

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей категории Маркина Нина Семеновна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №127» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск Проспект 70 лет Октября дом 105
Цель программы	Развитие логического мышления у детей 5-6лет (коррекционно-развивающая группа)
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6лет</u> Знать: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству; Уметь: - проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата; Владеть: - рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

2. Новизна программы.

Предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные математические игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

3. Актуальность программы.

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего обучения. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только читать и считать, правильно держать ручку и карандаш, а прежде всего – думать. Отправляясь в увлекательный мир математики, важно, чтобы ребенок не зубрил математические понятия, а приобщился к материалу, который предоставит ему возможность творить, мыслить, затронет не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Современный мир требует от человека мыслить абстрактными категориями. Поэтому необходимо развивать у детей логическое мышление, чтобы в будущем они смогли решать любые задачи, которые ставит перед ними жизнь. Еще 20-25 лет назад ни родители, ни педагоги не задумывались над тем, зачем ребенку нужно логическое мышление. А сегодня в любом методическом пособии, детских развивающих книжках можно найти большое количество логических задач, над решением которых родители порой ломают голову. Между тем, многие дети справляются с ними легко и быстро!

4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы: учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: деятельность представляет систему развивающих игр, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у дошкольников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям дошкольников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий по занимательной математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий и другие технологии, используемые на занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую необходимо поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии.

Основная идея программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знаниями с радостью, прививать вкус к учению.

6. Цель программы.

Развитие логического мышления у детей 5-6 лет (коррекционно-развивающая группа).

7. Задачи программы.

Обучающие задачи: Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Развивающие задачи: Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале). Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные задачи: Воспитание у детей 5-6 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе, воспитание навыков речевого обоснования действий.

8. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет.

9. Срок реализации программы.

Изучение данной программы -1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Вторник	Старшая группа №7	15.35-16.00
	Старшая группа №1	16.10-16.35
Четверг	Старшая группа №7	15.35-16.00
	Старшая группа №1	16.10-16.35

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать:- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;

- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

Уметь:- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

Владеть: - рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

12. Форма подведения итогов.

- итоговое занятие
- фотоотчет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	Количество и счет	45	18ч. 45 мин	7ч. 20мин	11ч .25мин
1	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2	50	20 мин	30мин
2	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	3	1ч 15мин	25 мин	50 мин
3	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	2	50мин	20 мин	30 мин
4	Знакомство с цифрами 0-9	6	2ч. 30 мин	30 мин	2ч.
5	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	5	2ч. 05 мин	25мин	1ч 40 мин
6	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2	50 мин	20 мин	30 мин
7	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	5	2ч. 05 мин	25мин	1ч 40 мин
8	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой,	2	50 мин	20 мин	30 мин

	называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».				
9	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	2	50 мин	20 мин	30 мин
10	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	4	1ч 40 мин	25 мин	1ч 15 мин
11	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	2	50 мин	20 мин	30 мин
12	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	8	3ч. 20 мин	50мин	2ч. 30мин
13	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	2	50мин	20 мин	30 мин
	Величина	9	3ч .45мин	1ч. 10мин	2ч. 35мин
14	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	4	1ч 40мин	25 мин	1ч 15 мин
15	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	3	1ч 15мин	25 мин	50 мин
16	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	1	25мин	10мин	15мин
17	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	1	25мин	10мин	15мин
	Форма	2	50мин	20 мин	30 мин
18	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2	50мин	20 мин	30 мин
	Ориентировка в пространстве	4	1ч. 40мин	40мин	1ч.
19	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги,	2	50мин	20 мин	30 мин

	тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.				
20	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	2	50мин	20 мин	30 мин
	Ориентировка во времени	1	25мин	10мин	15мин
21	Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	1	25мин	10мин	15мин
	Итого:				

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Счет, закрепление правила счета.	<p>Учить видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей. - Напомнить основное правило счета. - Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров. - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине. - Познакомить с названием текущего месяца - октябрь 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Нарисуйте домики с номерами от 2 до 5 и расселите в них числа.
Тема №2	Знакомство с составом числа 3, цифра 3.	<p>Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Закрепить временные отношения вчера, сегодня, завтра.

Тема №3	Знакомство с составом числа 4, цифра 4.	Познакомить с числом и цифрой 4. - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. - Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. - Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Находить предметы и сравнивать их по высоте и толщине
Тема №4	Счет в пределах 10.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотнесении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Нарисовать картинку о числе 6 и цифре 6.
Тема №5	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.	Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	«Веселый счет», работа с монетами.

		и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. - Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер.			
Тема №6	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших.	- Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. - Закрепить знание о монетах и их разменом.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Магазин» (с монетами)
Тема №7	Знакомство с составом числа 6, цифра 6.	Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Посчитай и обознач цифрой».
Тема №8	Геометрические фигуры.	- Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Упр. «Найди предмет (или часть предмета) такой же формы».

		<p>и цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. 			
Тема №9	Знакомство с составом числа 7, цифра 7	<p>Познакомить с числом и цифрой 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выкладывание цифры 7 из фасоли (гороха, пшена, пуговиц.).
Тема №10	Числовая ось.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших чисел).

		<p>ноябрь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. 			
Тема №11	Число 8, цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Упр. «Кто знает – дальше считает» (устный счет).
Тема №12	Ориентировка в пространстве по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
Тема №13	Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Написание цифры 9 при помощи нитки.

		величинами.			
Тема №14	Ориентировка на плоскости.	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Повторить осенние месяцы
Тема №15	Знаки: "=", "<", ">"	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: "=". - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	В разговорной речи пользоваться словами до и после.
Тема №16	Деление целого на 2 равные части.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с цифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части. - Закрепить представление о том, что 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Упр. со счетными палочками (прямоугольник, квадрат).

		<p>половина – это одна из двух равных частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать отношение между целым и частью. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. 			
Тема №17	Понятия: «целое», «часть».	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Кто быстрее назовет?» (состав числа, из двух меньших чисел)
Тема №18	Деление предмета на 2 и 4 равные части..	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Деление квадрата на 4 равные части (по словесному указанию).

		геометрических фигур на таблице.			
Тема №19	Ориентировка на листе. Срез знаний (ориентировка во времени).	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом. 	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	И/упр. «На один меньше».
Тема №20	Ориентировка в пространстве. Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Счет прямой и обратный до 10
Тема №21	Геометрические фигуры. Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в 	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части.

		<p>направлении сверху вниз и слева направо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. 			
Тема №22	<p>Площадь.</p> <p>Срез знаний (форма).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. 	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	индивидуальная	Игра «Найди предметы похожие на круг (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
Тема №23	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Прямоугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление об особенностях прямоугольника. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. - Упражнять в порядковом счете, называть число на один больше указанного. 	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	фронтальная	Игра «На один больше»
Тема №24	<p>Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер. 	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	фронтальная	Игр. упр. «Покажи цифру».

Тема №25	Геометрические фигуры. Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. - Закрепить умение делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Упражнять в счете предметов, учить видеть равное количество разных предметов. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Упр. «Назови те предметы, которых в комнате по 4 (5, 6, 7...)»
Тема №26	Моделирование круга из частей.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Познакомить с названием зимнего месяца - январь. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Отгадывание загадок
Тема №27	Знакомство с циферблатом часов.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их. - Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Дидактическая игра «Определи время по часам»

		- Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.			
Тема №28	Последовательность чисел и цифр.	- Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игр. упр. «Сколько?»
Тема №29	Измерение длины предметов.	- Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. - Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»
Тема №30	Геометрическая фигура – овал.	- Познакомить с названием месяца – февраль. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Путешествие по числовому отрезку.
Тема №31	Измерение длины и ширины предметов.	- Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игр. упр. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой ...»

		- Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.			
Тема №32	Деление предметов на 2 и 4 равные части.	- Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. - Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага. - Развивать понимание слов с противоположным значением.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Логическая задача: У кого шире шаг?
Тема №33	Дни недели.	- Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Назови следующий день недели»
Тема №34	Измерение длины по клеточкам.	- Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после». - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Угадай» (состав числа из двух меньших).

Тема №35	Измерение длины и ширины с помощью мерки.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. - Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Угадай, какое число я задумал?»
Тема №36	Измерение жидких тел.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Составление фигур из палочек по памяти.
Тема №37	Измерение объема сыпучих тел.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Упражнять в определении времени по часам. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Упр. «Какое время показывают часы? Что ты делаешь в это время суток?»
Тема №38	Измерение высоты предметов и объема жидких тел.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Познакомить с названием весеннего месяца – март. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Угадай, какое число я задумал?»

		<p>которые получены при измерении одной и той же меркой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10. 			
Тема №39	Числовая ось.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Сегодня, завтра и вчера».
Тема №40	Составление и решение задач на сложение, знак «+».	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	И. Упр. «Придумать вопросы со словами, сколько?»
Тема №41	Составление арифметических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Сколько нас без одного?»

		из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.			
Тема №42	Игра «Танграм».	-Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Составление фигур из палочек по памяти.
Тема №43	Структура задачи.	- Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете. - Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Измерение сахарного песка столовой ложкой
Тема №44	Ориентировка на листе бумаги.	- Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Закрепить представление о структуре задачи. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Продолжать развивать умение	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Угадай-ка»

		ориентироваться на листе бумаги в клетку.			
Тема №45	Монеты достоинством в 1,2,5,10 руб.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,2,5,10 руб. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Угадай, поскольку камешков в правой и левой руке»
Тема №46	Измерение.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Нарисовать 3 цветка разного цвета и расположить их различными способами.
Тема №47	Составление задач на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с названием месяца – апрель. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Нарисовать 3 цветка разного цвета и расположить их различными способами.

Тема №48	Деление предметов и групп предметов на равные части.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Вспомнить из каких 2 чисел можно составить число 10 (разные варианты).
Тема №49	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Считай дальше» (прямой и обратный счет)
Тема №50	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. 	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Дома вырежьте из бумаги две фигуры. Которые можно сравнить способом наложения.
Тема №51	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом. 	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	«Геометрические фигуры.
Тема №52	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользоваться меркой. 	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	«Придумай и реши задачу» (составление и решение задач).

Тема №53	Состав числа 7 из двух меньших чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 6. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Посели цифры в домики»
Тема №54	Составление задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Познакомить с названием месяца – май. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра. «Домики» (состав чисел 5,6,7 из двух меньших чисел).
Тема №55	Состав числа 8 из двух меньших чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между». 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра. «Домики» (состав чисел 5,6,7 из двух меньших чисел).

Тема №56	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8. - Упражнять в составлении задач. - Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игра «Составь фигуру из частей!»
Тема №57	Логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку. - Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним.
Тема №58	Знакомство с весами.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. - Формировать умение ориентироваться в пространстве, объяснить понятия: «первый», «последний», «за», «между», «соседи», «предыдущий», «последующий». 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним.

Тема №59	Счет звуков..	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на 1, чем услышали звуков, число обозначать цифрой. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание. - Закрепить знания о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи на смекалку. - Развивать умение планировать ход решения. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Придумывание задач на сложение и вычитание, делать зарисовки к ним.
Тема №60	Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - Учить пользоваться словами прибавить, вычесть, получить. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	И. упр. «В гости» (счет).
Тема №61	Задачи шутки.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. - Закрепить представление о составе чисел 5-10 из двух меньших чисел. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. - Закреплять умение детей определять время по часам. 	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Определять время по часам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу:

игры, беседы, конкурсы.

- аудиторное занятие;
- внеаудиторное занятие;
- досуговая форма.

2. Приемы и методы организации.

Педагогические способы взаимодействия с детьми (способы передачи и основания знаний, умений, разнообразие, комплексность, соответствие содержанию, возрасту детей):

- объяснительно-иллюстративные;
- практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий);
- гностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);
- методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);
- методы стимулирования и мотивации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

3. Дидактический материал.

Дидактический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.

5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Знаки-символы.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Игра «Танграм»

4. Техническое оснащение занятий.

Диски:

Презентации:

1. Веселый счет.
2. Геометрия для малышей.
3. Забавные фигуры.
4. Математика от 1 до 10.
5. Прямой и обратный счет.
6. Сосчитай-ка.
7. Счет.
8. Считалка для ворон.
9. Считалка звездочет.
10. Фигуры геометрии.
11. 12 месяцев.
12. Дни недели.
13. Минуты, часы, сутки.
14. Время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Зайцев, Н. А. Письмо. Чтение. Счет / Н. А. Зайцев – Санкт-Петербург: Лань, 1997. – 224 с.
2. Михайлова, З. А. Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова. – Санкт-Петербург: Акцидент, 1997. – 170 с.
3. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З. А. Михайлова. – М. : Просвещение, 1990. – 94 с.
4. Смоленцева, А. А. Математика до школы / А. А. Смоленцева. - Н.-Новгород 1996. – 192 с.
5. Соколова, Ю. А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка / Ю. А. Соколова. – М. : Эксмо, 2010. – 64 с.
6. Соколова, Ю. А. Задачки на логику / Ю. А. Соколова. – М. : Эксмо, 2010. – 48 с.
7. Столяр, А. А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / А. А. Столяр. – М. : Просвещение 1991. – 80 с

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128 с.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия: умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

1. Абстрактные узоры.

Провести линию на листе бумаги в любом направлении. Предложить ребёнку нарисовать цветной узор на основе этой линии. Таких линий на одном листе можно провести несколько.

2. Придумай и нарисуй.

Предложить ребёнку придумать и нарисовать свой собственный флаг, герб, печать, вымышленное животное, спортивную эмблему, необычную одежду и обувь, волшебный замок, машину будущего и др.

3. Разрисуй предмет.

Предложить ребёнку расписать, какой – либо необычный предмет: пустую бутылку, ёлочный шар, пасхальное яйцо, пластиковую тарелочку, обыкновенный камушек – голыш, фигуру из пластика. Можно использовать акварель, а затем покрыть её лаком.

4. Нарисуй что – нибудь.

Ребёнку даётся лист бумаги, набор фломастеров и карандашей. Предлагается придумать и нарисовать что – нибудь необычное.

5. На что это похоже.

Взрослый предлагает детям поиграть в игру. Он им будет показывать картинку, а они придумывать, на что эта картинка похожа.

Стремиться к тому, чтобы каждый придумал что – то новое, своё.

6. Превращения.

Взрослый рисует геометрические фигуры, которые ребёнок может превратить, дорисовав в любой предмет или, если возможно, животное или растение.

7. Волшебные картинки.

Воспитатель просит ребят рассмотреть карточки с рисунками и поясняет, что каждую схему можно превратить в любую картинку, какую они захотят. Здесь используются не только геометрические фигуры, а разные палочки, зигзаги.

8. Кружки.

Предложить ребёнку графическую картинку – 4 кружочка. Предложить превратить эти кружочки в один предмет, дорисовав к ним недостающие детали.

9. Кляксы.

На бумаге поставить тушью кляксы, которые можно превратить в зверушек, персонажей мультфильмов, человечков или какие – либо предметы.

10. Что это такое?

Дети встают в круг, а воспитатель говорит, что сейчас они будут придумывать, на что похож тот предмет, который им покажут. Он показывает детям один из цветных кружочков и кладёт его в центр. Затем предлагает подумать, на что похож этот кружок, и ответить по очереди.

11. План местности.

Предложить ребёнку составить план вашего квартала или района. В центре нарисуйте ваш дом. Вокруг него хорошо знакомые ребёнку объекты: двор, детская площадка, сквер, детский сад и т.п. предложите ребёнку самому дополнить этот план фантастическими объектами.

12. Камушки на берегу.

Создать в воображении новые образы на основе восприятия схематических изображений. Воспитатель показывает детям картину и говорит, что на ней нарисован волшебный берег. По этому берегу прошёл волшебник и на несколько минут всё, что было на нём, превратил в камушки. Просит ребят угадать, что же было на берегу и придумать историю про свой камушек: что это такое? Как оказалось на берегу? Что будет потом? И т.д.

13. Пантомима.

Изобразите вдвоём с ребёнком при помощи пантомимы:

1. Часы с кукушкой, заводящийся мотоцикл, вентилятор, торшер;
2. подсолнух, тубик с зубной пастой, мигающую лампочку;
3. разозленную кошку, важного индюка;
4. художника, который пишет портрет, повара, готовящего изысканное блюдо, зубного врача, удаляющего зуб.

14. Необычные следы.

Игру проводят как соревнование команд. Игроки каждой команды должны пройти от старта к финишу необычным способом, как если бы они стремились запутать следы. Например: первые участники передвигаются, поставив ноги в коробки, вторые передвигаются, опираясь на ступни и ладони, спиной и т.д. дети придумывают способы передвижения сами.

15. Пифагор.

Составление из 7 геометрических фигур – частей игры плоских изображений: силуэтов строений, предметов и животных. Дети фантазируют, составляют необычные силуэты.

16. Монгольская игра.

Квадрат размером 10 на 10 разрезать. В результате получится 11 частей: среди них 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников (4 маленьких 1 большой). При составлении силуэтов использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну часть на другую. Дети придумывают необычные фигуры, силуэты.

17. 3 поросёнка.

Нарисуй трём поросёнкам необычные домики, но так, чтобы они могли узнать свои домики. Дети рисуют и придумывают символы домикам.

18. Составим поясок.

Придумать необычный поясок из геометрических фигур.

19. Живая картинка.

Каждый игрок, имея в своём распоряжении несколько человек, должен поставить с ними «Живую картинку», «Стоп – кадр», расположив людей так, чтобы зрители поняли, какое событие происходит или произошло, или его вообразили. Это, своего рода, фотография людей в какое – то мгновение жизни. Картины могут быть смешными и трагичными, главное чтобы другие игроки поняли воображаемый «Стоп – кадр». Игра развивает воображение, приучает к ясности мысли, образному её выражению.

20. Путешествие в страну Вообразию.

Сегодня мы с вами отправимся в страну Вообразию. Но туда могут попасть только самые сообразительные дети. Вы хотите туда попасть? Тогда угадайте, про что я буду говорить: зелёное, маленькое, квакает и т.д. А теперь попробуйте сами вообразить и рассказать. Жители страны Вообразии очень любят мечтать, а вы любите? Как вы думаете, чтобы было, если бы не было взрослых? Что было бы, если бы, к вам сюда пришёл слон? (достаётся игрушка). А может придти снеговик? Что с ним случится, представьте это себе ит.д.

21. Чего на свете не бывает.

Предлагается детям придумать то, чего на свете не бывает, проявить фантазию и воображение.

22. Рисуем себя.

Ребѣнку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сегодняшнего и себя в прошлом, обсудить с ребѣнком какие произошли изменения, затем можно вообразить и нарисовать себя в будущем.

23. Как в зеркале.

Каждый ребѣнок выбирает себе партнёра по игре. Игроки в паре предварительно договариваются, кто из них будет изображать движения (придумывать необычные фигуры), а кто, как в зеркале, повторять их, партнёры становятся лицом друг к другу. Один из пары совершает движения, комментируя их, а второй – «зеркало» - воспроизводит предложенные движения. Затем партнёры меняются ролями, чтобы дать товарищу возможность побыть в роли «зеркала», а другому фантазѣром.

**Перечень игр по методике
Н. А. Зайцева «Стосчет»**

1. «Пересчет от 0 до 100 и обратно».
2. «Кому сколько лет?» (Путем пересчета)

-А мне сколько лет?
-На сколько я старше???
3. «Сюрприз».
-Петя, тебя ждет сюрприз. (Картинка с 7 ягодами под цифрой 7).
4. «Давайте считать попеременно».
(2 ребенка) 1 2 3 4 5 6 7 8 9.....
5. «Кнопочки».
1)Ребенок показывает - воспитатель проговаривает.
2)Воспитатель показывает - ребенок называет.
6. «Найди число, где 0 на конце»
«Найди число, где 2, 3, 4,.....9 на конце».
7. «Найди где большие и маленькие елочки».
(1 раз количественный образ числа , если есть необходимость).
8. «Велика ли лестница».
5 - 15 – 25 – 35 – 45 – 55.....-95.
9. «Куда мы попали».
Отойти от таблицы закрыть глаза и указкой попасть в таблицу.
Открывают глаза и называют цифру.
10. «Угадай, какое число закрыто».
(Закрывается 1 число).
1) Пересчет (елочек, квадратиков).
2) Если поймет, то по соседям числа.
3) Пересчет чисел.
11. «Закрой свое любимое число».
(Ребенок закрывает, а дети отгадывают).

12. «Сюрприз для Димы».

-Дима тебе привет и сюрприз передавал. (Включить музыку; прочитать стихотворение).

Закрывать число и до этого числа ребенок должен сосчитать.

13. «Угадай, какое число я задумал».

Больше, меньше. (Один играет, а все остальные смотрят).

Ребенок называет число, а воспитатель говорит это число больше или меньше задуманного числа. Когда числа будут называться очень близко задуманному, говорить слова «тепло», «теплее», «горячо».

(Ребенок прочувствует числовой ряд).

14. «Телефон».

(Таблица – это телефон, не надо рисовать трубку).

(Развивает воображение).

-Набери номер.

-Когда ты приедешь?

-Через 15 минут.

-На каком автобусе?

-На 1 автобусе. И т. д.

15. «Варвара краса длинная коса».

Сосчитать сколько в доме тарелок, ложек, вилок, ножей, кастрюль, и т. д.

16. «Царский счет».

-Дима ты царь, вот твое царство и государство. Сосчитай сколько у тебя окон, столов, дверей.....

(3 окна и считаем дальше, 5 столов (3 4 5 6 7 8), 32 двери (8 9 10)

17. «Запуск ракеты».

Все сидят и считают хором. Полетели.

Один считает до 15.

-У вас закончился бензин.

Дети должны успеть сесть.

18. «Капризная указка».

Показывают цифры и называют их. Озвучить и правильно проговорить.

Один ребенок показывает, а другой называет.

Игры с карточками

19. «Кто быстрее соберет ряд».

Разделим детей на 2 группы.

1 – собирает ряд горизонтально, а 2 – вертикально.

20. «Живой числовой ряд».

21. «Бегите, приклейтесь».