

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
г.о. Саранск
«Детский сад №116 комбинированного вида»

Принято
на заседании
педагогического совета №1
31 августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №116
комбинированного вида»
_____ Апрыткина Е.М.
Приказ № 101
от « 31 » августа 2023 г.

**Дополнительная образовательная программа
(Дополнительная общеразвивающая программа)**

«Шашки»

(Для детей – 5-7 лет.)

Срок реализации - 2 года.

**Составитель Воронцова Н.П.
воспитатель, высшей кв. категория**

Саранск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Направленность программы	
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	
Цель и задачи программы	
Отличительные особенности программы	
Возраст детей	
Сроки реализации программы	
Формы и режим занятий	
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
Формы подведения итогов реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	Ошибка! Закладка не определена.
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Ошибка!
Закладка не определена.	
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	Ошибка! Закладка не определена.
Методы и приёмы организации работы с детьми	Ошибка! Закладка не определена.
Материально – техническое обеспечение реализации программы	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы	Ошибка! Закладка не определена.

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Шашки»
Руководитель программы	Воронцова Наталья Петровна
Организация исполнитель	МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	РМ г.Саранск, р.п.Николаевка, ул.Кооперативная,д.9
Цель программы	раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.
Направленность программы	программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность.
Срок реализации программы	Программа составлена на два года обучения и рассчитана на детей 5-7 лет.
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>При реализации данной программы у детей старшей группы будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития шашек; белое и черное поле (клетка), «дамка», диагонали, горизонтали, вертикали, «бой», ничья, победа, соперник - о правилах игры в шашки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо ориентироваться на доске; - правильно расставлять шашки; - играть без нарушения правил; - доводить разыгранную партию до конца; <p>При реализации данной программы у детей подготовительной группы будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины: история, шашки – шашки, русские шашки, шашечница, центр, начальное положение, тихий ход, ударный ход, взятие, поражение, соперник; - название и порядок следования восьми первых цифр и букв латинского алфавита; - этикету игрока. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно располагать шашечницу между соперниками; - определять положение предметов на плоскости и в пространстве по отношению к себе;

	<ul style="list-style-type: none">- планировать свои действия на один, два хода вперед;- подводить итог разыгранной партии.
--	--

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Шашки» составлена на два года обучения и рассчитана на детей 5-7 лет. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа «Шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, обучение начинается с игры с использованием одной шашки. Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно

смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Необходимость разработки предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе решения воспитательно - образовательных задач, педагог имеет возможность интегрировать образовательное содержание, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Реализация программы проходит с учетом следующих принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Дополнительная образовательная программа «Шашки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

– Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. -3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

Цели и задачи программы.

Цели программы:

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам шашечной игры;
- обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Развивающие:

•развитие логического мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед.

- Развивать образное и аналитическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, чувство коллективизма;

Отличительные особенности данной программы.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы

партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Возраст детей

Старшая группа 5-6 лет.

Дети шестого года жизни способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

Подготовительная группа 6-7 лет.

У детей подготовительной к школе группы развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на два учебных года. Продолжительность образовательного процесса – 27 недель. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раза в неделю по 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики, предполагает взаимодействие педагога с детьми, строится на основе индивидуального подхода к ребёнку.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности. Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Другие формы организации детской деятельности: соревнования, шашечные турниры.

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
5 – 6 лет	25 минут	1 раз	27
6-7 лет	30 минут	1 раз	27

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

При реализации данной программы у детей старшей группы будут знать:

- историю возникновения и развития шашек; белое и черное поле (клетка), «дамка», диагонали, горизонтали, вертикали, «бой», ничья, победа, соперник
- о правилах игры в шашки.

Уметь:

- хорошо ориентироваться на доске;
- правильно расставлять шашки;
- играть без нарушения правил;
- доводить разыгранную партию до конца;

При реализации данной программы у детей подготовительной группы будут знать:

- термины: история, шашки – шашки, русские шашки, шашечница, центр, начальное положение, тихий ход, ударный ход, взятие, поражение, соперник;
- название и порядок следования восьми первых цифр и букв латинского алфавита;
- этикету игрока.

Уметь:

- правильно располагать шашечницу между соперниками;

- определять положение предметов на плоскости и в пространстве по отношению к себе;
- планировать свои действия на один, два хода вперед;
- подводить итог разыгранной партии.

Способы отслеживания результатов освоения программы

В конце обучения проводится мониторинг игры в шашки. Методика сформированности умения детей играть в шашки разработана авторами Давыдовой Т.Г., Атаян Г.М. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая таблица

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Диагностические задания.

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводятся шашечный турнир в конце учебного года.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа

№ п/п	Тема	Количество часов			Сроки проведения
		Всего	Практика	Теория	
	Мониторинг				Сентябрь
1	Занятие № 1		10	15	
2	Занятие №2		10	15	
3	Занятие №3		10	15	
4	Занятие №4		10	15	
5	Занятие №5		10	15	
6	Занятие №6		15	10	
7	Занятие №7		15	10	
8	Занятие №8		15	10	Октябрь
9	Занятие №9		15	10	
10	Занятие №10		15	10	
11	Занятие №11		15	10	
12	Занятие №12		15	10	
13	Занятие №13		15	10	
14	Занятие №14		15	10	
15	Занятие №15		15	10	
16	Занятие №16		15	10	Ноябрь
17	Занятие №17		15	10	

18	Занятие №18		15	10		
19	Занятие №19		15	10		
20	Занятие №20		15	10		
21	Занятие №21		15	10		
22	Занятие №22		15	10		
23	Занятие №23		15	10		
24	Занятие №24		15	10	Декабрь	
25	Занятие №25		15	10		
26	Занятие №26		15	10		
27	Занятие №27		15	10		
28	Занятие №28		15	10		
29	Занятие №29		15	10		
30	Занятие №30		15	10		
31	Занятие №31		15	10		
32	Занятие №32		15	10		Январь
33	Занятие №33		15	10		
34	Занятие №34		15	10		
35	Занятие №35		15	10		
36	Занятие №36		15	10		
37	Занятие №37		15	10		
38	Занятие №38		15	10		
39	Занятие №39		15	10		
40	Занятие №40		15	10	Февраль	
41	Занятие №41		15	10		
42	Занятие №42		15	10		
43	Занятие №43		15	10		

44	Занятие №44		15	10		
45	Занятие №45		15	10		
46	Занятие №46		15	10		
47	Занятие №47		15	10		
48	Занятие №48		15	10		Март
49	Занятие №49		15	10		
50	Занятие №50		15	10		
51	Занятие №51		15	10		
52	Занятие №52		15	10		
53	Занятие №53		15	10		
54	Занятие №54		15	10		
55	Занятие №55		15	10		
56	Занятие №56		15	10	Апрель	
57	Занятие №57		15	10		
58	Занятие №58		15	10		
59	Занятие №59		15	10		
60	Занятие №60		15	10		
61	Занятие №61		15	10		
62	Занятие №62		15	10		
63	Занятие №63		15	10		
64	Занятие №64		15	10	Май	
65	Занятие №65		15	10		
66	Занятие №66		15	10		
67	Занятие №67		15	10		
68	Занятие №68		15	10		
69	Занятие №69		15	10		

70	Занятие №70		15	10	
	Мониторинг				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перспективный план программы «Шашки» в старшей группе

№ п/п	Тема	Задачи	Что использовали	Количество занятий
	Мониторинг	Выявить знания детей о игре «Шашки» и их умения в игре.	Наборы шашек	Сентябрь 7 занятий
1	Занятие № 1	1.Познакомить детей с доской, научить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2. Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).	Наборы шашек	
2	Занятие № 2	1.Продолжать знакомить детей с доской, учить правильно её класть, объяснить, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2.Заинтересовать детей названиями полей (линии, по которым будут ходить шашки).	Наборы шашек	
3	Занятие № 3	1.Продолжать знакомить детей с доской, учить правильно её класть. Закреплять знания о том, что горизонтальные ряды имеют номер, а вертикальные обозначаются латинскими буквами. 2. Закреплять названия полей (линии, по которым будут ходить шашки).	Наборы шашек	

4	Занятие № 4	1. Познакомить детей с историей игры «Шашки». 2. Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами.	Наборы шашек	
5	Занятие № 5	1. Продолжать знакомить детей с историей игры «Шашки». 2. Вызвать желание научиться играть в эту игру с правилами.	Наборы шашек	
6	Занятие № 6	1. Продолжаем знакомить детей с доской. (Игра «Собери доску» - в конверте – доска, она разрезана. Задача: собрать и положить перед собой и соперником верно). 2. Продолжаем знакомить детей с диагоналями, их названиями.	Наборы шашек, настольная игра «Собери доску»	
7	Занятие № 7	1. Продолжать знакомить детей с доской. (Игра «Собери доску» - в конверте – доска, она разрезана. Задача: собрать и положить перед собой и соперником верно). 2. Продолжать знакомить детей с диагоналями, их названиями.	Наборы шашек, настольная игра «Собери доску»	
8	Занятие № 8	1. Расширять знания и умения в работе детей с доской. (Игра «Собери доску» - в конверте – доска, она разрезана. 2. Продолжать знакомить детей с диагоналями, их названиями.	Наборы шашек, настольная игра «Собери доску»	Октябрь 8 занятий
9	Занятие № 9	1. Дать знания детям о шашках. Объяснить, что до начала игры все шашки черные и белые расставляются на определенных «своих» горизонталях. Показать на доске. Дети ставят индивидуально. 2. Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки»). Проводиться индивидуально на скорость (можно применить	Наборы шашек, секундомер	

		секундомер).	
10	Занятие №10	<p>1. Продолжать знакомить детей с шашками. Закреплять знания о том, что до начала игры все шашки черные и белые расслаиваются на определенных «своих» горизонталях.</p> <p>2. Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки». Проводиться индивидуально на скорость (можно применить секундомер). Возможно деление на две команды.)</p>	Наборы шашек.
11	Занятие №11	<p>1. Закреплять знания детей о шашках. Продолжать учить расставлять шашки правильно. Продолжать учить работать у доски и индивидуально на скорость.</p> <p>2. Индивидуальная работа. (Игра «Расставь правильно шашки». Деление на две команды.)</p>	Наборы шашек, секундомер.
12	Занятие №12	<p>1. Научить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход</p> <p>. 2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.</p>	Наборы шашек.
13	Занятие №13	<p>1.Продолжать учить передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход</p> <p>2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.</p>	Наборы шашек.

14	Занятие №14	<p>1. Закреплять знания и умение передвигать шашки по диагоналям только вперед на соседнее поле, называя каждый ход.</p> <p>2. Закрепить знания о доске, полученные на предыдущих занятиях.</p>	Наборы шашек.	
15	Занятие №15	<p>1. Тренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, можно засекают по секундомеру, что оживляет занятие). Прodelать это у демонстрационной доски и индивидуально. Игра «Расставь правильно». Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. 2. Развивать внимание, память.</p>	Наборы шашек, секундомер.	
16	Занятие №16	<p>1. Продолжать тренировать детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (отмечать быстроту, засекают по секундомеру на скорость). Работа детей у демонстрационной доски и индивидуально. Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. 2. Развивать внимание, память.</p>	Наборы шашек, секундомер.	<i>Ноябрь 8 занятий</i>

17	Занятие №17 «Диктант»	1. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, диагоналей, показывая и называя их (засекать по секундомеру на скорость). Продолжать учить работать у демонстрационной доски и индивидуально. Игра «Расставь правильно». Используем шахматную доску, и карточки с названиями полей. Проводится в виде диктанта индивидуально и по группам. 2. Развивать внимание, память.	Наборы шашек, секундомер.
18	Занятие №18	1. Познакомить детей с новым видом ходьбы: тихий. Учить пользоваться полученными знаниями практически. 2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.	Наборы шашек.
19	Занятие №19	1. Упражнять в умении ходить новым видом: тихий. Учить пользоваться полученными знаниями практически. 2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.	Наборы шашек.
20	Занятие №20	1. Познакомить детей с новым видом ходьбы: ударный. Учить пользоваться полученными знаниями практически. 2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.	Наборы шашек
21	Занятие №21	Упражнять в умении ходить новым видом: ударный. Учить пользоваться полученными знаниями практически. 2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.	Наборы шашек.

22	Занятие №22	<p>Упражнять в умении ходить новыми видами :тихий и ударный. Закреплять их отличительные особенности, и использовать полученные знания практически.</p> <p>2. Продолжать закреплять знания о доске и о шашках, полученные на предыдущих занятиях.</p>	Наборы шашек,	
23	Занятие №23	<p>1. Показать, как простая шашка, попадая на дамочное поле в лагере соперника, превращается в дамку. Дать основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.</p> <p>2. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.</p>	Наборы шашек.	
24	Занятие №24	<p>1. Закреплять понятие «Дамка» и способу хода в игре, когда шашка превращается в дамку. Закреплять основные понятия: дамочные ряды, дамочные поля.</p> <p>2. Рассмотреть два принципа установки дамки на поле.</p> <p>3. Закреплять порядок расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.</p>	Наборы шашек,	<i>Декабрь 8 занятий</i>
25	Занятие №25	<p>1. Упражнять способу хода в игре, когда шашка превращается в дамку. Закреплять основные понятия: дамка, дамочные ряды, дамочные поля.</p> <p>2. Закреплять и упражнять принципам установки дамки на поле.</p> <p>3. Закреплять порядок</p>	Наборы шашек	

		расстановки шашек, названия вертикальных и горизонтальных рядов.	
26	Занятие №26	<p>1. Познакомить с правилами игры в шашки.</p> <p>2. Убедить детей в том, что правила нарушать запрещено - не получится настоящего серьёзного «боя», а значит, не будет честной победы</p> <p>3. Показать детям игру в шашки от начала до конца с опытным напарником, вызывая желание продолжать учиться играть в эту сложную игру.</p>	Наборы шашек
27	Занятие №27	<p>1. Продолжать знакомить с правилами игры в шашки.</p> <p>2. Упражнять умение вести игру по правилам, нарушать запрещено, не будет честной победы</p> <p>3. Продолжать учить детей вести игру в шашки от начала до конца с опытным напарником.</p>	Наборы шашек,
28	Занятие №28	<p>1. Закреплять игровые правила через показ игры по этим правилам с опытным партнером</p> <p>2. Провести беседу с детьми о возможных результатах игры. О том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего.</p>	Наборы шашек

29	Занятие №29	<p>1.Закреплять знания об игровых правилах, через показ игры по этим правилам с опытным партнером</p> <p>2. Напомнить детям о возможных результатах игры. О том, как необходимо принимать на себя поражение и воспринимать победу противника, как достойно должен вести себя победитель, чтобы не обидеть проигравшего..</p>	Наборы шашек
30	Занятие №30	<p>1.Дать детям понятия: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка и показать на практике, научить пользоваться этими ходами в игре.</p> <p>2. Повторить правила игры в шашки.</p> <p>3. Ввести в речь слова: арбитр, партнеры, атака, анализ.</p>	Наборы шашек,
31	Занятие №31	<p>1.Расширять и закреплять знания детей о понятиях: заблокированная шашка, защищенная, проходная шашка. Упражнять в умении на практике пользоваться этими ходами в игре.</p> <p>2. Повторить правила игры в шашки.</p> <p>3.Активизировать речь детей словами: арбитр, партнеры, атака, анализ.</p>	Наборы шашек

32	Занятие №32	<p>1.Познакомить с возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть. Продемонстрировать практически, используя термины: проигравший, победитель.</p> <p>2.Заинтересовать детей игрой, чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные – наблюдают).</p>	Наборы шашек.	<i>Январь</i> <i>8 занятий</i>
32	Занятие №32	<p>Закреплять термины : проигравший, победитель. Упражнять в умении играть возможными ходами, приводящими к тому, что шашку можно побить либо запереть.</p> <p>2. Вызвать желание детей играть, используя полученные знания в парах (дети, которые умеют воспринимать достойно поражения, а остальные – наблюдают).</p>	Наборы шашек	
33	Занятие №33	<p>1.Упражнять в умении вести игру, используя возможные ходы, приводящие к тому, что шашку можно побить либо запереть. Активизировать термины: проигравший, победитель.</p> <p>2.Развивать интерес к игре , чтобы появилось желание опробовать полученные знания в парах.</p>		

34	Занятие №34	1. Познакомить детей с новыми терминами: композитор, композиция в шашках. (Рассказывание сказки «Чародеи композиций») 2. Продемонстрировать детям некоторые композиции.	Наборы шашек, иллюстрации к сказке «Чародеи композиций», ноутбук
35	Занятие №35	1. Закреплять понятия: композитор, композиция в шашках. 2. Продолжать знакомить детей с некоторыми композициями.	Наборы шашек
36	Занятие №36	1. Познакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира. 2. Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически. 3. Провести беседу об эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре.	Наборы шашек
37	Занятие №37	1. Продолжать знакомить детей с шашечными играми стран и народностей мира. 2. Продолжать закреплять правила игры в шашки, умение играть в шашки по этим правилам практически. 3. Напомнить детям об эстетике шашечных партий, красоте композиций, о шашечной культуре.	Наборы шашек
	Занятие №38	1. Познакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ, без которых не	Наборы шашек

		<p>обходится ни один настоящий игрок.</p> <p>2. Закрепить термины показом игры тренера с ребенком. Научить детей пользоваться терминологией во время.</p>		
39	Занятие №39	<p>1.Продолжать знакомить детей с терминами: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ.</p> <p>2. Закрепить термины показом игры тренера с ребенком и в паре. Продолжать учить детей пользоваться терминологией во время игры.</p>	Наборы шашек	
40	Занятие №40	<p>1. Упражнять в умении играть, используя термины: арбитр, тренер, партнёры, атака, взятие, жертва, жребий, защита, анализ, без которых не обходится ни один настоящий игрок.</p> <p>2. Закрепить термины в играх тренера с ребенком и в парах. Закреплять умение детей пользоваться терминологией во время.</p>	Наборы шашек	<i>Февраль 8 занятий</i>
41	Занятие №41	<p>1. Продолжать знакомить детей с терминами: композитор, композиция. Составить несколько композиций для разрешения их детьми, закрепляя изученные правила и варианты ходов, выявляя самых сообразительных.</p> <p>2. Предложить детям самостоятельно составить свою или понравившуюся из предложенных композиций на</p>	Наборы шашек	

		магнитной доске или на месте для партнёра.	
42	Занятие №42	1.Познакомить детей с термином жребий, используя его практически, поделить детей на пары. 2. Провести беседу о возможных результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей).	Наборы шашек
43	Занятие №43	1.Закреплять у детей термин - жребий, учить использовать его практически при делении на пары. 2. Разобрать с детьми партии. Побеседовать индивидуально с более эмоциональными детьми и их родителями).	Наборы шашек
44	Занятие №44	1.Дать детям понятие слова «партия». Учить применять его практически, предоставив детям возможность поиграть в парах от начало игры и до конца. 2. Напомнить детям о возможных результатах игры. (Обратить внимание на результаты игры и на реакцию детей).	Наборы шашек
45	Занятие №45	1. Познакомить детей с новым термином- турнир. Объяснить, что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий. 2. Вызвать желание стать участниками будущего турнира. Предоставить детям возможность опробовать это практически, пригласив	Наборы шашек

		арбитров со страны.		
46	Занятие №46	<p>1. Познакомить детей с новым термином таблица. Напомнить , что истинный победитель выявляется по проведению двух и более партий.</p> <p>2. Закрепить деление на пары с помощью жребия. Убедить всех детей, что любой случайно выпавший по жребию напарник - достойный игрок.</p> <p>Результаты игры занести в таблицу.</p>	Наборы шашек	
47	Занятие №47	<p>1.Продолжать знакомить детей с понятиями: турнир и таблица.</p> <p>2. Закрепить деление на пары с помощью жребия.</p> <p>3. Вызвать желание стать участниками турнира, пригласив арбитров со стороны. Закреплять умение работать с таблицей.</p>	Наборы шашек	
48	Занятие №48	<p>1. Познакомить детей с работой арбитра на примере предыдущего занятия. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров. Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу).</p> <p>2. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.</p>	Наборы шашек	<i>Март</i> <i>8 занятий</i>

49	Занятие №49	<p>1. Расширять знания детей о работе арбитра. (Разделить детей с помощью жребия на партнеров и арбитров. Предложить детям занять места за столами и поиграть, согласно выпавшим ролям. Результаты занести в таблицу).</p> <p>2. Продолжать воспитывать умение честно бороться, не нарушая правил игры, достойно принимать поражение, оказать поддержку и понимание проигравшему.</p>	Наборы шашек	
50	Занятие №50	<p>1. Познакомить детей с ситуацией, когда бьются две и более шашки за один ход. (Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом). Осуществить для детей показ. Предоставить возможность опробовать это практически, пригласив арбитров со стороны).</p> <p>2. Вызвать еще большее желание играть в шашки, узнав о расширенных возможностях игроков.</p> <p>3. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения.</p>	Наборы шашек	
51	Занятие №51	<p>1. Упражнять в умении детей вести игру, используя ситуацию, когда бьются две и более шашки за один ход.</p>	Наборы шашек	

		<p>(Основываясь на правиле: «Бить обязательно!», позволить игроку побить две и более шашек одновременно: игрок не должен прекращать удар, не побив все шашки, которые можно взять этим ударным ходом), пригласив арбитров со стороны).</p> <p>2. Продолжать учить объективно реагировать на победы и поражения.</p>		
52	Занятие №52	<p>1. Познакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых).</p> <p>2. Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более сообразительных, смысленных, внимательных игроков).</p>	Наборы шашек	
53	Занятие №53	<p>1. Продолжать знакомить детей с рядом композиций, в которых требуется бить две и более шашки. (Поиграть с детьми, предоставив им ряд композиций, которые использовались ранее и несколько новых).</p> <p>2. Предложить детям составить свою композицию для соперника или повторить более понравившейся композиции (отметить более</p>	Наборы шашек	

		сообразительных, смысленных, внимательных игроков).		
54	Занятие №54	1.Продолжать закреплять понятия: турнир и таблица 2. Закрепить деление на пары с помощью жребия. 3. Вызвать желание стать участниками турнира, пригласив арбитров со стороны. Закреплять умение работать с таблицей.	Наборы шашек	
55	Занятие №55	1. Научить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем - тренером. Дстойно реагировать на поражение и победы. (Разделить детей на пары (сильный - слабый игрок). Сильным игрокам дать роль тренера (если слабый игрок ходит неверно, а сильный это замечает, то предупреждает словом: «Подумай!»), слабый меняет свою позицию и делает правильный ход) 2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении.	Наборы шашек	
56	Занятие №56	1.Продолжать учить, не торопясь, обдумывать свои ходы, стремиться стать для партнера учителем - тренером. Дстойно реагировать на поражение и победы. 2. Продолжать воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении.	Наборы шашек	<i>Апрель</i> <i>8 занятий</i>

57	Занятие №57	<p>1. Воспитывать умение детей самостоятельно делиться на игровые пары. (Предложить детям, по желанию, разделиться на игровые пары для выявления сильнейшего из игроков. Результаты занести в таблицу).</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, стимулировать взаимопонимание в общении. Пронаблюдать, как умеют реагировать на победу и поражение дети, находящие общий язык и идущие на компромисс в других играх (похвалить тех, кто уже научился контролировать себя).</p>	Наборы шашек
58	Занятие №58	<p>1. Упражнять в умении детей самостоятельно делиться на игровые пары. Результаты заносить в таблицу.</p> <p>2. Стимулировать взаимопонимание в общении, проявлять дружелюбие в играх (отметить тех, кто уже научился контролировать себя).</p>	Наборы шашек
59	Занятие №59	<p>1. Продолжать учить детей достойно вести себя, в т.ч. и в присутствии своих близких, не нарушать правил игры, не обижать противника (пригласить арбитрами несколько родителей).</p> <p>2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)</p>	Наборы шашек,
60	Занятие №60	1. Предложить детям сформулировать знакомые им правила игры в шашки.	Наборы шашек

		<p>2. По жребью разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. (Вслух положительно оценить сплоченность в коллективе детей. (Дети - одна целая команда, играющая против тренера. Тренер играет белыми шашками, а дети по очереди подходят и делают ход, который считают нужным, черными шашками. Один в поле не воин!)</p>	
61	Занятие №61	<p>1. Продолжать закреплять у детей правила , называть знакомые им правила игры в шашки.</p> <p>2. По жребью разбить детей на пары, а результаты игры занести в таблицу. Игра с тренером (дети играют белыми шашками, а тренер по очереди подходит и делает ход, который считают нужным, черными шашками. В единстве – сила!)</p>	Наборы шашек
62	Занятие №62 «Викторина»	<p>1. Закреплять полученные знания на предыдущих занятиях. Теоретическая часть: а) ответы на заданные вопросы; б) разгадывание составленных композиций. Практическая часть: составление композиций и разгадывание их между партнерами.</p> <p>2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)</p>	Наборы шашек

63	Занятие №63	<p>1.Продолжать закреплять полученные знания на предыдущих занятиях: а) отвечать на заданные вопросы; б) разгадывать составленные композиции. Продолжать учить составлять композиции и разгадывание их между партнерами.</p> <p>2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)</p>	Наборы шашек	
64	<p>Занятие №64</p> <p>«Великое сражение»</p>	<p>1. Закреплять практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака, наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончании боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить игрой с тренером).</p>	Наборы шашек	<p><i>Май</i></p> <p><i>7 занятий</i></p>
65	Занятие №65	<p>1.Продолжать закреплять практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Использовать игровую терминологию: атака, наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки,</p>	Наборы шашек	

		доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы. По окончании боя подсчитать потери - результаты сражения. Победителей наградить).	
66	Занятие №66	1. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вместе с тем осуждая хвастливость (Чтение легенды «Непобедимый»). 2. Продолжать учить делению на пары по жребью. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).	Наборы шашек, иллюстрации к рассказу «Непобедимый», ноутбук
67	Занятие №67	1. Продолжать воспитывать у детей выдержку и самообладание, вести игру по правилам . 2. Продолжать учить делению на пары по жребью. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).	
	Занятие №68	1. Продолжать учить детей достойно вести себя, в т.ч. и в присутствии своих близких, не нарушать правил игры, не обижать противника (пригласить арбитрами несколько родителей). 2. Воспитывать выдержку (спокойствие и уверенность в своих силах.)	Наборы шашек
69	Занятие №69	1. Закреплять ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций. 2. Убедить детей в том, что ни при каких обстоятельствах не	Наборы шашек

		стоит сдаваться и падать духом. (Чтение сказки «Отгадай задачу - сыщешь удачу»).		
		3. Продолжать учить делению на пары по жребью. (Любительская игра с занесением результатов в таблицу).		
70	Занятие №70	1. Обобщать и закреплять ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций. 2. Продолжать учить делению на пары по жребью. 3. Турнир по шашкам(с занесением результатов в таблицу, подведение итогов).	Наборы шашек	
	Мониторинг	Выявить знания детей о игре «Шашки», их умениям вести игру.	Наборы шашек	

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Подготовительная группа

№ п/п	Тема	Количество часов			Сроки проведения
		Всего	Практика	Теория	
	Мониторинг	30			Сентябрь
1	Занятие № 1	30	10	20	
2	Занятие №2	30	10	20	
3	Занятие №3	30	10	20	
4	Занятие №4	30	10	20	
5	Занятие №5	30	10	20	

6	Занятие №6	30	10	20	Октябрь	
7	Занятие №7	30	10	20		
8	Занятие №8	30	10	20		
9	Занятие №9	30	10	20		
10	Занятие №10	30	10	20		
11	Занятие №11	30	10	20		
12	Занятие №12	30	10	20		
13	Занятие №13	30	10	20		
14	Занятие №14	30	10	20		
15	Занятие №15	30	10	20		
16	Занятие №16	30	10	20		Ноябрь
17	Занятие №17	30	10	20		
18	Занятие №18	30	10	20		
19	Занятие №19	30	10	20		
20	Занятие №20	30	10	20		
21	Занятие №21	30	10	20		
22	Занятие №22	30	10	20		
23	Занятие №23	30	10	20		
24	Занятие №24	30	10	20		
25	Занятие №25	30	10	20	Декабрь	
26	Занятие №26	30	10	20		
27	Занятие №27	30	10	20		
28	Занятие №28	30	10	20		
29	Занятие №29	30	10	20		
30	Занятие №30	30	10	20		
31	Занятие №31	30	10	20		

32	Занятие №32	30	10	20	Январь
33	Занятие №33	30	10	20	
34	Занятие №34	30	10	20	
35	Занятие №35	30	10	20	
36	Занятие №36	30	10	20	
37	Занятие №37	30	10	20	
38	Занятие №38	30	10	20	
39	Занятие №39	30	10	20	
40	Занятие №40	30	10	20	
41	Занятие №41	30	10	20	
42	Занятие №42	30	10	20	
43	Занятие №43	30	10	20	
44	Занятие №44	30	10	20	
45	Занятие №45	30	10	20	
46	Занятие №46	30	10	20	
47	Занятие №47	30	10	20	
48	Занятие №48	30	10	20	Март
49	Занятие №49	30	10	20	
50	Занятие №50	30	10	20	
51	Занятие №51	30	10	20	
52	Занятие №52	30	10	20	
53	Занятие №53	30	10	20	
54	Занятие №54	30	10	20	
55	Занятие №55	30	10	20	
56	Занятие №56	30	10	20	Апрель

57	Занятие №57	30	10	20		
58	Занятие №58	30	10	20		
59	Занятие №59	30	10	20		
60	Занятие №60	30	10	20		
61	Занятие №61	30	10	20		
62	Занятие №62	30	10	20		
63	Занятие №63	30	10	20		
64	Занятие №64	30	10	20		Май
65	Занятие №65	30	10	20		
66	Занятие №66	30	10	20		
67	Занятие №67	30	10	20		
68	Занятие №68	30	10	20		
69	Занятие №69	30	10	20		
70	Занятие №70	30	10	20		
	Мониторинг	30				

Перспективный план программы «Шашки»

в подготовительной группе

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Что использовали</i>	<i>Количество занятий</i>
	Мониторинг	Выявить знания детей о игре «Шашки» и их умения в игре.	Наборы шашек	<i>Сентябрь 7 занятий</i>
1	Занятие №1	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. Подготовка игровой зоны для детей.	Наборы шашек	

2	Занятие №2	Закреплять ранее полученные знания о доске, шашках, составлении композиций.	Наборы шашек	
3	Занятие №3	Создание условий для развития логического мышления; Знакомство с доской и фигурами.	Наборы шашек	
4	Занятие №4	Продолжать закреплять практически полученные на предыдущих занятиях знания (необходимо соблюдать правила, по которым идет сражение. Напомнить об использовании игровой терминологии: атака, наступление одной из сторон, защита - умение игрока-бойца сдерживать атаку противника, взятие - уничтожение шашки, доска - поле сегодняшнего боя, партнеры - бойцы.	Наборы шашек	
5	Занятие №5	Расширять знакомство с доской и фигурами. Воспитывать выдержку, спокойствие и уверенность в своих силах.	Наборы шашек	
6	Занятие №6	Продолжать закреплять полученные знания на предыдущих занятиях: а) отвечать на заданные вопросы; б) разгадывать составленные композиции.	Наборы шашек	
7	Занятие №7	Подготовка игровой зоны для детей. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Наборы шашек	
8	Занятие №8	Обогащение коммуникативных навыков, учить проявлять умения к	Наборы шашек	Октябрь

		преодолению трудностей, развитие уверенности в себе.		8 занятий	
9	Занятие №9	Учить проявлять умения детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки».	Наборы шашек		
10	Занятие №10	Дать представления о условиях для развития логического мышления; знакомстве с доской и фигурами.	Наборы шашек		
11	Занятие №11	Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами. Беседа об игре в шашки. Знакомство с чемпионами России по шашкам.	Наборы шашек		
12	Занятие №12	Развитие и совершенствование мыслительных операций; Терминология (противоположные стороны, диагонали)	Наборы шашек		
13	Занятие №13	Расширять и обогащать условия для развития логического мышления; знакомстве с доской и фигурами.	Наборы шашек		
14	Занятие №14	Развитие интеллектуальных способностей; Обучение ходам при игре.	Наборы шашек		
15	Занятие №15	Продолжать учить проявлять умения детей обращаться с шахматной доской, фигурами; учить играм в «Шашки». Обучение ходам при игре.	Наборы шашек		
16	Занятие №16	Развитие интеллектуальных способностей; Обучение ходам при игре.	Наборы шашек		Ноябрь 8 занятий
17	Занятие №17	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Наборы шашек		
18	Занятие №18	Развитие и совершенствование	Наборы шашек		

		мыслительных операций; Терминология (противоположные стороны, диагонали)		
19	Занятие №19	Развитие интеллектуальных способностей; Обучение ходам при игре.	Наборы шашек	
20	Занятие №20	Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.	Наборы шашек	
21	Занятие №21	Продолжать учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами. Продолжать знакомство с чемпионами России по шашкам.	Наборы шашек	
22	Занятие №22	Развитие интеллектуальных способностей; Обучение ходам при игре.	Наборы шашек	
23	Занятие №23	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Наборы шашек	
24	Занятие №24	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Наборы шашек	<i>Декабрь</i> <i>8 занятий</i>
25	Занятие №25	Развитие интеллектуальных способностей; Обучение ходам при игре.	Наборы шашек	
26	Занятие №26	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Объяснение положения в игре дамок.	Наборы шашек	
27	Занятие №27	Развивать умение творчески решать различные проблемы. Обучение игре.	Наборы шашек	
28	Занятие №28	Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость, любопытность, умение побеждать и быть	Наборы шашек	

		побежденным.		
29	Занятие №29	Продолжать учить играм в «Шашки». Игра с соперниками.	Наборы шашек	
30	Занятие №30	Продолжать учить играм в «Шашки». Игра с соперниками	Наборы шашек	
31	Занятие №31	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Наборы шашек	
32	Занятие №32	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Игра между соперниками.	Наборы шашек	Январь 8 занятий
33	Занятие №33	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Закреплять положения дамок в игре.	Наборы шашек	
34	Занятие №34	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Игра между соперниками.	Наборы шашек	
35	Занятие №35	Развитие интеллектуальных способностей; Продолжать учить ходам при игре.	Наборы шашек	
36	Занятие №36	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Соревнования по шашкам на сладкий приз.	Наборы шашек	
37	Занятие №37	Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.	Наборы шашек	

38	Занятие №38	Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами	Наборы шашек	Февраль 8 занятий
39	Занятие №39	Продолжать учить играм в «Шашки». Игра с соперниками.	Наборы шашек	
40	Занятие №40	Учить играм в «Поддавки». Продолжение ознакомления с игрой.	Наборы шашек	
41	Занятие №41	Закреплять играм в «Поддавки». Продолжение ознакомления с игрой.	Наборы шашек	
42	Занятие №42	Развитие интеллектуальных способностей; игра между соперниками.	Наборы шашек	
43	Занятие №43	Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.	Наборы шашек	
44	Занятие №44	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Наборы шашек	
45	Занятие №45	Продолжать учить играм в «Шашки». Игра с соперниками.	Наборы шашек	
46	Занятие №46	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе. Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки».	Наборы шашек	Март 8 занятий
47	Занятие №47	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Соревнования по шашкам на сладкий приз.	Наборы шашек	
48	Занятие №48	Закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки» Игры между соперниками.	Наборы шашек	
49	Занятие №49	Развитие и	Наборы шашек	

		совершенствование мыслительных операций. Закреплять положения дамок в игре.		
50	Занятие №50	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Наборы шашек	
51	Занятие №51	Продолжать закреплять играм в «Поддавки». Продолжение ознакомления с игрой.	Наборы шашек	
52	Занятие №52	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Показ и обучение игры «Уголки».	Наборы шашек	
53	Занятие №53	Знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей. Продолжение и обучение игры в «Уголки».	Наборы шашек	
54	Занятие №54	Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.	Наборы шашек	
55	Занятие №55	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Соревнования по шашкам на сладкий приз.	Наборы шашек	
56	Занятие №56	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Наборы шашек	<i>Апрель 8 занятий</i>
57	Занятие №57	Закреплять умения в новой игре, развитие интеллектуальных способностей у детей. Продолжение и обучение игры в «Уголки».	Наборы шашек	
58	Занятие №58	Развитие и совершенствование	Наборы шашек	

	Соревнование. Игра «Уголки»	мыслительных операций		
59	Занятие №59	Развитие интеллектуальных способностей; игра между соперниками.	Наборы шашек	
60	Занятие №60 Соревнование. Игра «Уголки»	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Наборы шашек	
61	Занятие №61	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Наборы шашек	
62	Занятие №28 Соревнование. Игра «Уголки»	Учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.	Наборы шашек	
63	Занятие №63	Продолжать закреплять навыки игры в «Шашки», «Поддавки» Игры между соперниками.	Наборы шашек	
64	Занятие №64	Продолжать формировать умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Наборы шашек	Май 7 занятий
65	Занятие №65	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Закреплять положения дамок в игре.	Наборы шашек	
66	Занятие №66	Развивать умение творчески решать различные проблемы. Игры между соперниками.	Наборы шашек	
67	Занятие №67	Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.	Наборы шашек	

68	Занятие №68	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Соревнования по шашкам на сладкий приз.	Наборы шашек
69	Занятие №69	Учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость.	Наборы шашек
70	Занятие №70	Продолжать учить составлять композиции и разгадывание их между партнерами.	Наборы шашек
	Мониторинг	Выявить знания детей о игре «Шашки», их умениям вести игру.	Наборы шашек

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методы и приёмы организации работы с детьми

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.
- Тренировочные игры.
- Викторина.
- Развлечение.
- Продуктивно-исследовательская деятельность.
- Детские мини – проекты
- Садовские, семейные турниры

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в группе

Технические средства обучения	Количество
Магнитная доска	1
Столы	10
Стулья	20
Дидактический материал	Количество
Демонстрационная доска	1
Наборы шашек	10
Карточки-дебюты	10
Опорные схемы	10

Работа с родителями в старшей группе.

Консультация на тему: «Как научить ребёнка играть в шашки».

Анкета «Шашки в вашей семье»

Памятка « Шашки».

Практическое занятие с родителями и детьми «Учимся играть в шашки»

Консультация на тему: «Учите детей играть в шашки».

Работа с родителями в подготовительной группе.

Консультация на тему: «Учим детей играть в шашки».

Консультация на тему: «Шашки для дошкольников».

Мастер – класс для родителей по обучению игре в шашки.

Оформление выставки совместного творчества: «Шашки своими руками».

Краткосрочный проект с родителями: «Шашки- зарядка для ума»

Список литературы

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007
3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.
4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.- М.: Владос, 2001,

6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011

7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>