

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРИЗИСА РАННЕГО ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Одним из наиболее трудных моментов в жизни ребенка является переживание кризиса раннего детского возраста. В основе данного кризиса лежит перестройка системы взаимоотношений между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста ребенок стремится к самостоятельной деятельности с целью познания мира окружающих вещей посредством экспериментирования с ними. Феномен «Я сам» означает не только возникновение внешне заметной самостоятельности, но и отделение ребенка от взрослого человека. Изменение позиции ребенка требует от близких людей своевременной перестройки, если же новые отношения не складываются, то возникают **кризисные явления**:

– **негативизм** (ребенок отказывается подчиняться определенным требованиям взрослых и стремится сделать все наоборот); – **упрямство** (ребенок настаивает на своем решении, выдвигает собственные требования и настаивает на том, чтобы с ним считались);

– **строптивость** (ребенок проявляет протест против установленных порядков); – **своеволие** (ребенок стремится быть не только физически самостоятельным, но и личностно, имея свои намерения и замыслы деятельности);

– **обесценивание взрослых и того, что раньше было интересным**; – **протест-бунт** (ребенок часто ссорится и конфликтует с родителями); – **стремление к деспотизму** (ребенок, особенно если он единственный в семье, желает властвовать над всеми и диктует окружающим свои намерения).

Причиной кризиса трех лет является развитие сферы самосознания ребенка и ограниченные возможности ее проявления в социальной среде.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ КРИЗИСА РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Демонстрировать любовь к ребенку (обнимать, целовать, говорить ласковые слова). В любых ситуациях проявлять терпение и выдержку, нивелировать агрессивные действия на капризы ребенка.

2. Быть последовательными в предъявлении требований к ребенку.

3. Поощрять самостоятельность ребенка и не подавлять инициативу. По просьбе ребенка оказывать помощь ему в выполняемой деятельности.

4. Раскрыть для ребенка возможное поле деятельности с предметами.

5. Запрещать только то, что опасно для жизни ребенка и окружающих. Предугадывать действия ребенка и осторожно переключать его внимание на другое занятие.

Ребенок, переживший кризис трех лет, получает опыт оценок себя со стороны взрослых, совместной деятельности с ними, а также удовлетворение своего «Я», что дает позитивное начало для становления положительных качеств личности на последующих этапах развития.

