**Что такое ОНР?**

 Консультация для родителей

 Автор-составитель учитель-логопед первой квалификационной категории Фоминова О.И.

 Адресовано родителям детей, имеющих общее недоразвитие речи.

 Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой такое нарушение речи, при котором нарушено формирование основных компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизносительной стороны речи.

 Для таких детей в детских садах функционируют специализированные логопедические группы. Основной контингент в таких группах составляют дети с II и III уровнем речевого развития.

ОНР II уровня речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы.

Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение.

ОНР III уровня речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения,  т. к. самостоятельное  общение  является для них затрудненным.

Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток и на формирование психических процессов, характера и поведения детей.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития внимания, отмечается недостаточная его устойчивость.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены словесная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми.

Детям с недоразвитием речи в целом более ослаблены и чаще подвержены различным заболеваниям. Характерно и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

 У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

 Поэтому коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР проводится комплексно всеми участниками образовательного процесса: учителям-логопедам, воспитателями, педагогом-психологом, медицинским персоналом, инструктором по ФИЗО и музыкальным руководителям.

 Основными задачами коррекционного обучения являются:

-       практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-      формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);

-       подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;

-       развитие навыков связной речи.

 Кроме того, решается задача коррекции негативных психофизиологических особенностей детей, связанных с речевой неполноценностью и развития всех психических процессов.

Литература:

### Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.

### Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 сх

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.—— 103 с.
2. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. –– 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 240стр.