

Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете № 6
Протокол №6 от 31.08.2022 г.

Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад №88»
О.В.Борисовой О.В.Борисовой

Приказ №480 от 31.08.2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 88»

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел Программы воспитания	3
	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи Программы воспитания	4
	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	7
	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания	7
	Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений	10
II.	Сдержательный раздел Программы воспитания.	11
	Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания	11
	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	11
	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания	17
	Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №88»	24
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
III.	Организационный раздел программы воспитания.	29
	Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания	29
	Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений	31
	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
	Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №124» (далее - ДОО) разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
3. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указа Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан» (в рамках национального проекта «Образование» с 01.01.2021 до 31.12.2024);
8. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 01.07.2021 №2/21).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МДОУ «Детский сад №88».

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых

предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

1. социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
2. трудовое направление воспитания (ценность труда);
3. познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
5. речевое направление воспитания (ценность культуры речи);
6. этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты);
7. физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
8. культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания в Республике Мордовия, определенных Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Республике Мордовия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель и задачи Программы воспитания

Целью ДОУ является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи программы:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи ДОУ и на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание - это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

¹ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

принцип партнерства ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы в раннем возрасте
В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!»;

		<p>доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</p> <p>испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</p> <p>способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;</p>
Познавательное	Знание	<p>проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>выполняет действия по самообслуживанию, стремится быть опрятным;</p> <p>проявляет интерес к физической активности;</p> <p>соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе;</p>
Трудовое	Труд	<p>поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</p> <p>стремится помогать взрослому в доступных действиях;</p> <p>стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>эмоционально отзывчив к красоте;</p> <p>проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы воспитания ребенок к 7-8 годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье,</p>

		близким людям;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p> <p>проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение различий между людьми;</p> <p>имеет основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>дружелюбен и доброжелателен, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</p>
Познавательное	Знания	<p>любопытен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;</p>
Трудовое	Труд	<p>понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,</p>

		обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края;

проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;

откликается эмоционально на произведения русского, мордовского и татарского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;

проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края;

эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы ребенок к 7-8 годам:

имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Мордовию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;

имеет представление о Республике Мордовия и родном городе, испытывает чувство привязанности к ним;

знает, что Республика Мордовия – часть огромной страны России, Саранск – столица Мордовии;

проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;

о том, что такое «хорошо» и «плохо»;

о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);

об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;

о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними.

Создание условий для приобретения опыта:

проявлений желания поиграть с взрослым и сверстником;

проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать,

отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);

высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друга;

понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

Обеспечение развития первичных представлений:

о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытье посуды и т.д.);

об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

Создание условий для приобретения опыта:

самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться);

поддержания элементарного порядка в группе;

выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

о приобщении к культурным способам познания с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния.

Создание условий для приобретения опыта:

проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;

формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

о своей семье, доме, в котором он живет, детском саде, городе, природе края.

Создание условий для приобретения опыта:

проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу;

проявления интереса к традициям русского и мордовского народа, их промыслам;

любования красотой родной природы в разное время года, бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);

об умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:
выражения своих потребностей, проявлений познавательного интереса с помощью речи;
самостоятельных (свободных) активных действий в общении;
общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

Обеспечение развития первичных представлений:

о народной игрушке (русской, мордовской);
о значении опрятности и внешней красоты человека.

Создание условий для приобретения опыта:

проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно-прикладного искусства;
любования красотой природы и искусства;
продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

о своем теле, способах заботы о нем, владению им;
о здоровом образе жизни.

Создание условий для приобретения опыта:

проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности; проявления смелости и уверенности в своих силах, удовольствия от двигательной активности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их,

Создание условий для приобретения опыта:

осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии

взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;

положительного реагирования и отношения к самостоятельным культурно-гигиеническим действиям и их результатам.

Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста (дети от 3 до 8 лет)

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

Обеспечение развития первичных представлений:

о добре и зле, милосердии и заботе;

о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье;

об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;

о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев);

Создание условий для приобретения опыта:

анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

Обеспечение развития первичных представлений:

о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Создание условий для приобретения опыта:

положительного отношения к их труду;

получения навыков, необходимых для трудовой деятельности;

элементарных навыков планирования и организации своей работы;

трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

Обеспечение развития первичных представлений:

о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы;

формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

Обеспечение развития первичных представлений:

о своей родной стране – России, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;

о столице России – городе Москве, городах и селах страны.

Создание условий для приобретения опыта:

уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;

проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

Обеспечение развития первичных представлений:

о культуре общения, поведения и устной речи;

об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

Создание условий для приобретения опыта:

правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей; ведения диалога (вежливого отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);

владения силой голоса и различными интонациями;

культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

Обеспечение развития первичных представлений:

о культуре и искусстве России, мировой культуре, культурном наследии;

о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Создание условий для приобретения опыта:

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре России, русского и других народов;

творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;

формирования и проявления эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

организации выставок, концертов, создания эстетической развивающей среды.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни;

о гармонии физического и эстетического развития человека.

Создание условий для приобретения опыта:

организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня;

организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровья

формирующих и здоровье сберегающих технологий;

закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;

формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

Обеспечение развития первичных представлений:

о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете.

Создание условий для приобретения опыта:

культуры поведения во время приема пищи;

формирования привычки следить за своим внешним видом;

обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской деятельности.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;

о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, об экологической ситуации в Мордовии, загрязнении окружающей среды;

об этикете и правилах поведения в детском саду, на улице, в магазине, на городском празднике;

о трудовой деятельности жителей города и республики, промышленности Мордовии и сельском хозяйстве.

Создание условий для приобретения опыта:

активного участия в жизни родного города, социальной и природоохранной деятельности.

проявления чувства гордости за успехи и достижения воспитанников детского сада, педагогов, своих земляков – жителей родного города, республики.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

о малой Родине – Республике Мордовия, ее истории и современности, городах, селах и поселках, о ее столице – городе Саранске;

о достижениях земляков в области культуры, спорта, гордости за подвиги во время Великой Отечественной войны, об участии уроженцев Мордовии во всех событиях, которые происходят сейчас в России;

о выдающихся личностях города, республики: художниках, поэтах, писателях, скульпторах, композиторах;

о Мордовии как о национальной республике, в которой поддерживаются дружеские отношения разных народов.

Создание условий для приобретения опыта:

ценностного отношения к Республике Мордовия, ее общественной жизни, землякам;

различения людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения,

понимания их обычаев, традиций, осознания собственной национальной принадлежности.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Речевое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят

жители Республики Мордовия (мордовские языки (эрзянский и мокшанский), татарский язык, русский язык и др.);

Создание условий для приобретения опыта:

проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных национальностей.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

о спортивных достижениях малой Родины – Республики Мордовии, о победах мордовских спортсменов;

об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха.

Создание условий для приобретения опыта:

участия в мордовских народных подвижных играх, инициативности при их организации.

Содержание воспитательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обеспечение развития первичных представлений:

о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Мордовии, в первую очередь мордовском, русском, татарском, истории его возникновения, культурной эволюции;

о творчестве знаменитых художников Республики Мордовия: Ф. Макарова, Ф. Сычкова, скульптора С.Эрзи;

о русском, мордовском, татарском народном песенном искусстве.

Создание условий для приобретения опыта:

восприятия подлинных предметов мордовского, русского и татарского декоративно-прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;

проявления ситуативного интереса к произведениям живописи, музыки, фольклора.

Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности семьи, дружбы и сотрудничества:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности труда:

показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. эта черта сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы и методы реализации Программы воспитания для патриотического воспитания:

знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности знания:

организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми;

организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности здоровья:

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;
- создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;
- вводить оздоровительные традиции в отдельной группе или в ДОО в целом.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры здоровья (культурно-гигиенических навыков):

- показывать детям навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у детей привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности культуры и красоты:

- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Возможные формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых , за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

при самостоятельной деятельности детей

Вид детской деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	Раскрашивание, рисование, лепка, аппликация, конструирование.
Познавательная-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>-для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>-для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>

Особенности реализации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №88»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88» (далее ДОУ) – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Недалеко от нашего детского сада располагаются МУ СОШ №32, детская библиотека №7, детская музыкальная школа, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее

доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Приоритетными в воспитательном процессе МДОУ «Детский сад №88» является духовно-нравственное воспитание, приобщение к национальной культуре народов Поволжья.

МДОУ «Детский сад №88» участвует в реализации инновационной программы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям народов Поволжья».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,

- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МДОУ

Основные формы взаимодействия детского сада и семьи: по направлениям (модулям):

- организация встреч дошкольников с дедушками и бабушками – ветеранами;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- тематические родительские собрания;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День Знаний;
- День Дошкольного работника;
- праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя мама»;

-участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:

- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «В новый год – с добрыми делами»;
- благотворительная акция «Коробка Храбрости»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями: конкурс «Кормушка для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.
- беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- консультации психолога, логопеда, по вопросам здоровьесбережения обучающихся.
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, кинотеатров.

III. Организационный раздел программы воспитания.

Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Взаимодействие педагога с детьми строится через событие. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы с детьми на основе традиционных ценностей российского общества. Каждая группа создает проект в своей группе на основе события и проектирует работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, она способствует их принятию и раскрытию ребенком. Воспитательные компоненты РППС:

- игрушки, игры и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты, подчеркивающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоты знаний, формирующие научную картину мира и стимулирующие необходимость научного познания;
- государственные знаки и символы Российской Федерации и Республики Мордовия;
- стимуляторы посильного труда ребенка, иллюстрации и предметы, показывающие ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- продукты труда ребенка (рисунки, поделки, коллекции, фотографии и др.);
- игрушки и снаряды, обеспечивающие ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, мира, знакомства с особенностями русской культурной традиции, мирового культурного наследия.

Вся предметно-пространственная среда ДОО гармоничны и эстетически привлекательны. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Главная составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, – это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

- создание предметно-пространственной среды в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центры национальной культуры в группах, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);
- осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е. выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);
- привлечение детей к участию в городских массовых мероприятиях, акциях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;
- процесс воспитания в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется совместно с семьями воспитанников.

В предметно-пространственную среду группы входят:

- знаки и символы Российской Федерации и Республики Мордовия;

- региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- предметы русского, мордовского и татарского народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;
- предметы символики и геральдики региона;
- книги и альбомы о Республике Мордовия, городах и селах, животном и растительном мире;
- книги и альбомы о знаменитых людях Республики Мордовии: спортсменах, художниках, скульпторах и др.;
- коллекции камней и минералов;
- работы детей и родителей, в которых отражается животный и растительный мир родного края;
- предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Республики Мордовия, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад «88».

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №88»;

- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад №88» в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование»

<https://ds88sar.schoolrm.ru/sveden/document>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад №88» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в ДОО.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль 1. Гражданственность и патриотизм			
Беседа-диалог «Детский сад – моя вторая семья»	2-7 лет	сентябрь	воспитатели муз.руководители
Выставка-презентация «Я горжусь своей семьей»	2-7 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
Литературная гостиная «Моя семья» (пословицы и поговорки о семье)	3-5 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
Развлечение «Семейные посиделки»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели муз.руководители
«Международный день красоты» Выставка творческих работ «Красота в жизни, природе и искусстве» коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.)	2-7 лет	3-я неделя сентября	воспитатели групп
Дни финансовой грамотности ООД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	5-7 лет	3-я неделя сентября	воспитатели групп
«День воспитателя и всех дошкольных работников» (выставка детских работ, праздничный концерт)	4-7 лет	4-я неделя сентября	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Международный день музыки (конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина;	5-7 лет	1 -я неделя октября	Музыкальный руководитель

знакомство с муз. инструментами)			
Музыкально-творческая викторина «Откуда Русь пошла?»	4-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Квест-игра «Наши предки – славяне», «Как жили на Руси», «Ремесла славян».	6-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители
Экскурсия в мир литературы русские народные сказки, поговорки, приметы.	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Историко-литературное путешествие «Кто такие кадеты России» (история кадетского движения)	5-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Вечер доброго общения «Мне по сердцу маленькая Родина, мне по сердцу мой любимый край»	3-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Краеведческий калейдоскоп «Родного края разноцветье»	4-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители
Краеведческий вечер-познание «Защитники земли русской» «Александр Невский»	6-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители
Литературный калейдоскоп «Кто такой богатырь?», «Защитники земли русской», «Русские доспехи».	5-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители
Интеллектуальная игра «Где эта улица, где этот дом?», «Серенада родному краю»	6-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители
Интеллектуальные беседы «Что такое символ?», «Мы живем в России», «Какие города России ты знаешь?»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители

«Русские народные игрушки».			
Литературно-историческое ревью «Здесь Родины моей начало» (по произведениям мордовских авторов)	6-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители
Музыкально-поэтический вечер «И в песнях, и в стихах поэтов, пусть расцветает край родной»	4-7 лет	ноябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
«Единство России - в дружбе народов» (беседа, тематические игры)	5-7 лет	ноября	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Спортивное развлечение «Я – патриот и гражданин»	4-5 лет	ноябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Краеведческий альманах «Традиции и нравы Мордовской земли» «Неизвестные страницы истории родного края»	4-7 лет	ноябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители
Торжественное мероприятия «День героев Отечества»	5-7 лет	9 декабря	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье» (знакомство с национальной музыкой народов Поволжья)	6-7 лет	декабрь	воспитатели муз.руководители
Викторина «Знатоки родного края»	4-7 лет	декабрь	воспитатели
Музыкально-литературная гостиная «День воинской славы России»	6-7 лет	2 февраля	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре

			культуре
«День кадета» (группы кадетской направленности) (музыкально-спортивное развлечение)	5-7 лет	17 февраля	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Праздники, посвящённые «Дню защитника Отечества» (все группы)	4-7 лет	февраль	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
День доброты	2-7	февраль	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Арт-встреча «Чудеса народного искусства Мордовии»	6-7 лет	март	воспитатели, муз.руководители
Вечер-путешествие в историю родного края «Мой край родной – моя история живая»	5-7 лет	март	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители
Интеллектуальная беседа «Великие люди России – Михайло Ломоносов, Федор Ушаков».	6-7 лет	март	воспитатели
Час памяти и мужества «Фронтовые подвиги наших земляков»	6-7 лет	апрель	старший воспитатель, воспитатели
Кадетский бал (музыкальное мероприятие, посвященное окончанию учебного года)	5- 7 лет	май	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Торжественное мероприятие «Наши земляки – наша гордость!»	5-7 лет	май	воспитатели
Беседа - диалог «История города в истории моей семьи»	4-5 лет	июнь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре

Выставки-просмотры «Душа и память земли любимой», «Сердцу милый уголок – наш российский (любимый) городок»	3-7 лет	июнь	старший воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Исторические памятники Мордовии»	4-7 лет	июль	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Литературно - интеллектуальный эпос «Когда это бывает», «Добрые слова», «как себя вести?», «Игралочка», «Зачем?»	4-7 лет	июль	воспитатели
Флаер - акция «Символ русского патриотизма» (ко Дню государственного флага России)	6-7 лет	август	воспитатели, родители
Интеллектуальная игра «Гордо взвейся над страной, флаг российский наш родной» (ко Дню Российского флага)	5-7 лет	август	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители
День Российского Флага (беседа, выставка рисунков, развлечение)	5-7 лет	22 августа	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Модуль 2. Творческий «Вернисаж»			
Выставка рисунков «Нам на улице не страшно!»	3-7 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
«Осенний вернисаж» (выставка поделок из природного материала)	4-5 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
«Осенние фантазии» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	1,5-7 лет	сентябрь-октябрь	старший воспитатель воспитатели
«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека	3-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели

(коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)			
«Мамы руки золотые» посвященного к Дню Матери. (фотовыставка)	1,5-7 лет	ноябрь	старший воспитатель воспитатели
«Фабрика Деда Мороза» (новогодние поделки своими руками)	1,5-7 лет	декабрь	старший воспитатель воспитатели
«Папа может все!» (поделки, рисунки, игрушки из природного и бросового материалов и др.)	1,5-7 лет	февраль	старший воспитатель воспитатели
«Для наших любимых мам и бабушек» (выставка открыток ко Дню 8 марта) без участия родителей	1,5-7 лет	март	старший воспитатель воспитатели
«Зеленая планета» (конкурс плакатов, стенгазет с участием родителей)	5-7 лет	апрель	старший воспитатель воспитатели
«Дню Победы посвящается...» выставка уголков памяти в группах.	1,5-7 лет	май	старший воспитатель воспитатели
Выставка-фоторепортаж «С Днем рождения, любимый город»	6-7 лет	12 июня	старший воспитатель воспитатели,
Выставка-восхищение «Мой край, моя Мордовия»	2-7 лет	июль	старший воспитатель воспитатели
Выставка-демонстрация творческих работ «Ах это лето» (конкурс рисунков)	4-7 лет	август	старший воспитатель воспитатели
Модуль 2. Здоровье и безопасность			
Мероприятия месячников, недель безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности)	2-7 лет	сентябрь декабрь февраль май	старший воспитатель воспитатели
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-7 лет	сентябрь ноябрь апрель июнь	старший воспитатель воспитатели
Проведение декады	2-5 лет	октябрь	старший

пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-7 лет	декабрь март май	воспитатель воспитатели
Проведение месячников: «Безопасность на воде» «Безопасные окна» (беседы, викторины, подвижные игры на улице)	2-7 лет	май июнь июль август	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Проведение «Дня безопасности» (Занятия, тематические беседы: «Как я должен поступать»; «Как вызвать полицию»; «Правила поведения в транспорте»; «Служба специального назначения»; «Когда мамы нет дома»; «Военные профессии»)	2-7 лет	1 сентября	старший воспитатель воспитатели
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7 лет	3 сентября	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Мероприятие по ПДД «Мы и дорога» (беседа, встреча с сотрудниками ГИБДД)	4-5 лет	по согласованию	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Спортивно-музыкальное развлечение «Наш друг светофор» с приглашением инспектора УГИБДД	5-7 лет	8 сентября	воспитатели, муз.руководители
Музыкальный досуг «Азбука безопасности»	5-6 лет	сентябрь	воспитатели, муз.руководители
Продуктивная деятельность рисование рисунков «Как может выглядеть опасный человек?»	5-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-7 лет	ноябрь	старший воспитатель воспитатели
Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части	5-7 лет	по согласованию	старший воспитатель воспитатели
Неделя безопасности с	5-7 лет	по согласованию	старший

участием ГИБДД (беседы, викторины, игры с участием сотрудников ГИБДД)			воспитатель воспитатели
Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	3-7 лет	октябрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	2-6 ноября	воспитатели, инструктор по физической культуре
Досуг по ПДД: «Осторожно дорога» (спортивно-развлекательное мероприятие)	5-7 лет	декабрь	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
ЗОЖ Развлечение «Зайка - незнайка»	1,5-3 лет	декабрь	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Всемирный день футбола	4-7 лет	10 декабря	воспитатели, инструктор по физической культуре
Зимние олимпийские игры. «Неделя здоровья» (все группы)	5-7 лет	январь	воспитатели, инструктор по физической культуре
День Здоровья	2-7 лет	27 января	воспитатели, инструктор по физической культуре
Игровое развлечение «Зимой на воздухе»	3-7 лет	февраль	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Инсценировка «Как дети Колобка спасли»	2-7 лет	март	воспитатели, муз.руководители,
Спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	2-4 лет 5-7 лет	март март	старший воспитатель воспитатели
Конкурс рисунков «Откуда берутся грязнули»	4-5 лет	апрель	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник	3-7 лет	1 неделя апреля	воспитатели

«День здоровья», посвященный Дню космонавтики			музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 лет 5-7 лет	4 неделя апреля	воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
«Весне – физкульт-ура!» (спортивная эстафета)	4-5 лет	апрель	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3- 5 лет	май	старший воспитатель воспитатели
Познавательное мероприятие по ПДД «Светоотражатели – это важно» (беседа, просмотр видеофильма)	4-5 лет	июнь	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4- 6 лет	июнь	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	4-6 лет	июль	старший воспитатель воспитатели
Игровая викторина «Уроки Мойдодыра»	4-5 лет	август	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Модуль 3. «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7лет	1 сентября	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Поэтическая панорама «Виртуальное путешествие по родному городу» (беседы, просмотр видеофильма)	5-7 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
Музыкальное развлечение «Мордовские народные игры»	4-5 лет	октябрь	воспитатели, муз.руководители

«Вечер музыкальных игр народов Поволжья» (викторины, игры)	5-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители,
Развлечение «Русские народные игры» (музыкальное мероприятие)	2-7 лет	октябрь	воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Досуг: «Русская матрёшка» (беседы, прослушивание тематической музыки, игры)	1,5 – 3 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители
Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители
Развлечение «День матери»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители
Физкультурный праздник ко дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	ноябрь	воспитатели, муз.руководители
«Сияй огнями Новый год!» (все группы) (музыкально-развлекательное мероприятие)	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели, муз.руководители
Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников»	2-7 лет	4 неделя декабря	Воспитатели, муз.руководители
«Рождественские забавы» (все группы) (музыкальные викторины, игры)	5-7 лет	январь	Воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Всемирный день «спасибо»	2-7 лет	3-я неделя января	воспитатели
«Зимняя веселая полянка» (игры, развлечения)	1,5 – 3 лет	январь	воспитатели, муз.руководители
Праздник, посвящённый 23 февраля «Дню защитника Отечества»	5-7 лет	февраль	воспитатели, муз.руководители
Международный день родного языка фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую	4-7 лет	февраль	воспитатели, муз.руководители

детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др			
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	март	воспитатели, муз.руководители
Музыкальное развлечение «Маму поздравляю малыши»	1,5-3 лет	март	воспитатели, муз.руководители
Весенний праздник «Жаворонки» («Цигунянь ши» (м.), «Норовжорчонь чи» (э.)	2-7 лет	22 марта	воспитатели, муз.руководители
Фольклорный праздник Широкая масленица	5-7 лет	март	воспитатели, муз.руководители
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	5-7 лет	20 марта	воспитатели, муз.руководители
День Воды - 22 марта»- развлечение «Капелька воды»	5-7 лет	22 марта	воспитатели, муз.руководители
Театральный фестиваль, посвященный празднику «День театра»	5-7 лет	27 марта	воспитатели, муз.руководители
Международный день птиц	4-7 лет	апрель	воспитатели групп
Праздник «Светлая Пасхи» (все группы)	4-7 лет	4 неделя апреля	воспитатели, муз.руководители
Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается»	4-7 лет	май	старший воспитатель воспитатели
Игра-забава «Ладушки- хлопушки»	1,5-3 лет	май	воспитатели, муз.руководители
Вечера, посвященные творчеству композиторов (беседы, прослушивание тематической музыки)	5-7 лет	май	воспитатели, муз.руководители
Конкурс чтецов «Дню Победы посвящается..»	5-7 лет	май	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители
Музыкально-литературная композиция «Музыка и	6-7 лет	июнь	воспитатели, муз.руководители

поэзия» по творчеству А.С.Пушкина (беседы, чтение, просмотр презентации)			
Выставка рисунков «Сохраним природу родного края вместе»	4-5 лет	апрель	воспитатели групп
Викторина «Путешествие в страну Витаминию»	6-7 лет	май	воспитатели муз.руководители
Забавы «Котик и козлик» (муз. Ц.Кюи)	2-3 года	май	воспитатели муз.руководители
Праздничное развлечение «Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	5-6 лет	май	воспитатели муз.руководители
Развлечение «Здравствуй, лето!»	4-5 лет	май	воспитатели муз.руководители
Музыкальное развлечение «Лесной концерт», «В гостях у цветочной феи»	3-4 года	май	воспитатели муз.руководители
Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки»	3-4 года	май	воспитатели инструктор по физической культуре
Модуль 4. Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	2-7 лет	ноябрь	старший воспитатель воспитатели
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	2-7 лет	декабрь	старший воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОО (посадка деревьев, огорода, клумб, проведение субботника)	2-7 лет	май-июнь	старший воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7 лет	март-апрель	воспитатели, муз.руководители,
Экологический праздник, посвященный Дню Земли (игры, выставка плакатов, проведение акций)	3-5 лет 5-7 лет	20 марта 20 марта	воспитатели, муз.руководители,
«Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	4-7 лет	май	воспитатели
Акция «Дети за чистый город!»	4-7 лет	апрель-май	воспитатели

Акция «Сохраним деревья Мордовии» (акция по сбору макулатуры)	4-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели
Модуль 5. Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Подарок старшему поколению» (ко Дню пожилых людей)	2-7 лет	октябрь	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Акция «Дети мамам» (ко Дню Матери)	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Акция «Подарок ветерану» (открытки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	2-7 лет	апрель	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Участие в акции «Бессмертный полк» «Минута молчания» «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Свеча Памяти» «Дерево памяти»	2-7 лет	апрель-май	старший воспитатель воспитатели, муз.руководители, инструктор по физической культуре
Модуль 6. Взаимодействие с социальными партнерами			
Экскурсии в Музей Боевой Славы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №32»	5-7 лет	по согласованию	старший воспитатель воспитатели
Посещение МБУК «ЦГБС для детей» детская библиотека №7	5-7 лет	по согласованию	старший воспитатель воспитатели
Концерт МБУДО «Детская музыкальная школа №6»	5-7 лет	по согласованию	старший воспитатель воспитатели
Экскурсии в парк имени А.С.Пушкина	5-7 лет	по согласованию	старший воспитатель воспитатели
«Мы по улице идем» (целевая экскурсия по ПДД)	4-5 лет	по согласованию	старший воспитатель воспитатели
«Наш любимый детский сад» (экскурсия вокруг детского сада, наблюдение)	4-5 лет	сентябрь	старший воспитатель воспитатели
Экскурсия на почту «Письмо Деду Морозу»	4-5 лет	декабрь	старший воспитатель

			воспитатели
Целевая прогулка к памятнику воинам – освободителям «Вечный огонь»	4-5 лет	май	старший воспитатель воспитатели
Экскурсия по экологической тропе детского сада «Люблю я пышную природы увядание»	4-5 лет	июль	старший воспитатель воспитатели

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации Программы

1. «Зеленый огонёк здоровья» программа оздоровления дошкольников. Картушина М.Ю. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
2. Программа «Юный эколог». Николаева С.Н. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
3. «С чего начинается Родина?». Патриотическое воспитание дошкольников. Кондрыкинская Л.А. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. «Приобщение детей к истокам народной культуры». Князева О.А., Маханева Н.А. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
6. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. Куцакова Л.В. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
7. Интегрированный подход к изучению искусства в ДОУ. Комарова Т.С., Штанько И.В. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
8. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Деркунская В.А., Ошкина А.А. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
9. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н.Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
10. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» А.И.Иванова. – М.: Сфера, 2010.
11. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Г.А.Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. «Природа и художник» Т.А.Копцева, Программа по изобразительному искусству. – М.: Сфера, 2001.
13. Программа комплексного изучения музыкального фольклора «Горенка», Хазова М.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2001..
14. Программа «Музыкальные шедевры», Радынова О.П. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
15. «Добрый мир». Православная культура для малышей. Л.Л. Шевченко. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012.
16. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ» Т.М.Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.
17. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина. – М.: Владос,. 2000.
18. «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2001.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002 г.

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.

2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.

20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61-64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.