Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

**Перспективное планирование педагога-психолога**

**на 2022-2023 уч. год**

Педагог-психолог: Мамаева К. В.

п. Ромоданово, 2022 г.

**Цель:** создать благоприятные социально-психологические условия для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

**Задачи:**

* развивать и укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в ДОО;
* способствовать успешной адаптации вновь прибывших детей в ДОО;
* обеспечить психологическое сопровождение детей подготовительной группы при подготовке к школе;
* осуществлять психопрофилактическую работу с детьми, родителями и сотрудниками ДОО.

**Направления деятельности педагога-психолога:**

* психологическая диагностика;
* консультирование;
* психокоррекция;
* психопрофилактика;
* психопросвещение.

**Методы работы:**

* наблюдение;
* беседа;
* анкетирование;
* развивающие занятия;
* тренинги;
* консультации;
* дискуссия;
* игровые методы.

**Форма работы:**

* групповая
* индивидуальная

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Цель работы** | **Метод работы** | **Форма**  **работы** | **Контингент** | **Сроки проведения** | **Примечание** |
| 1 | *Психодиагностика* | - изучить познавательное развитие детей; | наблюдение;  беседа;  анкетирование;  опрос;  игры | групповая  индивидуальная | разновозрастные группы (все группы детского сада) | сентябрь  октябрь | Время проведения диагностики младший дошкольный возраст – до 15 минут, старший дошкольный возраст – 30-35 минут. |
| - изучить адаптацию детей к детскому саду; | группы раннего возраста (1-3) | июнь  в течении года |
| - изучить готовность детей к обучению в школе | старшая группа,  подготовительная группа | май |
| - изучить психологический климат в педагогическом коллективе; | педагогический коллектив | в течении года |
| - изучить личность ребёнка с отклонениями в развитии; | дети с отклонениями в развитии | в течении года |
| 2 | *Коррекционно-развивающая работа* | - создавать коррекционно- развивающие программы; | беседа;  тренинг;  игра;  развивающие занятия | групповая  индивидуальная | разновозрастные группы | в течении года |  |
| - корректировать выявленные нарушения психического развития детей; |
| - развивать благоприятную среду в педагогическом коллективе; | педагогический коллектив |
| - развивать и сохранять психологическое здоровье детей с отклонениями в развитии; | дети с отклонениями в развитии |
| 3 | *Психологическое консультирование* | - консультировать воспитателей по вопросам диагностики детей; | беседа | индивидуальная | педагогический коллектив | в течении года |  |
| - консультировать родителей по результатам диагностики детей; | родители,  опекуны |
| - консультировать родителей по вопросам их обращения; | родители,  опекуны |
| 4 | *Психологическое просвещение* | - донести до родителей и педагогов информацию о развитии благоприятной среды для ребёнка, с целью сохранения его психоэмоционального состояния, психического здоровья, общего развития; | беседа;  стендовая информация;  брошюры;  распечатки | групповая | педагогический коллектив;  родители,  опекуны | в течении года |  |
| 5 | *Психопрофилактика* | - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания; | беседа;  психогимнастика;  релаксация;  тренинги;  семинары | групповая | педагогический коллектив; | в течении года |  |
| - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; |
| - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива; |  |
| 6 | *Работа в ПМПк* | - обеспечить коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья | консилиум | групповая |  |  |  |