Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Дубенский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

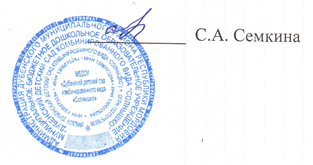
**Утверждаю**

Заведующая МБДОУ

«Дубенский детский сад

комбинированного вида

«Солнышко»



**Рабочая программа воспитателя**

**Обособленного структурного подразделения**

**Петровский детский сад «Улыбка»**

**с учетом ФГОС ДО в первой младшей подгруппе**

**(срок реализации 1 год)**

с.Петровка

2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка

- Цель и задачи программы;

- Принципы и подходы к формировании программы;

- Значимые для характеристики особенности развития детей

* 1. Планируемые результаты освоения программы

- целевые ориентиры

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Учебный план

2.2. Перечень методических пособий

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4. Содержание коррекционной работы

2.5. Взаимодействие с семьей

2.6. Планирование работы с детьми в группе

2.7. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Оформление предметно- пространственной среды
   2. Режим дня (холодный и теплый период), расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания.
   3. Перечень методических пособий

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Дубёнский детский сад «Солнышко»

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей возраста 1-3 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для

развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в

разных видах деятельности, творческой самореализации

***Задачи развития и воспитания ребенка***

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование

основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов

деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс

социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и

способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной

отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного

отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к

самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и

речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное

взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным

искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией,

математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к

другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы

дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

***Принципы и подходы к формированию программы***

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация)

детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных

действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

***Младенчество и ранний возраст***. Период раннего детства имеет ряд

качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют

создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в

познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается

заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей

раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту

рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается

кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и

функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на

весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций

организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены

заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого

уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую,

соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие —

неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая

закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется

особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций

организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и

зависимость умственного и социального развития от физического состояния и

настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к

окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция,

дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая

специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем

возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия —

уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации

любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности,

отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных

психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное

общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-

невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3

года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их

изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что

выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

* 1. Планируемые результаты освоения программы

**К трем годам**:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может

обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и

действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает

им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,

стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные

произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Третий год жизни. 1-я младшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду,

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре

представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

***Люди (взрослые и дети)***. Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

***Семья***. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

***Детский сад***. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в

помещении группы. Понимание слов «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

***Труд***. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает

(иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое

взаимодействие.

Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к

оказанию помощи другим детям.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и***

***Родителей***

 Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо. Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит

частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Третий год жизни. 1-я младшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Содержание образовательной деятельности**

***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей

предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих

ребенка взрослых и сверстников.

***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний

существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных

предложений. Самостоятельная речь детей.

***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи*. Выражение своего отношения к предмету разговора при

помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и***

***родителей***

Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем

недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем. Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Третий год жизни. 1-я младшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов

окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять

предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца,

подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов

— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой

же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности**

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек).

Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.

Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов- названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры.

Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков

конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и***

***родителей***

Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение.

Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

Равнодушен к природным объектам.

У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Третий год жизни. 1-я младшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их

возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и***

***родителей***

 Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

 Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

 Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

 Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

 Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы),

выделяет их в знакомых предметах, путает название.

Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Третий год жизни. 1-я младшая группа**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,

действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и***

***родителей***

Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями,

действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к

получению положительного результата в двигательной деятельности.

**Национально-региональный компонент**

Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина, Т.Н. Кондратьева, С.Л. Уланова, Н.Н. Щемерова.

**Целью** примерного регионального модуля программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Задачи** заключаются:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов проживающих в Мордовии;

- формировании чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;

- воспитание гражданско-патриотических чувств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.ознакомление с народами, населяющими Мордовию (мордва (мокша и эрзя), татары, русские и др.), их национальными праздниками, традициями и обычаями; формирование представлений об этнической принадлежности, толерантного отношения к людям разных национальностей; воспитание чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков-героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям мордовского народа, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Республики Мордовия. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Знакомство с населенным пунктом, в котором находится детский сад и проживает ребенок, с улицами родного города; с городом Саранском — столицей Мордовии, с другими городами и населенными пунктами, расположенными на территории республики; с гербом, гимном, флагом Мордовии; с картой Мордовии; с климатом, географическим положением, природой нашего края (явлениями неживой природы, растительным и животным миром); с реками, озерами, заповедниками. |
| **Речевое развитие** | Знакомство с языками, на которых говорят жители Мордовии; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древней и современной мордвы. Знакомство с мордовским фольклором (народные сказки, легенды, мифы, колядки, заклички, прибаутки, пестушки, скороговорки, считалки),а также произведениями мордовских писателей и поэтов (переводы произведений устного народного творчества, стихи, рассказы, повести, сказки). |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций мордовского народа. Формировать практические умения по приобщению детей младшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.  Знакомить с мордовской народной игрушкой (птичкой-свистулькой, стилизованной игрушкой-матрешкой) и изделиями, изготовленными на территории Мордовии (керамической и деревянной посудой, изделиями из бересты (туесок, корзина, шкатулка, ложкарница); с частями одежды мокшан и эрзян. Рисование и аппликация элементов мордовских узоров по мотивам мордовской вышивки, украшение ими салфеток, изготовление лепных изделий (посуды), приобщение к вышиванию и бисероплетению в народном стиле. Также необходимо знакомить детей с изобразительным искусством, выраженным в произведениях живописи, скульптуры, книжной графики, архитектуры; с художниками и скульпторами — уроженцами Мордовии, с деревянной скульптурой мастеров села ПодлеснаяТавла. |
| **Физическое**  **развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку через использование мордовских подвижных игр |

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Учебный план ООП ДО в 1 младшей подгруппе структурного подразделения Петровский детский сад «Улыбка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | | Формы образовательной деятельности | Продолжительность и кол-во в неделю (10 мин) |
| **Двигательная деятельность** | | | | |
| Физическое развитие |  | | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные  игры и упражнения, двигательная активность на  прогулке, физкультурные занятия, гимнастика,  физкультминутки, игры-имитации, физкультурные  досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии. | 3 занятия физической  культурой  (10 мин) |
| **Коммуникативная деятельность** | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины,  творческие, дидактические и подвижные игры,рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.  произведений, театрализация, составление иотгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения. | 1 образовательная  ситуация, а также во  всех образовательных  ситуациях  (10 мин) |
| ЧХЛ | | Беседы, слушание художественных произведений,  игровые проблемные ситуации, чтение, разучиваниестихов, драматизация, театрализация, викторины. | 1 образовательная  ситуация в 2 недели  (10 мин) |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| Познавательное развитие | | Исследование  объектов живой и неживой природы,  экспериментирование. Познание предметного и  социального мира, освоение безопасного  поведения | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты,  решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие  игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины. | 1 образовательная  ситуация в 2 недели  (10 мин) |
| **Ма**тематическое и сенсорное развитие |  | 1 образовательная ситуация  (10 мин) |
|  | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Изобразительная деятельность  (рисование, лепка,  аппликация) и  **к**онструирование | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. | 2 образовательные ситуации  (10 мин) |
| Музыкальная  Деятельность | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-  дидактические, подвижные игры, концерты, досуги,  праздники и развлечения. | 2 музыкальных занятия  (10 мин) |
|  | | Всего в неделю |  | 10 образовательных  ситуаций и занятий |

* 1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| Физическое развитие | Винникова Г. И. | Спортивные игрушки, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи, кегли, мешочки);  содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки)  Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь  Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня» |
| Познавательное развитие. | Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное развитие. М.:ТЦ Сфера, 2011  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015 | плоскостные геометрические фигуры, кубики, пирамидки, мячики;  Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки:  сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие животных, транспортные средства, посуда, и др.;  дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные игры;  строительные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы,  Дидактический материал для ознакомления детей с временами года (четыре сезона)  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Космос», «Посуда»  Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии», «В деревне», «Мебель», «Транспорт», «Продукты питания»  Раскраски: «У нас в доме»  Учебно-игровое пособие «Форма», «Цвет», Логические блоки Дьенеша  Серия «Рассказы по картинкам»: «ЗИМА», «ВЕСНА», «ЛЕТО», «ОСЕНЬ», «Времена года»,  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Овощи и фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»  Серия «Расскажите детям о»: «Насекомые», «Птицы»  Серия «Знакомство с окружающим»: «Кустарники в картинках», «Грибы в картинках»  Раздаточные картинки: «Полевые цветы»  Раскраски: «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Садовые цветы», «Овощи», «Обитатели моря», Насекомые», «Крылатые соседи», «Ребятам о зверятах», «Деревья, плоды, листья». |
| Речевое развитие. | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2015Винникова Г.И.Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественнаялитература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2011. | Демонстрационный материал: Развитие речи в картинках «Животные», «Занятия детей», «Живая природа».  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Алфавит»  Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: Головные уборы. |
| Социально- коммуникативное развитие. | Винникова Г. И Занятия с детьми 2-3 лет.Познавательное и социальное развитие. М.: ТЦ Сфера, 2017 | Фотографии родного села.  игрушки-самоделки из разных материалов (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть), полуоформленных (коробки, пробки, пластмассовые бутылки), природных (шишки, ракушки, камушки);  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации»  Серия «Уроки для самых маленьких»: «Уроки безопасности»,  «Безопасность на дороге. Азбука дороги»  «Безопасность на дороге. Сложные ситуации» |
| Художественно- эстетическое развитие. | Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «Карапуз», 2009  Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. | музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию  музыкальные инструменты (гармошка, барабан, дудки и др.);  театрализованные игрушки: пальчиковые фигурки, наборы сюжетных фигурок, маски,  звуковая аппаратура (аудиотехника): радиоприемник  Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка, Филимоновская-народная игрушка, Гжель, Хохлома, Каргополь, Городецкая роспись, Полхов-Майдан.  Серия «Раскраски»: Русские красавицы, Русские узоры, Народные костюмы. |

* 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Физическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная деятельность*  *в режимных моментах*  *(ОД в РМ)* | *Образовательная совместная деятельность* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Совместная*  *деятельность с семьей* |
| **Формы организованной деятельности** | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  групповая | Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Индивидуальная  Подгрупповая |  |

Социально-коммуникативное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная деятельность*  *в режимных моментах*  *(ОД в РМ)* | *Образовательная совместная деятельность* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Совместная*  *деятельность с семьей* |
| **Формы организованной деятельности** | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  групповая | Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Индивидуальная  Подгрупповая | Групповая  индивидуальная |
| **Формы работы** | | | |
| * Игровые упражнения * Совместные игры с воспитателями * Совместные игры со сверстниками * Индивидуальные игры * педагогические ситуации * Беседы * Ситуации морального выбора * Проектная деятельность * Интегрированная деятельность | * Наблюдения * Чтение * Игра * Игровые упражнения * проблемные ситуации * беседы * Совместные игры с воспитателями * Совместные игры со сверстниками * Индивидуальные игры * Праздники * Экскурсии * Ситуации морального выбора * Проектная деятельность * Интегрированная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Совместные со сверстниками игры * Индивидуальные игры * Во всех видах самостоятельной деятельности детей | * Экскурсии * Наблюдения * Чтение * Досуги * Праздники * Труд * Бытовая деятельность * Развлечения |

Познавательное развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная деятельность*  *в режимных моментах*  *(ОД в РМ)* | *Образовательная совместная деятельность* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Совместная*  *деятельность с семьей* |
| **Формы организованной деятельности** | | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  групповая | Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Индивидуальная  групповая | Групповая  индивидуальная |
| **Формы работы** | | | |
| * Сюжетно-ролевые игры * рассматривание * Наблюдения * Чтение * Игры-эксперименты * Развивающие игры * Ситуационные игры с детьми * Экскурсии * Интегрированная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемные ситуации | * Сюжетно-ролевые игры * рассматривание * Наблюдения * Чтение * Игры-эксперименты * Развивающие игры * Экскурсии * Интегрированная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемные ситуации | * Во всех видах детской деятельности | * Беседы * Консультации * Досуги * Тематические стенды |

Речевое развитие

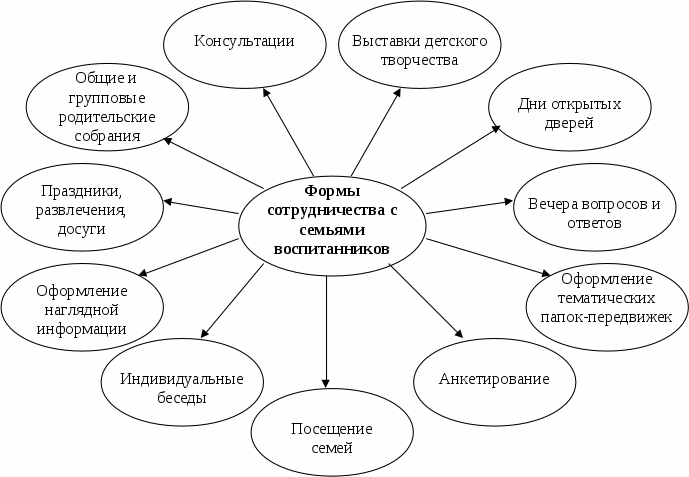
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная деятельность*  *в режимных моментах*  *(ОД в РМ)* | *Образовательная совместная деятельность* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Совместная*  *деятельность с семьей* |
| *Формы организованной деятельности* | | | |
| Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Индивидуальная  групповая | Групповая  индивидуальная |
| **Формы работы** | | | |
| * Ситуации общения в процессе режимных моментов * Дидактические игры * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесные игры на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуационные разговоры * Беседы * Беседы после чтения * Экскурсии * Интегрированная деятельность * Разговоры с детьми * Разучивание стихотворений, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций * Игры (познавательные, словесные) * Самостоятельная деятельность * Чтение прозы, поэзии * Использование считалок, поговорок в речи | * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровые ситуации * Дидактические игры * Чтение * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованные и режиссерские игры * Проектная деятельность * Интегрированная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговоры с детьми * Создание коллекций * Игра * Занятия * Беседы * Составление рассказов * Творческие задания * Досуги * Утренники * Театральные постановки * Кукольный театр | * Сюжетно-ролевые игры * п/и * все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками * хороводные игры с пением * игра-драматизация * чтение наизусть * отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактические игры * Игры (познавательные, словесные)   Игры в игровых зонах | * Беседы * Игры * Продуктивная деятельность * Рассматривание иллюстраций * Игры-драматизации * Беседы * Консультации * Досуги * Тематические стенды |

Художественно-эстетическое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная деятельность*  *в режимных моментах*  *(ОД в РМ)* | *Образовательная совместная деятельность* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* | *Совместная*  *деятельность с семьей* |
| *Формы организованной деятельности* | | | |
| Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Групповая  Подгрупповая  индивидуальная | Групповая  Подгрупповая  индивидуальная |

2.4 Содержание коррекционной работы.

2.5 Взаимодействие с семьей.



**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2019-2020 уч. год**

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенкомдома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявленийребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТЕМА | ФОРМА | ОТВЕТСТВЕННЫЙ | ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ |
| СЕНТЯБРЬ | «Кадр дня» | Фотография | Воспитатели |  |
| «Адаптация ребёнка в детском саду» | Индивидуальные беседы с родителями, вновь прибывших детей | Воспитатели |  |
| «О вашем ребенке» | Анкетирование | Воспитатели |  |
| «Что воспитывает детский сад» | Консультация | Воспитатели |  |
| «Осень. Приметы осени. Что почитать детям» | Папка- передвижка | Воспитатели |  |
| «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста» | Консультация | Воспитатели |  |
| «Основные направления воспитательно-образовательной работы на новый учебный год» | Родительское собрание | Воспитатели |  |
| ОКТЯБРЬ | «Ветряная оспа» | Консультация | Медсестра |  |
| «Наше село. Мой дом» | Фотовыставка | Родители |  |
| «Личная гигиена детей» | Консультация | Воспитатели |  |
| «Осенняя фантазия» | Выставка работ из природного материала | Родители и дети |  |
| «Бабушки и дедушки» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| НОЯБРЬ | «Бережем здоровье или 10 заповедей здоровья» | Консультация | Зам.заведующей |  |
| «Здоровый образ жизни» | Анкетирование | Воспитатели |  |
| «Вредные привычки у ребёнка» | Индивидуальные консультации | Воспитатели |  |
| «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Игры на кухне (Как совместить работу по дому с общением ребенка) | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Мамины помощники». | Фотовыставка | Воспитатели |  |
| ДЕКАБРЬ | Я – ваш МАЛЫШ | Памятка | Воспитатели |  |
| «Закаливание день за днем» | Консультация | Зам.заведующей |  |
| «Зимние кружева» | Украшение группы | Родители совместно с воспитателями |  |
| «Зима» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Зимушка хрустальная». | Выставка сотворчества детей и **родителей** | Воспитатели |  |
| «В гости к ёлке» | Новогодний праздник | Воспитатели и родители |  |
| ЯНВАРЬ | «Учите детей общаться» | Консультация | Воспитатели |  |
| « Когда вы выбираете наказание, успейте взвесить его вред и пользу для ребенка» | Советы родителям. | Воспитатели |  |
| «Правила поведения при общении с животными» | Папка- передвижка | Воспитатели |  |
| * «Новогодние и рождественские праздники». | Фотовыставка | Воспитатели |  |
| ФЕВРАЛЬ | «Если ребенок боится врачей» | Консультация | Воспитатели |  |
| «100 идей как увлечь ребенка, пока мама занята» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Масленичная неделя» | Папка- передвижка | Воспитатели |  |
| «Папа может все, что угодно, или роль отца в воспитании ребенка» | Консультация | Воспитатели |  |
| МАРТ | «Роль книги в развитии ребенка» | Консультация | Воспитатели |  |
| «О правильном питании и пользе витаминов» | Консультация | Медсестра |  |
| «Весна» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Роль мамы в воспитании ребенка» | Анкетирование | Воспитатели |  |
| «Материнские заповеди» | Памятка | Воспитатели |  |
| * «Мамочка любимая» | Праздничный утренник | Воспитатели |  |
| «Рисуем вместе с мамой». | Тематическая выставка поделок и рисунков | Родители и дети |  |
| АПРЕЛЬ | «Пасха» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Пасхальные куличи» | Выставка работ | Воспитатели |  |
| «Космос» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Психическое здоровье дошкольников и ТВ» | Консультация | Воспитатели |  |
| «Как научить одеваться ребенка самостоятельно» | Консультация | Воспитатели |  |
| * «Как вы оцениваете работу детского сада». | Анкетирование | Воспитатели |  |
| МАЙ | «9 Мая» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «ПДД» | Папка-передвижка | Воспитатели |  |
| «Правила поведения на водоемах» | Консультация | Воспитатели |  |
| «Поведение ребенка на детской площадке» | консультация | Воспитатели |  |
| «Какими мы стали» | Фотовыставка | Воспитатели |  |
| «Итоговое родительское собрание» | Родительское собрание | Воспитатели |  |

* 1. Планирование работы с детьми в группе.

Комплексно-тематическое планирование (смотреть приложение).

* 1. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ



* 1. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

В настоящее время происходят коренные изменения в структуре образовательного процесса в дошкольных учреждениях, что предусматривает решение образовательных задач не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и детей: увеличивается объем совместной деятельности, изменяется само содержание понятия «совместная деятельность взрослого и детей.

Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

Совместная деятельность – это субъект – субъектные отношения.

Совместная деятельность – взаимосвязь двух явлений, взаимодействия и взаимные отношения которых отличаются высокой динамичностью и процессуальностью.

Совместную деятельность разделяю на:

\*непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

\*совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных

моментов и направленную на решение образовательных задач;

\*совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных

моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода;

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – не руководство, а наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Понятие «партнерская деятельность» раскрывается исследователями по-разному, но всегда во взаимосвязи с проблемой личностного развития. В ходе совместной деятельности происходит обмен информацией, действиямипланирование и осуществление общей деятельности.

Что значит быть партнером детей? / по Н.А. Коротковой/:

\*Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

\*Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и

дисциплинарного принуждения.)

\*Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при

соответствии организации рабочего пространства.)

\*Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности,

умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получиться неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. На разных этапах деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**Основные характеристики развивающей предметно-пространственнойй**

**среды в группах раннего возраста**

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле

зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности,

психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп

раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно

быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты

защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным

расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения

рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны*

*предметно-развивающей среды*:

— физического развития;

— сюжетных игр;

— строительных игр;

— игр с транспортом;

— игр с природным материалом (песком, водой);

— творчества;

— музыкальных занятий;

— чтения и рассматривания иллюстраций;

— релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего

взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может

отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие

модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей интересов и возможностей детей.

**1 младшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центрмузыкального развития | Сенсорный центр | Центр  искусства | Центр грамотности |
| * *бум напольный мягкий* * *валик мягкий* * *дорожка с нарисованными следами* * *доска гладкая* * *доска с ребристой поверхностью* * *коврики массажные для профилактики плоскостопия* * *качалки* * *корзина для хранения мячей* * *колечки* * *лесенка-стремянка* * *колечко с лентой* * *мини-мат* * *мельницы-вертушки* * *мягкие модули* * *мячи (d=200-250/ 100-120/60-80mm)* * *обручи малые* * *палки гимнастические* * *шнур короткий плетеный* * *шнур длинный плетеный* * *шапочки-маски для подвижных игр* | * *куклы с нарисованными глазами (7-30см)* * *куклы с тканевым туловищем* * *куклы, изображающие различных людей («дедушка», «доктор» и др.)* * *куклы крупные* * *мягкие животные, крупные и средние* * *набор чайной и кухонной посуды* * *набор овощей и фруктов* * *комплект постельных принадлежностей для кукол* * *грузовик (крупный)* * *каталки, качалки* * *автомобили с открытым верхом* * *кукольные коляски* * *телефон* * *ведерки* * *кукольная мебель* * *ширма – остов домика* * *гладильная доска, утюжки* * *ящик с предметами заместителями* | * *крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов)* * *игрушки сомасштабные строительному материалу* * *пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО-ДАКТА-ПРИМО» и «ДУПЛО», содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики* * *разнообразные модульные конструкции* | *Уголок природы-растения*   * *оборудование для труда* * *одежда (фартуки, халатики, нарукавники)* * *набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки* * *набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки* * *наглядные пособия* | * *Разноцветная*   *юла «Волчок»*   * *музыкальная шкатулка* * *инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки* * *шумовые коробочки* * *музыкальные игры* | * *пирамидки*   *напольные*   * *стержни для нанизывания* * *дид. стол* * *объемные вкладыши* * *матрешки* * *доски-вкладыши* * *набор объемных тел* * *рамки-вкладыши* * *мозаика* * *ящик с прорезями для сортировки тел* * *рамки с одним видом застежки (шнуровки,* * *пуговица, кнопка)* * *игрушки-забавы* * *набор шумовых коробочек* * *звучащие игрушки* * *игрушка из материала разного* * *по фактуре* * *логические блоки Дьенеша;* * *цветные палочки Кюизенера;* * *игры* * *Воскобовича* | * *набор цветных карандашей* * *(6 цветов)* * *набор фломастеров* * *(6 цветов)* * *гуашь (6 цветов)* * *круглые кисти* * *тампон или маркер* * *емкости для промывания кисти от краски* * *подставка для кистей* * *бумага для рисования* * *глина* * *пластилин* * *доски (20х20)* * *печатки для нанесения узора* * *салфетки для вытирания рук* * *готовые формы для выкладывания и наклеивания* * *розетки для клея* * *подносы* * *кисти для клея* * *клеевой карандаш* | *Книжный уголок: художественная литература*   * *столик для общения с книгой* * *детские журналы* * *иллюстрированные альбомы* * *аудиоматериалы*   *Дидактический материал*  *Настольно-печатные игры*   * *наборы картинок для группировки: животные.птицы. овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки* * *«Лото»* * *разрезные кубики с предметными картинками* * *серии картинок для установления последовательности действий* * *сюжетные картинки крупного формата* |

3.2. Режим дня

**Третий год жизни. 1-я младшая группа**

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок

чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Примерный режим дня в детском саду в 1-й младшей группе

***Холодный период года (сентябрь—май)***

Прием, осмотр, игры, 7.00—8.00

Утренняя гимнастика 8.00-8.05

Подготовка к завтраку, завтрак 8.10—8.40

Игры, подготовка к образовательной деятельности 8.40—9.00

Непосредственно образовательная деятельность 9.00—9.10

Игры, самостоятельная деятельность 9.10—10.00

Второй завтрак 10.05- 10.15

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки 10.15-11.15

Подготовка к обеду, обед 11.15—12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00—15.00

Пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры, 15.00—15.20

Полдник 15.10—15.20

Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам 15.30—16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой 16.00—17.00

***Теплый период года (июнь—август)***

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада 7.00—8.00

Подготовка к завтраку, завтрак 8.00—8.30

Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку

8.30—9.00

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке) 9.00—11.10

Возращение с прогулки, игры, водные процедуры 11.10—11.30

Подготовка к обеду, обед 11.30—12.00

Подготовка ко сну, дневной сон 12.00—15.00

Подъем детей, игровой массаж, игры 15.00—15.20

Полдник 15.20—15.45

Игры, подготовка к прогулке, 15.45—16.00

Прогулка

Игры, уход детей домой 16.00—17.00

Расписание

непосредственно образовательной деятельности

1 младшая подгруппа

|  |  |
| --- | --- |
|  | Первая младшая подгруппа |
| Понедельник | 9.25-9.35 Ознакомление с окружающим миром  9.50-10.00 Физическое развитие |
| Вторник | 10.10-10.20 Рисование  15.30-15.40 Музыкальное развитие |  |
| Среда | 9.25-9.35 Развитие речи/ художественная литература (через неделю)  10.15-10.25 Физическое развитие на воздухе |
| Четверг | 9.25-9.35 Аппликация/конструирование (через неделю)  9.50-10.00 Физическое развитие |
| Пятница | 9.25-9.35 Лепка 10.05-10.15 Музыкальное развитие |

Двигательный режим

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных***  ***моментов деятельности детского сада*** | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | | Ежедневно  5—6 минут |
| 1.2. Физкультминутки | | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на  прогулке | | Ежедневно  6—10 минут |
| 1.4. Закаливающие  процедуры | | Ежедневно после дневного сна |
| ***2. Физкультурные занятия*** | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | | 3 раза в неделю по 10 минут |
| 1. ***Спортивный досуг*** | | |
| * 1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность  определяется в соответствии с индивидуальными особенностями  ребенка | |
| 3.2. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | |
| 3.3. Дни здоровья | 1 раз в квартал | |

**Закаливающие мероприятия на 2019-2020гг.**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю в спортивном зале)
3. Оздоровительные прогулки с подвижные игры в первой и второй половине дня (ежедневно)
4. Гимнастика пробуждения после дневного сна (ежедневно)
5. Дневной сон без маечек
6. Умывание в течение дня прохладной водой (лица, шеи, рук до локтя) (ежедневно)
7. Босохождение в носочках (2 раза в неделю)
8. Босохождение по массажным дорожкам (3 раза в неделю)
9. Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде
10. Солнечные ванны
11. Воздушные ванны (ежедневно)

3.3 Перечень методических пособий

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие./ Т. И. Бабаева (и др.); сост. и ред. Т. И. Бабаева, М. В. Крухлет, З. А. Михайлова. –СПб.: Детство-Пресс, 2008.-288 с.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/авт. -сост.И. А. Рындина, о. Н. Небыкова. – Волгоград. Учитель, 2016.

*Образовательная область «Физическая культура»*

Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей: книга для воспитателя детского сада/С. Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада.

КартушинаМ. Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.-М.:ТЦ Сфера, 2009

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Винникова Г.И.Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная

литература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64 с.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 2007.

Колдина Д. Н. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет

Доронова Т. Н. Обучение детей 2-3 лет рисованию в игре.

Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой мл.группе детского сада. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т. М. Бондаренко. Воронеж: Учитель, 2005. – 270 с.

Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество.

Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность мл. дошкольников.:Пособие для воспитателей дет. Сада. М.:Просвещение,1980

Янушко Е. А. лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М.: «Карапуз», 2009

Лыкова И. А. Лепим игрушки из пластилина.

Кожухина С. К. Сделаем жизнь наших малышей ярче.

Музыкальные игры и пляски в детском саду. Сост. Е. Каява, Л. Кондрашова.

Музыка в детском саду. Сост. Н. Ветлугина

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) . Планы занятий/ В. В. Гербова. М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Винникова Г.И.Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная

литература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2013

Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Изательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие.-2 изд., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2017

Мартынова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.

Дыбина О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет

Венгер Л. А. и др.Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.

Сербина Е. В. Математика для малышей.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада.: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 2007.

Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Янушко Я. А. Сенсорное воспитание детей раннего возраста 1-3 года.Москва. Издательство «Мозаика-Синтез», 2009Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

Карпухина Н. А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С. , 2007.

Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Изательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное развитие. М.:ТЦ Сфера, 2011

Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Познавательное и социальное развитие.-2 изд., доп.-М.:ТЦ Сфера, 2017

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности

Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми

Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми

Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе раннего возраста/ Н.Ф. Губанова. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2008.

Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.

Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.

Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.

Петрова Т. И. , Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.-М.:Школьная Пресса, 2010

Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошк. учреждений/ С. Н. Теплюк.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010

Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «Изательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

*Региональный компонент*

Мы в Мордовии живем. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования./(О. В. Бурляева и др.).-Саранск: Мордов.кн. изд, 2011

Хрестоматия к примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем». / Сост, Е.Н.Киркина). – Саранск: Мордов.кн. изд-во, 2013

Мордовские народные сказки. Сост. Самородов К. Т.

Баргова Т. «Здравствуй, Мордовия!» Рассказы о родном крае для маленьких читателей.