Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №91 компенсирующего вида»

Модель занятия непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей старшего возраста в группе компенсирующей направленности

( 3 год обучения)

 **«Отправляемся в дорогу,**

**путешествие в природу»**

 Подготовила:

 Воспитатель:

Едукова Л.И

г. Саранск, 2017г.

Программное содержание:

1.Актуализация знаний детей о птицах, деревьях, цветах, водоёмах.

2.Закрепление и расширение знаний детей о пользе, назначении, необходимости в жизни всего живого.

3.Закрепление знаний детей в образовании качественных прилагательных.

4.Развитие и коррекция логического мышления, зрительной памяти, связной и диалогической речи, координации движений, ориентировки в пространстве.

5.Воспитание любви, бережного отношения к природе.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, практический.

Словарная работа: Планета Земля, берёзовая роща, бор, озеро, ручей, море, океан.

Предварительная работа: беседа, чтение литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

Наглядный материал и оборудование: стрелки из картона, Д/и «Цветы», Д/и «Деревья», Д/и «Птицы», Д/и «Кому нужна вода?», карты-схемы, медальки.

Ход НОД.

I.Организационный момент.

- Дети, в каком городе вы живёте?- В какой Республике находится ваш город?

-А на какой планете ваш дом? Планета земля-это наш дом!

А в родном доме мы как себя ведём: ничего не бросаем, не мусорим, не засоряем, друг другу помогаем.

Планета Земля - это дом для лесов, птиц, зверей и жуков, для рыб и цветов, ягод и грибов.

Давайте посмотрим, как на планете Земля, в природе все друг другу помогают и выручают.

II. Создание игровой ситуации.

Отправляемся в дорогу - путешествие в природу.

1) Определение направления стрелочки (прямо)

Смотрите, деревья растут:

-какие вы деревья знаете?

-Если в лесу разные деревья растут, как называется такой лес? (смешанный).

А, здесь, растут одни берёзы. Как называется такая роща? (берёзовая роща).
-Смотрите, дети, сколько много на планете деревьев, порубим, поломаем ничего не потеряем.

Можно так делать? Нет. Почему? (ответы детей)

2) Работа на карте - схеме (опорная карта)

Очищают воздух, служат домом для животных, птиц, в тени деревьев растут кусты, цветы, трава, грибы, прячутся животные.

3)Продолжение путешествия, поворот налево.

-Смотрите, птицы на ветках вьют гнёзда.

-Каких вы птиц знаете?(перечисляют)

-Птицы, которые не боятся холодов и никуда не улетают, как их называют? (зимующие)

-Птицы, которые улетают в тёплые края (перелётные)

-Птицы, которые живут в деревне, в сарае (домашние)

-Ребята, как много птиц, может, будем их ловить и гнёзда разорять?

Птиц много - нам нечего терять.

Можно так делать? Нет! Почему?

4)Работа по опорной карте-схеме.

-Птицы приносят пользу: пение, красота птиц приносит радость, они уничтожают вредных насекомых, помогают сажать деревья, кусты, цветы и т.д.

5)Продолжение путешествия, поворот направо.

-Смотрите, как много здесь разных цветов.

-Назовите.

-Цветы растут на разных местах. На лугу-луговые, в саду-садовые, в поле-полевые. – Как много цветов, давайте,цветысорвём,букеты соберём, завянут - покидаем, ничего не потеряем.

-Нельзя! - Почему?

6) Работа по схеме: красота, пища для насекомых и птиц, пчёлы собирают нектар, делают мёд, мы его едим и не болеем.

7)Идём дальше – стрелка показывает прямо. Вода течёт, какая вода чистая, прозрачная, голубая. Ребята, какие водоёмы вы знаете?

-Ручья, реки, моря, озёра, океаны.

Физкультминутка.

- давайте покажем водных обитателей: Рыба плывёт (волнообразные движения рукой);

Краб, клешнями песок гребёт….

Звезда морская встаёт (руки, ноги в стороны);

Черепаха ползёт (на четвереньки).

- Сколько- много воды на Земле, будем бросать мусор в воду? Воды много, нам нечего терять. - Нельзя! - Почему?

8) Работа на карте-схеме.

-Грязную воду нельзя пить, умываться в грязной воде тоже нельзя, в грязной воде погибнут морские жители, засохнут водоросли, погибнут птицы и животные, засохнут деревья и цветы.

III.Рефлексия. Итог. Оценка деятельности детей.

- Давайте встанем в круг, как планета наша Земля и скажем дружно:

- Нельзя деревья нам ломать, и птиц нельзя нам обижать, моря и реки засорять, и насекомых убивать. Это наш дом, наши друзья. Их надо беречь, защищать и охранять.

- Молодцы. Теперь мы защитники природы, я вам вручаю медали. До свидания.