**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**Тема:** «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка».

**Сведения об авторе:**

Ф.И.О.- Агапова Светлана Алексеевна

Дата рождения: 19 февраля 1965г.

Образование: высшее

Учебное заведение, год окончания: МГУ им. Н.П. Огарёва, 1987г.

Специальность: Романо- германская филология

Квалификация: учитель английского языка и литературы, переводчик

Место работы: МОУ « Лицей № 31»

Должность: учитель английского языка

Общий трудовой стаж: 33 года

Педагогический стаж: 33 года

В данной школе работает: 29 лет

Квалификационная категория: высшая. 19.11. 2015

**Актуальность**

 Современный урок в рамках ФГОC–это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность в новых знаниях, открытиях. Поэтому основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения называются универсальными учебными действиями.
 Универсальные учебные действия- это целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

 **Основная идея** заключается в том, чтобы сформировать у учащихся совокупность универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

 «Универсальные учебные действия»- это саморазвитие, совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

  Для формирования универсальных учебных действий при изучении английского языка следует учитывать, что ученику следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое.

**Теоретическая база**

 Основой в решение методической проблемы послужили работы таких отечественных и зарубежных учёных, как:

― исследования, посвященные взаимодействию и общению в психологии и педагогике (А. Г. Хрипкова, Г. Крайг, Г. С. Абрамова, Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельндштейн и др.), в методике обучения иностранным языкам (Е. Н. Соловова, А. Н. Щукин, Е. И. Пассов и др.);

― концепция формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская, О. А. Карабанова и др.);

― коммуникативно-ориентированная методика обучения иностранным языкам (Е.И. Пассов, Г А. Китайгородская, Е. С. Полат, С. А. Тюрикова и др.);

― труды, посвященные формированию коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам посредством совместной деятельности учащихся (Е. М. Полат, Е. И. Пассов, D. Brown, J. Harmer, R. Slavin, S. Kagan, S. Thornbury, J. Scrievener и др.).

**Новизна опыта** заключается в раскрытии сущности и адаптации деятельностной функции в практику формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка.

**Технология опыта**

 Как сформировать универсальные учебные действия? Формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по- старому. Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию.

Виды универсальных учебных действий:

1. Личностные ( осознание себя- Кто Я, Какой Я.Установление связи между целью и мотивом).
2. Регулятивные (учащийся умеет вносить дополнения, коррективы в план, может поставить учебную задачу, адекватно реагировать на трудности, понимать причину неуспеха)
3. Познавательные (связаны с навыками работы с информацией: поиск, сравнение, сопоставление)
4. Коммуникативные ( учащийся планирует сотрудничать с учителем и со сверстниками, понимает свою роль, управляет поведением партнёра).

 Я работаю по УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули. О.Е. Подоляко « Spotlight». И считаю, что содержание учебного материала, принципы и методы обучения в полной мере соответствует требованиям ФГОС. В рамках обучения большую роль приобретает коммуникативная деятельность учителя при взаимодействии с учащимися. УМК «Spotlight» можно охарактеризовать разнообразными формами групповой работы (проектная деятельность, мозговой штурм, групповой пазл, ролевая игра, кейс-стади и др.). Я применяю групповую форму работы практически на каждом уроке потому, что время выполнения заданий варьируется. Использую эту форму работы как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий. При этом я учитываю возрастные особенности учащихся. соответствие выбранных методов и приёмов обучения специфике предмета, ступени обучения. Создаю комплекс групповых упражнений, различные формы групповой работы, которые способствуют формированию УУД.

**Результативность**

Ниже приведённые результаты свидетельствуют об эффективности системы работы учителя Агаповой Светланы Алексеевны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Учебный год** | **Качество знаний (%)** | **Организатор** **внутреннего контроля** |
| **5 «А»** | 2017-2018 | 73% | Зам. директора по УВР Ильин А.Е. |
| **6 « А»** | 2018-2019 | 74,5% |
| **7 « А»** | 2019-2020 | 76% |
| **Процент качества знаний увеличился на 3%** |
| **6 «А»** | 2017-2018 | 82% | Зам. директора по УВР Ильин А.Е. |
| **7 «А»** | 2018-2019 | 86% |
| **8 « А»** | 2029-2020 | 100% |
| **Процент качества знаний увеличился на 18%** |
| **7 « Б»** | 2017-2018 | 66,7% | Зам. директора по УВР Ильин А.Е. |
| **8 « Б»** | 2018-2019 | 68% |
| **9 «Б»** | 2019-2020 | 70% |
| **Процент качества знаний увеличился на 3,3%** |

Положительная динамика образовательных результатов свидетельствует об эффективной организации учебного процесса.

В целях обмена опыта работы с коллегами выступаю на педагогических советах и заседаниях методического объединения учителей иностранного языка школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место | Тема выступлений | Название мероприятия |
| 15.01.2016  | МОУ «Лицей №31»  | «Совершенствование профессионального самообразования учителя как фактор успешной образовательной деятельности педагога» | Педагогический совет учителей МОУ «Лицей № 31» |
| 10.11.2017 | МОУ« Лицей №31» | «Проектная деятельность на уроках английского языка как обязательное условие реализации ФГОС НОО и ООО» | Педагогический совет учителей МОУ «Лицей № 31» |
| 03.04.2017  | МОУ «Лицей №31»  | « Актуализация ситуации успеха при изучении иностранных языков младших школьников» | Заседание МО учителей иностранных языков |
| 22.01.2018 | МОУ «Лицей №31» | « Метод проекта как одно из средств повышения мотивации в изучении английского языка» | Заседание МО учителей иностранных языков МОУ «Лицей №31» |
| 19.11.2019 | МОУ «Лицей №31» | « Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка» | Заседание МО учителей иностранных языков МОУ «Лицей №31» |

 Я также участвую в семинарах, научно- практических конференциях муниципального, республиканского и российского уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место | Тема выступлений | Название мероприятия |
| 26.112015  | ФГБОУВО «Мордовский государственный пед.институт им.МЕ.Евсевьева»  | « Современные методики преподавания английского языка в старших классах средней школы» | Международный семинар- практикум в рамках X Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения» |
| 28.09.2016 | ФГБОУВО «Мордовский государственный пед.институт им.МЕ.Евсевьева» | « Коммуникативный подход к изучению английского языка» | Международная научно- практическая конференция  |
|  21.12.2018 | ГБУДПО«МРИО» | « Современные интерактивные технологии обучения на уроках английского языка» | Республиканский семинар- практикум |
| 18.05 2018 | Мордовский Республиканский институт образования | « Работа педагога- наставника в школе с молодым специалистом» | Республиканский форум молодых специалистов |
| 16-17.10 2019 | ГБУДПО « Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников \_ Педагог13.ру | « Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка» | Межрегиональная научно- практическая конференция |

Провожу открытые уроки и мероприятия на уровне лицея и республики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место | Тема | Название |
| 15.12.2015 | Лицей №31 | Международный конкурс «British bulldog» | Международный игровой конкурс |
| 07.04.2016 | Лицей № 31 | «Литературная Британия» Брейн- ринг среди уч –ся 9кл. | В рамках недели иностранных языков |
| 14.04.2017 | Лицей № 31 | Квест « Терра лингва» для уч-ся 7 кл. | В рамках недели иностранных языков |
| 01.10.2018 | Лицей № 31 | Открытый урок в 4В классе «Мебель» | В рамках помощи молодым учителям МО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место | Тема | Название |
| 26.04.2018 | ГБУДПО «МРИО» | « Английский язык- язык мира»- 7 кл. | Для слушателей курсов повышения квалификации |
| 17.04.2019 | Мордовский республиканский институт образования | « Trying to become a successful person»- 8 кл. | Республиканский семинар |
| 27.04.2019 | ГБУДПО «МРИО» | « Защитим планету вместе!» | Республиканский фестиваль педагогических инициатив |

 На своих уроках я использую ИКТ ,которые позволяют мне успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся; использую технологии проблемного обучения, которые способствуют развитию коммуникативных УУД, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных язык; метод проектов.Предлагаю ученикам создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. Создавая проекты, ученики получают возможность систематизировать полученные знания и навыки, а также возможность реализовать свои интеллектуальных и творческие способности . В начальных классах использую игровую технологию.
 Формированию универсальных учебных действий способствуют задания творческого характера. В своей работе я использую такие , как:
1. Отгадывание кроссворда.
2. Составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике.
3. «Нарисуй картинку и составь ее описание».
Например, при изучении тем “My pet", "My family", "Our House" и т. д.
4. «Поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение»;
5. «Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками. Попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей».
6. Придумайте загадку для своих друзей (например», при изучении темы "Animals")
7. «Нарисуй картинку к прочитанному тексту» и т.д.

 Для формирования и совершенствования коммуникативных УУД я предлагаю учащимся такие задания,как:

- упражнение на логическое заполнение пропусков;

- составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок;

-поиск ошибок в письмах и текстах;

- составление текстов из предложенного набора предложений;

- выстраивание логических смысловых цепочек;

- подготовка творческих мини-проектов;

- заполнение анкет.

Об эффективности работы говорят результаты учащихся. Мои ученики принимают активное участие в проведении недели иностранных языков в лицее и научно- практических конференциях, участвуют и являются призёрами и победителями различных предметных конкурсов, очных и заочных олимпиад по английскому языку разного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Ф.И. | Название мероприятия | Результат |
| 09.12.2019 | Нестерова Евгения-7А | Всероссийская олимпиада школьников – муниципальный этап | призёр |
| август 2020 | Корпунова Ульяна-8А | Международный конкурс развития социальных инициатив и межкультурных коммуникаций «Дети- послы мира»- 2020.Эссе « С рубежей фронтовых на рубежи дипломатические» | победитель |
| март2020 | Нестерова Евгения-8А  | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру | победитель |
| ноябрь- декабрь 2019 | Нестерова Евгения -8А | Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру. | победитель |
| 2019 | Нестерова Евгения -7А | Международная онлайн- олимпиада«Фоксфорда» | победитель |
| 04.04.2018 | Токарева Юлия- 4А | Международный дистанционный конкурс « Олимпис2018» | победитель |
| 04.04.2018 | Ерошкина Мария-4А | Международный дистанционный конкурс « Олимпис2018» | Диплом IIстепени |
| 17.02.2016 | Ерошкина Мария  | Международный дистанционный блиц- турнир « Учу английский» проекта « Новый урок» | победитель |
| 17.04.2016 | Ерёмкин Никита-10А | Международная онлайн- олимпиада « Фоксфорда» | Диплом IIIстепени |
| 18.10.2016 | Ларина Татьяна -6Б | Международная онлайн- олимпиада « Фоксфорда» | Диплом IIIстепени |

 Стараюсь повышать свой профессиональный уровень. Изучаю методические новинки, работаю с методической литературой: «Иностранные языки в школе», приложение к газете «Первое сентября», «Воспитание в школе», всегда в курсе содержания новых технологий и информационных сайтов Интернет. Повышаю свою квалификацию. В 2018 году прослушала курс лекций в объёме 108 часов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева по дополнительной профессиональной программе « Научно- педагогическая коммуникация на английском языке». В 2018 году прошла повышение квалификации в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования « Мордовский республиканский институт образования» по дополнительной профессиональной программе « Проектная деятельность педагога как ресурс повышения эффективности профессиональной деятельности» (36 часов). В 2019 году прошла повышение квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования « МГПИ им. М.Е. Евсевьева» по профессиональной программе «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога в условиях цифровизации образования» (72 часа).

 Исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что формирование универсальных учебных действий играют важную роль в системе образования.

Публикация педагогического опыта на сайте школы – lic31sar.schoolrm.ru

**Список использованной литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе? От действия к мысли: Пособие для учителя/Под редакцией А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение,2014.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).
4. Арефьева, О. М. Формирование коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников : автореф. дис. / О. М. Арефьева. – М., 2012.

 5. Арефьева, О. М. Технология формирования коммуникативных универсальных учебных умений у учащихся билингвов / О. М. Арефьева // Мир образования - образование в мире. – 2011. – № 1. – С. 116–123.

6.Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.

 7.Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22. . 8.Барменкова, О. И. Роль метода проектов в формировании личностных и метапредметных результатов средствами иностранного языка / О. И. Барменкова // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – № 6.