

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.о. Саранск
«Детский сад №112»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №5 от «31» августа 2023 года

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №112»
_____ Л.В.Любавцева
приказ №112 от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА»**

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год



Составитель:
Поздьева С.А.

Саранск, 2023-2024 гг

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	6
4.	Содержание изучаемого курса	7
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
6.	Список литературы	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Экологическая мозаика»
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории – Сараева Наталья Юрьевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск
Адрес организации Исполнителя	г. Саранск ул. Володарского 37
Цель программы	Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе
Направленность программы	Познавательно-творческая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Знать: нормы поведения по отношению к природе;➤ Уметь: наблюдать за природными объектами и явлениями;➤ Владеть: навыками рационального природопользования в повседневной жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательно – творческая.

2. Новизна программы.

Долгое время воспитывалось потребительское отношение к природе, стремление ее завоевать и улучшить по своему усмотрению. Взрослым людям, воспитанным на таких позициях, сейчас очень трудно изменить свои взгляды на окружающую среду. Надежда — на подрастающее поколение, которое мы должны воспитывать по-новому.

3. Актуальность программы. Экологическая информация все чаще входит в нашу жизнь, но нам не всегда хватает знаний, чтобы правильно ее оценить. Иногда обычные сведения о количестве различных выбросов в окружающую среду или предупреждение об усилении загрязнения атмосферы в безветренные дни вызывают панику и множество самых разных слухов, не относящихся к реальной ситуации. В то же время, мы живем рядом с источниками экологической опасности, не зная об их влиянии на наше здоровье, выращиваем овощи рядом с автотрассами, где велико загрязнение среды выбросами транспорта, купаемся и ловим рыбу в реках рядом с трубами сточных вод, обрабатываем свои огороды большим количеством ядохимикатов, создаем свалки рядом с домами и делаем многое другое, чего делать ни в коем случае нельзя.

4. Отличительные особенности программы.

Предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, используются продуктивные виды деятельности: экспериментирование, ручной труд, моделирование; цифровые образовательные ресурсы: виртуальные экскурсии, фотографии, видео- и аудиозаписи. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле познавательно-творческая деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

6. Цель программы - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

7. Задачи программы.

1. Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширять представления детей о физических свойствах веществ, об основных физических явлениях.

2. Развивать собственный познавательный опыт.

3. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Принцип нормативности

-Нормативные документы ФГОС регулирует направления эковоспитания детей на разных этапах образовательной лестницы. Работа с детьми, как известно, регулируется правовым полем. Что касается экологического воспитания, то аспекты работы с этим компонентом регулируются Законом Российской Федерации “Об образовании”; Федеральным законом РФ “Об охране окружающей среды”; ФГОС ДО

Принцип системности - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

Принцип системно–деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Принцип индивидуализации - он заключается в том, что траектория обучения ведётся исходя из интересов каждого конкретного малыша , развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы , творческих способностей, потребностей.

Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Игровой принцип заключается в том, что при реализации содержания программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

Принцип мобильности предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания программы.

8. Возраст детей.

Программа разработана для детей дошкольного возраста 4-5 лет.

9. Срок реализации дополнительной образовательной программы: 1 учебный год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в учебный год (октябрь-май) – 10 часов 40 минут;
- занятие 1 раз в неделю во второй половине дня, длительностью 20 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

12. Форма подведения итогов – итоговое открытое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего		теория	Практик а
		кол-во занятий	мин.		
1	Ознакомительное занятие. «Что такое природа?»	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	Живая и неживая природа	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	Грибы	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	Деревья осенью	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	Перелетные птицы	1	20 мин	5 мин	15 мин
6	Синичкин день.	1	20 мин	5 мин	15 мин
7	Зимующие птицы	1	20 мин	5 мин	15 мин
8	Подготовка диких зверей к зиме	1	20 мин	5 мин	15 мин
9	Секреты заячьих ушек	1	20 мин	5 мин	15 мин
10	Исследовательская работа. Воздух в почве.	1	20 мин	5 мин	15 мин
11	Красота живой ели и наряженной искусственной елки	1	20 мин	5 мин	15 мин
12	Вода вокруг нас	1	20 мин	5 мин	15 мин
13	Эта волшебница вода	1	20 мин	5 мин	15 мин
14	Ходит капелька по кругу	1	20 мин	5 мин	15 мин
15	Что растет в воде	1	20 мин	5 мин	15 мин
16	Кто живет в реке	1	20 мин	5 мин	15 мин
17	Обитатели морей и океанов	1	20 мин	5 мин	15 мин
18	Лягушка	1	20 мин	5 мин	15 мин
19	Жизнь без воды	1	20 мин	5 мин	15 мин
20	Я и река	1	20 мин	5 мин	15 мин
21	Прогулка в зоопарк (виртуальная)	1	20 мин	5 мин	15 мин
22	Посадка семян для клумбы	1	20 мин	5 мин	15 мин
23	Ознакомление с комнатными растениями	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	Перелетные птицы	1	20 мин	5 мин	15 мин
25	Ознакомление с насекомыми. Муравьи и пчелы.	1	20 мин	5 мин	15 мин
26	Продолжение разговора о насекомых. Жуки и бабочки.	1	20 мин	5 мин	15 мин
27	Полевые цветы и травы	1	20 мин	5 мин	15 мин
28	Деревья и кустарники	1	20 мин	5 мин	15 мин
29	Дикие животные весной	1	20 мин	5 мин	15 мин
30	По страницам «Красной книги»	1	20 мин	5 мин	15 мин
31	Итоговое занятие	1	20 мин	5 мин	15 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА:
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Экологическая мозаика»**

№	Неделя	Тема занятий	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
1	Октябрь 1 неделя	Ознакомительное занятие. «Что такое природа?»	Формирование представлений детей об окружающем мире природы.	Рассказ воспитателя, беседа по картинкам, вопросы воспитателя к детям, чтение стихотворений, напоминание, поощрение; <u>наглядные:</u> показ иллюстраций, показ предметов из чудесного мешочка; <u>практические:</u> эмоциональная минутка, физ. минутка.	Подгрупповая, индивидуальная	
2	Октябрь 2 неделя	Живая и неживая природа	Познакомить детей с классификацией природных объектов на объекты живой и неживой природы, с их отличительными признаками.	Беседа, игра, наблюдение, экспериментирование.	Подгрупповая, индивидуальная	Создание коллекции камней

3	Октябрь 3 неделя	Грибы	Расширить представления у детей о грибах (<i>названии, места произрастания, строении</i>); формировать умение различать съедобные и несъедобные грибы . Закрепить умение отгадывать загадки.	Дидактические игры, наблюдение, лепка.	Подгрупповая, индивидуальная	
4	Октябрь 4 неделя	Деревья осенью	- Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных. Формировать умение четко и связно строить фразу при ответе на вопрос, использовать в речи прилагательные и наречия («золотая осень», «холодно», «сыро» и т.д.).	Чтение художественной литературы о природе, временах года. Разучивание стихотворений. Рассматривание серии картин о разных периодах осени	Подгрупповая, индивидуальная	
5	Ноябрь 1 неделя	Перелетные птицы	Углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; объяснить причину перелетов птиц (перелётные, зимующие, кочующие); обогащать и активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.	Наблюдение, беседа, подвижная игра, дидактическая игра.	Подгрупповая, индивидуальная	Изготовление масок для подвижной игры «Перелет птиц»

6	Ноябрь 2 неделя	Синичкин день.	Формирование у детей представление о синицах, об их пользе для человека, особенностях внешнего вида и поведения познакомить детей с праздником "Синичкин день"; учить отличать синиц от других птиц; воспитывать доброе, бережное отношение к птицам, вызвать желание помогать им зимой	Просмотр видео, беседа, наблюдение в природе, проект, коллективная аппликация.	Подгрупповая, индивидуальная	Изготовление кормушки.
7	Ноябрь 3 неделя	Зимующие птицы	дать знания детям о зимующих птицах, учить их различать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности, поведение; продолжать учить составлять краткую описательную характеристику о птицах; развивать наблюдательность, зрительное восприятие, с помощью взрослого делать выводы.	Беседы о птицах, наблюдение за птицами, чтение рассказов сказок и стихотворений о птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов.	Подгрупповая, индивидуальная	
8	Ноябрь 4 неделя	Подготовка диких зверей к зиме	Закреплять обобщающее понятие «дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных; дать представление о том, как животные в лесу готовятся к зиме	Чтение стихотворений, дидактическая игра, загадки, физкультминутка, рассматривание картинок.	Подгрупповая, индивидуальная	

9	Декабрь 1 неделя	Исследовательская работа. Воздух в почве.	Показать, что в почве есть воздух. Показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе	Экспериментирование. Наблюдение. Беседа. Физкультминутка.	Подгрупповая, индивидуальная	
10	Декабрь 2 неделя	Как живут растения зимой?»	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям		Подгрупповая, индивидуальная	
11	Декабрь 3 неделя	Красота живой ели и наряженной искусственной елки	Учить детей понимать и ценить разную красоту: живого растения и хорошо сделанного предмета		Подгрупповая, индивидуальная	
12	Январь 2 неделя	Вода вокруг нас	Значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе		Подгрупповая, индивидуальная	

13	Январь 3 неделя	Эта волшебница вода	познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Закрепить знания детей о том, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Развивать любознательность, мышление, память, внимательность.	Экспериментирование. Рисование.	Подгрупповая, индивидуальная	
14	Январь 4 неделя	Ходит капелька по кругу	Элементарные представления о круговороте воды в природе		Подгрупповая, индивидуальная	
15	Февраль 1 неделя	Что растет в воде	Вода — среда обитания некоторых растений. Знакомство с особенностями водных растений на примере отдельных видов. Охрана водоемов как среды обитания растений и бережное отношение к водным растениям	Чтение рассказа В.Бианки «Зелёный пруд», знакомство с видами водоёмов на основе фотоматериалов и рассматривание репродукции картины В.Д. Поленова «Заросший пруд», беседа «Как образуются водоёмы» Лепка рогоза для макета.	Подгрупповая, индивидуальная	
16	Февраль 2 неделя	Кто живет в реке	Вода — среда обитания некоторых животных. Знакомство с особенностями водных животных на примере отдельных видов.	Просмотр мультфильма. Беседа по просмотренному. Лепка из соленого теста рыб.	Подгрупповая, индивидуальная	

17	Февраль 3 неделя	Обитатели морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	Просмотр видео, Беседа. Раскрашивание рыб, шишек для макета.	Подгрупповая, индивидуальная	
18	Февраль 4 неделя	Лягушка	Познакомить детей с лягушкой (обитание, питание, особенности, приспособление к окружающему миру); изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам; объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа;	Просмотр мультфильма, беседа, конструирование из бумаги (оригами) лягушки.	Подгрупповая, индивидуальная	
19	Март 2 неделя	Жизнь без воды	Формировать представления детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком.	Беседа. Вырезание водорослей для макета.	Подгрупповая, индивидуальная	

20	Март 3 неделя	Я и река	Привить навыки экологически грамотного поведения во время пребывания на водоемах, научить любоваться реками, понимать необходимость бережного к ним отношения и последствий экологически неграмотного поведения.	Беседа, дидактическая игра, физкультминутка. Сборка макета.	Подгрупповая, индивидуальная	
21	Март 4 неделя	Прогулка в зоопарк (виртуальная) https://youtu.be/7mSgHb6nPuw	Формирование у детей интереса к миру животных. Дать представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нем; закреплять знания о диких животных Республики Мордовия. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Беседа, просмотр мультимедийной экскурсии, физкультминутка, рисование животных по выбору.	Подгрупповая, индивидуальная	
22	Март 5 неделя	Посадка семян для клумбы	Знакомить детей с семенами, их этапами роста. формировать представления детей о семенах; формировать элементарные экологические представления детей о природе; закреплять знания детей о явлениях живой природы; воспитывать интерес к выращиванию семян, вести наблюдение за ними.	Чтение сказки «Дюймовочка». Беседа с детьми: «Зачем нужны семена?» Д/И «В саду ли в огороде».	Подгрупповая, индивидуальная	Беседы о важности формировании навыков экологической культуры детей

23	Апрель 1 неделя	Перелетные птицы. Международный день птиц.	Формирование представлений у детей о перелетных птицах, их особенностей. Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них.	Рассказ воспитателя, показ картинок (видео), беседа, подвижная игра «Перелет птиц».	Подгрупповая, индивидуальная	
24	Апрель 2 неделя	Ознакомление с комнатными растениями	Расширить знания детей о комнатных растениях, закрепить представление о том, что растение – живое существо. Познакомить детей с новым комнатным растением — герань, отмечая ее характерные особенности. Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; научить размышлять, делать выводы. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	Показ, совместная деятельность по уходу за цветами. Этюд-драматизация «Рост цветка».	Подгрупповая, индивидуальная	

25	Апрель 3 неделя	Ознакомление с насекомыми. Муравьи и пчелы.	Закрепить знания детей о насекомых (особенностях внешнего вида, среде обитания, разнообразии вида. Дать представление о взаимосвязи насекомых со средой обитания. Развивать у детей мышление, память. Воспитывать бережное отношение к природе	Презентация, беседа, загадки, наблюдение.	Подгрупповая, индивидуальная	
26	Апрель 4 неделя	Продолжение разговора о насекомых. Жуки и бабочки.	Активизировать словарный запас детей по теме «Насекомые»; упражнять детей в подборе слов-антонимов; совершенствовать навык ведения подготовительного диалога; учить детей подбирать слова, обозначающие действия; закреплять и развивать умение составлять описательный рассказ по картине. развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую и общую моторику, память. воспитывать любовь и уважение к родной природе.	Сюрпризный момент, дидактическая игра «Четвертый лишний», слушание звуков природы «Жужжуние насекомых», лепка насекомых.	Подгрупповая, индивидуальная	

27	Май 1 неделя	Полевые цветы и травы	Познакомить детей с полевыми цветами, их целебных свойствами. Развивать мышление, умение делать выводы, обогащать словарный запас путем выделения слов, развивать у детей выдержку и активность, учить отгадывать загадки о растениях. Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растительному миру.	Работа на экологической тропе «Лекарственные травы», посадка новых растений в грунт, беседа, рассматривание картинок.	Подгрупповая, индивидуальная	
28	Май 2 неделя	Деревья и кустарники	Познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение. Дать знания о пользе живой природы для окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра «Повтори, не ошибись», рассматривание картинок, рассказ воспитателя.	Подгрупповая, индивидуальная	
29	Май 3 неделя	Дикие животные весной	Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к жизни животных.	Просмотр презентации, беседа, рассказ воспитателя.	Подгрупповая, индивидуальная	

30	Май 4 неделя	По страницам «Красной книги»	Знакомство с Красной книгой.	Просмотр презентации, рассказ воспитателя, создание собственной «Красной книги».	Подгрупповая, индивидуальная	
----	-----------------	------------------------------	------------------------------	--	------------------------------	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу** – игра, лепка, аппликация.

2. **Приемы и методы организации** – беседа, показ, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, создание макета, проекты.

3. **Дидактический материал** – кормушки для птиц, картинки по темам, оборудование для экспериментирования, оборудование для художественно-эстетической деятельности,

4. Техническое оснащение занятий.

Групповая комната четко разделена на зону для занятий и игровую зону. Зона для занятий группы оснащена детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения настенной магнитной доски. Материалы и оборудование, необходимые для занятий доступны детям и убираются ими на место самостоятельно, что дает возможность развивать социально – коммуникативные навыки детей. Проектор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Для каждой возрастной группы ДОУ даются подробные сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (с сентября по май), связанные общей программой.
2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с. В пособии рассматриваются учебно-методические вопросы начального этапа в системе непрерывного экологического образования и воспитания личности детей. Особое внимание уделено эстетическому аспекту.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил. Знакомство со свойствами обычных веществ - воды, воздуха и почвы - одно из возможных направлений экологического воспитания. Приемы подачи материала - своеобразный «спортивный комплекс» для формирования познавательных способностей малыша.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество). Эта удивительная книга открывает двери в волшебный и добрый мир. Книга поможет воспитать в детях чувство любви к природе, чувство ответственности за мир вокруг и покажет красоту родной земли.
5. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети). В сборник вошли сценарии утренников, вечеров досуга, поучительных уроков и комбинированных занятий экологической тематики. Авторы книги предлагают постановки с оригинальным сказочным сюжетом и необычными персонажами.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с. В пособии излагаются методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования, подробно рассматриваются современные программы, технологии экологического воспитания дошкольников, даются советы по организационно-методическому руководству этим процессом в ДОУ.
7. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с. Материал книги – это технология к программе «Юный эколог», одобренной Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования России. Данная технология позволяет формировать начала экологической культуры у младших дошкольников в условиях детского сада.
8. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.
9. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды

- детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с. Основная задача сборника - оказать практическую помощь руководителям и педагогическому персоналу ДОУ в разработке системы методической работы и планирования по экологическому образованию. Материал пособия раскрывает систему работы с детьми в рамках программы «Детство» и программы экологического образования дошкольников «Мы» Н.Н. Кондратьевой. -
10. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил. Сборник экологических стихов и сказок, написанных детьми клубов друзей WWF! Откройте его, окунитесь в мир сказочной экологии, познакомьтесь с его героями: говорящими оленями и тиграми, птицами и насекомыми, рыбами и цветами, деревьями и морями- и поймете, как беззащитен животный мир, как он нуждается в нашей помощи.
 11. **Статьи из журналов**
 12. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20. В статье даны выдержки из пособия «Образование дошкольников в области экологии», приведены примерные конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада: «Зачем нужно, чтобы вода была чистой», «Почему идет дождик?», «Фазы Луны».
 13. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27. В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования. -
 14. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16. В статье говорится о том, как важно сформировать у детей потребность общения с представителями животного и растительного мира, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности. Кузнецова, Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. - 2009. - № 6. - С. 54-57. Из опыта работы МДОУ г. Череповца по вовлечению семей в совместную деятельность по программе детского сада «Сообщество».
 15. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 42-46. В народной педагогике отчетливо просматривается идея гармоничной взаимосвязи человека с природой. Статья рассказывает о том, что относится к средствам народной педагогики и что может быть использовано в экологическом воспитании.
 16. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20. Модель включает в себя основные параметры экологического воспитания: цель, содержание, формы и методы, технологии, критерии экологической воспитанности, организационно- управленческие действия.
 17. Обруч. - 2008. - № 4. Тема номера «Ребенок и природа», а часть материалов посвящена экологическому воспитанию детей.
 18. **Экологические игры**
 19. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12. Классификация игр, тематика игр, методические рекомендации, распределение игр по дидактической задаче.
 20. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с

- использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».
21. •Ибрагимов, Г.Т. Ребенок и мир минералов // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10. – С. 60-61
 22. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании старших дошкольников // Ребенок в детском саду. - 2005. - № 2. - С. 38-41. Примеры дидактических игр из трех групп: для обогащения экологических представлений, для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, для приобщения к экологически ориентированной деятельности...
 23. Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
 24. Мингазова, Т. Конкурсные задания к «Экологическому ассорти» // Дошкольное воспитание. – 2012. - №2. – С. 43-44.
 25. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.
 26. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008. - № 6. - С.50-54. Из опыта работы ДОУ г. Новый Уренгой: игры «Волшебное солнышко», «Поле чудес».

Список литературы для детей

1. Анна Гончарова. Еня и Еля. Волшебная экология.
2. Джеки Уайнс. Спасти планету можешь Ты! 101 способ улучшить экологию
3. Елена Ульева. Экологические сказки. Тима и Гриня спасают планету

Материалы интернет источников

1. <https://youtu.be/m1Kp0P6kdvA> - Синичкин день
2. <https://youtu.be/Dk6jwkQZBRM> - Эта волшебница вода
3. https://youtu.be/fybOS_iakBM - Ходит капелька по кругу
4. <https://youtu.be/CbegkCWKzJ8> - Кто живет в реке
5. <https://youtu.be/za8yCAo07DM> - Лягушка
6. <https://youtu.be/7mSgHb6nPuw> - Прогулка в зоопарк