличительной особенностью проекта является то, что он не вызывает у детей негативные эмоции, в случае, если они не способны решить какую-либо задачу. Для этого система подсказывает правильные ответы, направляя ребёнка и развивая его логическое мышление. Одним из главных положительных моментов считаю то, что образовательная платформа Учи.ру предоставляет возможность реализации дифференцированного подхода к детям, имеющим разную степень мотивации к учебной деятельности и имеющим разные интеллектуальные способности.

Данная платформа, также приемлема для инклюзивного образования. Она дала мне возможность организовать обучение надомное обучение для ученика с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью).

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», я смогла сформировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию, проконтролировать процесс освоения учебного материала и повысить уровень развития, дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ, а ученики, со своей стороны, смогли достичь положительных результатов, проконтролировать свои действия, оценить свои достижения, а также работать в комфортном для себя режиме.

В своей работе я активно использую - **технологию игровых методов**.

Игра учит. Следовательно, это средство обучения. К.Д.Ушинский писал: «Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти есть его собственное создание… в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями».

Дидактические игры позволяют проводить многократное повторение учебного материала в формах, не похожих на обычное обучение. Игра способствует поддержанию интереса учащихся к предмету, вызывает положительные эмоции. В игре тренируется память, цепкость ума, внимательность. В ходе игры, учащиеся быстрее и легче запоминают даты, имена, названия, лучше усваивают графический и иллюстративный материал. Как показывает опыт, удачным является использование дидактических игр на повторительно-обобщающих уроках.

**Например:**

   На уроках математики в любом классе провожу ***и*гру «Математический футбол»,** с целью совершенствования вычислительных навыков.

     Класс делится на 2 команды, затем получают карточки - мячи с заданиями (примеры, уравнения и т.д.). На доске нарисованы ворота обеих команд. Выигрывает та команда, которая забьёт больше голов.

Очень дети любят **игру «Ручеёк»**

На доске записаны примеры, и дети по очереди быстро их решают. Чтобы ручеёк журчал, нельзя останавливаться. Если кто-то не может решить, ему помогает следующий.

**Здоровьесберегающие технологии** и их элементы применяю на уроках и во внеурочное время. Я всегда внимательно отношусь к состоянию здоровья учащихся на уроке, систематически организую физкультурные паузы, в качестве релаксации на уроке активно использует музыку, создаю благоприятный психологический климат на уроке. Используя технические средства обучения, обеспечиваю оптимальные нагрузки при определении объёма заданий. Осуществляю чередование видов деятельности, предупреждающее переутомления учащихся.

Учебный материал всех предметов начальной школы по любой программе предоставляет возможность учителю прямо на уроке формировать у учащихся навыки здорового образа жизни, давать детям знания об организме человека, учить их беречь и укреплять собственное здоровье. Я всегда помню об этом и на каждом уроке стараюсь уделять существенное внимание сохранению, а если появляется хотя бы малейшая возможность, то и укреплению здоровья детей.

Например, ***на уроках математики,***  я прививаю своим ученикам навыки здорового образа жизни через решение текстовых задачи и тестовых вопросов;

*Например:*

   На уроке **математики:**

**во 2 классе** провожу **«Арифметический диктант».**

- Уменьшаемое – 15, вычитаемое – 7. Определите разность и вы узнаете длину вашего кишечника (8 м).

- Определите разность чисел 32 и 30 и вы узнайте массу самого крупного органа – печени. ( до 2 кг )

- Определите вычитаемое, (уменьшаемое равно 11, а разность 9), и вы узнаете сколько литров еды помещается в ваш желудок. (1.5-2 л.)

**В 3-4 классах** предлагала шуточные вопросы,    помогающие разрядить обстановку, улыбнуться,  переключиться  и немного отдохнуть.

- Назовите «математические» растения и животные. *(тысячелистник, столетник,  золототысячник, сороконожка, тритон, осьминог и т.д.).*

- Какая цифра всегда катается в электричке? *(цифра ТРИ-  элекТРИчка).*

- Батон разрезали на 3 части. Сколько сделано разрезов? *(2)*

- Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули репку, и наконец, вытянули. Сколько глаз смотрело на репку? *(12)*

- Кузнец подковал тройку лошадей, Каждой лошади вбивал в каждую подкову по 2 гвоздя. Сколько гвоздей понадобилось кузнецу? *(24)* и т.д.

   На ***уроках русского языка,***   обращаю внимание детей на содержание текстов и предложений, которые напоминают о пользе чистого воздуха, правильного питания и крепкого сна и т.д.

*Например,*

**В 3 классе** при проведении словарного диктанта.

- Этот овощ помогает нашим глазам, сохранив зрение, содержит витамины и минеральные вещества. (*Морковь*)

- Это плод кустарника, делает человека бодрым, сильным, укрепляет сердце и нервную систему? *(Орех.)*

- Какой продукт делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. (*Молоко*)

- Какой продукт делает наши ноги и руки крепкими, сохраняет наши зубы. (*Молоко*)

- Этот овощ известен и почитаем во многих странах мира, содержит много витаминов и минеральных веществ. (*Капуста*) и т.д.

В 4 классе на уроке русского языка

Тема урока: «Правописание предлогов и приставок»

- Прочитайте текст «Как в старину люди укрепляли свое здоровье?»

- Спишите, раскрыв скобки.

*(В) старину,**когда не было бань, люди парились (в) печках. (С) собой брали посудину (с) квасом и веник, предварительно его (рас)паривал в кипятке. Человек ложился (на) солому и (раз)брызгивал в разные стороны квас или воду. (От) горячих стенок печи пар валил во все стороны. Человек начинал себя стегать веничком. Напарившись, вылезал (из) печи и сразу же (вы)ливал (на) себя ушат холодной воды. Конечно, (в) печи парится было не очень удобно. Поэтому  стали строить бани на берегу рек или прудов. Когда (от) жары невмоготу становилось, выбегали люди прямо голышом (на) улицу и сразу (в) речку или пруд бросались. А потом снова (в) баню бежали. (От) такой закалки ни одна болезнь не могла одолеть человека.*

**На уроке литературного чтения д**ети читают сказки, рассказы, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

*Например:*

«*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*

- Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.

- Если вода прозрачная, красивая, она чистая?

- Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.

«*Колобок»*

- Что вы можете сказать о главном герое сказки?

- Почему у сказки такое трагическое завершение? *(Колобок без разрешения близких ушел на прогулку и в лесу разговаривал с незнакомыми животными, а это очень опасно)*

- Сказка ложь, да в ней намек добрым молодцам урок! Чему нас учит сказка? *(Слушаться родителей, никогда не уходить из дома без их разрешения, не разговаривать с незнакомыми людьми).*

На уроках ***окружающего мира*** закладывается фундамент здоровых привычек и здорового образа жизни. Я провожу их в форме уроков – наблюдений: например тема «Здоровая пища», уроков здоровья: «Если хочешь быть здоров» (такие уроки полностью посвящены теме здоровьесохранения), уроков-исследований: «Про воздух», «Про воду» «Здоровая пища», «Строение тела человека», уроков – поисков: «Зимующие птицы» и т.д.

Если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Применяя современные образовательные технологии в обучении, я понимаю, что грамотно организованное обучение должно вести за собой развитие. Помощь, которую я оказываю ученику, это организация совместного поиска, при котором ребенок должен задействовать свой ум в совместной деятельности со мной и одноклассниками.

Применение современных образовательных технологий в своей работе мною были показаны на открытых уроках на уровне района и образовательной организации.

**5. Анализ результативности**.

Благодаря систематическому использованию современных образовательных технологий, за последние годы, по моим наблюдениям, удалось достичь появления у большинства учащихся положительной мотивации к изучению школьных предметов, повышению мотивации успешной деятельности.

Показатели качества знаний учащихся за последние три года подтверждает результативность используемых технологий, методов и приемов обучения. По  завершении первой ступени обучения  мои ребята получили следующие результаты: начальную школу из 6 аттестуемых учащихся закончили на «5» - 1 человек, на «5» и «4» - 3 человека, что составляет при 100% уровне обученности, 67% качество знаний.

*Уровень обученности по годам (внутренний мониторинг)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный год | Качество знаний |
| 2 | 2016-2017 | 67% |
| 3 | 2017-2018 | 71% |
| 4 | 2018-2019 | 67% |

В 2017-2018 уч. году был проведен *муниципальный мониторинг* в 3 классе по математике со следующими результатами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | % успеваемости | % качества знаний | средний балл |
| Математика | 87,5 | 50 | 3,5 |

*Уровень обученности по предметам (внутренний мониторинг)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 класс  2016 – 2017 уч.год | 3 класс  2017 – 2018  уч.год | 4 класс  2018 – 2019  уч.год | 2 класс  2019 – 2020  уч.год |
| Кол-во аттестуемых | 6 учащихся | 7 учащихся | 6 учащихся | 4 учащихся |
| Русский язык | 66,6% | 71,4% | 66,6% | - |
| Математика | 66,6% | 57,1% | 50% | - |
| Литературное чтение | 83,3% | 71,4% | 66,6% | - |
| Окружающий мир | 83,3% | 85,7% | 66,6% | - |
|  | 74,9% | 71,4% | 62,4% |  |

Обучаясь по современным технологиям, у ребят моего класса появилась уверенность в своих силах и знаниях. Проводимая работа позволяет мне получать результаты качественной  подготовки учащихся, развивать их  творческие и познавательные способности,  которые подтверждаются результатами участия детей  в предметных олимпиадах и различных  конкурсах.

**Творческие конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурсов** | **Ф.И.** | **Результативность** | **Учитель** |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| **2016-2017 учебный год** | | | |
| Муниципальный этап международного конкурса «Зеленая планета» | Камалихин Ярослав | 1 место | Дягина Н.Н. |
| **2017-2018 учебный год** | | | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации | Манахова Арина Афанасьева Варвара (Творческий коллектив) | 2 место | Дягина Н.Н. |
| Муниципальный этап республиканского конкурса новогодней игрушки (по итогам открытого голосования) | Дягина Кристина | 2 место | Дягина Н.Н. |
| Муниципальный этап республиканского конкурса новогодней игрушки (по итогам открытого голосования) | Манахова Арина | 3 место | Дягина Н.Н. |
| Муниципальный этап республиканского конкурса новогодней игрушки | Дягина Кристина | 3 место | Дягина Н.Н. |
| **2018-2019 учебный год** | | | |
| Муниципальный этап республиканского конкурса новогодней игрушки «В свете елочных огней» | Манахова Арина | 3 место | Дягина Н.Н. |
| **Региональный уровень** | | | |
| Межрегиональный фотоконкурс «Птицы на кормушках» | Дягина Кристина | участие | Дягина Н.Н. |

**Дистанционные олимпиады и конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название дистанционного конкурса | ФИО  учащегося | Место | ФИО учителя |
| 2016 | Всероссийский творческий конкурс рисунков «Друзья и враги Маугли» | Афанасьева Варвара | 1 место | Дягина Н.Н. |
| 2017 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» | Афанасьева Варвара | 2 место | Дягина Н.Н. |
| 2017 | Всероссийская интеллектуальная викторина «Викторина по экологии к году Экологии 2017» | Дягина Кристина | 2 место | Дягина Н.Н. |
| 2017 | Международная олимпиада «Осень-2017» проекта «Инфоурок» | Дягина Кристина | 1 место | Дягина Н.Н. |
| 2017 | Всероссийский творческий конкурс рисунков «Опасные животные» | Лысов Савелий | 3 место | Дягина Н.Н. |
| 2017 | Всероссийский конкурс «В мире спорта» | Лысов Савелий | 1 место | Дягина Н.Н. |
| 2018 | IХ Открытая Всероссийская викторина «Знанио» | Константинова Ирина | 1 место | Дягина Н.Н. |
| 2018 | Международная олимпиада «Зима-2018» проекта «Инфоурок» | Песков Иван | 2 место | Дягина Н.Н. |
| 2018 | Всероссийский конкурс «Человек и космос» | Афанасьева Варвара | 1 место | Дягина Н.Н. |
| 2018 | Всероссийский конкурс «Техника и инструменты в нашем доме» | Камалихин Ярослав | 2 место | Дягина Н.Н. |
| 2018 | Международная дистанционная олимпиада по русскому языку | Константинова Ирина | 1 место | Дягина Н.Н. |
| 2019 | Международная викторина для младших школьников. Шахматы. | Лысов Савелий  Камалихин Ярослав | 1 место  2 место | Дягина Н.Н. |
| 2019 | Международная викторина для младших школьников. Роботехника. | Камалихин Ярослав  Лысов Савелий | 1 место  1 место | Дягина Н.Н. |
| 2019 | Международная викторина для младших школьников. Чудеса науки. | Дягина Кристина | 1 место | Дягина Н.Н. |
| 2020 | Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война» | Лоскутов Никита  Горбунов Матвей | 1 место  1 место | Дягина Н.Н. |
| 2020 | Всероссийский конкурс «Части речи» | Сотова Карина | 2 место | Дягина Н.Н. |

Я могу сделать вывод, что все современные образовательные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

**6. Возможность тиражирования**

Своим педагогическим опытом я с удовольствием обмениваюсь с другими учителями: провожу открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия для педагогов школы, района, выступаю с докладами на педсоветах, семинарах, родительских собраниях.

***Распространение собственного педагогического опыта***

**Выступления**:

- [Выступления на педагогическом совете:](Приложение/Педсовет.docx)

Доклад «Эффективность урока – как условие повышения качества образования в начальной школе», 2017 г.

Доклад «Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся», 2018 г.

Доклад «Применение активных методов обучения в начальном звене», 2019 г.

Доклад «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях ФГОС начального общего образования», 2020 г.

-Выступления на ШМО:

«Актуализация познавательной деятельности учащихся на уроках математики в условиях внедрения ФГОС», 2017г.

«Использование игровых технологий как повышение  мотивации к обучению учащихся на уроках в начальных классах» (*Из опыта работы*), 2018г.

- Выступления на РМО:

Выступление «Современный урок в начальной школе с позиции формирования универсальных учебных действий». 02.03.2018 г.

Выступление «Использование онлайн – платформы Учи.ру для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках в начальной школе». Мастер – класс. 22.11.2019 г.

**Открытые уроки и мероприятия**:

- [Предметная декада учителей начальных классов](Приложение/отк.уроки.docx). Урок математики по теме «Площадь прямоугольника», 3 кл., 2017 г.

- [Предметная декада учителей начальных классов](Приложение/отк.уроки.docx). Урок литературного чтения по теме «И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина», 4 кл., 2018 г.

- [Мастер–класс](Приложение/мастер-класс.docx). Урок математики по теме «Угол. Виды углов», 2 кл., 2020 г.

- [Районный семинар](Приложение/из%20чего.docx)  Урок русского языка «Единственное и множественное число глаголов», 2 кл., 2017 г.

Материалы из опыта работы размещены на сайтах:

Адрес сайта школы: [**https://gulich.schoolrm.ru/sveden/employees/22662/507549/**](https://gulich.schoolrm.ru/sveden/employees/22662/507549/)

Адрес моего сайта: [**http://nsportal.ru/dyagina-nadezhda-nikolaevna**](http://nsportal.ru/dyagina-nadezhda-nikolaevna)

**Список литературы**

1. Романова Е.В. Групповое взаимодействие – эффективная форма организации учебного процесса (Е.В. Романова Начальная школа. – 2007- №5)

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

2. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/ И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова// Начальная школа. – 2012. - № 10.

3.Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. [Текст] / О.М. Арефьева // Начальная школа. – 2012, № 2.

4.Данилюк А. Я., Кондаков А. М.,Тишков В. А.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — (Стандарты второго поколения)

5. Андюхов *Б.* Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей /Б.

6. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе /Л.И. Ягодко// Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №1.

7. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработка занятий. Разработки внеклассных мероприятий. -М.: Издательство «Глобус»,2010.-256 с.-(Воспитательная работа)

8.Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114

9.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (1-4 классы). - М.: ВАКО, 2008.с.

10 .Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.