***6А, 6Б классы Лёвкина Ольга Валерьевна***

**Календарно-тематическое планирование**

| Но-мер  урока | Тема,  тип урока | Календарные сроки | Планируемые результаты обучения | | Виды деятельности  обучающихся, форма работы | Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся | Формы  контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| освоение предметных знаний  (базовые понятия) | универсальные учебные действия (УУД) |
| **i четверть** | | | | | | | |
| **Язык. Речь. Общение** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира  *(постановка и решение учебных задач)* | 02.09 | Русский язык – язык русского народа, государственный язык РФ. Родной язык в развитии интеллектуальных способностей. Основные нормы современного русского языка. Правила орфографии и пунктуации. Основы научных знаний о родном языке | ***П.\****– владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.***– принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Выполнение заданий:  1. Найти корень  в слове *обуть*.  2. Написать слова, которые читают одинаково слева направо и справа налево.  3. Составить синонимический ряд с прилагательными *развитый*, *развитой*.  4. Найти «лишнее» слово | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 2 | Язык, речь, общение  *(постановка и решение учебных задач)* | 03.09 | Связь языка и речи.  Речь устная и письменная. Функции речи. Средства художественной выразительности. Роль общения в жизни человека. Правила общения | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Выполнение заданий:  1. Составить пословицы.  2. Сформулировать правила общения.  3. Составить диалог «Встреча друзей» с использованием правил общения | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 3. | Ситуация общения  *(постановка и решение учебных задач)* | 06.09 | Правила поведения в ситуациях общения.  Речевая ситуация и ее компоненты | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения – совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы.  *Групповая –* выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности | Выполнение заданий:  1. Решить речевые ситуации.  2. Разыграть речевые ситуации | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| **Повторение изученного в 5 классе** | | | | | | | |
| 4-5 | Фонетика. Орфоэпия  *(постановка и решение учебных задач)* | 07.09  07.09 | Фонетика. Звуки русского языка. Группы гласных звуков. Группы согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы, выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу | Выполнение заданий:  1. Заменить один согласный другим, отличающимся по глухости/звонкости, чтобы получилось  новое слово.  2. Написать рас-сказ на свободную тему с использованием 8–10 слов из словаря «Произноси правильно!» | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 6- 7 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов  *(постановка и решение учебных задач)* | 08.09,  09.09 | Морфема. Морфемы в словах. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам | Выполнение задания: найти в тексте стихотворения слова, придуманные поэтом | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 8 | Части речи  *(постановка и решение учебных задач)* | 10.09 | Части речи. Общее представление об имени существительном, имени прилагательном, глаголе | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов  *(постановка и решение учебных задач)* | 13.09 | Орфограммы в окончаниях слов | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, задания по перфокарте |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 10–  11 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания *(постановка и решение учебных задач)* | 14.09,  14.09 | Словосочетание. Гласное слово в словосочетании. Предложение. Отличие словосочетания от предложения. Основа предложения. Знаки препинания в осложненном однородными членами предложении | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* участвуют в обучающей игре.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам, пишут цифровой диктант | Выполнение задания: составить словосочетания по схемам | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений *(постановка и решение учебных задач)* | 21.09 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: составить и записать 5 высказываний о знаках препинания в предложениях, два из которых будут неверными | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 13 | Прямая речь. Диалог *(постановка и решение учебных задач)* | 21.09 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут объяснительный диктант |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 14 | Диктант  *(контроль и коррекция знаний)* | 15.09 | Обобщение и систематизация учебного материала по изученным орфограммам и пунктограммам | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Диктант |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте *(контроль и коррекция знаний)* | 16.09 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут зрительный диктант, работают со справочной литературой | Выполнение заданий:  1. Составить рассказ из 4–5 предложений с использованием слов из таблицы.  2. Составить словарный диктант-карточку из слов с изученными орфограммами | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Зрительный диктант |
| **Текст** | | | | | | | |
| 16 | Текст, его особенности *(решение частных задач)* | 22.09 | Текст. Признаки текста. План содержания. План выражения. Типы текстов | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение заданий:  1. Определить типы текстов.  2. Исправить ошибки в предложениях.  3. Определить по этимологическому словарю первоначальное значение слова *текст* | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 17 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста  *(постановка и решение учебных задач)* | 23.09 | Текст. Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, прояв-  ляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* выполнение заданий.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку | Выполнение задания: написать сочинение | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста *(постановка и решение учебных задач)* | 24.09 | Текст. Отличие предложения от текста. Начальное и конечное предложения текста | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут деформированный текст | Выполнение задания: дописать  сказку по данному началу | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий.  Деформированный текст |
| 19 | Ключевые слова *(постановка и решение учебных задач)* | 24.09  (темы объединены) | Ключевые слова. Их роль в тексте | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы.  *Групповая –* участвуют в обсуждении, в обучающей игре.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 20 | Основные признаки текста *(постановка и решение учебных задач)* | 27.09 | Текст. признаки текста | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: подготовить устный рассказ  по данному  началу | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 21 | Текст и стили речи *(постановка и решение учебных задач)* | 28.09 | Стили речи. Особенности стилей речи | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы.  *Групповая –* участвуют в обсуждении, выполняют задание.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку | Выполнение задания: подготовить рассказ об известных стилях речи, опираясь на схему | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 22 | Официально-деловой стиль речи  *(решение частных задач)* | 28.09 | Официально-деловой стиль речи. Написание заявления | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: написать заявление | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| **Лексика. Культура речи** | | | | | | | |
| 23–  24 | Слово и его лексическое значение  *(решение частных задач)* | 29.09  01.10 | Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Антонимы.  Синонимы | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, работают со справочной литературой | Выполнение задания: придумать рассказ, в который будут включены следующие синонимы: *синий, васильковый, голубой, небесный, бирюзовый, лазурный* | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий.  Тест |
| 25 | Развитие речи. Сбор материалов к сочинению  *(рефлексия)* | 30.09 | Сбор материалов к сочинению | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, составляют рассказ о картине | Выполнение задания: подготовить рассказ о картине в конкурсе на лучшего экскурсовода по художественной галерее | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 26 | Общеупотребительные слова и профессионализмы *(решение частных задач)* | 04.10 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: написать небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 27 | Диалектизмы  *(решение частных задач)* | 06.10 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу, проверочную работу | Выполнение задания: заменить диалектизм на общеупотребительное слово | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 28–  29 | Развитие речи. Изложение.  Анализ ошибок, допущенных в изложении *(рефлексия)* | 05.10,05.10 | Озаглавливание текста изложения. Выделение частей в тексте. Озаглавливание частей текста. Изложение текста | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение | Выполнение задания: написать изложение | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Изложение |
| 30–  31 | Исконно русские и заимствованные слова *(решение частных задач)* | 07.10 | Заимствованные слова. Признаки заимствованных слов | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут текст под диктовку, работают со словарем, по карточкам |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 32 | Устаревшие слова и новые слова (неологизмы)  *(решение частных задач)* | 08.10 | Устаревшие слова. Как слова становятся устаревшими? Архаизмы. Историзмы. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, работают со словарем, по карточкам | Выполнение задания: придумать необычный предмет, животное, изобразить его  на бумаге и дать ему название | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 33 | Словари  *(постановка и решение учебных задач)* | 11.10 | Словари. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Толковый словарь | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* работают со словарями.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: назвать слово, определяемое на основе словарной статьи | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| **Фразеология. Культура речи** | | | | | | | |
| 34 | Фразеология. Источники фразеологизмов *(решение частных задач)* | 12.10 | Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу | Выполнение заданий:  1. Выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю; придумать предложение с этим  фразеологизмом.  2. Составить карточку с зашифрованным фразеологизмом.  Например: *пояс, за, заткнуть; вода, разлить, не* | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 35 | Фразеология. Источники фразеологизмов *(решение частных задач)* | 12.10 | Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* выполняют задание.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут объяснительный диктант, работают по карточкам | Выполнение заданий:  1. Составить заметку в газету.  2. Восстановить фразеологизмы | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 36–  37 | Повторение  *(решение частных задач)* | 13.10,14.10 | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика» | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | *Групповая –* выполняют задания.  *Фронтальная –* отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении | Выполнение заданий:  1. Подобрать материал по обозначенной теме.  2. Составить мини-рассказ о доме с использованием слов для описания дома, иллюстрации дома | Организация рабочего места.  Выполнение заданий |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | | | | | | | |
| 38 | Морфемика и словообразование  *(решение частных задач)* | 15.10 | Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: перевести сказку на научный язык | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 39 | Морфемика и словообразование *(решение частных задач)* | 18.10 | Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение заданий:  1. Доказать, что данные слова не являются родственными.  2. Доказать, что приставки и суффиксы – значимые части слова. Составить словосочетания | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 40–  41 | Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»  Диктант | 19.10,19.10  20.10 | Словообразование – раздел науки о языке. Способы словообразования. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание слов с приставками *пре-* и *при-*, слов с корнями  *-лаг- – -лож-,  -раст- – -рос-, -кас- – -кос-,*  *-гар- – -гор-, -зар- – -зор-* | ***П.*** – адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** – проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты;  ***К.*** – проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* выполняют задания.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по подготовке к ГИА | Выполнение задания: выписать слова, образованные суффиксальным, приставочно-суф-фиксальным,  приставочным,  сложением | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 42 | Развитие речи. Описание помещения  *(рефлексия)* | 21.10 | Интерьер. Интерьер кабинета. Использование языковых средств при описании интерьера помещения | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение заданий:  1. Выписать из любого стихотворения строки с описанием помещения.  2. Описать интерьер комнаты | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 43 | Основные способы образования слов в русском языке *(решение частных задач)* | 22.10 | Словообразование. Морфемные способы словообразования – суффиксальный, бессуффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* участвуют в инсценировке.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам | Выполнение заданий:  1. Инсценировка.  2. Исследовательская работа «Способы словообразованя».  3. Подготовить основу для таблицы «Морфемные способы образования слов», карточку, включив в нее 12 слов, образованных разными способами | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 44 | Основные способы образования слов в русском языке *(решение частных задач)* |  | Сложение основ. Сложение слов. Переход одной части речи в другую.  Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, самостоятельную работу | Выполнение заданий:  1. Из «Краткого этимологиче-  ского словаря  русского языка»  Н. М. Шанского выписать одну словарную статью *(на выбор)*.  2. Подготовить доклады: «Пенорожденная Афродита», «Наверхия и Удалия» | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 45 | Этимология слов *(решение частных задач)* |  | Этимология. Этимологический словарь. Этимологический разбор слова | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* участвуют в инсценировке.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, работают со словарем | Выполнение задания: переосмыслить значение слова  (например,  *ельник – рот*)  и составить с ним рассказ | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 46 | Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  *(рефлексия)* |  | Интерьер. Описание помещения. Сложный план | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, описывают помещение по плану | Выполнение задания: перестроить поэтическое описание помещения  в прозаическое | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Описание помещения по  плану |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне -*кас-* – *-кос- (решение частных задач)* |  | Правописание корней  -*кас-* – *-кос-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: придумать «запоминалку» о корне *-кос- – -кас-*  *(по желанию)* | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 48 | Буквы *о* и *а* в корне  -*гар-* – *-гор-*  *(решение частных задач)* |  | Правописание корней  - *гар-* – *-гор-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: составить 10 тезисов по орфограмме «Череду-ющиеся гласные  в корне слова», пять из которых будут неверными | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 49 | Буквы *о* и *а* в корне  -*гар-* – *-гор-*  *(решение частных задач)* |  | Правописание корней  -*гар-* – *-гор-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: дописать слова в каждый ряд, взяв по одной морфеме от каждого слова и сложив из них новое | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 50 | Буквы *о* и *а* в корнях  *-зар- – -зор-*  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Правописание корней  *-зар- – -зор-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 51–  52 | Проверочная работа. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе *(контроль и коррекция знаний)* |  | Правописание слов с корнями -*кас-* – *-кос-,*  - *гар-* – *-гор-,*  *-зар- – -зор-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. | *Индивидуальная –* выполняют тест, пишут словарный диктант, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности |  | Организация рабочего места.  Тест.  Словарный диктант |
| 53–  54 | Контрольный диктант.  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте *(контроль и коррекция знаний)* |  | Правописание слов с корнями -*кас-* – *-кос-,*  - *гар-* – *-гор-,*  *-зар- – -зор-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок *(решение частных задач)* |  | Написание букв *ы* и *и* после приставок | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: подобрать приставку, способную изменить  слово | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 56 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*  *(решение частных задач)* |  | Правописание приставок *пре-* и *при-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: придумать предложение со словами, начинающимися на приставки *пре-* и *при-* | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 57 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*  *(решение частных задач)* |  | Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: выписать  из словаря «Пиши правильно» все слова, начинающиеся  на *пре-* или *при-*,  в 2 столбика:  1 – где *пре-*  и *при-* – приставки, 2 – где они часть корня | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 58 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*  *(решение частных задач)* |  | Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, самостоятельную работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий.  Карточки.  Самостоятельная работа |
| 59 | Гласные в приставках *пре-* и *при-*  *(решение частных задач)* |  | Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: составить предложения с прямой речью по схемам | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 60–  61 | Диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Написание букв *ы* и *и* после приставок.  Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 62–  63 | Развитие речи. Выборочное изложение.  Анализ ошибок, допущенных в изложении *(рефлексия)* |  | Выборочное изложение текста (интерьер помещения). Изложение текста от третьего лица. Последовательность изложения | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста | Выполнение задания: написать выборочное изложение текста | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выборочное изложение |
| 64 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах *(решение частных задач)* |  | Выбор соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Парная* – выполнение заданий по карточкам.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение заданий:  1. Определить способ словообразования.  2. Подготовить карточку-«раскладушку» с любой аббревиатурой  по образцу | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 65 | Сложносокращенные слова *(решение частных задач)* |  | Сложносокращенные слова. Отличие сложносокращенных слов и сложных. Род сложносокращенных слов | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая* – составляют и разгадывают аббревиатуры; составляют с ними предложения; определяют главное слово аббревиатуры, его род.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 66–  67 | Развитие речи. Сочинение.  Анализ ошибок, допущенных в сочинении *(рефлексия)* |  | Написание сочинения по картине по плану | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Индивидуальная –* пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания: написать сочинение по картине по плану | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Сочинение по картине по плану |
| 68 | Морфемный и словообразовательный разбор слова  *(решение частных задач)* |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение заданий:  1. Доказать, о чем говорит название города и его жителей  (М. Е. Салтыков-Щедрин).  2. Исследовать 5–6 названий улиц, площадей своего города  (села), записать информацию о них, произвести морфемный и словообразовательный разбор; составить рассказ о своем городе (селе) | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 69–  70 | Повторение  *(решение частных задач)* |  | Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках *пре-* и *при-.* Гласные *ы* и *и* после приставок. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* выполняют игровые задания.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | | | | |
| 71 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе  *(решение частных задач)* |  | Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарицательные и собственные имена существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 72 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе  *(решение частных задач)* |  | Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарицательные и собственные имена существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 73–  74 | Развитие речи. Изложение.  Анализ ошибок, допущенных в изложении *(рефлексия)* |  | Изложение на основе прослушанного текста | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение текста | Выполнение задания: написать выборочное изложение текста | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Изложение |
| 75 | Разносклоняемые имена существительные *(решение частных задач)* |  | Разносклоняемые имена существительные. Особенности склонения | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: придумать рассказ с разно-склоняемыми именами существительными *(по желанию)* | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 76 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*  *(решение частных задач)* |  | Суффикс, при помощи которого образуются формы косвенных падежей разносклоняемых имен существительных. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 77 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*  *(решение частных задач)* |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 78 | Несклоняемые имена существительные *(решение частных задач)* |  | Несклоняемые имена существительные | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 79 | Род несклоняемых имен существительных *(решение частных задач)* |  | Род несклоняемых имен существительных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* выполняют задания (1-я гр.: род несклоняемых одушевленных и неодушевленных имен существительных; 2-я гр.: род несклоняемых собственных имен существительных; 3-я гр.: род сложносокращенных слов).  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 80 | Имена существительные общего рода *(решение частных задач)* |  | Имена существительные общего рода | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного *(решение частных задач)* |  | Морфологический разбор имени существительного | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, пишут словарный диктант |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Тест.  Словарный диктант |
| 82–  83 | Развитие  речи.  Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении *(рефлек-сия)* |  | Написание сочинения по плану | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | Выполнение задания: написать сочинение по плану | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Сочинение |
| 84 | *Не* с именами существительными  *(решение частных задач)* |  | *Не* – приставка и *не* – часть корня. Отрицательная частица *не*. Правила «Не с существительными» и «Не с глаголами» | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: составить карточку на изуча-емое правило  (5 предложений, *«не»* заключить  в скобки) | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 85 | *Не* с именами существительными  *(решение частных задач)* |  | *Не* с именами существительными | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение задания: из произведений художественной литературы выписать 3 предложения, в которых *не*  с существительными употребляется раздельно | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 86 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)*  *(решение частных задач)* |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 87 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)*  *(решение частных задач)* |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 88 | Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и  *-ик- (решение частных задач)* |  | Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания | Выполнение заданий:  1. Записать имена сказочных или литературных героев, заканчивающиеся на суффиксы *-ек-* или *-ик-*.  2. Составить карточку из 6 слов  на основе орфо-граммы 18 | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 89 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных  *(решение частных задач)* |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 90–  91 | Повторение  *(рефлексия)* |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 92–  93 | Диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное» | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 94–  95 | Итоговая работа.  Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Систематизация и обобщение по темам «Словообразование», «Орфография», «Имя существительное» | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Выполнение заданий |
| 96–  99 | Резерв | | | | | | |
| **III четверть** | | | | | | | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | | | | |
| 100 | Имя прилагательное. По-вторение изученного  в 5 классе *(повторительно-обобщающий)* |  | Имя прилагательное. Общее представление (что обозначает, морфологические признаки, роль в предложении) | ***П.\**** *–* осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* выполнение заданий (выполнение упражнений, работа по карточкам, морфологический разбор имени прилагательного, подбор синонимов).  *Индивидуальная* – работают с толковым словарем, выполняют мини-проект, пишут выборочный диктант | Выполнение задания:  выполнить мини-проект «Я – автор» | Организация рабочего  места.  Устные  ответы  на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 101–102 | Развитие речи. Описание природы. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении. Основная мысль текста. Языковые средства, используемые автором для описания природного объекта. Озаглавливание текста | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу, создают пейзажную зарисовку | Выполнение задания:  придумать пейзажную зарисовку по открытке с изображением природы | Организация рабочего  места.  Устные  ответы  на поставленные вопросы.  Создание пейзажной зарисовки |
| 103–104 | Степени сравнения имен прилагатель-ных. Сравнитель-ная и превосходная степени сравнения  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Степени сравнения имен прилагательных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  образовать простую форму сравнительной степени | Организация рабочего места.  Устные  ответы  на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 105 | Провероч-ная работа  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Образование степеней сравнения имен прилагательных. Фонетический разбор имени прилагательного в сравнительной степени. Разбор по членам предложения. Разбор по составу прилагательных в сравнительной степени | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются  на работу | Выполнение заданий:  1. Составить запись для книги «Рекордов Гиннесса», используя прилагательное в форме превосходной степени.  2. Подобрать примеры к заданию, которое вызвало затруднения при выполнении теста | Организация рабочего  места.  Выполнение заданий |
| 106–107 | Разряды имен прилагательных по значению.  Качествен-ные, относительные и притяжательные прилагательные  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные  ответы  на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 108–109 | Развитие речи. Выборочное изложение *(рефлексия)* |  | Выборочное изложение текста. Описание погоды, поля; взаимосвязь между состоянием человека и природы | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста | Выполнение задания:  написать выборочное изложение текста | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выборочное изложение |
| 110 | Морфологи-ческий разбор имени прилагатель-ного *(постановка и решение учебных задач)* |  | Морфологический разбор имени прилагатель-ного | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 111–112 | *Не* с прилагательными  *(постановка и решение учебных задач)* |  | *Не* с прилагательными | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 113–114 | Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация по теме «НЕ с прилагательными» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 115 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Правила выбора букв *о* и *е* после шипя щих и *ц* в суффиксах прилагательных и существительных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить рассказ по картине  Н. П. Крымова «Зимний вечер» из 3–5 предложений, используя слова с изученными орфограммами | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 116–117 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагатель-ных *(постановка и решение учебных задач)* |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 118–119 | Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация по теме «Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 120 | Различение на письме суффиксов прилагатель-ных *-к-, -ск-*  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Правило написания суффиксов *-к-* и *-ск-* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагатель-ных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  вписать в части рисунка слова, обозначающие цвет, используя сложные прилагательные | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 122 | Повторение  *(рефлексия)* |  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Индивидуальная –* выполняют тестовые задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Тест |
| 123–124 | Диктант.  Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 125–126 | Развитие речи. Публичное выступление. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | Публичное выступление по теме *(по выбору)* | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* готовят выступление по теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  выступить  с подготовленным сообщением  по теме «Произведения народ-  ного промысла» | Организация рабочего места.  Публичное выступление по теме  *(по выбору)* |
| 127 | Имя числительное как часть речи  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Имя числительное. Общее представление | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  определить предложения, в которых выделенные слова обозначают количество предметов, число, порядок при счете | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 128 | Простые и составные числитель-ные *(постановка и решение учебных задач)* |  | Простые и составные числительные | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить «запоминалку» (стихотворение, правило или алгоритм) по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных» | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 129 | Мягкий знак на конце и в середине числительных  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* участвуют в инсценировке.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на  работу | Выполнение задания:  принять участие в инсценировке | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 130 | Порядковые числитель-ные *(постановка и решение учебных задач)* |  | Порядковые числительные. Сходства и различия между порядковыми числительными и прилагательными | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на  работу | Выполнение задания:  сформулировать правило о написании порядковых числительных в названии событий, праздников | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 131–132 | Развитие речи. Выборочное изложение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | План описания человека. План изложения. Устный рассказ | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы.  *Индивидуальная –* осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение | Выполнение заданий:  1. Собрать цифровые факты по определенной теме *(на выбор).*  2. Написать выборочное изложение | Организация рабочего места.  Выборочное изложение |
| 133 | Разряды количественных числитель-ных *(постановка и решение учебных задач)* |  | Разряды количественных числительных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются  на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 134–135 | Числитель-ные, обозначающие целые числа  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Числитель-ные, обозначаю-щие целые числа. Особенности склонения числительных 5–30, 40, 90, 100, сложных и составных числительных | *П.* – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются  на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 136 | Дробные числительные  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Сходства и различия в склонении целых и дробных числительных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются  на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 137 | Собиратель-ные числительные  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Собиратель-ные числитель-ные. Образование собирательных числительных. Согласование собирательных числительных с существительными. Особенности склонения собирательных числительных | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* участвуют в инсценировке.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить карточку, включающую 5 предложений  с собирательными числительными. Намеренно допустить 3 ошибки в употреблении числительных, 5 орфографических ошибок | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 138 | Морфологи-ческий разбор имени числительного *(постановка и решение учебных задач)* |  | Морфологический разбор имени числитель-ного | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Выполнение заданий |
| 139 | Повторение  *(рефлексия)* |  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя числительное» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Выполнение заданий |
| 140–141 | Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 142–143 | Развитие речи. Публичное выступление. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | Выступление на тему «Берегите природу». Составление плана выступления. Публичное выступление | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* готовят выступление по теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  выступить с подготовленным сообщением по теме «Берегите природу» | Организация рабочего места.  Публичное выступление по теме |
| 144 | Местоиме-ние как часть речи  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Местоимение. Общее представление. Разряды местоимений | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение заданий:  1. Подготовить доклад о местоимениях *ты* и *вы.*  2. Заменить существительные местоимениями | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 145–146 | Личные местоимения  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 147 | Возвратное местоимение *себя (постановка и решение учебных задач)* |  | Склонение возвратного местоимения *себя* | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 148–149 | Вопросительные и относительные местоимения  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Вопросительные местоимения. Значения вопросительных местоимений. Склонение вопросительных местоимений.  Относительные местоимения. Общее и различное между вопросительными и относительными местоимениями | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить и записать предложения с вопросительными местоимениями | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 150–151 | Развитие речи. Рассуждение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | Дискуссионное рассуждение. Построение дискуссионного рассуждения: тезис, аргументы, вывод | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* составляют и записывают дискуссионное рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить и записать дискуссионное рассуждение | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Дискуссионное рассуждение |
| 152–153 | Неопределенные местоимения *(постановка и решение учебных задач)* |  | Неопределенные местоимения. Грамматические признаки неопределенных местоимений | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение заданий:  1. Выписать 3–4 зачина сказок, в которых употребляются неопределенные местоимения.  2. Составить и записать предложения с неопределенными местоимениями.  3. Подготовить доклад «Образование неопределенных местоимений» | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 154–156 | Отрицатель-ные место-имения  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Отрицательные местоимения. Склонение отрицательных местоимений. Правописание отрицательных местоимений | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  подобрать к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 157–158 | Притяжательные местоимения *(постановка и решение учебных задач)* |  | Притяжательные местоимения. Общее и различное между притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 159–160 | Развитие речи. Рассуждение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | Сочинение-рассуждение. Оза-главливание. План текста | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют  в обсуждении.  *Индивидуальная –* составляют и записывают сочинение-рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить  и записать сочинение-рассуждение | Организация рабочего места.  Сочинение-рассуждение |
| 161–162 | Указатель-ные местоимения *(постановка и решение учебных задач)* |  | Указательные местоимения. Грамматические признаки указательных местоимений | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение заданий:  выписать  из произведений художественной литературы 6 предложений с указательными местоимениями | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 163 | Определительные местоимения  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Определительные местоимения. Изменение определительных местоимений по родам, падежам | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 164 | Местоиме-ния и другие части речи  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Местоимения по признаку сходства с другими частями речи: местоимения-существи-  тельные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные и др. | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить и записать предложения с использованием местоимений, которые замещали бы существительные  (1-й ряд), прилагательные (2-й ряд), числительные (3-й ряд) | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| 165 | Морфологи-ческий раз-бор местоимения *(по-становка*  *и решение учебных задач)* |  | Морфологический разбор местоимения | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 166 | Повторение  *(рефлексия)* |  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Место-имение» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Индивидуальная –* выполняют работу по карточкам, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Карточки |
| 167–168 | Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение  и систематизация учебного материала  по теме «Местоимение» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 169–171 | Глагол. По-вторение  изученного  в 5 классе *(постановка и решение учебных задач)* |  | Глагол. Общее представление. Постоянные и непостоянные признаки | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение заданий:  1. Сформулировать правило, опираясь на схему.  2. Вставить подходящие по смыслу глаголы | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 172–173 | Развитие речи. Сочинение-рассказ. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | Составление сочинения-рассказа «Степа колет дрова». План сочинения-рассказа. Характеристика личностных качеств | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* пишут сочинение-рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | Выполнение задания:составить сочинение-рас-сказ «Степа колет дрова» | Организация рабочего места.  Сочинение-рассказ |
| 174 | Разноспряга-емые глаголы *(постановка и решение учебных задач)* |  | Разноспряга-емые глаголы | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  вставить разноспрягаемые глаголы, определить их лицо и число | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 175–176 | Глаголы переходные и непереходные  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Глаголы переходные и непереходные | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют  в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 177 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* участвуют в инсценировке.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 178–179 | Изложение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(рефлексия)* |  | Изложение. План изложения текста | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* пишут изложение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить и написать изложение | Организация рабочего  места.  Изложение |
| 180 | Условное наклонение *(постановка и решение учебных задач)* |  | Условное наклонение. Какое значение выражают глаголы в форме условного наклонения | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 181–184 | Повелитель-ное наклонение *(постановка и решение учебных задач)* |  | Повелитель-ное наклонение. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении. Образование глаголов в повелительном форме наклонения | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  заменить глаголы глаголами в повелительном наклонении | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 185–186 | Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация учебного материала по темам «Глаголы переходные и непереходные», «Разноспрягаемые глаголы», «Наклонения глагола» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 187–188 | Употребле-ние наклонений глагола  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Употребление наклонений глагола | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 189 | Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. (Подготовительная работа) *(рефлексия)* |  | Рассказ на основе услышанного | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* составляют рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить рассказ | Организация рабочего места.  Рассказ на основе услышанного |
| 190–191 | Безличные глаголы  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Безличные глаголы | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 192 | Морфологи-ческий разбор глагола  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Морфологический разбор глагола | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 193–194 | Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(рефлексия)* |  | Рассказ на основе услышанного | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* составляют и записывают рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  составить и записать рассказ | Организация рабочего  места.  Рассказ на основе услышанного |
| 195–196 | Правописа-ние гласных в суффиксах глаголов  *(постановка и решение учебных задач)* |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | ***П.*** – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;  ***Р.*** – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;  ***К.*** – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме | *Фронтальная* – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 197–198 | Повторение  *(рефлексия)* |  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная –* отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Групповая –* выполняют задания этапной игры, работу с текстом.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  написать сочинение-миниатюру «Мое любимое животное» *(по желанию)* | Организация рабочего  места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 199–200 | Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол» | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах** | | | | | | | |
| 201–202 | Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация  *(повторительно-обобщающий)* |  | Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация.  Лексика и фразеология. Морфология | ***П.*** *–* осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная –* отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Устные ответы на поставленные вопросы.  Выполнение заданий |
| 203–204 | Лексика и фразеология. Морфология  *(повторительно-обобщающий)* |  | ***П.*** *–* осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  |  |  |
| 205–206 | Итоговая контрольная работа. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация изученного материала | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* выполняют итоговую контрольную работу, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу |  | Организация рабочего  места.  Итоговая контрольная  работа |
| 207–208 | Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(контроль и коррекция знаний)* |  | Обобщение и систематизация изученного материала | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать | *Индивидуальная –* пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу |  | Организация рабочего места.  Диктант |
| 209–210 | Сочинение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками  *(рефлексия)* |  | Сочинение по теме *(по выбору)*. План сочинения | ***П.*** *–* владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***Р.*** *–* планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;  ***К.*** *–* умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | *Фронтальная –* отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.  *Индивидуальная –* пишут сочинение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально  настраиваются на работу | Выполнение задания:  написать сочинение по теме  *(по выбору)* | Организация рабочего места.  Сочинение |