**Публичное представление**

**собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ №1»**

**Лямбирского муниципального района**

**Абдюшевой Гализи Кяримовны**.

     Современная школа нацелена на формирование у учеников широкого научного кругозора, культурных интересов, утверждение в создании приоритетов общечеловеческих ценностей. Одна из главных задач современной начальной школы – создание благоприятных условий для личностного развития каждого ребенка и воспитание его активной позиции. Поэтому необходимо  подготовить учеников  начальной школы к такой деятельности, которая учит рассуждать, делать прогнозы и продумывать свои действия, улучшает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной действенности и сотрудничества и позволяет правильно оценивать свою работу.
       Поэтому я работаю над проблемой « **Проектные и исследовательские методы обучения.»**         Проектная деятельность хорошо гармонирует с исследовательской деятельностью. Исследовательский метод обучения помогает осуществлять процесс выработки новых знаний. Форма исследовательской работы в начальной школе заключается  в систематической, стимулирующей  и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах.

Дети  - активные обследователи, не устающие и старательные. Только нужно увлечь их исследованием. Я даю возможность детям самим выбрать предмет исследования, незаметно направив их пыкость в нужное русло. Работу начинаю с проведения диагностик по выявлению интересов детей.
     **Цель исследовательской деятельности** – создание благоприятных условий для всесторонне развитой личности.

 **1. Актуальность темы:**
      Я, Абдюшева Гализя Кяримовна, учитель начальных классов.
Преподаю 37 лет в начальной школе.     Смысл моей жизни – учить и воспитывать маленькие дарования. Именно это определяет мою точку зрения и мои убеждения как учителя. Во главе моей работы стоит воспитание личности ребенка.

Осуществление этих принципов соотносятся с моим методическим стилем. Для того чтобы у учеников были положительные результаты нужна на уроке благоприятная атмосфера сотворчества, доброжелательности. Я стремлюсь, чтобы отношения между мной и учениками строились на взаимопонимании и взаимоуважении, чтобы ученик не боялся высказывать свою точку зрения.

Личностно- ориентированные технологии размещаются на основе стимулирования деятельности учащихся  и повышении активности на уроках.
Нужным компонентом на уроке является создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса. Учитель ведёт дискуссию, задаёт вопросы, поддерживает, для учащихся он партнер по обучению. Ученики получают новую роль - «исследователи».
      Чтобы сделать процесс обучения личностно- ориентированным нужно: признать право каждого ребенка на индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их. Дети приспосабливаются добывать знания, а не получать готовый материал из учебника.
      Мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь открыться ребёнку, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою важность.

Передо мной, ежедневно, каждый урок, стоят вопросы:
-Как заинтересовать ребенка учебным материалом?
-Как интересно и доступно донести до учащихся новый материал?
-Как создать для учеников ситуацию успеха и веру в их силы?
  Я решаю их путем включения учащихся в ситуацию творческой, поисковой и исследовательской деятельности. Стремлюсь строить обучение так, чтобы каждый добился успеха. Поддерживаю самого неуверенного ученика.

Одним из важных условий развития познавательной активности учащихся является организация исследовательской деятельности Главное отличие детей, участвующих в исследовательской работе, - наличие стремлений узнавать новое.
     В своей работе определила приоритетную воспитательную задачу:
 разрабатывать у учащихся стремления и желания реализации:
- самоорганизации;
- самодеятельности;
- самоуправления;
-самообучения.
  Эти возможности позволяют возмещать разнообразные потребности ребёнка .

Задача моей работы -  сделать так, чтобы дети в классе стали исследователями.
    Для достижения положительной динамики одной из главных целей в своей деятельности я ставлю развитие познавательной активности школьников. Важнейшую роль для достижения цели играют активные творческие методы обучения. Одним из таких методов является исследовательская деятельность школьников, в основе которой лежит умение самостоятельно решать проблему, а, следовательно, развивать познавательные навыки.
     В современной школе очень важна подготовка ребёнка к самостоятельной исследовательской деятельности. Особенно важна эта проблема для учащихся начальной школы, поскольку именно этот этап учебной деятельности является ведущей и определяет развитие  познавательных особенностей развивающейся личности. В этот время развиваются формы мышления, значимые в дальнейшем для усвоения системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления.

Дети с раннего детства занимаются исследованиями, это их натура. Любой ребёнок уже рождается исследователем. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Начальная школа  - важная ступень не только базового образования. Она является основой для формирования исследовательской культуры.
     Поэтому важное место в своей педагогической практике я уделяю исследовательской деятельности младших школьников, на уроках, и в неурочное время. Свою работу начинаю с проведения комплекса диагностик по выявлению способностей детей.

**2.    Проектно – исследовательская деятельность  младших школьников как условие развития творческой личности.**  Ученик современной школы должен обладать полезными знаниями, которые нужны для  адаптации в социуме.
    В наше время   особое внимание уделяется воспитанию подлинно свободной личности, вырабатывание у детей способности самостоятельно мыслить, находить и применять знания.

Важную роль играют творческие методы обучения.     Решив изучить эту проблему, я определила цели и задачи.
    *Цель работы*: стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей.

*Задачи работы*: обучение проведению учебных исследований младших школьников; развитие творческой активности детей; стимулирование интереса к наукам; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
    Исследовательская работа для ученика –  средство реализации своих способностей.

Исследовательская работа  - связанна с решением  творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным концом. У учебного исследования цель приобрести учениками навыки  исследовательской деятельности, освоить исследовательского типа мышление, формировать активную позицию в процессе обучения.
           Проект –направлен на решение конкретной проблемы, на достижение запланированного результата. Проект включает элементы докладов, рефератов, исследований и самостоятельную творческую работу учащихся, как способов достижения результата.

Проектно-исследовательская работа помогает младшим школьникам включиться в решение учебных задач. В педагогике и психологии «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.
         Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.
      В проектной и исследовательской деятельности детей развиваются важнейшие обще-урочные, познавательные умения и навыки.
         Проектная деятельность это:

* Рефлексивные умения
* Поисковые (исследовательские) умения
* Оценочные умения.
* Умения и навыки работы в сотрудничестве
* Менеджерские умения и навыки
* Коммуникативные умения
* Презентационные умения и навыки
* Исследовательская деятельность:
* Умение видеть проблемы
* Выдвигать гипотезы
* Задавать вопросы.
* Давать определение понятиям.
* Проводить наблюдения и эксперименты.
* Делать выводы и умозаключения.
* Классифицировать материалы.
* Работа с текстом.
* Доказывать и защищать свои идеи.

**3.  Направления исследовательской деятельности:**Первое направление – индивидуальная работа это

– индивидуальные задания отдельным учащимся по подготовке разовых докладов, устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы, помощи другим детям в подготовке сообщений, в изготовлении наглядных пособий для изучения новой темы и др.;
 – работа с учащимися по отдельной программе: помощь в подборе темы исследования, определении круга проблем, подборе необходимой литературы, в планировании работы, которую будет проводить ребенок.
    Второе направление – групповая работа. Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов, где целесообразнее подключить к работе сразу несколько детей.
   Третье направление – массовая работа с детьми. В рамках этого направления назначаются встречи с интересными людьми, школьные олимпиады.
     Индивидуальную и групповую работу с детьми по формированию у них исследовательских умений и навыков, по развитию их творческих способностей, выработке самостоятельности выстраиваю в виде следующей цепочки, состоящей из нескольких этапов.

 **4. Этапы индивидуальной и групповой работы:**   1.На первом этапе выявляется группа детей, желающих целенаправленно заниматься исследовательской деятельностью.

На первом этапе оказывается помощь в выборе темы исследования. Она может быть близка и интересна ребенку в силу его увлечений.

2.На втором этапе формулируем проблемы, которые надо решить в рамках исследования, и которые являются движущей силой процесса дальнейшего исследования.
    На данном этапе большая роль отводится учителю, помощнику, наставнику ребенка. Важно, чтобы ребенок с помощью взрослого понял, осознал проблему, но не обязательно требовать ясного словесного оформления этой проблемы.

3.Третий этап работы – постановка целей и задач, определение объекта и предмета исследования.

4.Четвертый этап работы – организация работы ребенка над выбранной темой.

5.Пятый этап – формирование исследовательских умений и навыков учащихся –структурирование собранного материала, составление текста выступления, подготовка презентации. На этом этапе я работаю с ребенком в тесном сотрудничестве.

6.На шестом этапе учащиеся выступают со своими сообщениями в классе.

**5.   Методическое обоснование опыта.**     Я начинаю работать с исследовательской работой с первого класса. Задачи исследовательской работы первоклассников включают  в себя: поддержание исследовательской активности, развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать.
   Навыки исследования ребёнок получает на уроках . Это уроки -  исследования: «Свойства воды», уроки – экскурсии: «Растения лугов, лесов», «Осенний листопад», уроки – наблюдения: «Муравьи», «Первый снег», «Зимующие птицы», уроки – творчества: «Путешествие капельки воды», «Я – снежинка», практические работы: «Лекарственные растения», проведение опытов.
    Мои ученики- «маленькие почемучки», им интересно всё!
        Для решения задач беру коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение – рассматривание, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из разного материала, экскурсии, опыты, выставки детских работ.
      Во втором классе работа будет нацелена: на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследования; развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты исследования. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность. Ребята учатся прогнозировать, выделять основную мысль, выражать свои мысли.
        В третьем классе в центре внимания – обогащение исследовательского опыта через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание цели исследования и развитие  исследовательских умений.
       В четвертом классе по сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается сложность исследовательских задач, достигается осознанное и развернутое рассуждение, обобщений и выводов. Формы и виды деятельности  школьников- мини-исследования, уроки-исследования, групповая работа, ролевые игры, самостоятельная работа, коллективное исследование и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент.

**6. Результативность использования проектно – исследовательской деятельности в учебном процессе.**
     В результате мои ученики раскрепощены, верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Я отношусь к ним  с уважением  – на занятиях царит атмосфера сотрудничества, совместного поиска методом проб и ошибок.
    Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.

Организация проектно-исследовательской деятельности способствует актуализации компетентностей ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективные и индивидуальные формы работы; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.
   Одна из задач учителя  - поощрять творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а направлять их. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки.
  Таким образом, полученные результаты указывают на высокую эффективность методической системы в отношении усвоения учащимися универсальной компетентности, обще учебных навыков, проектных умений.

**7.     Заключение.**  Я познакомила вас с проектно – исследовательской деятельностью учащихся и надеюсь, что мой опыт хотя бы немного поможет вам вырастить настоящих творцов, а не простых исполнителей. Ведь главный результат этой работы –подготовленное ребёнком сообщение, составленная яркая презентация или даже склеенный из бумаги робот. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр новообразований.

Проектно-исследовательская деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, и самостоятельной работы учащихся. Практический опыт убеждает, что использование информационных технологий позволяет достичь хороших результатов: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует учебно-воспитательному процессу, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

Анализируя свою работу, убедилась, что в процессе проектно-исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности; они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, у них развивается творческое воображение; возникает потребность в самореализации, самовыражении; формируются первичные навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе.

Исследовательская деятельность ребёнка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является самым важным процессом в современной школе и жизни.

**Данная работа размещена на моем личном сайте :**

[**https://infourok.ru/user/abdyusheva-galizya-kyarimovna**](https://infourok.ru/user/abdyusheva-galizya-kyarimovna)

**8.   Список литературы.**1.В.И. Загвазянский. Как учителю провести эксперимент. –Методическое пособие. – Изд. Московское Общество России, 2008
2. А.И.Савенков. Исследования на дому. Методические рекомендации//исследовательская работа школьников//, 2002
3. Е.И. Белова. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать. Флинт, 2008
4. И.Д. Чечель. Исследовательские проекты в обучении. Москва, 2009
5. В.Ф.Феактистов. Исследовательская деятельность младших школьников.  Рекомендации и проекты, 2010.
 6.Ступницкая М.А. Организация и содержание проектной деятельности учащихся основного и старшего звеньев школы «Премьер». Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождения, опыт. Сборник статей/ Под общ. ред. Н.К. Минько – М.: Учебно-методический центр ЮАУО, 2005.

7.Савенков А.И.Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников/-Ярославль:Академия развития, 2004.