**Рекомендации «Веселая геометрия»  (для родителей)**

Подготовила: воспитатель

МАДОУ «Детский сад №41 присмотра и оздоровления»

Шахоткина Светлана Викторовна

***Речевые игры:***

**1.«Что бывает такой формы?»**

**Цель:**учить различать фигуры, развивать мышление.

Яблоко: какое? — Круглое. Окно: какое? — Квадратное.

Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т.д.

**2. «Три квадрата».**

**Цель:** научить ребенка соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.

**Материал.**Комплект прямоугольников и квадратов  разной величины.

Взрослый предлагает назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем предлагает построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)

**3. «Какие бывают фигуры».**

**Цель:** закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник,  давая их в паре  с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

**Материал.**Кукла,  крупные картонные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, круг. На каждого игрока: по 2 фигуры каждой формы меньшего размера.

Кукла приносит фигуры. Взрослый показывает ребенку квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает ребенку подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

**4. «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?»**

**Цель:** закреплять названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память.

**5. «Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка…»**

**Цель:**закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке.

**Материал:**разнообразные картинки, изображения которых состоят из геометрических фигур.

**6. «Найди и назови»**

**Цель:**закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.

**Материал:** геометрические фигуры разного цвета и размера. (10-12)

**7. « Назови одним словом»**

**Цель:**развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

**Материал:** Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

**Содержание игры**: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

**8. «Посмотри вокруг»**

**Цель:** помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы .

**Содержание:**  Взрослый предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов , не имеющих углов , и . т.д. За каждый правильный ответ ребенок получает  фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги.

**9.   «Угадай, что спрятали»**

На столе перед ребёнком карточки с изображением геометрических фигур. Ребёнок внимательно их рассматривает. Затем ребёнку предлагают закрыть глаза, взрослый прячет одну карточку. После условного знака ребёнок открывает глаза и говорит, что спрятано.

**10. «Помоги исправить ошибку»**

**Цель:**учить зрительно определять ошибку, выделять закономерности между рядом геометрических фигур.

**Материалы:**  геометрические фигуры разного цвета. (Одинаковые фигуры должны быть одного цвета.)

**11. «Игры - договорки»**

**Цель:**учить по описанию, называть геометрическую фигуру.

Материал: загадки о геометрических фигурах.

Нет углов у меня   
И похож на блюдце я,   
На медаль, на блинок,  
На осиновый листок.  
Людям я старинный друг.  
Называют меня … *круг.*

Четыре угла и четыре сторонки,   
Похожи точно родные сестренки.   
В ворота его не закатишь, как мяч,   
И он за тобою не пустится вскачь.   
Фигура знакома для многих ребят.  
Его вы узнали? Ведь это … *Квадрат.*

На фигуру посмотри  
И в альбоме начерти   
Три угла. Три стороны  
Меж собой соедини.  
Получился не угольник,  
А красивый… (треугольник).

Он похожий на яйцо  
Или на твое лицо.  
Вот такая есть окружность -   
Очень странная наружность:  
Круг приплюснутым стал.  
Получился вдруг…. (овал).

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат… (прямоугольник).

А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник -

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие...

**Ответ:** Фигуры

(Все загадки могут варьироваться, представлены материалы для примера дидактической игры)

**12. «Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Ход игры: У ребенка картинка (коврик с узором). Ребенок должен рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который он изобразил.

**13. «Подбери фигуру»**

**Цель:**  закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, треугольник, квадрат, круг разных цветов.

 Ход игры: Сначала взрослый предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у ребенка, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у тебя?» У меня маленький синий квадрат».

**14. «Волшебный мешочек»**

**Цель:**развивать умение на ощупь угадывать предметы разной геометрической формы.

Материалы: тканевый мешочек красиво украшенный, предметы разных геометрических форм.

***Настольно-печатные дидактические игры:***

**1. «Выложи по образцу»**

**Цель:** закреплять названия геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность, развивать зрительное внимание.

**Материал:** карточки с последовательно изображенными фигурами. Отдельно вырезанные фигуры.

**2.** **«Построй из геометрических фигур»**

**Цель:**учить выкладывать из геометрических фигур разные картинки. Закреплять названия геометрических фигур.

**Материал:** карточки с изображением картинки из геометрических фигур, геометрические наборы.

**3.«Фигуры»**

**Цель:**

**Материал и ход:**нужно вырезать из разноцветного картона различные геометрические фигуры. Разбросать фигуры на полу (или столе) и придумать игровую ситуацию. Например, «из геометрического королевства сбежали синие квадраты. Поможем их найти?» Или, «в некотором царстве, в геометрическом государстве жили-были фигуры. И у каждой семьи был свой дом. Круги жили в синей коробке, а треугольники — в жёлтой. Поможем им найти свои домики?».

Дети сортируют сначала фигуры по форме и раскладывают их в коробки. Затем задание усложняется – сортировка происходит по форме и цвету. Далее добавляется сортировка по размеру.

**4.«Подбери заплатку для ковра»**

**Цель:** упражнять ребенка в умении различать и называть круглую, треугольную, прямоугольную и квадратную форму.

Материалы: рисунок с изображением ковра с заплатками, заплатки разных форм (треугольники, квадраты, овалы, круги).

**5. «Кому, какая форма».**

Вариант  1.

**Цель:** формировать умение  группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

**Материал.** Большие мишка и матрешка. У ребенка:  три круга и овала разных цветов и размеров,  2 больших подноса.

Взрослый демонстрирует круг и овал, просит ребенка вспомнить названия этих фигур, показать, чем они отличаются друг от друга, обвести контуры пальчиками. «А теперь все кружочки положите на один поднос - матрешке, все овалы на другой - мишке». Взрослый наблюдает, как ребенок выполняет задание, в случае затруднения предлагает ребенку обвести фигуру пальцем и сказать, как она называется.

Вариант 2.

**Цель:** учить ребенка группировать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники) по форме, отвлекаясь от цвета и величины. Содержание аналогично варианту  1.

**6.«Сломанная машина»**

**Цель:** учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

**Ход игры**. На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем ребенок, отворачивается. Взрослый убирает какую-либо деталь машины. Ребенок называет чего не стало и какой она формы. Ребенок легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.

**7.«Подбери фигуру»**

**Цель:** упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

**Материал.** Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

**Содержание.** Взрослый объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а ты среди своих картинок выбирай те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у тебя есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку ты тоже покажи».

**8.«Расскажи про свой узор»**

**Цель:** учить овладевать пространственными представлениями.

**Содержание.** У ребенка картинка (коврик) с узором. Ребенок должен рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.

**9. «Сложи фигуру»**

**Цель**: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

**Материал.** Фланелеграф. Модели геометрических фигур.

**Содержание.** Взрослый помешает модели геометрических фигур на фланелеграф, просит ребенка показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У тебя такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, ребенок рассказывает,  из  какого количества они составили фигуру.

**10.«Кто больше увидит»**

**Цель:**закрепление знаний о геометрических фигурах.

**Материал:** Фланелеграф, геометрические фигуры.

**Содержание.** На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Ребенок рассматривает и запоминает их. Взрослый считает до трех и закрывает фигуры. Ребенку предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Продолжая игру, взрослый меняет количество фигур.

**11. «Как расположены фигуры»**

**Цель:** учить ребенка располагать геометрические фигуры на плоскости.

**Материал:** 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

**Содержание.** Взрослый показывает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотри таблицу, запомни, как расположены фигуры и размести свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. После этого взрослый поворачивает таблицу обратной стороной к ребенку. Выполнив задание, ребенок рассказывают, как он разместил  фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.

**12.«Найди свою фигуру»**

**Цель:** учить ребенка различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

**Материал.** Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезям на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

**Содержание.** Игра заключается в том, что ребенок опускает в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а затем должен выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своем конверте.

**13.«Веселые шары»**

**Цель:**развивать представления о форме, цвете.

**Материал:** рисунок шаров (10-12 штук) овальной и круглой формы, флажок.

Ход игры: «Посмотри на рисунок. Как много шаров! Круглые шары раскрась синим цветом, а овальные — красным. Нарисуй шарикам ниточки, чтобы они не разлетелись от ветра, и «привяжи их к флажку».

**14. «Найди фигуры»**

**Цель:**развивать зрительное восприятие геометрических форм.

**Материал*:***чертежи геометрических фигур.

Ход игры: «Посмотри на эти рисунки. Найди геометрические фигуры.

**15.«Кто быстрее соберет фигуры своего цвета»**

**Цель:** закреплять знания ребенка о геометрических фигурах, учить быстро выполнять задания взрослого.

**Материал:** геометрические фигуры пяти разных цветов (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).

**16.«На, что похоже, дорисуй»**

**Цель:**развивать воображение, повторять геометрические фигуры. (дорисовать фигуру, до полноценного предмета).

Материал: печатные изображения геометрических фигур.

**17.«Выложи из счетных палочек геометрическую фигуру»**

**Цель:**закреплять геометрические фигуры, учить выкладывать фигуры из счетных палочек.

**Материал:** счетные палочки, большие геометрические фигуры.

**18.Дидактическая игра «Геометрическое лото».**

**Цель:** учить ребенка сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.

**Материал.** 5 карточек с изображением геометрических фигур: по 1 кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику, овалу. По 5 карточек с изображением предметов разной формы: круглой (теннисный мяч, яблоко, шарик, футбольный мяч, воз душный шар), квадратный коврик, платок, кубик и т. д.; овальной (дыня, слива, лист, жук, яйцо); прямоугольной (конверт, портфель, книга, домино, картина).

Взрослый рассматривает вместе с ребенком материал. Ребенок называют фигуры и предметы. Затем по указанию взрослого  подбирают к своим геометрическим образцам карточки с изображением предметов нужной формы. Взрослый помогает ребенку правильно назвать форму предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная).

**19. Дидактическая игра  «Лото».**

**Цель:** учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

**Оборудование.** Карточки с изображением трех одноцветных форм (например, на одной - круг, квадрат, треугольник; на другой - круг, овал, квадрат; на третьей - квадрат, прямоугольник, треугольник и т. п. ), набор карточек с изображением одной формы для наложения на большие карточки.

Ребенку взрослый дает большую карточку, а себе берет маленькие карточки, предварительно разложив их по формам. Поднимает одну карточку, например, круг, и спрашивает: «У тебя такая есть?» (форма не называется). Если у ребенка на карточках есть круг поднимает руку и взрослый дает ребенку маленькую карточку с кругами, одновременно проверяя правильность выбора: «Молодец, у меня круг и у тебя круг». Ребенок накладывают маленькие карточки на соответствующее изображение. Затем, он переходит к следующей форме и поднимает, например, трапецию. Однако, при оценке ответа ребенка, он не называет эту форму, так как с ее названием ребенка не знакомит, а просто отмечает, что ребенок сделали правильно.

По мере усвоения игры ребенку дают по две, а затем по три карты. Выбор производится уже не из 3, а из 6-9 форм.

**20.Дидактическая игра  «Соберем бусы».**

**Цель:**формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

**Оборудование.** Длинная лента, разноцветные  картонные геометрические фигуры с отверстиями

На полу лежит длинная лента. На ней  в определенном чередовании  нанизаны фигуры.

Ребенок стоит в кругу, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Взрослый предлагает сделать бусы для новогодней елки. Показывает на ленту с  геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, Снегурочка уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайтесь, какая бусинка следующая». Ребенок выбирает геометрические фигуры и нанизывают их в соответствии с заданной закономерностью.

**21.«Каждой фигуре свой домик»**

**Цель:** учить подбирать и сопоставлять разные геометрические фигуры по форме, отправлять нужную фигуру в подходящий домик.

**Материал:**нарисованные домики с изображением фигуры жильца. Отдельные геометрические фигуры.

**22.«Поезд с геометрическими фигурами»**

**Цель:** подбирать и сопоставлять разные геометрические фигуры по форме, отправлять нужную фигуру в подходящий вагончик с определенным цветом.

**Материалы:**вагончики разного цвета с белыми пятнами геометрических фигур, локомотив, геометрические фигуры разного цвета.

**23. «На что похожа фигура»**

**Цель:** закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.

**Материалы:** линейка трафарет с геометрическими фигурами, лист бумаги, цветные карандаши.

***Сказки о геометрических фигурах.***

***Необычно то, что можно знакомить детей с геометрией придумывая различные сказки, где фигуры это жители волшебной страны.***

**«Самый важный».**

«В одной прекрасной стране, которая называется «Геометрия» жили не тужили разные геометрические фигуры. Жители этой страны всегда друг другу помогали, друг друга выручали, поэтому жили дружно и весело. Но, в одно прекрасное летнее утро треугольник сидел рядом со своим домиком на завалинке (Взрослый ставит на наборное полотно геометрическую фигуру треугольник).  Сидел он сидел, думал, думал и решил вдруг, что он самая нужная и важная из геометрических фигур. Обрадовался, вскочил и побежал к другу квадрату (Взрослый ставит на наборное полотно геометрическую фигуру квадрат). Стучит в дверь: «Квадрат, открывай. У меня для тебя новость». Посмотри, я самый важный и нужный из фигур. У меня есть три угла. Вот я какой красивый. Квадрат посмотрел на треугольник и сказал: «Нет, брат, я самый важный и нужный из фигур. У тебя три угла, а у меня четыре. Спорили, спорили треугольник с квадратом, но так и не о чем не договорились. Решили пойти к прямоугольнику (Взрослый ставит на наборное полотно геометрическую фигуру прямоугольник). Подошли они к домику прямоугольника, стучат к нему в дом и просят его: «Рассуди нас, кто главнее»?  Треугольник говорит:«Я главный, у меня три угла». Квадрат говорит: «Я главней. У меня четыре угла». Выслушал их прямоугольник и сказал: «Нет, ребята, Вы не правы. Я самый главный. У меня  четыре угла, я самый высокий и красивый». Пуще прежнего друзья рассорились. Никто друг другу уступать не хотел.  Мимо проходил круг, услышал он спор и сказал: «Друзья, не надо спорить и ссориться. Каждая из Вас нужная и важная фигура (Взрослый ставит на наборное полотно геометрическую фигуру круг). С давних времен в нашей стране, которая  называется «Геометрия», споров и ссор не было. И с тех пор в этой замечательной стране все фигуры стали жить дружно.

**«Как треугольник и круг познакомились с квадратом».**

- Стоит на опушке леса вот такой необычный дом. (Рассматривание, узнавание и называние фигур.)  
- Как вы думаете, кто его жители? (Обобщая ответы ребенка, взрослый продолжает рассказывать сказку.)  
- Жили-были вот в таком доме круг и треугольник. И выглядели они так. (показываем картинку).  
Однажды пошли друзья погулять и встретили вот такую фигуру. Узнаешь, кто это? (показывает картинку квадрата).  
А наши друзья незнакомца не узнали, поэтому испугались, спрятались за куст и думают: «Кто он такой? Стали рассуждать:  
- На круг похож? (Нет.) Почему? (У него углы есть.)  
- На треугольник похож? (Нет.) Посчитайте углы. (Их четыре.)  
Думали-гадали, а потом круг предложил: «Подойдем, спросим, как его зовут и познакомимся».  
- Здравствуй, я – круг, у меня нет углов. Я похож на колесо, на солнышко, на тарелку. Я умею катиться.  
- А я – треугольник, у меня три угла и я похож на колпак гнома, на крышу домика.  
- Здравствуйте, друзья, я очень рад с вами познакомиться и подружиться. Меня зовут квадрат. Смотрите, какой я красивый, все мои стороны одинаковы. А на что я похож, догадайтесь сами. ( Ребенок предлагает свои варианты.)  
- Родом я из большого и дружного семейства четырехугольников, у меня много братьев и сестер. Но сегодня я ушел гулять один и вот заблудился. Не могли бы вы меня приютить на время в своем домике. (Взрослый подводит ребенка к мысли, что нужно сконструировать для троих друзей новый домик.)

**Барон Квадрат**

Давным  – давно в мире было много разных волшебных стран. И особым волшебством отличалась страна – Всезнаек! В ней правила мудрая царица Геометрия. В то время из одной страны в другую бродил Лист. Его края были неровными, с множеством загибов, потому что его вырвал из тетради мальчик по имени Веня, и уже долгое время Лист находился в пути. А нашему герою очень хотелось, чтобы все его стороны стали вновь ровными.

Собравшись с силами, Лист отправился к царице Геометрии. Только она могли ему помочь. Лист целых пять дней провел в пути, потому что двигаться он мог только с помощью ветра, а ветреная погода была не каждый день. На шестой день своего пути Лист оказался у дворца самой царицы. Она ласково встретила его, выслушала его просьбу и сказала:

- Хорошо, я помогу тебе, только мне нужны помощники: Карандаш, Линейки и Ножницы.

Хлопнула царица в ладоши три раза и перед ней явились её слуги: Карандаш, Линейки и Ножницы.

- Ну, теперь ты будешь квадратом! - спросила царица Геометрия

- Квадратом? - удивился Лист.

- Да! Да! Квадратом! - убедительно ответила царица Геометрия.

- А что это такое? - спросил Лист.

- Это прямоугольник, у которой все стороны не только ровные, но и равные, - объяснила царица Геометрия.

- Да, мне это подходит, - ответил Лист.

- Тогда все принимайтесь за работу, - сказала царица.

Карандаш чертил ровно. Линейка замеряла стороны так, чтобы все они были одинаковой длины, а ножницы ровно отрезали лишние части. Когда работа была сделана, царица Геометрия объявила:

- Теперь ты превратился в настоящий Квадрат.

Лист обрадовался. Он поблагодарил Карандаша, Линейку и Ножницы, а царица Геометрия велела принести ему зеркало. Он долго смотрелся в него, а потом закричал:

- Квадрат! Квадрат! Ура! У меня теперь все стороны равны!!!

Лист – квадрат поблагодарил царицу Геометрия, а она присвоила ему звание – барона. Барон квадрат пошёл гулять по странам с высоко поднятой головой. Ему очень понравился его внешний вид и звание.

**Купец Круг**

У царицы Геометрии в её дворце была потайная комната. И каждый вечер она уединялась в ней для того чтобы… посмотреть в своё волшебное зеркало. В нём она видела всех своих жителей. Но каждый день она подолгу наблюдала за бароном Квадратом. Ей было его очень жалко – он всегда гулял один. У него не было друзей. В её стране он был единственной фигурой.

Однажды вечером царица Геометрия, после наблюдений за бароном Квадратом, вышла погулять в сад. Погода была чудесная! На небе ярко сияла луна и звёзды. Царица Геометрия была очарована видом Луны, и тогда её осенило: а ведь Луна похожа на квадрат, только углы закруглены. Она в один миг достала циркуль и нарисовала круг. Позвала к себе ножницы, велела вырезать фигуру по контуру и нарекла его купцом.

**Граф Треугольник**

Жизнь в стране Всезнаек шла своим чередом. В ней происходили и хорошие и плохие события. Царица Геометрия следила за всем, но однажды…

Проказник Фокус – Покус решил пошутить над бароном Квадратом. Он притворился его другом и во время очередной встречи разделил его с угла на угол пополам! Квадрат испугался. Он не знал, что ему делать. Но вдруг раздался голос царицы Геометрии:

- Не бойся барон Квадрат. Новую фигуру с тремя углами и тремя сторонами я нареку графом треугольником, а ты как был бароном квадратом, так им и останешься. Царица Геометрия наказала Фокуса – Покуса за его злую шутку, но в тоже время была довольна тем, что в её стране появился новый житель.

**Полезный прямоугольник**

Прямоугольник все время завидовал Квадрату.  
– Я такой неуклюжий, – жаловался он. – Если поднимусь во весь рост, то стану длинным и узким. А если лягу на бок, то буду низким и толстым.   
– А ты всегда остаешься одинаковым, – продолжал он, обращаясь к Квадрату. – И стоя, и сидя, и лежа!  
– Да уж, – с гордостью говорил важный Квадрат. – У меня все стороны равны. Не то, что у некоторых: то дылда-дылдой, а то блин-блином.  
И Квадрат переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.  
А однажды случилось вот что. Один Человек заблудился в лесу. Он шел наугад сквозь чащу и встретился с Квадратом и Прямоугольником. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, то Человек обратился за помощью именно к нему.  
– Можно, я заберусь на вас и погляжу, где мой дом? – спросил он у Квадрата.  
Человек залез сначала на одну сторону Квадрата. Но ничего не увидел, потому что ему мешали макушки деревьев.  
Тогда Человек попросил Квадрат перевернуться и залез на другую сторону. Но, как известно, все стороны у Квадрата одинаковые. Поэтому и на сей раз Человек ничего не увидел из-за деревьев.  
– Гражданин Квадрат! – взмолился Человек. – Помогите мне хотя бы через речку перебраться!  
Квадрат подошел к речке и попытался дотянуться до другого берега. Но... плюх! Плюхнулся в воду.  
– Может, я смогу помочь вам? – предложил Человеку скромный Прямоугольник.  
Он встал во весь свой рост. Человек забрался на него и оказался выше деревьев.  
Вдалеке он увидел свой дом и наконец понял, куда ему надо идти. Тогда Прямоугольник лег на бок и стал мостом.  
Человек перебрался по Прямоугольнику через речку, помог ему подняться и, горячо поблагодарив, отправился домой.  
А Квадрат, который сушился на берегу после вынужденного купания, сказал Прямоугольнику:  
– Вы, оказывается, полезная фигура!  
– Ну, что вы! – скромно улыбнулся Прямоугольник. – Просто мои стороны разной длины: две – длинные, а две – короткие. Иногда это бывает очень удобно.

**Треугольник и Квадрат**

Жил-был Треугольник. Хотя, по правде сказать, он не столько жил, сколько скучал. Вот так...  
С ним по соседству скучал и Квадрат. После того, как ему не удалось помочь Человеку выбраться из леса, он уверовал в свою полную бесполезность. Теперь Квадрат валялся в каком-то овраге и чувствовал себя никому не нужным и ужасно одиноким. Вот таким...  
Скучал он, скучал и решил послать письмо Треугольнику. «Дорогой Треугольник! Поодиночке мы ни на что не годимся, – писал он. – А вместе мы уже имеем смысл. Что вы об этом думаете?»  
Треугольник ответил ему так: «Уважаемый Квадрат! От скуки я разучился думать. Поэтому почти ничего не думаю. Но мне кажется, что надо жить со смыслом».  
И стали они жить со смыслом, то есть вместе. И что же получилось?

**Белочка и геометрические фигуры**

Наступила зима. Белочка нашла пустое дупло и решила жить в нем вместе с бельчатами. Но им было холодно в дупле, потому что оно было всегда открыто. В этом же лесу жили два мастера, фигуры Круг и Треугольник. Треугольник был злой и думал о себе, что он самый главный в лесу мастер, а Круг был добрый и веселый. Пошла белочка к фигурам и попросила их сделать для дупла двери. Треугольник сделал дверь треугольную, потому что считал, что самые лучшие двери – треугольные, а все остальные совсем никому не нужны. Поставила белочка треугольную дверь. Но она не закрывала дупло хорошо, так как оно было круглое. Ветер дул в щели, и бельчатам было холодно. Тогда белочка опять пошла к фигурам и попросила сделать другую дверь. Треугольник нахмурился и обиделся. А Круг сделал круглую дверь, которая подошла к дуплу, и всем было тепло. С тех пор Треугольник понял, что все фигуры важны.

Однажды Квадрат и Прямоугольник отправились на прогулку и попали в один двор. Там сидел мальчик и грустил. «Ты почему грустишь?» — спросил его Прямоугольник. «Просто у нас во дворе негде играть», — ответил мальчик.   
И тогда Квадрат и Прямоугольник построили горку.   
Мальчик обрадовался и стал кататься.  
«Я понял! — сказал Прямоугольник. — Неважно, какой ты внешне, главное — быть кому-нибудь полезным!»

Интернет – источник: https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley