Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете № 6
Протокол № 6 от 31.08.20 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»
_____Е.И.Фадейкина
Приказ № 141 от «31» августа 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 08:29:47 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа «Знайка»)

Для детей средней группы 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Веденькина С.Н.
учитель-логопед
высш.кв.категории

г. Саранск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	9
4.	Содержание изучаемого курса	11
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	25
6.	Список литературы	26
7	Приложения	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (дополнительная общеразвивающая программа)
Руководитель программы	Учитель-логопед высшей кв. категории Веденькина Снежанна Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д. 27
Цель программы	Развитие речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.
Направленность программы	Познавательно-речевое
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>4-5 лет</u> ➢ Знать: о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т.д. ➢ Уметь: - грамматически правильно закончить фразы, начатые учителем-логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу; - произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом; -составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах

	(по ТРИЗу), пересказывать короткие тексты. -четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф; -выделять интонацией по просьбе учителя-логопеда любой из вышеуказанных звуков. -четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф; -заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья; -находить на картинках такие предметы, в названии которых слышится любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо; -правильно формулировать собственное высказывание. ➢ Владеть: - навыком выполнять различные упражнения (для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук) используя веселые стихи, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту.

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы познавательно – речевое развитие. Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Учитывается интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Социально-коммуникативное развитие – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Речевое развитие - обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
- Познавательное развитие - беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
- Художественно-эстетическое развитие – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, рассказы и сказки по лексическим разделам), используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр, изучаются различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др., развитие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование).
- Физическое развитие - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самосассаж, для укрепления физического здоровья детей.

Новизна образовательной программы определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Актуальность программы:

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой

успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

С помощью дополнительной общеразвивающей программы «Знайка» мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию речи дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

Цель программы:

Развитие речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи программы:

Образовательные:

- Совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка.
- Совершенствовать навыки связной речи.

Развивающие:

- Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.
- Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.
- Развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту. Совершенствовать такие элементы звуковой культуры речи, как темп, дикция, сила голоса.
- Учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений.

- Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений и логопедических распевок.
- С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи.

Отличительная особенность данной программы:

1. Систематизация специальных заданий и упражнений.
2. Применение разнообразных видов работы с детьми.
3. Использование в работе новых развивающих технологий.
4. Доступность методического материала.

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Условия набора детей:

- Желание родителей детей средней группы.
- Рекомендации членов ППк ДОУ.

Формы занятий:

Формы проведения занятий групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. Всего 32 занятия в год.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Разучивание нового артикуляционного упражнения.
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д, песочная терапия и др.).
- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонопедические упражнения.
- Физминутка.
- Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
- Игры на развитие психических процессов.
- Игры на развитие лексико-грамматических компонентов.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения воспитанник средней группы (5 год жизни) должен уметь:

Речевое развитие:

- Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
- Выделять интонацией по просьбе учителя-логопеда любой из вышеуказанных звуков.
- Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
- Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
- Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишья.
- Находить на картинках такие предметы, в названии которых слышится любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
- Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые учителем-логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
- Правильно формулировать собственное высказывание.
- Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах (по ТРИЗу), пересказывать короткие тексты.

Физическое развитие:

- Во время физкультминуток выполнять различные упражнения (для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук) используя веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту.

Познавательное развитие:

- Расширить знания о предметах окружающего мира: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Для диагностики используется методический комплект программы Н.В.Нищевой. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	«Части тела»	1	20 минут	5 минут	15 минут
2	«Предметы ухода. Звук «А»»	1	20 минут	7 минут	13 минут
3	«Осень. Звук «У»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
4	«Овощи. Звуки «А»- «У»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
5	«Фрукты. Звук «О»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
6	«Игрушки. Звуки «А»-«О»-«У»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
7	«Одежда. Звук «Ы»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
8	«Обувь. Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»»	1	20 минут	7 минут	13 минут
9	«Головные уборы. Звук «Э»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
10	«Зима. Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
11	«Зимние забавы. Звук «И»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
12	«Новогодняя ёлка. Звуки «А»-«О»-«У»-«И»-«Э»-«Ы»	1	20 минут	5 минут	15 минут
13	«Новогодняя ёлка. Звуки «А»-«О»-«У»-«И»-«Э»-«Ы»	1	20 минут	6 минут	14 минут
14	«Домашние птицы. Звук «Б»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
15	«Домашние животные. Звук «П»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
16	«Дикие животные. Звуки «Б»-«П»»	1	20 минут	5 минут	15 минут

17	«Посуда. Звук «Д»»	1	20 минут	7 минут	13 минут
18	«Продукты питания. Звук «Т»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
19	«Профессии. Звуки «Д»-«Т»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
20	«Транспорт. Звук «К»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
21	«Дом и его части. Звук «Г»»	1	20 минут	7 минут	13 минут
22	«Мебель. Звуки «К»-«Г»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
23	«Животные и птицы севера. Звук «Х»»	1	20 минут	6 минут	15 минут
24	«Животные и птицы юга. Звуки «К»-«Х»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
25	«Весна». Звук «В»	1	20 минут	7 минут	13 минут
26	«Перелетные птицы. Звук «Ф»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
27	«Деревья. Звуки «В»-«Ф»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
28	«Насекомые. Звук «Н»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
29	«Цветы. Звук «С»»	1	20 минут	6 минут	14 минут
30	«Ягоды. Звук «З»»	1	20 минут	5 минут	15 минут
31	«Лето. Звук «Ц»»	1	20 минут	7 минут	13 минут
32	«Поездка в Простоквашино»	1	20 минут	5 минут	15 минут

Перспективный план:

Модуль	Сроки	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Оборудование
«Части тела»	1 неделя октября	Знакомство с органами артикуляционного аппарата, «Сказка о Весёлом Язычке». Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Доброе утро», «Сказка о весёлом язычке», «Большой - маленький, «Доскажи словечко», «Отгадай загадку», «Ладошки», пальчиковая гимнастика: «Пальчики»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация PowerPoint), предметные картины по теме, пособие «Ладоши», лист с заданием, пособие «Что забыл нарисовать художник?»
«Предметы ухода. Звук «А»»	2 неделя октября	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Чем мы это делаем», «История о весёлом язычке», «Подуй», «Кулачки-ладошки», «Назови ласково», «Споём песенку», пальчиковая гимнастика: «Ладошки»	Зеркала, карандаши, ноутбук (пре-зентация Power Point), сюжетные и предметные картины по теме, шарики Су-Джок, , предметы ухода за телом, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.32.
«Осень. Звук «У»»	3 неделя октября	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Отгадай загадку», «Чего не стало»», «Повтори», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Осенние	Зеркала, карандаши, ноутбук (пре-зентация Power Point), сюжетные и предметные картины по теме, пособие «Капельки», игрушки, листья на

				листья», «Сдуй лист»	нитке, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.5.
«Овощи. Звуки «А»-«У»»	4 неделя октября	Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «1, 2, 5», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай», «Подари морковь»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины по теме, прищепки, контуры предметов, муляжи овощей, разрезные картинки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.2.
«Фрукты. Звук «О»»	1 неделя ноября	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры:, «Скажи ласково», пальчиковая гимнастика «Компот», «Подуй на яблоко», «Угадай слово», «Повтори»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, прищепки, контуры предметов, муляжи фруктов, корзина, яблоки на нитках, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для

					детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.6
«Игрушки. Звуки «А»-«О»-«У»»	2 неделя ноября	Развитие длительного плавного выдоха. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Отгадай загадку», «Похлопаем в ладоши», «Отгадай слово», «Четвёртый лишний», «Малыши», пальчиковая гимнастика: «Игрушки»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация PowerPoint), предметные картины по теме, музыкальные инструменты, игрушки, ширма, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.18.
«Одежда. Звук «Ы»»	3 неделя ноября	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Отхлопай слово», «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Заплатки», «Повесим в шкаф», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки»	Зеркала, карандаши, ноутбук (пре-зентация Power Point), предметные картины по теме,контуры разноцветных шкафов, пособие «Найди такой же предмет», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.1.
«Обувь. Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»»	4 неделя ноября	Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Активизация предметного, глагольного	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательн	Игры: «Большой - маленький», «Отгадай загадку», пальчиковая гимнастика: «Обувь», «Зашнуруй	Зеркала, карандаши, ноутбук (пре-зентация Power Point), предметные картины по теме, пособие «Зашнуруй

		словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	ые упражнения	сапожок»	сапожок», пособие «Дорожки», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.12.
«Головные уборы. Звук «Э»»	1 неделя декабря	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Отхлопай слово», «1, 2, 5», «Большой - маленький», «Что пропало?», «Заштопай шапочку», «Шапочки»	Зеркала, карандаши, ноутбук (пре-зентация Power Point), предметные картины по теме,пособие «Заштопай шапочку», пособие «Шапочки», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.12.
«Зима. Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»»	2 неделя декабря	Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Отгадай загадку», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок», «Сдуй с варежки снежинку»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация PowerPoint), сюжетные и предметные картины по теме, снежинка, снежинка на варежке, пособие «Лесные тропинки», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;-

					Е: Литур, 2016. стр.22.
«Зимние забавы. Звук «И»»	3 неделя декабря	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Отгадай загадку», «Скажи ласково», «1,2,5», «Повтори и запомни», логоритмическое упражнение: «Игра в снежки», пальчиковая гимнастика «Лыжники»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины по теме, крышки, счётные палочки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.9.
«Новогодняя ёлка. Звуки «А»-«О»-«У»-«И»-«Э»-«Ы»»	4 неделя декабря	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Мешок с подарками», «Слово ты договори и всё вместе повтори», «Составь ёлочку», пальчиковая гимнастика: «Наряжаем ёлку»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины по теме, игрушки, массажные щётки, палочки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.17.
«Зимующие птицы. Звук «М»»	2 неделя	Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Активизация предметного, глагольного	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы,	Игры: «Кто лишний», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,…», «Кто как	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация PowerPoint), предметные картины по теме, шарики

	января	словаря и словаря признаков.	подражательные упражнения	кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка»	Су-Джок, коробки с изображением зимующих птиц, зерно, горох, семечки, разрезные картинки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.3
«Домашние птицы. Звук «Б»»	3 неделя января	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. .	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Узнай птиц по голосу», «Посчитаем птенчиков», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, прищепки, контуры предметов, игрушка, счётные палочки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.16.
«Домашние животные. Звук «П»»	4 неделя января	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Исправь ошибку», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Отгадай загадку», логоритмическое упражнение: «Теленок»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, шарики Су-Джок, пособие «Деревенский двор», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая

					тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.15.
«Дикие животные. Звуки «Б»-«П»»	1 неделя февраля	Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Кто живёт в лесу?», «Угостим животных», «Кого не стало?»», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, прищепки, контуры предметов, игрушки, пособие «Следы», пособие «Хвосты», шарики Су-Джок, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.30.
«Посуда. Звук «Д»»	2 неделя февраля	Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «1,2,5», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, модели буфетов, набор посуды, пособие «Помоги Федоре», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.13.

		числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.			
«Продукты питания. Звук «Т»»	3 неделя февраля	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «1,2,5», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, стаканы, коктейльные трубочки, разрезные картинки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.27.
«Профессии. Звук «Д»-«Т»»	4 неделя февраля	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование формы множественного числа существительных.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины теме, шарики Су-Джок, музыкальные инструменты, атрибуты разных профессий, пособие «Воздушные шары», Бортникова Е. Ф. Знакомимся

					с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.4.
«Транспорт. Звук «К»»	1 неделя марта	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины теме, шарики Су-Джок, музыкальные инструменты, атрибуты разных профессий, пособие «Воздушные шары», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.21.
«Дом и его части. Звук «Г»»	2 неделя марта	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «1,2,5», «Мой, моя, мое,…», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация PowerPoint), предметные картины по теме, шарики Су-Джок, пособие «Гном и дом», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.31.

		ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.			
«Мебель. Звуки «К»-«Г»»	3 неделя марта	Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «1, 2, 5», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, прищепки, контуры предметов, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;-Е: Литур, 2016. стр.23.
«Животные и птицы севера. Звук «Х»»	4 неделя марта	Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация предметного,	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Угостим животных», «Кого не стало?»», «Кто как передвигается?», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика: «Олень»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины теме, шарики Су-Джок, музыкальные инструменты, Бортникова Е.

		глагольного словаря и словаря признаков.			Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.24.
«Животные и птицы юга. Звуки «К»-«Х»»	1 неделя апреля	Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Угостим животных», «Кого не стало?»», «Кто как передвигается?», «Назови ласково», пальчиковая гимнастика: «Слоны»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины теме, шарики Су-Джок, музыкальные инструменты, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.25.
«Весна. Звук «В»»	2 неделя апреля	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «1,2,5», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть», логоритмическое упражнение: «Золотое донышко»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины теме, шарики Су-Джок, музыкальные инструменты, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.20.

		моя-мои-моё.			
«Перелетные птицы. Звук «Ф»»	3 неделя апреля	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, счетные палочки, разрезные картинки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.29.
«Деревья. Звуки «В»-«Ф»»	4 неделя апреля	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «1,2,5», «Выучи наизусть»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, шарики Су-Джок, геометрические фигуры, музыкальные инструменты, листья на нитках, массажные щётки, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016.

		формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.			стр.10.
«Насекомые. Звук «Н»»	1 неделя мая	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение:« Кузнечик», «Сдуй с цветка бабочку»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по лексической теме, прищепки, контуры предметов, бабочка на цветке, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.7.
«Цветы. Звук «С»»	2 неделя мая	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «1,2,5», «Выучи наизусть»	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация PowerPoint), предметные картины по теме, шарики Су-Джок. геометрические фигуры, музыкальные инструменты, пособие «Цветок», Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим

		существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.			миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.10.
«Ягоды. Звук «З»»	3 неделя мая	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), предметные картины по теме, прищепки, контуры предметов, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.26.
«Лето. Звук «Ц»»	4 неделя мая	Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательные упражнения	Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «1,2,5», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть»,	Зеркала, карандаши, ноутбук (презентация Power Point), сюжетные и предметные картины по теме, шарики Су-Джок, музыкальные инструменты, Бортникова Е.

		признаков. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование формы множественного числа существительных. Употребление притяжательных местоимений мой-моя-мои-моё.		логоритмическое упражнение: «Солнышко»	Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016. стр.14.
«Поездка в Простокваши но» (итоговое занятие)	5 н е д е л я мая	Работа над речевым дыханием. Активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Употребление предлога С. Образование формы множественного числа существительных.	Показ предметов, демонстрация картин, презентации, игра, объяснение, вопросы, подражательн ые упражнения	Игра «Поезд», «С какого дерева лист?», «Угощение для животных», пальчиковая гимнастика «Ель», Ежи»,	Зеркала, карандаши, ноутбук (пре-зентация Power Point), сюжетные и предметные картины по теме, прищепки, контуры предметов, листья, продукты питания, корзина, массажные щётки, муляжи овощей, Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016., стр.8.

Материальное обеспечение программы:

- Зеркала
- Карандаши
- Ноутбук
- Прищепки
- Крышки
- Счётные палочки

- Шарики Су-Джок
- Геометрические фигуры
- Контуры предметов
- Листья на нитках
- Снежинка на варежке
- Яблоки на нитках
- Массажные щётки
- Игрушки
- Музыкальные инструменты
- Ширма
- Дидактические игры

Методическое обеспечение программы:

- Презентации PowerPoint
- Предметные картины по лексическим темам
- Сюжетные картины по лексическим темам
- Бортникова Е. Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет ;- Е: Литур, 2016.
- Дидактические игры

Список используемой литературы:

1) Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. – М., Издательство «ГНОМ», 2013.
2) Громова О.Е. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
3) Жукова О.Н. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
4) Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
5) Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2005.
6) Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.— СПб.: КОРОНА принт, 2004.
7) Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
8) Лукина Н.А. Научи меня слышать.- С-Пб: Паритет, 2003.
9) Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс, 2005.
11) Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Каро,2009.

12) Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
13) Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.