Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Социально-экономического профиля»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  / Т.В.Шабаева  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.Г.Холопова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Российская и всеобщая история»

8а,8б,8в,8г класс

Составитель программы: А.С.Петров,

учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

История России. Всеобщая история. 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* примерная программа основного общего образования по истории;
* рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение»,  
  Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;
* рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы 5-  
  9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;
* концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
* концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-  
  культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» в основной школе изучается в рамках двух курсов:«ИсторияРоссии»и «Всеобщая история». Изменения в программе для детей с ОВЗ. Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения. Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение программного материала за 7 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также перехода образовательной организации на пятидневную очную форму обучения при шестидневной рабочей неделе.

**Программа предполагает использование следующих учебников:**

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин,  
А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

«Всеобщая история. История Нового времени 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,  
Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова - М.: «Просвещение», 2020.

Общая характеристика учебного предмета «История России. Всеобщая история»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в  
основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных  
возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого  
на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по  
отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на  
средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования  
выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную  
обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма  
оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию  
отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции  
является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального  
российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило  
ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в  
российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины  
российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания  
современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю  
страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского  
государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,  
  культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до  
  наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом  
  внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному  
  Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и  
  народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о  
  событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике,  
  взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности  
  современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном,  
  полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов**.** Изучение учебного предмета  
«История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1700-1801 гг.» **(**24 часов**).** Так как  
изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании,  
соответственно на изучение курса «История России» отводится 44 часа учебного времени.

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как  
  исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить  
  хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в  
  Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,  
  направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового  
  времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах  
  в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и  
  личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по  
  отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и  
  других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,  
  «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);  
  г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории  
  Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и  
  события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие  
  России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  
  (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты  
  и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний  
  исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, проектная, игровая, исследовательская, проблемная,

группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

■устный ответ

* письменный ответ
* тест
* зачет
* самостоятельная работа
* таблица
* схема
* контрольная работа
* проверочная работа
* задания по карточкам
* взаимоконтроль
* самоконтроль

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в  
соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий,  
точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.  
«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок  
«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по истории в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

**Система оценки достижений учащихся**

***Оценка «5»*** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

***Оценка «4»*** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

***Оценка «3»*** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

***Оценка «2»*** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии выставления итоговых оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- ***оценка «5»*** - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- ***оценка «4»*** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- ***оценка «3»*** - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- ***оценка «2»*** - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у  
учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной  
(познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся  
следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной  
  группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод  
  человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к  
  определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,  
  толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих  
качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную,  
  общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать  
  факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать  
  выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на  
  электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных  
  формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ  
  межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и  
  человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического  
  анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных  
  источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и  
  народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и  
  культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими  
знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших  
  событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

1. Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных,  
  текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

1. Описание (реконструкция):

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять  
  описание исторических объектов,

памятников

1. Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1. Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и  
  личностям в истории и их оценку.

1. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе  
  и внешкольной жизни как основу

диалога в поликультурной среде;

* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных  
  музеев, учебных и общественных

мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Изучая Историю Нового времени ученики научатся:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как  
  исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить  
  хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других  
  государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах  
  важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации  
  и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового  
  времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других  
  странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о  
  значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной  
  литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России  
  и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,  
  «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,  
  «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной  
  культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей  
  истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между  
  народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и  
  события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое  
  развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  
  (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие  
  черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний  
  исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени.»**

ГЛАВА I. Рождение нового мира

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения  
как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как  
решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека.  
Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора.  
Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения вла-  
стей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом  
устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы  
равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива  
существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние  
идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в  
Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека  
новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки  
современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их  
отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.  
Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак  
Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван  
Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

ГЛАВА II. Европа в век Просвещения

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие  
капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его  
предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота.  
Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта.  
Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и  
быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной  
буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства.  
Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**ГЛАВА III. Эпоха революций**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке  
и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование  
североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в  
колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий  
наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый  
Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты.  
Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и  
естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная  
дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США  
1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о  
правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией  
североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за  
свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические  
изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии.  
Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движе -  
ния просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент  
разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХУ. Кризис. Людовик XVI и  
его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных  
штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение  
Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная  
революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у  
власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые  
преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб.  
Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны.  
Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и  
особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и  
нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская  
диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа».  
Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры.  
Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи  
Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение  
Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о  
характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА.

НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизация

Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение  
сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя  
Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад  
империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие»  
Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление  
сёгунов в Японии. СёгунатТокугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие»  
Японии. Русско-японские отношения.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

**Содержание учебного курса «История России.»**

**ГЛАВА I. Россия в эпоху преобразований Петра I**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах.  
Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений  
между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных  
реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое  
посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская  
и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий,  
органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о  
единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.  
Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича  
Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.  
Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское  
общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.  
Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий  
империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в  
Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика  
России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир.  
Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на  
международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения,  
европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и  
книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.  
Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений.  
Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.  
Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек  
в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

ГЛАВА II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и  
России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн  
Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального  
управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение  
привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства,  
казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая  
политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и  
Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные  
направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-  
шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне  
1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

ГЛАВА III. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй  
половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.  
Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты  
реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.  
Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост  
городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные  
предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.  
Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные  
движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири,  
Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная  
политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны.  
Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение  
Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.  
Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами.  
Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика  
противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её  
международного положения. Россия — великая европейская держава.

ГЛАВА IV.Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное  
дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя  
политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В.  
Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.  
**ГЛАВА V.** Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.  
Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии  
художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.  
Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература.  
Живопись. Театр. Музыка. Архитектура  
и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.  
Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения,  
особенности питания.

**Количество часов по плану - 68**

**Количество часов в неделю – 2**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
| **История Нового времени.** |  | 24 |
| Глава I. | Рождение нового мира | 7 |
| Глава II. | Европа в век Просвещения | 5 |
| Глава III. | Эпоха революций | 6 |
| Глава IV. | Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации | 6 |
| **История России.** |  | 44 |
| Тема 1. | Введение. | 1 |
| Тема 2. | Россия в эпоху преобразований Петра I. | 15 |
| Тема 3. | Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. | 6 |
| Тема 4. | Российская империя при Екатерине II. | 11 |
| Тема 5. | Россия при Павле I | 2 |
| Тема 6. | Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. | 9 |
| **Итого:** | | **68** |

Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18век для 8 класса

на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Дата проведения | | *Планируемые результаты* | | | *Характеристика основных видов деятельности ученика в т.ч. с ОВЗ* | *Домашнее задание* | | | | | | | | | |  |
| *предметные* | *метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| План | Факт |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | | | | | | | | | |  |
|  | | ***Глава I. Рождение нового мира ( 7 ч. )*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Введение. «Европейское чудо»  *Комбинированный урок* | 1 | 04.09 |  | *Научатся* определять термины: капитализм, аграрная революция, промышленная революция.  *Получат возможность научиться:* характеризовать влияние научной революции на «европейское чудо» их общественное значение. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Доказывать* динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры. *Соотносить* ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. | §1, вопросы к § и документам. | | | | | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=gOR_0dGtJ2U>  <https://gim23sar.eljur.ru/storage/f8440aafde56291a38ef12a3a7f96aca?filename=218730.ppt&domain=gim23sar> |
| 2 | Эпоха Просвещения  *Комбинированный урок* | 1 | 07.09 |  | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:*  определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения | *Регулятивные:*  владение навыками  самоконтроля и самоанализа, принятие  и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.  *Познавательные:*  умение давать  определение понятий, работать с различными источниками информации,  составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты  и события, устанавливать причинно- следственные связи.  *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание  своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным  вопросам | Способность выбирать  целевые и смысловые  установки своей деятельности. Умение  соблюдать дисциплину  на уроке. | *Доказывать*, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  *Раскрывать* смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  *Формировать* образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | §2, вопросы к § и документам. | | | | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=AZRrGWZ7bVw>  https://www.youtube.com/watch?v=YeZxjccwV0Q | |
| 3 | В поисках путей модернизации  *Комбинированный урок* | 1 | 11.09 |  | *Научатся* определять термины: нации, нацтональные государства просвещенный абсолютизм.  *Получат возможность научиться:*  определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Доказывать* динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры. *Соотносить* ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. | §3, вопросы к § и документам. | | | | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=ymQVMlsIe4M&t=184s>  https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/03/31/8-klass-istoriya-novogo-vremeni | |
| 4 | Европа меняющаяся  *Комбинированный урок* | 1 | 14.09 |  | *Научатся* определять термины:  урбанизация, сам, дворянство, цивилизованность.  *Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники | *Регулятивные:*  принятие и удержание цели и задач урока, умение  организовывать выполнение задач  согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты  своей работы на уроке. *Познавательные:*  умение выделять  в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной  форме.  *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,  аргументировать свою точку зрения | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное  отношение к учителю и  одноклассникам | *Рассказывать* об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  *Объяснять* положение женщины в Новое время. *Рассказывать* о складывающейся культуре домоведения. | §4, вопросы к § и документам. | | | | | | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-evropa-menyayuschayasya-klass-3913366.html>  https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-evropa-menyayuschayasya-klass-3838073.html | | |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения  *Усвоение новых знаний* | 2 | 18.09  21.09 |  | *Научатся*определять термины: пастораль, атрибут, цитра.  *Получат возможность научиться:*  определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Доказывать* динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры. *Соотносить* ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи.. | §5-6, вопросы к § и документам. | | | | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=lCGbg0iAzgM>  https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mir-hudozhestvennoy-kulturi-v-epohu-prosvescheniya-2310736.html | | |
| 7 | Международные отношения в XVIIIв  *Усвоение новых знаний* | 1 | 25.09 |  | *Научатся*определять термины: государственный интерес, великие державы *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | *Анализировать* состояние и трудности общества в период военных событий.  *Объяснять*, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе войн. | §7, вопросы к § и документам. | | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=yX6-U9kVf7o | | | |
|  | | ***Глава II. Европа в век Просвещения (5ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Англия на пути к индустриальной эре  *Комбинированный урок* | 1 | 28.09 |  | *Научатся давать определения понятиям:* аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.  *Получат возможность научиться:* анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Выделять* основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  *Разрабатывать* проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  *Составить* рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | §8, вопросы к § и документам. | | | | | | https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/promyshlennyy-perevorot-i-ego-posledstviya | | | | |
| 9 | Франция при старом порядке.  *Усвоение новых знаний* | 1 | 02.10 |  | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | *Рассказывать* о состоянии общества на­кануне революции.  *Объяснять* влияние Просвещения на социальное развитие.  *Оценивать* деятельность лидеров революци­онных событий. | §9, вопросы к § и документам. | | | | | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/frantsiya-v-xviii-v-nachalo-velikoy-frantsuzskoy-revolyutsii> | | | | | |
| 10 | Германские земли в XVIII в.  *Усвоение новых знаний* | 1 | 05.10 |  | *Научатся* определять термины: рейхстаг,курфюрст, милитаризованность  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | *Выделять* особенности развития германских земель. *Сравнивать* традиционное общество с европейским. *Характеризовать политический строй* государств  *Анализировать* политику Пруссии  *Сравнивать* развитие германских земель с так называемыми лидерами аграрной революции в Новое время | §10, вопросы к § и документам. | | | | | <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1172975884132921056&text=видеоурок+в+поисках+путей+модернизации+в+18+веке+8+клас>  https://www.youtube.com/watch?v=XBHMkDkPKVc | | | | | |
| 11 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в  *Комбинированный урок* | 1 | 09.10 |  | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | *Выделять* особенности развития монархии Габсбургов. *Сравнивать* демографическое и социальное развитие  *Характеризовать* реформы  *Анализировать* политику Габсбургов | §11, вопросы к § и документам. | | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=LhHrap-Di88>  https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-avstriyskaya-monarhiya-gabsburgov-v-veke-klass-3873889.html | | | | | |
| 12 | Повторительно-обобщающий по теме «Европа в век Просвещения» | 1 | 12.10 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Просвещения  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | *Выделять* основные понятия и рас­крывать их смысл. |  | | | | | https://infourok.ru/test-po-vseobshej-istorii-evropa-v-vek-prosvesheniya-8-klass-2-varianta-4487764.html | | | | | |
|  | | ***Глава III. Эпоха революций (6ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Английские колонии в Северной Америке  *Комбинированный урок* | 1 | 16.10 |  | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | *Называть* причины и результаты колони­зации. *Рассказывать*, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. *Обсуждать*, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | §12, вопросы к § и документам. | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY>  https://www.youtube.com/watch?v=3SoqUdlWZu0 | | | | | | |
| 14-15 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  *Усвоение новых знаний* | 2 | 19.10  23.10 |  | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | *Рассказывать* об основных идеях, которые объединили колонистов. *Характеризовать* и *сравнивать* идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  *Объяснять* историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки. | §13, вопросы к § и документам. | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=a297uqsZLKY&t=4s>  https://www.youtube.com/watch?v=T64hF4T1Zoc | | | | | | |
| 16 | Французская революция XVIIIв  *Усвоение новых знаний* | 1 | 26.10 |  | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | *Анализировать* состояние и трудности общества в период революционных событий.  *Объяснять*, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | §14-15, вопросы к § и документам. | | | <https://www.youtube.com/watch?v=T9Sp1XcLNfI>  https://www.youtube.com/watch?v=Zx3VEkv1SQg | | | | | | | |
| 17 | Французская революция XVIIIв  *Комбинированный урок* | 1 | 09.11 |  | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  *Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | *Доказывать*, что любая революция — это бедствия и потери для общества.  *Доказывать* необоснованность жестоких методов яко­бинцев. *Выделять* причины установления консульства во Франции.  *Выполнять* самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | §14-15, вопросы к § и документам. | | | <https://www.youtube.com/watch?v=eZSM9v66URU>  https://www.youtube.com/watch?v=QoibDMyxPRI | | | | | | | |
| 18 | Европа в годы Французской революции  *Комбинированный урок* | 1 | 13.11 |  | *Научатся* определять термины:  антифранцузская коалиция, эмиграция  *Получат возможность научиться:* характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | ***Регулятивные:***  **принятие и удержание цели и задач урока, умение**  **организовывать выполнение задач**  **согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты**  **своей работы на уроке. *Познавательные:***  **умение выделять**  **в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной**  **форме.**  ***Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы,**  **аргументировать свою точку зрения** | **Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное**  **отношение к учителю и**  **одноклассникам.** | *Рассказывать* об основных изменениях в европейских государствах  *Объяснять* положение эмигрантов.  *Анализировать* причины поражения антифранцузских коалиций | §16, вопросы к § и документам. | | | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temuevropa-v-godi-francuzskoy-revolyucii-klass-3926008.html>  https://multiurok.ru/files/evropa-v-gody-frantsuzskoi-revoliutsii-prezentat-1.html?reg=ok | | | | | | | |
|  | | ***Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (6 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19  20  21  22 | Османская империя. Персия  Индия  Китай  Япония  *Усвоение новых знаний* | 1  1  1  1 | 16.11  20.11  23.11  27.11 |  | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  *Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | *Выделять* особенности традиционных об­ществ. *Сравнивать* традиционное общество с европейским. *Характеризовать* государства Востока и Европы.  *Характеризовать* империю Великих Моголов.  *Анализировать* политику Акбара.  *Сравнивать* развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | §17, вопросы к § и документам.  §18, вопросы к § и документам.  §19, вопросы к § и документам.  §20, вопросы к § и документам. | | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvl-xvll-vv>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/iran-pod-vlastyu-tyurksko-mongolskih-dinastiy>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/krizis-i-raspad-imperii-velikih-mogolov-v-indii>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/manchzhurskoe-zavoevanie-kitaya>  <https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/vseobschaya-istoriya/yaponiya-v-epohu-pravleniya-dinastii-tokugavy> | | | | | | | | |
| 23 | Колониальная политика европейских держав в XVIIIв  *Комплексного применения знаний и умений* | 1 | 30.11 |  | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | *Выявлять* основные общественные и куль­турные процессы Нового времени.  *Отмечать* уроки Нового времени.  *Выполнять* само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | §21, вопросы к § и документам. | | <https://www.youtube.com/watch?v=Npz1OVZq0_0>  https://www.youtube.com/watch?v=6EO3K7B2Yfk | | | | | | | | |
| 24 | Повторение  «Мир в XVIIIв» | 1 | 04.12 |  | *Научатся:* называть самые значительные события истории Нового времени  *Получат возможность научиться:* применять ранее полученные знания. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | *Выявлять* основные общественные и куль­турные процессы Нового времени.  *Отмечать* уроки Нового времени.  *Выполнять* само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2019/02/18/8-klass-itogovaya-kontrolnaya-rabota-mir-v-18-veke | | | | | | | | | |
|  | | Всего: 24 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по курсу История России 18век для 8 класса

на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока  Кол-во часов | Дата проведения | Домашнее задание | *Планируемые результаты* | | | *Характеристика основных видов деятельности ученика(элементы содержания, контроль) в т.ч. с ОВЗ* | *Дистанционное обучение* |
| *предметные* | *метапредметные УУД* | *Личностные УУД* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |

**Тема 1. Введение. (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение).  1ч | 07.12 | Введение. Стр 5-7 | *Научатся*: определять термины:  Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация  *Получат возможность научиться*: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной  истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки | *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | <https://www.youtube.com/watch?v=lCQQx7xiz1w&feature=emb_rel_pause> |

**Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека.  1ч | 11.12 | §1, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины  Лига, гегемония, экспансия  *Получат возможность научиться*:  Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  решения задач. | *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Формулировать познавательную проблему и планировать способы  её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из кур-  сов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11427016386359156662&from=tabbar&parent-reqid=1608322421840214-1148486171692814744300275-prestable-app-host-sas-web-yp-175&text=россия+в+конце+17+века&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvojm7r6ZfoDQ  https://yandex.ru/video/preview?filmId=8224842061312604890&reqid=1608322949195254-1195746552519964613100106-sas1-7931&suggest\_reqid=198935071148526455529867926106766&text=у+истоков+российской+модернизации+конец+17+векапрезентация+8+класс+история+россии |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.  1ч | 14.12 | §2, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины  Славяно-греко-латинской академия, политический курс  *Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.  С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым  общим способам решения задач | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских пре­образований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/rossiya-na-rubezhe-vekov-nachalo-pravleniya-petra-i>  <https://yandex.ru/video/preview?filmId=5822240169256847579&text=предпосылки+петровских+реформ> |
| 4 | Начало правления  Петра I.  1ч | 18.12 | §3, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра  *Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,  Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/rossiya-na-rubezhe-vekov-nachalo-pravleniya-petra-i>  <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17068075550354993032&p=1&parent-reqid=1607882735747047-748061590289905301400185-production-app-host-sas-web-yp-340&path=wizard&text=начало+правления+петра+видеоурок&wiz_type=vital&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DfMq75bm5pOY> |
| 5-6 | Великая Северная война 1700-1721 гг.  2ч | 21.12  25.12 | §4, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины  Империя, конфузия, рекрутские наборы,  *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Объяснять причины Северной войны. Использовать истори­ческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  Рассказывать об основных событиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/vneshnyaya-politika-petra-l-severnaya-voyna>  <https://www.youtube.com/watch?v=vAPsKYSnK1I>  <https://www.youtube.com/watch?v=HXpce7BKlWQ> |
| 7-8 | Реформы управления Петра I.  2ч | 28.12  11.01 | §5, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины  Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал  *Получат* *возможность* *научиться*:  Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и си­стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские  преобразования»).  Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­  душной подати.  Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  Давать оценку итогов социальной политики Петра I. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/gosudarstvennye-reformy-petra-l>  <https://www.youtube.com/watch?v=iRWkZka21s8> |
| 9 | Экономическая политика  Петра I.  1ч | 15.01 | §6, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.  Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий *мелкотоварное производство*,  *мануфактура, крепостное право.*  Обсуждать причины и последствия новых явлений в эконо­мике России. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/ekonomicheskoe-razvitie-strany-v-nachale-xvlll-veka> |
| 10 | Российское общество в Петровскую эпоху.  1ч | 18.01 | §7, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. | <https://www.youtube.com/watch?v=UgcdGARi4cM>  https://www.youtube.com/watch?v=nhAAb26URy8 |
| 11 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  1ч | 22.01 | §8, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Объяснять смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы.*  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»,  причины и последствия раскола.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы | <https://www.youtube.com/watch?v=sWvu-Xl7ONw>  <https://www.youtube.com/watch?v=lSprvUN3N1E> |
| 12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  1ч | 25.01 | §9, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин  успеха/неуспеха учебной деятельности | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме табли­цы «Народные движения в России XVII в.».  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/narod-i-gosudarstvo-v-gody-petrovskih-reform> |
| 13 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  1ч | 29.01 | §10, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечествен­ной культуре XVII в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижени­ях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для учас­тия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому го­роду XVII в.») | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-pri-petre-i/peremeny-v-kulture-rossii-v-gody-petrovskih-reform> |
| 14 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  1ч | 01.02 | §11, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.  Описывать условия жизни и быта социальных групп.  Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.  Обосновывать суждение примерами параграфа.  Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.  Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени. | <https://www.youtube.com/watch?v=7yutm2QBBao>  https://www.youtube.com/watch?v=q9QzdlsRK3E |
| 15 | Значение Петровских преобразований в истории страны.  1ч | 05.02 | §12, повторить §1-12 | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава  *Получат* *возможность* *научиться*: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Давать характеристику характеру Петровских преобразований.  Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).  Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | <https://www.youtube.com/watch?v=qAvo89J20BA>  https://www.youtube.com/watch?v=epqaXpwUEjc |
| 16 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  1ч | 08.02 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | https://infourok.ru/urok-na-temu-rossiya-v-epohu-preobrazovaniy-petra-i-3967303.html |

**Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | Эпоха дворцовых переворотов.  2ч | 12.02  15.02 | §13-14, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции  *Получат* *возможность* *научиться*: Находить информацию из разных исторических источников.  Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.  Высказывать собственное отношение к событиям | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Называть события, определяемые историками как дворцо­вые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I.  Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важ­нейших сражениях и итогах войны | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/dvortsovye-perevoroty>  <https://www.youtube.com/watch?v=yl78WoZnGqs> |
| 19 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  1ч | 19.02 | §15, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия  *Получат* *возможность* *научиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края). | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-s-1725-1762> |
| 20 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  1ч | 22.02 | §16, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины  Капитуляция, коалиция  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  во второй четверти XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-s-1725-po-1762-gg> |
| 21 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  1ч | 26.02 | Материал для самостоятельной работы. Стр.103 | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама  *Получат* *возможность* *научиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в.  Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  Определять значение слов, понятий.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | <https://www.youtube.com/watch?v=-pvBYbhdWM0>  https://www.youtube.com/watch?v=2CkhiETPzGc |
| 22 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».  1ч | 01.03 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.  Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | https://infourok.ru/itogovyj-urok-po-teme-rossiya-pri-naslednikah-petra-i-epoha-dvorcovyh-perevorotov-4180708.html |

**Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (11 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Россия в системе международных отношений.  1ч | 05.03 | §17, вопросы к § и документам. | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II *Получат* *возможность* *научиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями  партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Личностные УУД:  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.  Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.  Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период. | <https://www.youtube.com/watch?v=Bw6s-yXQLbI>  https://www.youtube.com/watch?v=qqJnHyIbZd8 |
| 24-25 | Внутренняя политика Екатерины II.  2ч | 12.03  15.03 | §18, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  *Получат* *возможность* *научиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения  поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.  Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.  Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.) | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-ekateriny-ii>  https://www.youtube.com/watch?v=9coU\_iOEOOs |
| 26 | Экономическое развитие России при Екатерине II.  1ч | 19.03 | §19, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические  Отношения  *Получат* *возможность* *научиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Рассказывать об экономическом развитии России, используя  исторические карты как источник информации.  Характеризовать положение крестьян во второй половине  XVIII в.  Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/ekonomika-rossii-vo-vtoroy-polovine-xvlll-v> |
| 27 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  1ч | 22.03 | §20, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  *Получат* *возможность* *научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству  и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российско­го общества (в том числе с использованием материалов исто­рии края).  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | <https://www.youtube.com/watch?v=-eUGkpD_FEQ>  https://www.youtube.com/watch?v=KproHPBZD2o |
| 28 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.  1ч | 05.04 | §21, вопросы к § и документам. | *Научатся*: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  *Получат* *возможность* *научиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  | Показывать на исторической карте территорию и ход вос­стания под предводительством Е. Пугачева.  Раскрывать причины восстания и его значение.  Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, на­ряду с материалами учебника, дополнительные источники ин­формации.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Формулировать познавательную задачу урока. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vosstanie-pugacheva> |
| 29 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  1ч  *.* | 09.04 | Материал для самостоятельной работы  Стр.32 | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости  *Получат* *возможность* *научиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать  её результаты | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Личностные УУД:  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.  Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | <https://www.youtube.com/watch?v=urs46FfEHTw>  https://www.youtube.com/watch?v=8YbosTnEIS4 |
| 30-31 | Внешняя политика Екатерины II.  2ч | 12.04  16.04 | §22, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов  *Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.  Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России  в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vneshnyaya-politika-ekateriny-ll> |
| 32 | Начало освоения Новороссии и Крыма.  1ч | 19.04 | §23, повторить § 17-23 | *Научатся*: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора  *Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в  общении и взаимодействии | Личностные УУД:  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | <https://www.youtube.com/watch?v=3rW4bZNnJlI>  https://www.youtube.com/watch?v=Aq09PvMitAs |
| 33 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»  1ч | 23.04 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.  Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.  Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов. | https://infourok.ru/testovoe-zadanie-po-istorii-rossii-8-klass-po-teme-rossijskaya-imperiya-pri-ekaterine-ii-4231914.html |

**Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Внутренняя политика  Павла I.  1ч  *.* | 26.04 | §24, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема  *Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе инфор­мации учебника и дополнительных источников.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vnutrennyaya-politika-pavla-i> |
| 35 | Внешняя политика  Павла I.  1ч | 07.05 | §25, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада  *Получат* *возможность* *научиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.  Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | <https://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo&t=280s>  https://www.youtube.com/watch?v=KLwvkRXxAxA |

**Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Общественная мысль, публицистика, литература.  1ч | 14.05 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности стр.72 | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары  *Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Аргументировать вывод материалами параграфами. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/vek-prosvescheniya-v-rossii> |
| 37 | Образование в России в XVIII веке.  1ч | 17.05 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности стр.77 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;  Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.  Объяснять значение открытия в России Московского университета.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Аргументировать вывод материалами параграфами. | <https://www.youtube.com/watch?v=Zp0zzM6S2TI>  https://www.youtube.com/watch?v=SeFWIH2iXpY |
| 38 | Российская наука и техника в XVIII веке.  1ч | 21.05 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности стр.81 | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | Личностные УУД:  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо­средственного наблюдения.  Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». | <https://www.youtube.com/watch?v=Zp0zzM6S2TI>  https://www.youtube.com/watch?v=Zp0zzM6S2TI |
| 39 | Русская архитектура в XVIII веке.  1ч | 24.05 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности стр.86 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/razvitie-hudozhestvennoy-kultury> |
| 40 | Живопись и скульптура.  1ч | 28.05 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности стр.91 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.  Характеризовать общие черты и особенности историческо­го развития России и других стран мира в XVIII в.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/razvitie-hudozhestvennoy-kultury> |
| 41 | Музыкальное и театральное искусство.  1ч | 17.05 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности стр.97 | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко  *Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/razvitie-hudozhestvennoy-kultury> |
| 42 | Народы России в XVIII веке.  1ч | 21.05 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности стр.101 | *Научатся*: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат  *Получат* *возможность* *научиться*: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/narody-rossii-v-xvlll-veke> |
| 43 | Перемены в повседневной жизни российских сословий.  1ч | 24.05 | §26, вопросы к § и документам. | *Научатся*: определять термины : дворцы, хижины.  *Получат* *возможность* *научиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять  уважение к культуре России. | *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Личностные УУД:  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | <https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/7-klass/rossiya-v-xvii-xviii-vv/povsednevnyy-byt-v-xvlll-veke> |
| 44 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 28.05 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Личностные УУД:  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Систематизировать исторический материал по изученному периоду.  Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. | https://infourok.ru/itogovyj-test-po-istorii-rossii-za-8-klass-4123982.html |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - 2-е изд. - М.:  
   Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории  
   (httр://минобрнауки.рф/документы/3483').
4. Историко-культурный стандарт://минобрнауки.рф/документы/3483~).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл.  
   (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-  
   Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под  
  редакцией А. В. Торкунова;* М. «Просвещение», 2016 год;
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская,  
  П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; подред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
* *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская,  
  Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
* Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
* *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
* *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
* Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. *Данилов А.А.,  
  Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости  
   образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для  
   педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. [http://www.pish.ru/сайт](http://www.pish.ru/%d1%81%d0%b0%d0%b9%d1%82) журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал - по предметам - уроки, презентации, внеклассная  
    работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка,  
    сообщество педагогов, новости...)
13. [http://www.km-school .ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg) - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные  
    биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал