Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 122 комбинированного вида»

Итоговое интегрированное занятие

 «Островок математики»

( для детей с ЗПР подготовительной группы).

 Подготовила:

 учитель-дефектолог

 Сажнева С.В.

Саранск, 2016 г.

**Программное содержание:** закрепить и обобщить представления детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; выражать признаки сходства и различия. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры.

Уточнить и закрепить временные и пространственные представления. Развивать пространственную ориентировку в конкретном пространстве и на листе бумаги.

Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Закрепить знание состава числа.

Закрепить практические навыки сложения и вычитания, определять какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.

Совершенствовать навык составления и решения задач по картинкам.

Продолжать развивать все психические процессы.

  **Оборудование**: план, письмо, игрушка-кукла, разрезные картинки, геометрические фигуры, мешочек, карточки для игр (см. конспект), цифры, «камни» с цифрами 1-10, предметные картинки, числовые карточки, простые карандаши, листы бумаги в клетку, карточки с изображением лиц с разными эмоциями.

 **Ход занятия**:

 1. Оргмомент:

- Приветствие.

- Психогимнастика: игра «Дружба начинается с улыбки» (дети встают в круг, берут друг друга за руки и, глядя в глаза друг другу улыбаются).

 2. Создание игровой ситуации:

- К нам пришло письмо от куклы Кати:

« Здравствуйте ребята! Я кукла-Катя отправилась в гости к волшебнику на остров « Математики», но волшебник оказался злым и не отпускает меня домой, потому что я не смогла выполнить его задания. Помогите мне пожалуйста вернуться домой!

Чтобы вы не заблудились, посылаю вам карту».

- Ну что, ребята поможем Кате?

- Да!

3. - Посмотрим на карту и разберемся, куда нам нужно идти? Расскажи, Аня.

- Сначала мы идем прямо, потом налево до грибочка, затем прямо до дерева, поворачиваем направо и идем до болота.

- Хорошо! Отправляемся в путь. Чтобы не потеряться в дороге пойдем друг за другом: Кирилл пойдет впереди, за ним Настя, а Саша встанет между ними и т.д. ( Дети идут по памяти, ориентируясь на знаки: гриб, дерево, болото).

5. - Идем дальше через болото по камешкам. На камешках номера, идти нужно, наступая по порядку и считая вслух (счет от 1 до 10).

4. - Вот мы и попали на остров математики, на улицу геометрических фигур.

 Посмотрите, лежит конверт с заданиями. Попробуем справиться с ними. Конверт под номером? (1).

Игра « Расскажи про узор» (Где какая фигура находится?).

5. Игра «Какие фигуры вы запомнили?»

-Какие фигуры были изображены на коврике?

-Какого цвета был квадрат? (круг, прямоугольник, …)

-Какая фигура находится в середине? (правом верхнем углу, …)

6. Игра «Найди лишнюю фигуру» (3 варианта: по цвету, форме, размеру).

К.

С.

К.

к

7. Пальчиковая гимнастика: координация движений пальцев со словом.

- Следующее задание будет трудным, поэтому мы сейчас потренируем наши пальчики:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (ритмично в замок)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики (ритмичное касание одноименных пальцев),

1, 2, 3, 4, 5 (поочередное касание одноименных пальцев)

Начинай считать опять: 1, 2, 3, 4, 5,

Мы закончили считать (руки вниз, встряхнули кистями).

8. Игра «Чудесный мешочек» - фигуры спрятались в мешочек, нужно достать правильно фигуру (по форме, по размеру).

9. Физ. минутка:

Мы подпрыгнем столько раз

Сколько хлопну я для вас ,

Мы нагнемся столько раз

Сколько слоников у нас.

Мы присядем столько раз

Сколько зайчиков у нас.

Топнем ножкой столько раз

Сколько поездов у нас.

10.- Переходим на улицу веселых чисел и цифр. Здесь лежит следующий конверт. Какой он по счету?

- Второй.

- Посмотрим, что там?

Игра «Сосчитай и поставь цифру» (предметные картинки и набор цифр).

- Катя уже поставила цифры, проверим, правильно ли они расставлены?

- Нет.

- Давайте исправим.

11. Игра «Найди соседей числа» (поставить нужную числовую карточку)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | 7 |  | 6 | 5 |  |  | 9 |  | 7 |

12. Игра «Посчитай от… до…»

от 2 до 5

от 6 до 4

от 7 до 3 и т.д.

13. Игра «Из каких чисел состоит число 6?»

 6

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | 1 |
| 4 |  |
| 3 |  |
| 2 |  |
| 1 |  |

14. Физ. минутка:

Были трудные задания пора нам немного отдохнуть, встанем в круг:

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши,

На два счета - подтянись,

Три, четыре - руки вниз.

15.- Саша, дай, пожалуйста следующий конверт. Какой он по счету?

- Третий.

- Реши примеры:

3+2=

6-1=

4…1=5

16. - Придумай и реши задачу ( две карточки: на одной – на ветке распускаются 7 зеленых листочков, на другой – с ветки упал 1 желтый лист).

- Какое время года на первой картинке?

- Какое время года на второй картинке?

- Как догадались?

- Сколько всего времен года?

- Что длиннее год или месяц?

- Весна или осень?

- Сколько месяцев длится каждое время года?

- Придумаем задачу. Пожалуйста, Кирилл.

- На ветке весной распустилось семь листочков, осенью один лист упал. Сколько листьев осталось на ветке?

- Как будем решать задачу?

- Запишите решение на бумаге.

17. - Осталась последняя улица на острове: улица волшебных зеркал, где живет волшебник.

Посмотрите сколько здесь зеркал и у каждого свое настроение.

Игра: «Угадай настроение»

(на круглых картинках изображены лица с разными эмоциями: страх, улыбка, удивление, спокойствие, стеснение, раздражение).

18. А последнее самое любимое зеркало волшебника разбилось, давайте починим это зеркало.

Игра: «Собери целое»

- Какое настроение у этого зеркала?

- Радостное.

- Волшебник очень обрадовался, что его зеркало снова стало целым и отпустил Катю домой. Вот она идет к нам, благодарит нас за то, что мы ее выручили.

19. Итог:

- Все задания выполнили, молодцы! Пора возвращаться в детский сад. Возвращаться будем по старой дороге (обратный счет от 10 до 1).

- Где были?

- Что понравилось?

Муниципальное казённое дошкольное учреждение города Новосибирска

Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка».

Итоговое коррекционно - развивающее занятие

по формированию элементарных математических представлений

в подготовительной группе для детей

с задержкой психического развития.

«Путешествие с Колобком».

Тема занятия: Закрепление изученного материала.

«Путешествие с Колобком».

Цель: Систематизировать и закрепить имеющиеся у детей знания по ФЭМП.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить у детей умение устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;

- упражнять в умение соотносить числа с количеством и цифрой;

- закрепить умения ориентироваться на листе бумаги, находить верхний правый угол, нижний правый угол, правую, левую сторону;

- сравнение предметов по величине, форме и цвету;

- закрепить знания геометрических фигур;

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь, память, внимание;

- развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения тела.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Методические приёмы:

- Игровой.

- Наглядный.

- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование:

Сердечко, Колобок, заяц, волк, медведь. Карточки - смайлики. Предметные картинки, карточки с примерами, карточки с цифрами, шнурки, геометрические фигуры, вырезанные из картона с нашитыми пуговицами, счетные палочки, простые карандаши. Канат, кубики.

Конспект итогового занятия по ФЭМП

в подготовительной к школе группе компенсирующей

направленности для детей с ЗПР

Учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» ПКГО:

Лагоша Анастасия Павловна

Программное содержание:

«Познавательное развитие»:

1. Продолжать учить решать и составлять задачи

2 Продолжать формировать понятие – «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ».

3. Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

4. Закреплять представление о последовательности частей суток, дней недели, о

названиях месяцев, о временах года.

5. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку

6 Способствовать развитию логического мышления, внимания.

7. Воспитывать умение слушать и желание оказывать помощь.

«Коммуникация»

 Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

 Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению

аргументировать свои высказывания.

«Социализация»

 Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её

самостоятельно.

Демонстрационный материал: иллюстрация «Царевна», шарики, цифры, иллюстрации к

задачам, Цветик-семицветик,.

Раздаточный материал: на каждого ребёнка лист бумаги в клетку и цветные карандаши,

простые карандаши, цифры, карточки с задачами, листочки с домиками, белый лист

бумаги.

Ход занятия:

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте их тихонько поприветствуем.

Дети: Здравствуйте!

Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот этот необычный

конверт, там оказалось письмо от нашего знакомого царя Считая. В нём говорится о том,

что в Стране математики произошло несчастье. Дочь царя-царевна вышла на балкон, чтоб

подышать свежим воздухам. В руках у нее был ее любимый цветок- цветик-семицветик.

И вдруг подул сильный ветер и все лепестки разлетелись. Это злые чары колдуна, он

спрятал цветок в волшебную коробку под замок. Царевна расстроена, плачет. Царевне

могут помочь только дети, умеющие хорошо считать, решать задачи, готовые прийти на

помощь.

Ребята, а как вы думаете, сколько лепестков у цветика-семицветика?

Нам нужно будет выполнить семь заданий по порядку. Задания мы найдем на шариках с

цифрами.

Ребята, вы согласны помочь царю Считаю и царевне?

1 задание: «Повторенье – мать ученья»!

Первое задание.

Ребята, задание называется «Повторенье – мать ученья». Нам с вами нужно ответить на

несколько простых вопросов, это не должно быть сложно, потому что мы всё это

проходили с вами на наших занятиях.

Вопросы:

1. Назови времена года – 1-й ребёнок

2. Назови месяцы года – 2-й ребёнок

3. Сосчитай порядковым счетом до 10 – 3-й ребёнок (первый, второй, третий…)

4. Сосчитай обратным счетом от 10 до 1 - 4-й ребёнок

5. Назови дни недели - 5-й ребёнок.

6. Назови число, следующее за числом 3.

7. Назови соседей числа 8.

8. Какое число находится между числами 8 и 10.

9. Назови, какое число больше 3, но меньше 5.

10. После, какого числа идёт число 6.

11. Назови число, предшествующее числу 4.

12. Назови число, последующее числу 7.

Педагог: Молодцы! Вы хорошо ответили на вопросы. А нас уже ждёт следующее задание.

И это задание №2. «Найди лишнее слово»

Ребята, задание называется «Найди лишнее слово».

Я называю слова, а вы называйте которое из них лишнее и почему.

1. Понедельник, вторник, среда, пятница, утро.

2. Март, апрель, неделя, май июнь.

3. Лето, осень, зима, воскресенье.

4. Утро, вечер, ночь, день, месяц.

Молодцы ребята, вы преодолели ещё одно препятствие. А теперь немного отдохнем,

чтобы так же правильно решать другие задания. И поиграем в игру «Кто за мной».

3 задание: «Волшебный шар»

Ребята, нужно решить логические задачи. А кто мне скажет, из каких частей состоит

задача?

(Условие, вопрос, решение, ответ).

Молодцы, а теперь приступаем к работе

Задачи:

1. Четыре мышки - крохотушки,

Очень дружные подружки,

Вышли в поле погулять,

Прибежали ещё пять,

Очень дружно они пели

Всех их было ровно…

(9)

2. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (0 - стакан то пустой)

3. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе

было только 3 тюльпана)

4. Вот задумал ёж друзей

Пригласить на юбилей

Пригласил двух медвежат,

Троих зайчат и пять бельчат.

Посчитайте поскорей,

Сколько у ежа друзей?

(10)

Педагог: Молодцы! Все вы хорошо решали логические задачи. А теперь я хочу, чтобы вы

решили обычные задачки (фронтальный опрос).

Задачи:

1. «На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке?

2. «Мама купила 7 груш, Миша съел 4 груши. Сколько осталось груш на тарелке? (3)

Педагог: И опять вы справились! Молодцы!

4 задание «Составь задачу»:

Вы должны составить условие задачи и вопрос по картинкам. Эта работа будет в парах.

5 задание называется «Получи число 10»

Нам нужно получить число 10 из 2-ух меньших чисел. У каждого из вас на столах

листочки с домиками, вы должны заполнить окошки.

6 задание «Реши примеры»

А задание это состоит в том, что мы должны решить примеры.

Молодцы ребята! Как вы хорошо справляетесь с заданиями.

Вы все устали, я предлагаю вам немного отдохнуть:

Пальчиковая гимнастика:

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев,

Чтоб хватать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить,

Их не трудно сосчитать!

1, 2, 3, 4, 5

Ну что отдохнули ребята?

Посмотрите, что это? Правильно, это волшебная коробка, а в ней цветик-семицветик. А

на коробке замок. С помощью чего мы сможем открыть замок?

Следующее задание. № 7«Нарисуй ключ»

Давайте не будем терять время. Подвиньте листочки в клетку, поставьте маркер на

красную точку. Начинаем. 4 клетки – вправо 2 клетки – вверх 4 клетки – вправо 5 клеток

– вниз 4 клетки – влево 2 клетки – вверх 4 клетки – влево 1 клетка – вниз 1 клетка – влево

1 клетка – вниз 1 клетка – влево 3 клетки – вверх, 2 клетки вправо.

Педагог: Что получилось?

Дети: Ключик.

«Дети спасибо большое за вашу помощь! Вы очень хорошо справлялись с заданиями. В

благодарность, царевна дарит вам эти раскраски. А цветик-семицветик я передам царевне.