**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранска**

**«Детский сад №82 комбинированного вида»**

**Представление педагогического опыта работника**

**Лямзиной Натальи Петровны**

**Тема опыта:** «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем».

Сведения об авторе: Лямзина Наталья Петровна, образование высшее, 30.06.2020 г. МГПИ им. М. Е. Евсевьева. Бакалавр по направлению подготовки Педагогическое образование.

Стаж педагогической работы (по специальности): 2 года 6 месяцев. Общий трудовой стаж: 9 лет.

«Мы обязаны беречь единое культурное

пространство страны во всём его многообразии,

помогать сохранению богатых национальных

традиций народов России»

Д. А. Медведев

**Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором**

Нравственно – патриотическое воспитание ребенка является одной из сложных педагогических задач. Данная проблема имеет общественный характер, и является одной из государственных задач.

На данный момент перед всеми образовательными учреждениями стоит такая задача как: формирование с раннего возраста основы культуры личности: уважение к старшему поколению, своей Родине, краю, культурным ценностям, обычаям и традициям.

Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества. Дорога в будущее лежит через прошлое и настоящее.

**Цель опыта:** воспитание у дошкольников нравственно – патриотических чувств, создание условий для развития познавательного интереса к истории малой родины и воспитание чувства любви к ней, приобщение к культурным традициям, к природе, фольклору, литературному наследию.

Развитие духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста через изобразительную деятельность.

**Задачи опыта:**

- дать детям знания о родном крае: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты (их польза и вред), экологическая ситуация.

- познакомить с культурой края, творчеством художников, скульпторов и их произведениями.

- воспитывать чувство национальной гордости, потребность соблюдать и сохранять народные традиции.

- способствовать формированию патриотических чувств, поддерживать преемственность поколений.

- воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине.

**Основная идея опыта** заключается в том, чтобы стать культурной личностью, ребенок должен быть всесторонне развитым: как часть природы, как член семьи, как житель города, как гражданин, как житель Земли, как частица мироздания. Не менее важны для детей знания о своем городе, родном крае, о стране в которой он живет.

**Новизна опыта**

Научная новизна данного педагогического опыта заключается в том, что мы знакомим дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом мордвы; охватываем литературный, фольклорный, исторический материал; формируем личность для успешной социализации; способствуем обогащению духовной среды и становление ребенка как личности.

**Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Современные исследователи: М. И. Богомолова, Т. Ф. Бабынина, Н. П. Овсянникова считают, что национальная культура, является «оригинальным носителем неповторимых особых качеств нации». Любая национальная культура представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов:

-национальный язык;

-национальное искусство (музыка, литература, искусство);

-национальные традиции (мифология, религия, история народа).

Наличие теоретической базы выражается: в активном использовании методических разработок известных авторов, которые реализуются на основе введения современных технологий и методик воспитания и обучения дошкольников в данном направлении, выявлении мониторинга усвоения знаний и умений дошкольников, создании условий для максимального развития творческого потенциала воспитанников.

Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры осуществляется по календарно - тематическому планированию, разработанному на основании:

- примерной образовательной программы «Детство»/ авт. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др.;

- «Методики обучения дошкольников мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам»/ авт. А. И. Исайкина;

- регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О. В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.;

При работе в данном направлении я ориентировалась на современную нормативно – правовую базу дошкольного образования:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» и ФГОС ДО.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий,** Познавательный интерес к родному краю у детей содержит направления.

1. Нравственно-патриотическое воспитание.

2. Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, развитие у них чувства ответственности перед природой.

3. Знакомство детей с героическим прошлым Отечества.

4. Взаимодействие с родителями. Проведение выставок, поделок и рисунков с участием родителей на тему «Моя дружная семья», «Мама – самая лучшая» и т.д., проведение соревнований, состязаний, праздников и утренников, совместный труд на участке, участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Для успешной работы во всех направлениях используются следующие методы:

* экскурсии в музеи, картинную галерею, по памятным местам; к храмам, на предприятия;
* чтение художественной литературы, разучивание стихотворений;
* рассматривание книг, картин, и открыток о родном крае;
* организация наблюдений за природой;
* просмотр слайдов;
* оформление альбома на заданную тему;
* праздники, концерты, вечера дружбы;
* рассматривание изделий народного прикладного творчества;
* изготовление поделок на занятиях по ручному труду;
* беседы и разговоры с детьми.

**Анализ результативности.**

Результатом проделанной работы можно считать воспитание у детей любви и гордости за родной край, расширение и обогащение знаний у детей об окружающем мире, и использование накопленных знаний в различных видах образовательной деятельности.

Доступность (возможность воспроизведения в других условиях и трудности освоения опыта).

Я думаю, что работу по воспитанию нравственно – патриотических чувств может провести любой педагог дошкольного учреждения. Родителям и другим участникам образовательного процесса так же могут быть полезны многие рекомендации.

Трудности заключались в том, что в настоящее время недостаточно методической литературы по приобщению детей к мордовской культуре. Представленный опыт предполагает определённые обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала о родном крае.

**Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Обобщение собственного педагогического опыта реализую через выступления на семинарах, конференциях, провожу открытые занятия.

Данный опыт работы может быть полезен как воспитателям дошкольных учреждений, так и педагогам дополнительного образования, студентам педагогических колледжей.

В заключении хотелось бы сказать, что начинать работу по патриотическому воспитанию нужно и важно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы. Каждый день в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви, к своей малой Родине, к своему Отечеству.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.

**Список литературы:**

1.Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. / Н.В.Алешина.- М.:ЦГЛ,2005.

2.Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа / Н.В.Алешина.- М., 2003.

3.Аронов, А. Воспитываем патриотизм. / А.Аронов.- Дошкольное воспитание, 1988.- №2.-10-13с.

4.Атоева, И. Патриотическое воспитание / И. Атоева.- Ребенок в детском саду.- 2001.-№5-18с.

5.Воспитание нравственных чувств у дошкольников. /(Под ред. А.М. Виноградовой).-М.,1988.

6.Герб, флаг и гимн России: Изучение гос. Символов Рос. Федерации в школе: метод. рекомендации / сост. М.К. Антошин.-М.: Айрис-пресс, 2003.

7.Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.Данилина.- Дошкольное воспитание, 2000.- №1.- 41-48с.

8. Орлова, А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники», 1995

9. Паскевич, Н.Я. «Любимый уголок земли», 2004

10. Рыболова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. / И. Рыболова.- Дошкольное воспитание, 2003.- №6.- 45-46 с.

11. Султанова, Н., Цилько Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников./ 28. Н.Султанова, Н.Цилько.- Дошкольное воспитание, 2004.- №5.- 7-14 с