**Консультация для родителей**

**«ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

 «Нельзя считать один пол совершеннее другого,
так и нельзя их уравнивать»
Ж. Руссо

Проблема изучения гендерных различий будущих школьников и по сей день остаётся самой интересной и актуальной. Её актуальность на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: В ПОЛИТИКУ, ЭКОНОМИКУ, КУЛЬТУРУ, ОБРАЗОВАНИЕ.

По определению *Организации Объеденненых Наций,* именно гендерные отношения являются одной из глобальных проблем XXI века. Возрастание роли гендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование *в указаниях комиссии* по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от 22.01.2003г. и *приказе* Министерства бразования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

**-Федеральный закон №273-ФЗ “Об образовании в РФ”**

**Статья 64. Дошкольное образование**

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

-Профессиональный стандарт педагога

**Часть2: Воспитательная работа**

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

-**ФГОС дошкольного образования направлен на решение задач:**

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей.

Современная социальная наука дифференцирует понятия **«пол»** (sех) и «**гендер»** (от англ. «gепdег» - род, пол). **«Пол**» - это комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально — культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку. Биологический пол дается индивиду при рождении, в то время как социальный пол формируется прижизненно под влиянием социального фактора. Термин «гендер» был введен в научный оборот американским психологом Робертом Столлером в конце 60-х годов XX века. В самом общем виде понятие «гендер» обозначает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. В контексте гендера описываются и психологические качества, присущие девочкам и мальчикам, нормальное, сомнительное или отклоняющееся от нормы поведение.

**Гендерный подход –** это учет социально-биологической характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе.Цель гендерного подхода – гендерное воспитание человека культуры, гражданина, нравственной личности, способного к максимальной самореализации и раскрытию своих способностей. Методологическую основу гендерного подхода составляют исследования В.А. Геодакяна, В.Д. Еремеевой, Т.П. Хризман, В.Е. Кагана, В.Н. Клейна, Д.В. Колесова, И.С. Кона, В.А. Москвина, Н.Г. Пушкаревой и др. Он призван в педагогическом процессе учитывать и эффективно использовать особенности возрастной динамики детей, которые «связаны с расхождением трех линий развития: общеорганического, социального и полового» (Л.С. Выготский).

 Основные напрвления реализации гендерного подхода: создание условий для гендерной социализации, овладение детьми моделями полоролевого поведения адекватно возрасту, подготовка в будущем гендерных ролей; применение гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения.

 Гендерная социализация включает в себя три аспекта: **когнитивный** –– ребенок рано начинает относить себя к определенному полу, приобретает представления о содержании типичного ролевого поведения (Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, И. С. Кон, Т. А. Репина); **эмоциональный** –– поло-ролевые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности (Д. В. Колесов, А. Е Ольшанникова, Н. Б. Сельверова, Т. П. Хризман); **поведенческий** –– усвоение типичной для пола модели поведения (И. С. Кон, Д. В. Колесов, Н. В. Плисенко, Т. А. Репина).

 Но перед нами стоит задача расскрыть гендерные различия будущих первоклассников. **Гендерные различия -**  различия между людьми, обусловленные их половой принадлежностью. Прежде всего, на начальном этапе большую роль играет природа, так как она преопределяет биологические и психологические различия мальчиков и девочек. **Главными задачами гендерного воспитания в ДОУ**- формировать в детях качества мужественности и женственности, и готовить их к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, а также воспитывать культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками. **Организационно- педагогическими условиями -** педагогизация родителей по вопросам гендерного воспитания детей; организация предметно — развивающей среды, ориентированной на самопознание ребенка; создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиций духовно — нравственного становления личности.

 Предметно развивающую среду в группе мы создаём учетом возрастных особенностей детей. Для мальчиков и девочек отводим разное пространство. Уголок для мальчиков, где есть макет – дорога для дорожного движения, сюжетно – ролевая игра «шофер» и « моряки», различный конструктор LEGO, строительный материал. И уголок для девочек- это уголок «Ряженья», «Салон красоты», «Кукольный уголок», «Больница», «Ателье», а также уголок «Магазин» - со всеми необходимыми атрибутами. Для игровой деятельности детей нами они постоянно пополняются и обновляются разными игрушками – заменителями и атрибутами. В группе создан кукольный театр, позволяющий детям проигрывать различные социальные роли. И в этой игре участвуют мальчики и девочки. Например, кукла- бабушка, принцеса – это девочка, а кукла-военный, царь – это мальчик и т.д. Мальчики более склонны к исследованию, так как они любят разбирать игрушки, изучать их строение и конструкцию. Игра помогает им развиваться физически, учит регулировать свою силу, а также игра помогает им разрядить скопившуюся энергию. Чаще всего в играх девочки осваивают роль мамы, поэтому необходимо, чтобы у них было достаточное количество атрибутики. Так как у девочек лучше развита мелкая моторика, то им больше требуется мелких игрушек, атрибутов к играм. При распределении ролей в сюжетно-ролевых играх, прежде всего, нами учитывается пол ребенка, а не его индивидуальность. Девочкам предлагаем роли, готовящие их к семейной жизни, ведению домашнего хозяйства, которые воспитывают сочувствие, мягкость. Такие игры как «Дочки-матери», «Больница», «Магазин». А мальчикам – роли, связанные с профессиональной и исследовательской сферой. Это «Строители», «Моряки». При этом лояльно подходить к девочкам, играющим в машинки, и к мальчикам, играющим в куклы (такой ребенок в будущем станет хорошим отцом). Но в нстоящее время мальчики и девочки примеряют противоположные роли6 мальчики – парикмахер, модельер, а девочки – водители и т. д. Это всё связано с тем, что в обществе глвенствующая роль начинает принадлежать женщинам. Особое внимание обращаем на состояние книжного уголка. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, а также учится анализировать. И в результате у детей закладываются нравственные и культурные ценности. Акцент на чтение детской литературы был сделан в связи с тем, что оно является одним из педагогических условий формирования у девочек и мальчиков 5-7 лет привлекательности гендерных ролей. Постичь направление и содержание Женственности и Мужественности можно, если тонко исследовать так называемые женские и мужские сказки, то есть сказки, в которых идет рассказ о девочке, девушке, женщине («Золушка», «Крошечка - Хаврошечка» и т.п.), в которых имеется определенный набор заданий для героини. Во-первых, она должна перебрать перемешанные семена. Во-вторых, прибрать в доме или выполнить задание, требующее от нее хитрости, смекалки, не применяя при этом физической силы. И сказки, в которых речь идет о мальчике, юноше, мужчине, такие как «Жихарка», «Два Ивана», «Как мужик гуся делил». Работа с детьми по гендерному воспитанию осуществляется на музыкальных, физкультурных и других занятиях. И в структуру каждого занятия включаются такие элементы как приветствие и прощание (Доброе утро девочки, доброе утро мальчики; до свидания маленькие принцессы, до свидания маленькие рыцари и т.д.). На занятиях по математике используется разный раздаточный материал, девочки составляют задачи о куклах, мальчики – о машинах и т.д.

Таким образом, в результате работы по обучению девочек и мальчиков совместным играм мы решаем главную задачу – формируем умение, а главное желание девочек и мальчиков общаться друг с другом.

Гендерное воспитание в семье заключается в том, что родители выступают образцами половых и гендерных ролей.

Таким образом, если до 3-4 лет дети четко не осознают своего пола, и к примеру, на предложение музыкального руководителя встать на танец только девочек, мы наблюдаем, что с девочками поднимается и часть мальчиков, то в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость, детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний.

 Когда речь заходит о готовности к школе, то традиционно всплывает образ некоего «усредненного» ребенка, лишенного не только индивидуальности, но и половой принадлежности и в силу этого наделенного всеми требуемыми и одинаково хорошо сформированными качествами будущего школьника. Однако в реальной практике такое уникальное явление встречается крайне редко. Чаще всего у ребенка какие-то качества, значимые для обучения в начальной школе, сформированы лучше, какие-то хуже, что во многом как раз и определяется тем, кто же ребенок — мальчик или девочка. Мальчики и девочки в одном возрасте должны пойти в школу, для них едины временные рамки, у всех детей в классе одна и та же учительница, и они слушают одно и то же объяснение у доски, получают в руки одинаковые книги и тетради. Педагоги в стремлении добиться от всех учащихся одних и тех же результатов забывают о том, что разница в уровне успешности обучения детей разного пола обусловлена множеством причин, такими как: особенности мотивации девочек и мальчиков; специфичные психофизиологические особенности; склонности и интересы; установки педагогов и родителей относительно успехов детей разного пола в обучении. Установленные различия заключаются в несколько лучшей как интеллектуальной, так и эмоционально личностной готовности девочек, в силу чего они, оказавшись в начальной школе, имеют ряд преимуществ. Поэтому не случайно академическая успешность мальчиков и девочек в первом классе школы так различается. В частности, усредненная оценка успешности мальчиков по основным школьным предметам — 3,9 балла (по традиционной 5-балльной шкале), а у девочек — 4,3 балла. Естественно, что различается (опять-таки не в пользу мальчиков!) и физиологическая «цена», которую платит организм ребенка за процесс обучения.

 Согласно исследованиям В.А. Геодакян, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, В.Е Каган, В.Н. Клейн, Д.В. Колесов, И.С. Кон, В.А. Москвин, Н.Г. Пушкарева, С. Спрингер, Г. Дейч, М. Colthtart , Е. Hult, B . J . Criston, J. Mс. Glone **условно выделяют следующие гендерные различия мальчиков от девочек.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Различия | Девочки | Мальчики |
| Различия на психологическом уровне  | - более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма; - имеют преимущественно долговременную память; - развито наглядно-образное мышление; - адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы; - легче переносят эмоциональный стресс; - субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.  | - более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов; - имеют преимущественно кратковременную память; - обладают абстрактным мышлением; - легкая адаптация к окружающей среде; - с трудом переносят стресс; - объективная самооценка.  |
| Различия на физическом уровне  | - меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность; - быстрее развивают точность и координацию движений; - визуальное восприятие информации происходит по горизонтали  | - большая масса тела и физическая сила; - менее развита точность и координация движений; - доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали  |
| Различия на когнитивном уровне  | - доминирует количественный подход к изучению учебного материала; - стройность и четкость анализа; - склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону; - скорость внимания ниже, чем у мальчиков; - пристрастие к монологу и повествованию.  | - доминирует качественный подход к изучению учебного материала; - синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе; - высокая скорость концентрации внимания; - склонность к диалоговой и дискуссионной деятельности.  |
| Различия на поведенческом уровне  | - скрытны, послушнее, приветливее; - раньше, чем мальчики, понимают, какими их хотят видеть окружающее; - высокий уровень чувствительности и социальной ответственности; - слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи.  | - более оптимистичны, открыты; - показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше; - низкая способность демонстрировать социально одобряемые формы поведения; - более четкое визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать, конструировать  |

**Гендерное воспитание –** это целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возраста, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

**Литература:**

1. Терещенко М. Гендерные различия будущих первоклассников//Детский сад от А до Я. 2013. №2.С. 50-55

2. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М., 1998.

3. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 152−158.

4. Чекалкина А. Что такое гендер?// Детский сад от А до Я. 2006. №1.С. 531-51

5.Т.Доронова. Пол или гендер? Юридическая консультация// Обруч, №3-2009,с.3-6