Структурное подразделение

«Детский сад №11 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Познавательно – творческий проект на тему:

«Одежда, обувь, головные уборы».

 Подготовила: воспитатель 2 мл.гр.

 Шкаркина Е.Я.

Рузаевка 2023г.

Проект «Одежда, обувь, головные уборы»

**Тип проекта** : Познавательно-творческий. Краткосрочный: 1 неделя.

**Участники проекта** : Дети 2 младшей группы, педагог.

**Цель проекта** : формировать представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов: **одежды**, **обуви**, [**головных уборах**](https://www.maam.ru/obrazovanie/golovnye-ubory), устанавливать их назначение.

**Актуальность:** Дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии человека. Именно в этом возрасте происходит активное развитие физических и психических процессов. Формируются устойчивый интерес к познанию мира. Познавая мир, ребенок младшего дошкольного возраста действует по принципу *«что вижу, с чем действую, то и познаю»*. Поэтому успешнее всего он постигает и осознает:

-реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках;

- события и явления, непосредственным свидетелем и активным участником которых он был.

Так же познавательная активность ребенка, достигшего трехлетнего возраста, выражается в том, что он активно действует по отношению к окружающей предметной среде и по отношению к предметам личного пользования, например игрушки, но, а такие предметы как **одежда**, **обувь**, **головные уборы** окружают ребенка постоянно, поэтому ребенка необходимо с ними знакомить.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей об **одежде**, **обуви**, **головных уборах**;

2. Расширять кругозор детей;

3. Развивать активную речь детей, обогащать словарный запас слов, учить составлять описательный рассказ с помощью воспитателя, учить называть предметы **одежды**, отдельные качества предметов;

4. Развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление;

5. Развивать мелкую моторику рук в процессе художественной деятельности: рисовании, лепке.

6. Развивать умение классифицировать предметы **одежды** в зависимости от ихнего назначения.

2.

7. Повысить активность детей в процессе самостоятельной и совместной образовательной деятельности.

**Итог проекта** :

Беседы: *«Для чего нужна****одежда****?»*

*«Какую*[***одежду носим***](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-odezhda)*, когда холодно?»*

«Как заботиться о своей **одежде**, **обуви**?»

«Где покупаем **одежду**, **обувь**, **головные уборы**?»

*«Какая*[***одежда бывает***](https://www.maam.ru/obrazovanie/odezhda-proekty)*?»*

Дидактические игры: *«Найди пару»*, *«Что лишнее»*, *«Веселые ботинки»*, *«Чья это****одежда****?»*, *«Чего не стало?»*, *«Что появилось?»*, *«Что изменилось?»*.

Художественная литература: Стихи об **одежде**, **обуви**, **головных уборов**; загадки; потешки.

Произведения: К. Чуковский *«Чудо- дерево»*; Украинская народная сказка *«Рукавичка»*, Л. Воронкова *«Маша - растеряша»*,

Л. Милева *«Быстроножка и Серая****одежка****»*.

Непосредственно образовательная деятельность:

Познавательно- исследовательская деятельность: «Знакомство с **одеждой**, **обувью**, **головными уборами**».

Продуктивная деятельность: Лепка *«Пуговицы для одежды»*.

Рисование *«Украсим****одежду мальчиков и девочек****»*.

Сюжетно-ролевые игры: *«Магазин****одежды****»*; *«Дочки- матери»*; *«Семья»*; *«Ремонт машин»*.

План **проекта** :

1. Первый этап. Подготовительный.

Целеполагание. Подбор материалов.

2. Второй этап. Реализация **проекта**.

3. Третий этап. Итог **проекта**.

3.

Ожидаемый результат:

 1.Расширение и систематизирования знаний детей об **одежде**, **обуви**, **головных уборах**.

 2. Развитие активной речи, обогащение словарного запаса слов.

 3. Развитие психических процессов: внимание, памяти, мышления.

 4. Развитие мелкой моторики рук в процессе художественной деятельности: рисовании, лепке.

 5. Повышение активности детей в процессе самостоятельной и совместной образовательной деятельности.

6. Умение классифицировать предметы **одежды** в зависимости от ихнего назначения.

1 этап.

Постановка цели: Знакомство с **одеждой**, **обувью**, **головными уборами**, которые носят девочки и мальчики.

Подбор материалов: Картинки «**Одежда**. **Обувь**. **Головные уборы**», **одежда**, **обувь**, **головные уборы** для мальчиков и девочек, дидактические игры по теме, иллюстрации.

2 этап.

Реализация **проекта** :

Рассмотрение иллюстраций об **одежде**, **обуви**, **головных уборов**. Беседа *«Для чего нужна****одежда****?»*

Д/и *«Чья это****одежда****?»*

 «Знакомство с **одеждой**, **обувью**, **головными уборами**».

Продуктивная деятельность. Лепка *«Пуговицы для****одежды****»*.

Д/и *«Найди пару»*.

Беседа *«Какая****одежда бывает****?»*

Продуктивная деятельность. Рисование. *«Украсим****одежду мальчиков и девочек****»*.

С/р. игра *«Семья»*; *«Ремонт машин»*.

Д/и *«Что изменилось?» «Что лишнее?»* *«Что изменилось?»* *«Веселые ботинки»*.

4.

Игры с куклами С/р. игра *«Дочки-матери»*.

Темы бесед «Какую **одежду носим**, когда холодно?»

 «Где покупаем **одежду**, **обувь**, **головные уборы**?»

«Как ухаживать за своей одеждой?»

С/р. игра «Магазин **одежды**, **обуви**, **головных уборов**».

В течение недели чтение стихов, потешек, загадывание загадок об **одежде**, **обуви**, **головных уборов**. Чтение: К. Чуковский *«Чудо-дерево»*; Украинская народная сказка *«Рукавичка»*, Л. Воронкова *«Маша - растеряша»*, Л. Милева *«Быстроножка и Серая****одежка****»*.

3 этап.

Итог **проекта** :

Полученные результаты:

В результате **проекта** систематизировались представления детей об **одежде**, **обуви**, **головных уборах**. Вместе с детьми закрепили целевое назначение и функции предметов. Дети научились классифицировать предметы личного пользования по гендерному значению. Расширился словарный запас слов. В процессе реализации **проекта** развивались психические процессы, развивали мелкую моторику рук в непосредственно образовательной деятельности. Повысилась активность детей с сверстниками.

5.

 6.

7.



8.