

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

Принято

на заседании педагогического
Совета № от «__» _____ 2021 г.
Протокол № от «__» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 3»
_____ И.Г.Иванова
«__» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«Математические ступеньки»
Направленность: познавательное развитие

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель I кв.категории,
Дандаева Н.В.

Саранск 2021-2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	13
5	Содержание программы	14
6	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	24
7	Список литературы	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» (далее программа)
Руководитель программы	Дандаева Наталья Васильевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №3»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	Развитие у детей образного и логического мышления, через развивающую деятельность на занятиях.
Направленность программы	Познавательное
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Развитие математических представлений и познавательных способностей. Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов Сформирован навык проведения мыслительных операций Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности. Сформировано умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Пояснительная записка

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Каждое направление наполняется конкретным, доступным для детей содержанием и позволяет формировать представления о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира; упорядочивать представления об отношении объектов по отдельным параметрам (характеристикам): форме, величине, количеству, пространственному расположению, временной зависимости. В результате математического образования дошкольник не только совершенствует счетную и измерительную деятельность, получает элементарные представления, но и становится умнее, сообразительнее, увереннее в своих рассуждениях, комбинировании различных способов при решении нестандартных вопросов. **Новизна программы** заключается в том, что в программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Актуальность данной программы заключается в том познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения каждого ребенка. Что способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом.

Отличительной особенностью данной программы «является построенная не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Педагогическая целесообразность программы: из опыта работы с детьми по программе «Математические ступеньки» стало понятно, что стандартных наборов дидактических материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, т.к. уровень умственного развития и потенциала нового поколения стал намного выше. В связи с этим дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» дает толчок к развитию детского интеллекта, активизирует познавательную активность детей, учит мыслить нестандартно.

Творческий процесс педагога и детей происходит при помощи разнообразного дидактического, наглядного материала. Этим занятиям отводится роль источника творчества, самостоятельности.

Цель программы: Развитие у детей образного и логического мышления, через развивающую деятельность на занятиях.

Задачи:

Развивающие:

Развивать умение ориентироваться в пространстве

Развивать творческие и коммуникативные способности

Развивать познавательный интерес к окружающему миру

Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение.

Развитие умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение

Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом

Воспитывать культуру поведения в различных ситуациях

Воспитывать способность радоваться успехам своих товарищей

Воспитывать интерес к совместной деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной)

Обучающие:

Формирование обще учебных умений навыков (умение обдумывать и планировать действия , осуществлять решение, догадываться о результатах, проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам)

Формировать умение понимать правила игры и следовать им

Формировать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

Увеличение объема внимания и памяти.

Особенности развития детей 6-7 лет.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Формы и методы проведения занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, вырезание, наклеивание)

Программа рассчитана на один учебный год (с октября по май). Занятия проводятся один раз в неделю, по 30 минут. Всего 32 занятия в год.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. .

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для

каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - яблоко, мяч, кубик - лишним предметом дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преимущества связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Ожидаемые результаты

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) Умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую законно мерность.
- 3) Умение объединять совокупности предметов, выделять их части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 4) Умение находить части целого и целое по известным частям.

- 5) Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать группы двумя способами.
- 6) Умение считать устно в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 7) Умение соотносить запись чисел 0–10 с количеством предметов.
- 8) Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий, устанавливать соотношения между числом и его частями.
- 9) Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
- 10) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 11) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
- 12) Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
- 13) Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- 14) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- 15) Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
- 16) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 17) Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
- 18) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

19) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.), выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге(вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

20) Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Итоги детской деятельности

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом, оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 3 раза в год: первичный – в октябре, промежуточный – в январе, итоговый – в апреле. Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания. Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога. Низкий уровень – задание не выполняет.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- кол-во занятий в неделю: 1 занятие

- продолжительность занятий: 30 минут

Учебно - тематический план.

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
1.	«Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом первого года обучения.»	2	60	20	40
2.	««Пространственные отношения»»	4	120	40	80
3	«Представление о массе.»	3	90	30	60
4	«Представление об объеме.»	2	60	20	40
5	«Представление о площади»	2	60	20	40
6	«Число. Цифра»	14	420	140	280
7	«Знакомство с пространственными фигурами.»	2	60	20	40
8	«Работа с таблицами»	1	30	10	20
9	«Повторение.»	2	60	20	40
	итог	32	960	320	640

Содержание программы

Месяц	Тема	Задачи	Планируемый результат	Оборудование
октябрь	1.Занятие «Повторение»	1.Повторить числа 1-5. Образование, написание состав. 2.Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любопытность.	Демонстрационный – игрушки и картинки с изображениями Буратино, Мальвины, Пьеро. Раздаточный – по 5 кружочков красного и зеленого цвета, цифры 1-5.
	2.Занятие «Повторение»	1.Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составление пар, знаки $<$, $>$, $=$. 2.Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше-позже.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любопытность.	Демонстрационный – геометрические фигуры, модель числового отрезка Раздаточный – геометрическое лото.
	3. Занятие «Число 6 цифра 6»	1.Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 3.Воспитывать интерес	Знает состав числа 6, цифру 6. Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Демонстрационный – картинка с изображением зайчика, картинка лото с изображением фруктов, цветов, овощей, модель корзинки. Раздаточный – кубики, мешочек для кубиков.
	4. Занятие «Число 6 цифра 6»	1.Закрепить геометрические представления и познакомить с шестиугольником. 2. Закрепить счет до 6.	Знает геометрические фигуры и их формы.	Демонстрационный – шесть вазочек, картинки цветов, картинка кота Леопольда. Раздаточный – геометрические фигуры

ноябрь	5. Занятие «Длиннее - короче»	1.Формировать умение сравнивать длины предметов на глаз и с помощью непосредственного наложения. 2. Ввести в речевую практику слова «длиннее» , «короче». 3. Воспитывать интерес.	Умеет сравнивать длины предметов, проявляет самостоятельность	Демонстрационный набор полосок, модель числового отрезка Раздаточный – набор полосок, линейки.
	6. «Измерение длины»	1.Формировать представления об измерении длины с помощью мерки. 2.Познакомить с такими единицами измерения длины как сажень, шаг, пядь , локоть. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Умеет сравнивать длины предметов, проявляет самостоятельность	Демонстрационный набор полосок, модель числового отрезка Раздаточный – набор полосок, линейки.
	7. «Измерение длины»	1.Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки. 2.Познакомить с такими единицами измерения длины как сантиметр и метр. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Умеет сравнивать длины предметов, проявляет самостоятельность	Демонстрационный – модель сантиметра, линейка Раздаточный – набор полосок, линейки.

	8. «Измерение длины»	1.Закреплять представления об измерении длины с помощью мерки. 2.Ввести в речевую практику термины «вопрос» и «условие» задачи. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий	Умеет сравнивать длины предметов, проявляет самостоятельность	Демонстрационный – модель сантиметра, линейка Раздаточный – набор полосок, линейки
декабрь	9. «Число 7. Цифра 7»	1.Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 3.Воспитывать интерес.	Знает состав числа 7, цифру 7. Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Демонстрационный – числовой отрезок, муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «=» Раздаточный – наборы картинок, геометрические фигуры.
	10. «Число 7. Цифра 7»	1.Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7. 2.Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Знает состав числа 7, цифру 7. Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Демонстрационный – числовой отрезок, муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «=» Раздаточный – наборы картинок, геометрические фигуры.
	11. «Число 7. Цифра 7»	1.Закрепить представление о числе 7, взаимосвязи целого и частей. 2.Закрепить пространственные отношения, умение измерять	Имеет представления о пространственных отношениях, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, ворона, лиса, домик, числовой отрезок. Раздаточный – геометрические фигуры, линейка

		длина отрезков с помощью линейки. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий		
	12. «Тяжелее – легче. Сравнение по массе»	1.Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основании непосредственного сравнения предметов по массе. 2.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей	Имеет представления о массе, понимает взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – «чашечные весы» Раздаточный – домино
январь	13. «Измерение массы»	1.Формировать представление о необходимости мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. 2.Закреплять смысл сложения и вычитания 3. Воспитывать интерес к математике	Имеет представления о массе, понимает взаимосвязь целого и частей. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – игрушки, чашечные весы. Раздаточный – фломастеры и цветные карандаши
	14. «Измерение массы»	1.Закрепить представление об измерении массы предметов 2. Закрепить геометрические и пространственные представления	Имеет представления о массе, понимает взаимосвязь целого и частей. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – игрушки, чашечные весы. Раздаточный – фломастеры и цветные карандаши

	15. «Число 8. Цифра 8.»	1.Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 3.Воспитывать интерес.	Знает состав числа 8, цифру 8. Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей	Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, ворона, лиса, домик, числовой отрезок. Раздаточный – геометрические фигуры, линейка
	16. «Число 8. Цифра 8.»	1.Формировать счетные умения в пределах 8. 2. Закрепить представления о длине и массе. 3.Воспитывать интерес.	Знает состав числа 8, цифру 8. Умеет сравнивать длины и массу предметов, проявляет самостоятельность	Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, ворона, лиса, домик, числовой отрезок. Раздаточный – геометрические фигуры, линейка
февраль	17. «Число 8. Цифра 8.»	1.Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар 2.Закрепить представление о составе числа 8. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – числа 1-8, геометрические фигуры Раздаточный – геометрические фигуры, таблицы-схемы.
	18. «Объем . Сравнение по объему.»	1.Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнение сосудов по объему с помощью переливания.	Умеет сравнивать объемы сосудов. Имеет счетные представления в пределах 8	Демонстрационный – стаканы разной высоты и с разным диаметром. Раздаточный – игрушечная посуда разного объема

		<p>2.Закрепить счетные умения в пределах 8.</p> <p>3.Воспитывать интерес</p>		
	19 «Измерение объема»	<p>1.Сформировать представление об измерении объема с помощью мерки.</p> <p>2.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>3.Прививать самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Имеет представления об измерении объема с помощью мерки.</p> <p>.</p>	<p>Демонстрационный -игрушечная посуда, посуда с водой.</p> <p>Раздаточный – -игрушечная посуда, посуда с водой.</p>
март	20. «Число 9. Цифра 9.»	<p>1.Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3.Воспитывать интерес.</p>	<p>Знает состав числа 9, цифру 9.</p> <p>Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей</p>	<p>Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, ворона, лиса, домик, числовой отрезок.</p> <p>Раздаточный – геометрические фигуры, линейка</p>
	21. «Число 9. Цифра 9.»	<p>1.Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.</p>	<p>Умеет определять время по часам.</p> <p>Проявляет любознательность.</p>	<p>Демонстрационный – модель циферблата часов.</p> <p>Раздаточный – модель циферблата часов.</p>

		3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.		
	22. «Число 9. Цифра 9.»	1. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар 2. Закрепить представление о составе числа 9. 3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Демонстрационный – числа 1-9, геометрические фигуры Раздаточный – геометрические фигуры, таблицы-схемы.
	23. «Площадь, измерение площади»	1. Сформировать представления о площади фигур. Сравнение фигур по площади с помощью мерки 2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9 3. Прививать умение работать по инструкции.	Обладает элементарными представлениями о площади, проявляет любознательность Знает навыки счёта в пределах 9, взаимосвязь целого и частей.	Демонстрационный – большой и малый квадрат, таблицы-схемы Раздаточный – большой и малый квадрат, таблицы-схемы

апрель	24. «Измерение площади»	<p>1.Закрепить прием измерения фигур по площади с помощью мерки .Познакомить с единицей измерения площади квадратным сантиметром</p> <p>2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах</p> <p>3. Прививать умение работать по инструкции.</p>	<p>Обладает элементарными представлениями о площади, проявляет любознательность</p> <p>Знает навыки счёта в пределах 9, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Демонстрационный – большой и малый квадрат, таблицы-схемы</p> <p>Раздаточный – большой и малый квадрат, таблицы-схемы</p>
	25. «Число 0. Цифра 0.»	<p>1.Познакомить с образованием и составом числа 0, цифрой 0.</p> <p>2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>3.Воспитывать интерес.</p>	<p>Знает состав числа 0, цифру 0.</p> <p>Понимает смысл действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей</p>	<p>Демонстрационный – картинки: берёзка, ёлка, кустик, грибок, заяц, ворона, лиса, домик, числовой отрезок.</p> <p>Раздаточный – геометрические фигуры, линейка</p> <p>.</p>
	26. «Число 0. Цифра 0.»	<p>1.Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам.</p> <p>2.Закрепить представление о составе числа 0, 8 и 9.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, самоконтроль</p>	<p>Знает состав числа 0, цифру 0, 8 и 9.</p> <p>Умеет составлять числовые равенства по рисункам.</p>	<p>Демонстрационный – геометрические фигуры, линейка, модель числового отрезка до 10.</p> <p>Раздаточный – геометрические фигуры, линейка</p>

	27. «Число 10»	1.Познакомить с образованием и составом числа 10, с цифрой 10. 2.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. 3.Воспитывать интерес	Знает состав числа 10, цифру 10. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность	Демонстрационный – геометрические фигуры, карточки с цифрами от 1 до 10, модель числового отрезка. Раздаточный – палочки, полоски, геометрическое лото, цветные карандаши
	28. «Шар. Куб. Параллелепипед»	1.Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме шара , куба , параллелепипеда. 2.Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. 3.Прививать умение работать по инструкции.	Умеет находить в окружающей обстановке предметы в форме шара , куба , параллелепипеда. Знает взаимосвязь целого и частей, умеет присчитывать и отсчитывать единицы по числовому отрезку, знает количественный и порядковый счёт в пределах 10.	Демонстрационный – Шар. Куб. Параллелепипед Раздаточный – геометрическое лото, предметы в форме шара , куба , параллелепипеда. .
май	29. «Пирамида. Конус. Цилиндр.»	1.Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды, конуса, цилиндра. 2.Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. 3. Прививать самостоятельность при выполнении заданий.	Умеет находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды, конуса, цилиндра Знает взаимосвязь целого и частей, умеет присчитывать и отсчитывать единицы по числовому отрезку, знает количественный и порядковый счёт в пределах 10.	Демонстрационный – Пирамида. Конус. Цилиндр Раздаточный – предметы в форме пирамиды, конуса, цилиндра.
	30. «Символы»	1.Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств	Знает знаки: больше, меньше.	Демонстрационный - геометрические фигуры разного цвета , формы и размера.

		предметов (цвет, форма, размер) 2. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. 3. Воспитывать интерес.	Умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Раздаточный – геометрические фигуры разного цвета , формы и размера
	31. «Повторение. Игра «Путешествие в страну математику»	1.Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов ,взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. 2.Повторить количественный и порядковый счет 0-9.	Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – изображение Феи, картинки-отгадки, цифры – карточки. Раздаточный – геометрические фигуры, линейка, фломастеры
	32. «Повторение. Игра «Скоро в школу»	1.Повторить сравнение числе на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. 2.Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Знает числа 1 – 10; образование, состав, обладает навыками количественного и порядкового счёта. Обладает элементарными представлениями из области математики, проявляет любознательность.	Демонстрационный – опорные таблицы для закрепления состава числе, числовой луч, знаки. Раздаточный- геометрические фигуры, карточки-символы, карточки с числами.

Методическое обеспечение программы

Реализация содержания настоящей Программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетрадь на печатной основе, ч. 2 для детей 6-7 лет), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие не сводится только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания.

Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между

старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Связь с уже существующими программами по данному направлению.

В данной Программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 6-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разработанного в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Дошкольная ступень программы «Школа – 2000...» состоит из двух частей: «Игралочка» - для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет, и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе курса «Раз- ступенька, два- ступенька» и является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для дошкольников (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», Математика для детей 6-7 лет, часть 2, М., «Ювента», 2006г.
2. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...»), 2000.
3. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
7. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
8. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.-7 лет. Часть 1-2.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : <http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Приложения

Приложение 1

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ДЕТЕЙ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			