Министерство образования Республики Мордовия

МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида

**Обобщение педагогического опыта по теме самообразования «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей** **младшего дошкольного возраста»**

Подготовила:

воспитатель Юрченкова Ирина Викторовна

*«Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». (В.А. Сухомлинский)*

Согласно ФГОС ДО у детей должны формироваться предпосылки к возникновению универсальных учебных действий. Учебная деятельность должна увлекать дошкольников, приносить радость, давать удовлетворение. Поэтому важно воспитывать у дошкольников познавательные интересы, так как именно они активизируют способности детей. А дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Учитывая выше сказанное, я выбрала тему самообразования «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста». Целью деятельности самообразования я поставила: Развитие познавательных способностей у дошкольников посредством дидактической игры.

Задачи:

-изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме; определить понятие «дидактическая игра», «познавательная активность», «активизация познавательной деятельности»;

-познакомиться с педагогическим опытом использования дидактической игры, как средства организации познавательной деятельности дошкольников;

-посмотреть на практике применение дидактической игры как средство активизации познавательной активности дошкольников;

- создать картотеку дидактических игр.

Актуальность темы: Для ребенка игра – это жизнь. Игра – один из сложнейших в жизни ребенка и важнейших видов деятельности. Кому из родителей не знакомо: «Мама, поиграй со мной!» Действительно, ребенок не может без игры.

Личностные качества ребёнка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Но игра для ребенка – это не просто развлечение. Игра для школьников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, изучает растения, животных. Дидактическая игра требует сложной умственной деятельности, поэтому она способствует осуществлению задач умственного воспитания.

Свою работу я начала с изучения методической литературы по данной проблеме. Мною были изучены следующие пособия:

* Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего школьного возраста»
* Бондаренко. А.К. "Дидактические игры "
* Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
* Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»
* Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»
* Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»

Использовала интернет ресурсы:

1. http://www.pedobsh.ru.

2. http://www.uchmag.ru.

3. http://pedsovet.su.

4. http://nsportal.ru/detskiy-sad

5. http://www.razvitierebenka.com.

Проанализировав изученную литературу и наблюдая за детьми, я пришла к следующим выводам, что у детей возникают затруднения в:

* постановлении наводящих вопросов
* систематизации и обобщении предметов и явлений;
* анализировании и умении логически обосновывать свои мысли;
* видеть главное, выделять основное содержание явлений и предметов.

Используя дидактические игры я увидела, что игра позволяет:

* Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;
* Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
* Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;
* Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
* Формировать связную речь;
* Обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка.

В работе я опираюсь на общепедагогические принципы. Свою деятельность выстраиваю поэтапно с учетом возраста детей. При подборе игр учитываю особенности умственного **развития детей**, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я **использую сюрпризные моменты**: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты.

**Дидактические** игры я включаю в занятия, в совместную деятельность, в индивидуальную работу, в работу с родителями в форме «игры на дом». Игры для занятий подбираю с учетом **познавательного материала**, который дети изучали.

Для занятий по математике я подбираю игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения,

- игры головоломки;

- игры шутки;

- игры с занимательными вопросами.

В занятиях по **развитию речи включаю дидактические игры**, на **развитие** умения вглядываться в предмет, явление, на умение делать умозаключения и предположения.

На занятиях по ознакомлении с окружающим провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, **способствующие развитию любознательности**, наблюдательности.

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образец действий, образец высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей, беру на себя роль ведущего или наблюдаю за ходом игры. В процессе игровой деятельности с детьми я стараюсь вызвать у них интерес к играм, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, **использую** занимательные проблемные ситуации, требующие разрешения.

Для организации совместной и **самостоятельной** деятельности детей я создаю в группе предметно-**развивающую среду - специальную дидактическую** зону с большим набором **познавательных игр**, с учётом безопасности, эстетики, наглядности, доступности.

Свою работу я вела по трем направлениям:

- Создание предметно-развивающей среды в группе;

- Работа с детьми;

- Работа с родителями.

1 направление:

За период сентябрь 2016 – май 2018 года мною были подготовлены игровые пособия:

Для развития мышления: «Отгадай фигуру», «Собери снеговика», «Осенние листочки», «Геометрическое лото», «Четвёртый лишний».

Для развития внимания: «Накрой на стол», «Смайлики», «Найди одинаковые рукавички», «Что, где растет?».

Для развития восприятия и памяти: «Найди отличия», «Сложи картинку», «Что за время года?», «Кто, что ест?»

Для развития речи: «Вершки и корешки», «Вкусный сок», «Кто в теремочке живет».

Для развития творческого воображения: «Чудесные превращения», «Пантомима», «Смешной портрет».

Многофункциональное дидактическое пособие на развитие восприятия, памяти, внимания и логического мышления для воспитанников: «Волшебные круги».

2 направление:

Работа с детьми строилась по следующим путям развития познавательных способностей:

1. Развитие мышления;

2. Развитие внимания;

3. Развитие восприятия и памяти;

4. Развитие речи;

5. Развитие творческого воображения.

Свою деятельность выстраивала поэтапно с учетом возраста детей. При подборе игр учитывала особенности умственного развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использовала сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры включала в образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу.

Многофункциональное пособие: 11 пар кругов, вырезанные из картона (других материалов, пластинки, диски) разбиваются на 4, 6, 8 секторов. В каждый сектор помещают картинку или различные схемы, картинки.

Игры на подбор пары:

«Чей хвост?» «Кто где живет?» «Один – много» «Что где растет?» «Подбери по форме» «Подбери по цвету» «Мамы и их детеныши» «Поедем, полетим, поплывем» «Угадай, чей листок» «Оденься по сезону».

 «Смайлики»

Перед детьми кладется игровая карта. В верхний левый угол стопкой кладутся смайлики. Детям предлагается найти все классифицируемые предметы и положить на них смайлики. После правильного отбора предметов предлагается назвать оставшиеся предметы и определить их группу.

 «Осенние листочки»

Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимание, что листочки разного цвета и величины.

- «Подул сильный ветер, и разлетелись листочки. Давай их соберём». Вместе с ребенком сложить половинки листьев, чтобы получились целые.

 «Кто, что ест»

«Давайте скорее, зверят угостим, уж сильно проголодались они!». При этом необходимо проговаривать название животного, название пищи, которую это животное ест, можно спросить какие звуки издает животное.

 «Найди одинаковые рукавички»

Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).

 «Накрой на стол»

«Стол красивый мы накрыли,

А про чашечки забыли.

Ну, дружочек, помогай,

Чашки к блюдцам подбирай».

 «Что, где растет»

Необходимо:

Посадить овощи на грядку, а фрукты на дерево. Рассказать в чем отличие фруктов от овощей. Охарактеризовать фрукты и овощи, используя модель признаков (цвет, форма, размер, вкус).

 «Кто в теремочке живет?»

1 вариант: ведущий берет изображения двух животных и «прячет» одного их них за домом, другого в окне, при этом оставляя видимой одну из частей животного, я спрашивает «Кто-кто в теремочке живет?». Игрок отвечает: «В теремочке живет корова, потому что из окна торчит коровья голова, коровьи рога, коровий нос и т.д. А еще в теремочке живет собака, потому что из-за дома торчит собачий хвост, собачьи лапы»

2 вариант: Определив животного, «живущего» в теремочке, ребенок должен составить краткий описательный рассказ об этом животном по предложенному плану: 1)Кто это? 2) Внешний вид зверя 3) Чем питается? 4)Название жилища 5) Название детенышей 6) Польза для человека (если домашнее животное).

 «Чудесные превращения»

Работа с прищепками очень нравится детям, они фантазируют, придумывают что-то своё необычное, это развивает не только мышечную силу пальцев рук, но и обогащает их воображение, дети начинают играть со своим изобретённым персонажем, героем, с каждым разом придумывают новый образ. Что так привлекает внимание наших малышей? Как раз яркая, впечатляющая игра, которая подразумевает удивительные превращения, казалось бы, из чего? Да из обычных прищепок!

3 направление:

Работа с родителями:

В свою работу активно подключала родителей.  Проводила собрания, в процессе которых родители знакомились с новыми играми, проигрывали их, обсуждали уже проведенные игры.

В октябре проведена консультация «Роль дидактической игры в развития познавательных способностей».

В феврале проведена выставка «Советуем ознакомиться с дидактическими играми».

Завершением послужило родительское собрание «Играем вместе с родителями в занимательные игры»

Систематическая работа дала положительные результаты. Анкетирование родителей показало, что у детей увеличился словарный запас, расширился кругозор, вырос уровень знаний, они стали более **самостоятельны**, активны, стали больше интересоваться **познавательной литературой**, задавать вопросы, творчески мыслить, активизировалась мыслительная **способность**.

Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»

2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;

3. Изучить новинки методической литературы;

4. Создать картотеку дидактических игр для родителей.