

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» за 2021 учебный год

В результате анализа деятельности ДОО в 2021 году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители). Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в ДОО»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Тема: «Результаты за 2021 год».

Форма: мониторинг.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Коньшева Н.Г. - старший воспитатель;

Члены комиссии:

1. Тайнова О.С., воспитатель, председатель Профсоюзного комитета ДОО;
2. Левина Ю.В., зам заведующей по АХЧ;
3. Комлева Н.Н., воспитатель;
4. Спирькина Н.В., инструктор по физической культуре.

Цель системы оценки качества образования: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДОО;
- посещение образовательной деятельности и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Выводы, представленные в справке, являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад № 46», разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26).

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г.)

-Уставом МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46»;

-Основной образовательной программой «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

- Региональным образовательным модулем дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (под. ред. О.В. Бурляевой).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;

Цель - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Структура основной образовательной программы.

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «Детство») и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы, и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. В соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО включает следующие структурные элементы.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

II. Содержательный раздел.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий.

III. Организационный раздел.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация ООП ДО.

1. Целевой раздел. Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются:

- цель и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО. Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответствуют целям и задачам примерной программы, которые дополняются и конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобразием ДОО, наличием приоритетных направлений деятельности (статус ДОО, участие в проектах и пр.), спецификой

национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

I. Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содержит указание на используемые основные и парциальные образовательные программы и принципы, по которым формируется ООП.

II. В подразделе «Значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДО» представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются в организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах. «Планируемые результаты освоения ООП ДО». Эта часть ООП ДО составлена на основе соответствующего раздела основной программы «Детство» (обязательная часть) и дополнена описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности изложено по пяти образовательным областям с учетом программ и методических пособий:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстроен в соответствии с основной программой «Детство» (обязательная часть) и дополнен материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС в части «Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы» представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются следующие:

-подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей и родителей, участие в конкурсах;

-проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения;

-привлечение родителей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные

потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации и групп.

Одним из направлений деятельности ДОО является создание пространственно-предметной среды, которая способствует максимальному полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждать у них трудности в речевом развитии, а при необходимости – их своевременному преодолению.

3. Организационный раздел.

Организационный раздел составлен с опорой на материалы основной программы, нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации. Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. В этом разделе представлены:

- режим дня;
- традиционные для ДОО события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания). Образовательная программа ДОО включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа построена на принципе тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Предполагает взаимодействие с семьей на основе уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание возможностей участия родителей в самоуправлении, на основе позиции – профессиональный помощник семьи в воспитании ребенка.

Выводы и рекомендации: Основная образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ДО. Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости).

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) утвержденного 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ).

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Рабочие программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.14 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Нормативные документы регионального и муниципального уровней.
- Уставом МАДОУ детского сада и нормативными документами ДОО.
- Основной образовательной программой МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46».

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольной организации. Обеспечивают развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, приоритетные направления и культурно - образовательные традиции.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

Рабочие программы, на основе которых работают группы, соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости

(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка;

- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом их деятельности является игра.

Задачи рабочих программ педагогов:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей раннего возраста.

Рабочие программы педагогов ДОО состоят из следующих разделов:

Целевой раздел - пояснительная записка: Цель и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, содержание педагогической работы, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности организации образовательного процесса в группе, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел: Учебный план реализации программы, комплексно-тематическое планирование по 5 образовательным областям, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим, мониторинг.

Организационный раздел: оформление предметно-пространственной среды, режим дня, расписание занятий, объем учебной нагрузки (включая программы дополнительного образования), перечень методических пособий.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности

взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Выводы и рекомендации: Через все рабочие программы ДОО проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

3. Качество образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, семинарах, мастер-классах. Педагоги участвовали в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах. Инновационный опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах maam.ru и nsportal.ru.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.09.2021 года - 100 %.
Всего в ДОО – 31 педагогический работник

Заведующая	1
Старший воспитатель	1
<i>Педагогический персонал:</i>	
Воспитатели	26
Музыкальный руководитель	2
Инструктор физического воспитания	2

Укомплектованность учебно-вспомогательным персоналом
(помощники воспитателей) на 01.09.2021 года - 100 %.
Всего в ДОО – 13 помощников воспитателей

2. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).

Характеристика уровней образования
(в процентном и количественном соотношении)

Высшее	30	97 %
Средне-специальное	1	3%

3. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации

Характеристика квалификационных критериев педагогов
(в процентном и количественном соотношении)

Высшая категория	11	35%
Первая категория	9	29%
Соответствие занимаемой должности	2	6%

4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.

В МАДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 6 педагогов на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Проектная и познавательная исследовательская деятельность в ДОО».

Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации

инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для

организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и рекомендации: Предметно-пространственная среда в МАДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности.
<https://ds46sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

Психолого-педагогические условия

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное

взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры.

Решению поставленных задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития

дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

4. Качество взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье

1. - Участие семьи в образовательной деятельности.

В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» имеются в наличии нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей:

- Устав ДОО;
- Положение о Совете родителей;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»);

На официальном сайте ДОО имеется раздел по взаимодействию ДОО с семьей: страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях.

В МАДОУ активно используются формы и методы работы с родителями:

- проведение просветительской работы среди родителей через социальные сети и мессенджеры;
- индивидуальные консультации через мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp;
- привлечение родителей к организации и проведению мероприятий;
- совместная организация конкурсов, выставок, посещение виртуальных экскурсий;

- рекомендации по семейному чтению;
- индивидуальные беседы, консультации, всеобучи, семинары через мобильные приложения;
- информационный блок в социальной сети «ВКонтакте», возможность пользоваться виртуальными библиотекой, стендами, объявлениями.

Средствами реализации образовательной деятельности ДОО при работе с родителями являются: родительские собрания, консультации, анкетирование, праздники, участие в делах детского сада, участие в программе, участие в выставках через информационные компьютерные технологии, а именно, через мобильные мессенджеры viber, WhatsApp, социальную сеть «ВКонтакте», электронную почту, официальный сайт детского сада.

Родители активно привлекались к совместной деятельности:

- «День здоровья»;
- Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы»;
- Тематические выставки;
- Участие совместно с детьми и педагогами в различных муниципальных, республиканских конкурсах, акциях.

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»
- «Играйте вместе с ребенком»

Не менее важным направлением в работе дошкольной организации было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Для родителей раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьёй, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 60 %;
- домашние проблемы – 45 %;
- мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65 %.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. С помощью мессенджеров родителям публикуются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Действует консультационный пункт.

Выводы и рекомендации: в МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 46» взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на результат.

2. Удовлетворённость семьи образовательными услугами

Результаты анкетирования родителей

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»

Цель – выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада.

В анкетировании приняли участие 156 человек.

№	Параметры	Ответы			
		Всегда с удовольствием	Иногда хочет, иногда нет	Чаше всего не хочет	Всегда плачет
1	С каким настроением Ваш ребёнок идёт в детский сад?	149(96%)	7(4%)	-	-
	Параметры	Ответы			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
2.	Ваш ребенок рассказывает дома о жизни группы: играх, занятиях?	145 (93%)	11(7%)	-	
3.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с вашим ребенком?	151 (97%)	-	5 (3%)	
4.	Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями, внимателен ли к Вашим высказываниям?	151 (97%)	-	5 (3%)	
	Параметры	Ответы			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
5.	Обсуждают с Вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО?	156 (100%)	-		
6.	Организуется ли в ДОО работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей?	156 (100%)	-		
	Параметры	Ответы			
		Устраивает Вас полностью	Устраивает частично	Не устраивает совсем	

7.	Устраивает ли Вас работа педагогов в ДОО?	156 (100%)	-	-	
	Параметры	Ответы			
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить	
8.	Вы спокойно работаете, когда Ваш ребёнок находится в детском саду?	145 (93%)		11(7%)	
	Параметры	Ответы			
		Положительное	Отрицательное	Разное	
9.	Ваше отношение к работе детского сада?	156 (100%)	-	-	

Из вышеприведенных результатов анкетирования родители (законные представители) воспитанников удовлетворены работой детского сада. Педагоги внимательны к детям, доброжелательны в общении с родителями, активно взаимодействуют с ними по вопросам воспитания и развития детей, интересуются запросами родителей в плане образования, присмотра и ухода. Мероприятия, которые проводятся с воспитанниками яркие и запоминающиеся.

3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи (Положение о ППк);
2. Консультационная помощь (Положение о консультационном центре);
3. Повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
4. Участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в течение дня, в ДОО предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие

процедуры, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, двухразовая прогулка. При организации образовательного процесса выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются радиаторы в группах, спортивном и музыкальном залах. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня, во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОО много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Дни здоровья, совместные праздники. В дошкольной организации выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» разработана система и стратегия охраны жизни и здоровья детей, противопожарной и техногенной безопасности, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и защиты от террористической и информационной угрозы.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по созданию условий, безопасных для жизни и здоровья детей являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- техническая безопасность;
- безопасность во время дорожного движения;
- информационная безопасность;
- охрана труда сотрудников.

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Большое внимание в ДОО уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для сохранения физического и психического здоровья воспитанников соблюдаются режим дня и расписание организованной образовательной деятельности, а также санитарно-гигиенические нормы и правила.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,

соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов, продолжительность прогулок 3-4 часа, продолжительность сна для воспитанников 1,5-3 лет составляет 3 часа, для воспитанников 3-7 лет – 2 – 2,5 часа. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей 1,5 – 3 лет – 10 минут,
- для детей 3 - 4 лет – 15 минут,
- для детей 4 – 5 лет – 20 минут,
- для детей 5 – 6 лет – 25 минут,
- для детей 6 – 7 лет – 30 минут.

Учебная нагрузка не превышает требования СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, воспитатели ДОО проводят физкультминутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью, составляют 10 минут.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольной организации соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, готовятся с соблюдением санитарных правил в соответствии с 10-ти дневным меню.

Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются, проветриваются и обрабатываются рациркуляторами в соответствии с графиками. В каждой группе имеется необходимое количество чистящих и дезинфицирующих средств для проведения уборки помещения и мытья посуды. Соблюдается питьевой режим, ведутся графики смены питьевой воды, для питья имеются промаркированные индивидуальные кружки по количеству воспитанников.

Для обеспечения преемственности в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей был разработан и утвержден на педагогическом совете план мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по повышению безопасности детей. Для решения задачи информационной поддержки родителей по вопросам создания условий, безопасных для жизни и здоровья детей создаются (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.). В результате проводимой работы родители (законные представители) воспитанников дошкольной организации являются активными и заинтересованными участниками работы по охране жизни детей и укреплению их здоровья.

Работа с детьми строится на формировании у детей представлений об опасных и вредных факторах и чрезвычайных ситуациях. Кроме того, воспитываются навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа ведется через:

- организованную деятельность детей – занятия, занятия-проекты, экскурсии;

- совместную деятельность взрослых и детей – драматизации сказок, театрализованные представления, досуги, тематические вечера, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, викторины, КВН;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, ручной труд, изобразительную деятельность и др.

Пожарная безопасность

Все сотрудники ДОО соблюдают правила пожарной безопасности: не допускают присутствия в групповых комнатах предметов, опасных для здоровья и жизни детей (кипяток, лекарства, спички, легковоспламеняющиеся жидкости, химические вещества и т.п.), а также неисправного электрооборудования (магнитофоны, телевизоры, компьютеры). Один раз в месяц в соответствии с утвержденным графиком с сотрудниками ДОО проводятся учения по эвакуации детей в случае пожарной опасности. Учебная тревога не вызывает у детей паники. Работа ведется успешно: дети спокойно и быстро одеваются и под руководством воспитателей и других сотрудников и организованно покидают территорию ДОО. В течение многих лет ДОО сотрудничает с МЧС (пожарная часть). Борцы с огнем охотно рассказывают детям о своей работе, демонстрируют пожарные машины, другое оборудование и показывают их в работе.

Техническая безопасность.

В соответствии с нормативными документами, поступающими в ДОО, приводится в соответствие его материально-техническое состояние. Заведующий хозяйством систематически проводит технические осмотры помещения, следит за состоянием мебели, посуды, электротехнических средств обучения и другого оборудования. Для проведения занятий по аппликации и ручному труду детям выдаются ножницы с закругленными концами и только под руководством и надзором воспитателя.

В целях охраны жизни и здоровья детей содержатся в порядке прогулочные участки. Ежедневно, в утренние часы проводится осмотр участков на наличие посторонних предметов, в теплое время года - на наличие грибов и растений, которые могут нанести вред здоровью детей. Разработаны и утверждены «Журналы осмотра прогулочных площадок. Все игровые снаряды и оборудование в полной исправности. В зимнее время крыши здания ДОО и других построек очищаются от снега, убираются сосульки, а дорожки обрабатываются песком. В жаркое время года осуществляется полив участков.

Антитеррористическая безопасность.

Состояние антитеррористической защищенности ДОО является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

Приход детей отмечается в специальном журнале родителями (законными представителями). Родители лично передают ребенка воспитателю с рук на руки, не допуская передачи ребенка воспитателю соседней группы или другому сотруднику. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к

воспитанникам и сотрудникам учреждения. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.

Безопасность во время дорожного движения.

В целях наилучшего обеспечения безопасности ДОО мы активно сотрудничаем с учреждениями и организациями социума. Как правило, сотрудничество осуществляется с помощью родителей-сотрудников ГИБДД, которые регулярно проводят с детьми практические занятия по закреплению знаний о правилах дорожного движения, участвуют в тематических развлечениях и праздниках. Во всех группах есть уголки по обучению правилам дорожного движения с макетами перекрестков, зданий, деревьев, дорожных знаков, с наборами спецмашин, с атрибутами регулировщика и т.п.

Информационная безопасность.

Информационная безопасность дошкольной организации – состояние защищенности информационной среды детского сада обеспечивающее её формирование, использование и развитие.

Приказом заведующего ДОО назначено лицо, ответственное за доступ к персональным данным работников, воспитанников и их родителей, имеются лицензионные программы для ПК, идет постоянное обновление антивирусной базы компьютеров.

Ежегодно на общих собраниях трудового коллектива и родительских собраниях остро поднимается и обсуждается вопрос о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей) распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с Законом 436-ФЗ.

Охрана труда сотрудников.

Задачи	Содержание и формы работы	Результат
Обеспечить нормативно-правовое сопровождение.	Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности.	Выполнение сотрудниками ДОО требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.
Разработать методические рекомендации, инструкции, локальные акты.	Разработка и внедрение нормативно - правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства, проведение инструктажей по технике безопасности.	Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по пожарной безопасности, по охране труда. Изучены материалы ФГОС по разделу: 3.2. «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной

	Разработка тематических планов по обучению детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.	образовательной программы дошкольного образования». Создан Паспорт дорожной безопасности. Создан Паспорт антитеррористической безопасности.
Изучить законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.	Рассмотрение на педагогическом совещании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ	Информационная продукция для детей, используемая в ДОО, соответствует по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.
Проводить с сотрудниками ДОО тренинги по формированию поведенческих реакций в экстремальных ситуациях.	Проведение регулярных учебных эвакуаций на случай пожара или угрозы террористического акта	Сформированность у сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Обеспечить безопасную эксплуатацию здания ДОО.	Оснащение ДОО противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения. Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.	Для обеспечения безопасности детей в ДОО имеются: металлические двери; тревожная кнопка; система пожарной сигнализации; план эвакуации детей; система видеонаблюдения.

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в

соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др.).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

<https://ds46sar.schoolrm.ru/parents/meals>

6. Повышение качества управления в ДОО

У руководителя имеется высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента.

- 1990 - 1994 гг. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева». Квалификация по диплому: методист по дошкольному воспитанию. Воспитатель в детском саду. Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования».

- 2020 г. - по программе «Менеджмент в образовании» в ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ».

В ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению. Программа развития представлена на официальном сайте ДОО.

<https://ds46sar.schoolrm.ru/sveden/education/>