Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №82»
Протокол№ ___от_____

Утверждаю
Заведующей МАДОУ
«Детский сад №82 комбинированного вида»
_____Е.И.Фадейкиной
Приказ№_от_____

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.18 11:22:39 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «ВСЕЗНАЙКА»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зорькина Н.И

Саранск 2022-2023гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение	20
6.	Список литературы	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по познавательному развитию «Всезнайка»
Руководитель программы	Воспитатель Зорькина Надежда Ивановна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Сущинского,2
Цель программы	Расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям, дает возможность развивать у детей познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения
Ожидаемые конечные результаты программы	**Знать:** - различия правой и левой руки -счет - запись чисел с количеством и порядком предметов - квадрат, круг, треугольник, шар, куб,

	находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. **Уметь:** уметь находить в окружающей обстановке один или много предметов; уметь сравнивать группы предметов, Выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; - уметь правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед - уметь продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком - уметь самостоятельно составлять подобные ряды; **Владеть:** - правильно держать карандаш в руке -называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; -понимать, что фигуры могут быть разного размера; -видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры; -сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; -использовать в речи результаты сравнения; -правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; -правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима; -обозначает словами положение предмета относительно себя;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы «Всезнайка» реализуется в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общее интеллектуальное развитию.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 4-5 лет. Организация дополнительной программы «Всезнайка» дает возможность развивать у детей познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Дополнительная общеразвивающая программа проводится 1 раз в неделю, 20 минут, во вторую половину дня.

Особенность данной программы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой.

2. Новизна программы.

Новизна программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их

друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Предлагаемый курс программы ориентирован на развитие математических способностей детей 4-5 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка «Всезнайка» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общении и самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы: Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

5.Педагогическая целесообразность программы.

Методики, приёмы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность

занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

6. Цель программы.

Цель программы – расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса детей к занятиям.

7. Задачи программы.

Обучающие:

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы и организационных форм ее усвоения;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

Развивающие:

- развивать логическое мышление;

- развивать потребность активно мыслить;

- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

8. Возраст детей.
Дополнительная образовательная программа «Всезнайка» рассчитана на детей 4-5 лет.

- состав группы - постоянный, мальчики, девочки;
- особенности набора обучающихся- свободный;

9. Срок реализации программы.
Продолжительность образовательного процесса - 2022/23учебный год

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.
Режим организации занятий:
Занятия проводятся с октября по май
Неделя: 1 занятие, по 15 мин.
Месяц: 4 занятия
1 год – 32 занятий.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
В результате освоения программы воспитанники будут:

Знать: различия правой и левой руки, счет
- квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, похожие по форме.

Уметь: уметь находить в окружающей обстановке один или много предметов; уметь сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар. Выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- уметь правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед
- уметь продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком

- уметь самостоятельно составлять подобные ряды;

Владеть: правильно держать карандаш в руке;
-называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
-понимает, что фигуры могут быть разного размера;
-видеть в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
-сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
-правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
-правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;

- **12. Форма подведения итогов.**
- Завершением курса обучения является итоговое занятие, призванное показать достижения детей.

Учебно-тематический план работы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Добро пожаловать в математику»	1	20	4	16
2	Осень. Один. Много. Ни одного.	1	20	4	16
3	Большой, маленький.	1	20	4	16
4	Утро. Цвета.	1	20	4	16
5	Круг	1	20	4	16
6	Овал	1	20	4	16
7	День. Треугольник	1	20	4	16
8	Слева-Справа	1	20	4	16
9	Наверху, внизу , посередине	1	20	4	16
10	Вечер. Прямоугольник.	1	20	4	16
11	Деление геометрических фигур из группы	1	20	4	16
12	Веселые палочки	1	20	4	16
13	Дорожки (машина, мотоцикл, велосипед)	1	20	4	16
14	Понятие «больше», «меньше», «поровну»	1	20	4	16
15	Понятие «слева-справа».	1	20	4	16
16	Понятие «вверху-внизу».	1	20	4	16
17	Понятие «впереди-	1	20	4	16

	сзади»				
18	Обведи по контуру предметы	1	20	4	16
19	Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	1	20	4	16
20	Счет фигур	1	20	4	16
21	Число и цифра 1	1	20	4	16
22	Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте»	1	20	4	16
23	Число и цифра 2	1	20	4	16
24	Понятие «длинный-короткий), (одинаковые по длине»	1	20	4	16
25	Число и цифра 3	1	20	4	16
26	Понятие «широкий узкий», «одинаковые по ширине»	1	20	4	16
27	Число и цифра 4	1	20	4	16
28	Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине».	1	20	4	16
29	Число и цифра 5	1	20	4	16
30	В стране геометрических фигур	1	20	4	16
31	Путешествие по группе	1	20	4	16
Итого:		31	620 10ч30мин	120 2 часа	496 8ч25 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения
Тема №1	**«Добро пожаловать в математику»**	Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия. Вызвать у детей интерес к математике, желание узнать новое.	Беседа
Тема№2	**Осень.** **«Один. Много. Ни одного»**	Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные: одна, одно, много, ни одного. Учить детей находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из неё один предмет. сравнивать совокупности предметов, называть время года – осень;	Словесный Наглядный Практический
Тема №3 **Тема№4**	**Большой - маленький**	Учить выделять один предмет из группы. Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить ориентироваться на двух полосках. Познакомиться с понятиями «поровну», «одинаковое количество». Учить составлять цифру 1 из двух полосок. Сравнение по длине «на глаз». Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине.	Практический Наглядный Словесный

	Утро. Цвета.	Познакомить с частью суток-утро. Рассказать ребенку что такое радуга. Из каких цветов она состоит. Какие цвета следуют друг за другом. Развитие мелкой моторики рук. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменение цвета.	Практический Наглядный Словесный
Тема №5	**Круг**	Познакомить с частью суток –утро, с геометрической фигурой –круг; обводить круг по точкам.	Практический Наглядный Словесный
Тема№6	Овал.	Продолжать знакомить детей с формой «овал». обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине. Повторить часть суток –утро.	Практический Наглядный Словесный
Тема №7	День. Треугольник	Закрепление знания формы треугольник Познакомить с частью суток –день, с геометрической фигурой – треугольник; обводить треугольник по точкам.	Практический Наглядный Словесный
Тема№8	Слева-справа	Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Повторить часть суток - день	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №9	Наверху, внизу, посередине.	Упражнять в ориентировке пространства. Закрепить слева-справа	Практический Наглядный

Тема№10			Словесный Эмоциональный
	Вечер. Прямоугольник.	Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник» Познакомить с частью суток	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №11	**Деление геометрических фигур на группы**)	Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №12	**Веселые палочки**	Научить детей складывать предметы из счетных палочек.	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №13	**Дорожки(Машина , мотоцикл , велосипед)**	Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук.	Практический Наглядный
Тема №14	**Понятие «больше меньше поровну»**	Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну».	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №15	**Слева-справа**	Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями.	Практический Наглядный Словесный Эмоциональ

Тема №16		Научить детей ориентироваться на листе бумаги.	ный
	Понятие «вверх-внизу.	Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги.	Практический Наглядный Словесный
Тема №17	**Понятие «впереди – сзади»**	Закрепление полученных навыков в процессе работы с разнообразным материалом	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №18	**Обведи по контуру предметы**	Продолжать учить детей обводить предметы по контуру	Практический Наглядный Словесный
Тема №19	**Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».**	Учить счету предметов в разных направлениях. Познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №20	**Счет фигур**	Создаем композицию из фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины	Практический Наглядный Словесный
Тема №21	**Число и цифра1**	Познакомить детей с числом и цифрой 1.	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный

Тема №22	**Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте»**	Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте».	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №23	**Число и цифра2**	Познакомить детей с числом и цифрой 2.	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №24	**Понятие «длинный-короткий», «одинаковые по длине».**	Познакомить детей с понятием «длинный-короткий», «одинаковые по длине».	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №25	**Число и цифра 3**	Познакомить детей с числом и цифрой 3	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный

Тема №26	**Понятие «широкий-узкий», «одинаковые по ширине»**	Познакомить детей с понятием «широкий- узкий», «одинаковые по ширине»	Практический Наглядный Словесный
Тема №27	**Число и цифра 4**	Познакомить детей с числом и цифрой 4	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №28	**Понятие толстый тонкий одинаковые по величине**	Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине».	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный
Тема №29	**Число и цифра 5**	Познакомить детей с числом и цифрой 4	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный

Тема №30	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный	
Тема №31	«Путешествие по группе	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	Практический Наглядный Словесный Эмоциональный	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

(игра, беседа, практическая работа, конкурс):

- групповое занятие;

- вне группового занятия;

- досуговая форма.

Приемы и методы организации.

− практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, освоение технологий);

− диагностические (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.);

− методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.);

− методы стимулирования и мотивации.

Дидактический материал.

Картины и иллюстрации

- раздаточный материал на каждого ребенка;

- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;

- наборное полотно;

- Набор счетных палочек на каждого ребенка;

- карточки и схемы математических упражнений;

- магнитные цифры;
- символические обозначения.

Техническое оснащение занятий.

Фотографии-картинки (по теме занятия),

Фото-презентации (по теме занятия)

Информационно-методическое обеспечение.

- Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.

- Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.

- Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.

- Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина. Ярославль. Академия развития 2009г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Аромштам М, Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия, Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2004г.

2.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л.. Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.

3.Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004

4.Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

5.Пономорева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. с.11.

6.Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000

7.Соловьева Е. В. Радуга «Геометрическая аппликация» Пособие для детей 3-4 лет. М: «Просвещение» 2011.