

Муниципальное автономное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка- детский сад №9»

Рассмотрена и одобрена
На заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08 20 23 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад №9»
Ю.А. Тимошкина
Приказ № 31/9 от «31» 08 20 23 г.

**Долгосрочный проект по
экспериментально-исследовательской деятельности
старших
дошкольников.
«Лаборатория интересных исследований».**

Составитель:
Спиридонова И.В., педагог
дополнительного образования

Тип проекта: исследовательско - творческий

Продолжительность: сентябрь 2023 – май 2024

Актуальность. Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процесс воспитания и всестороннего развития детей, является экспериментирование.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все.

Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирован на каждого ребенка.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия.

Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как *самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.*

Цели:

Создать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

Задачи:

1. Помочь ребёнку воспринять и усвоить знания в результате возникшей у него потребности в познании и получении этих знаний, умений через самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность.
2. Расширять познавательные способности детей через поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализацию знаний, умение анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.
3. Через наблюдения, опыты, эксперименты, подводить детей делать самостоятельные выводы, обобщения, умозаключения.
4. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

6. Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

7. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

8. Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Новизна:

Новизной является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. Часть занятий включены занятия с использованием интерактивной лаборатории «Наураша в стране Наурандии» - это уникальная разработка для экспериментальной деятельности в детских садах и начальной школе.

Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 7 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура»,

«Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Пульс»,

«Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

-датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;

-набор вспомогательных предметов для измерений;

- сопутствующая компьютерная программа;

-брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

Принципы:

Принцип научности:

Принцип целостности:

Принцип систематичности и последовательности:

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

Принцип доступности:

Принцип активного обучения:

Принцип креативности:

Принцип результативности:

ФОРМЫ :

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Структура экспериментов:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. формулировка выводов.

Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие ,развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду в мини-лаборатории
- Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.

Подготовительный этап

- создать условия для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента;
- диагностика;
- отображение цели и задач проекта.

Основной этап

Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов и сценариев мероприятий.

Практическая часть:

- познавательно- исследовательская деятельность (опыты);

- коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)

Заключительный этап:

1. Подтверждение итогов проекта.
2. Оценка достигнутых результатов.
3. Итоговая викторина «Слет юных ученых».

Перспективный план работы с детьми

Сентябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие №1</p> <p>«Земля – живая планета »</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о Солнечной системе: о Земле: (На Земле есть жизнь – растения, животные, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло и эти условия нужны всем существам)</p>	<p>«Что есть на нашей Земле»</p> <p>Показ презентаций о явлениях природы, морях, океанах</p>	<p>Наблюдения за облаками, небом, тучами, солнцем и другими явлениями природы.</p> <p>Оформление альбомов о водных ресурсах</p>
3 неделя	<p>Занятие №2</p> <p>«Может ли растение дышать?»</p> <p>Цель: Выявить потребность растений в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.</p>	<p>Беседа «Если бы не было растений».</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей о значении растений в жизни человека и всей окружающей среды.</p> <p>Задачи: - Научить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы. - Научить детей делать соответствующие выводы, какое значение имеют растения в жизни и здоровье их организма, окружающей среды. - Воспитывать у детей бережное отношение к растениям.</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями, растениями на территории детского сада.</p> <p>Закрепить правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Оформление альбомов с правилами ухода за комнатными растениями группы.</p>

Октябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие №3</p> <p>«Страна Наурандия»</p> <p>Цель: Познакомить детей с интерактивной лабораторией «Наураша», с техникой безопасности при ее использовании.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «ученый», «опыт», «эксперимент», «Исследование»</p>	<p>Беседа «Кто такие ученые?»</p> <p>Познакомить детей с понятиями «ученый», «опыт», «эксперимент», «Исследование».</p>	<p>Наблюдение за демонстрацией опыта воспитателем с использованием лаборатории «Наураша» модуль «Свет».</p>
3 неделя	<p>Занятие №4</p> <p>«Зачем нужна вода»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о значении воды, её применении. Рассказывать о её местоположении (море, океан, колодец и др). Дать понятие чистой и грязной воды. Воспитывать в детях бережное отношение к воде.</p> <p>Объяснять, что жизнь зародилась в воде.</p>	<p>Беседы с показом опытов «Помощница вода»</p> <p>Использования знаний о повышении уровня воды для решения познавательных задач.</p> <p>Беседы об охране воды.</p> <p>Познавательные беседы о крупных и мелких водных резервуарах.</p>	<p>Наблюдаем за снегом, льдом, сосульками (если есть)</p> <p>Изготовление цветного льда.</p>

Ноябрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие №5</p> <p>«Свойства воды»</p> <p>Цель: Совершенствовать знания детей о</p>	<p>Беседа: «Где применяется вода»</p> <p>Опыт в лаборатории «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>«Какая волшебная вода»</p>	<p>На прогулке: «Что получится, если поливать снег горячей водой и почему?»</p>

	<p>воде и её свойствах. Закрепить представление детей о свойствах воды (бесцветная, не имеет запаха, без вкуса). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, выполнять элементарные опыты.</p>		
3 неделя	<p>Занятие №6</p> <p>«Воздух и его свойства»</p> <p>Цель: Создать условия для развития интереса детей к опытно-экспериментальной деятельности. - расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека;</p>	<p>Беседа «Воздух теплый и холодный». Опыт: «Где теплее»</p> <p>«Ветер в комнате» («Живая змейка») Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.</p> <p>Опыт с использованием интерактивной лаборатории «Наураша» «Измеряем температуру воздуха в помещении»</p>	<p>На прогулке: Наблюдение за температурой воздуха на улице. Обратить внимание на то, какую температуру показывает уличный термометр. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>

Декабрь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие №7</p> <p>«Свет вокруг нас»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием свет, с некоторыми свойствами света, выяснить причину смены частей суток, развивать умения устанавливать причинно - следственные связи.</p>	<p>Беседа «Уличные тени» Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения. «Световой луч» Понять, что свет – это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света; понять, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене и наоборот</p>	<p>На прогулке: Наблюдение за солнцем. Продолжать знакомить детей с объектами неживой природы; учить замечать и называть состояние погоды;</p>
3 неделя	<p>Занятие №8</p> <p>«Земля — это магнит».</p>	<p>Опыты: «Компас» показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям.</p>	<p>Определить с помощью магнита в какой стороне находится тот или иной объект.</p>

	<p>-Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли».</p> <p>-Расширить знания о работе компаса, о южном и северном полюсах земли. Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик.</p> <p>Исследование немагнитного предмета. Сравнение двух магнитов.</p>	<p>«Магнит рисует»</p> <p>Объяснить детям действие магнитных сил.</p> <p>Использовать полученные знания для создания картины.</p> <p>Опыт и использованием интерактивной лаборатории «Наураша» «Танцующие магниты».</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Январь

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
2 неделя	<p>Занятие №9</p> <p>«Электричество»</p> <p>Первоначальные понятия о электрических цепях.</p>	<p>Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Электричество».</p>	
3 неделя	<p>Занятие №10</p> <p>«Батарейка»</p> <p>Знакомство с батарейкой.. Опыты с батарейкой, измерение напряжения в батарейке. Откуда ток в батарейке. . Рассказать об утилизации батареек.</p>	<p>Опыт: « Электрояблоко, электролимон ».</p> <p>Использование цифровой лаборатории «Наураша».</p>	

Февраль

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие № 11 Звук «Что такое звук, громкость?»</p> <p>Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»</p> <p>-Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.</p>	<p>Беседа с опытом: «Как распространяется звук» понять, как распространяются звуковые волны.</p> <p>-Выявить особенности передачи звука на расстоянии, причины происхождения высоких и низких звуков, разного восприятия звуков человеком и животными. Опыты с использованием научной лаборатории «Наураша»: модуль – лаборатория «Звук».</p>	
3 неделя	<p>Занятие №12 «Сила» «Сила удара»</p> <p>Что такое сила? Измерение силы. Измерение силы удара, силы пальцев. Познакомить детей с понятием силы как физической величины,</p> <p>Учить измерять и сравнивать силу</p> <p>с помощью прибора.</p>	<p>Опыт с использованием научной лаборатории «Наураша»: «Измерение силы, удара».</p>	

Март

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	Занятие № 13	Беседа «Мы такие разные»	Предложить детям дома наблюдать за домашними

	<p>«Наши помощники - органы чувств»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о своём теле. Познакомить с органами чувств и их назначением. Дать практическое подтверждение функции анализаторов (нос, глаза, язык). Продолжать работать в научном журнале. Прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Учить наблюдать и сравнивать себя и других (волосы, руки, цвет глаз и другие особенности).</p>	<p>животными</p> <p>(особенности их органов чувств)</p>
3 неделя	<p>Занятие № 14</p> <p>«Сердце»</p> <p>Цель: Познакомить детей с назначением сердца, показать его положение. Познакомить детей с понятием пульс, что это такое, как его определять. рассказывать детям о мероприятиях для укрепления сердца</p> <p>Прививать навыки ЗОЖ</p>	<p>Беседа о спортсменах, занятиях физкультурой, пользе занятий физической культурой.</p> <p>Беседа о врачах. Познакомить со специальностями врачей.</p> <p>Учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша» Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым.</p> <p>Знакомить детей с органами кровообращения. Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша».</p> <p>Опыт с использованием научной лаборатории: «Пульс и упражнения»</p>	<p>Плакат с изображением сердца, муляж сердца.</p>

Апрель

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
1 неделя	<p>Занятие № 15</p> <p>«Земля. Космос»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными планетами, закрепить знания о космосе.</p> <p>Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;</p> <p>Обогатить и расширить представления и</p>	<p>Познакомить детей с названиями планет: Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон</p>	

	<p>знания детей о космосе.</p> <p>Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме;</p>		
3 неделя	<p>Занятие № 16</p> <p>«Наши Космонавты. Почему в Космосе нет звука. »</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о космосе и солнечной системе. Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей. Развивать память, внимание. Продолжать закреплять умения уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p>	<p>Беседа: «Они были первыми» Закреплять знания о первых шагах человека в космосе; о космонавтах России.</p> <p>Опыт «Темный космос» Узнать почему в космосе темно.</p> <p>«Вращающаяся земля» Представить, как земля вращается вокруг своей оси.</p>	

Май:

Неделя	Занятия	Беседы	Наблюдения
2 неделя	Занятие № 17 Занятие «Бумага – наша помощница» Цель: пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Учить проводить опыты и эксперименты.	Беседы: <i>«Где изобрели бумагу»</i> <i>«Почему бумага разная?»</i>	
3 неделя	Занятие № 18 «Итоговое занятие» Викторина «Слет юных ученых»		

Литература

1. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 2005. №
2. ОВ. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников 2011 г.
3. М.А.Рунова., А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение(Интегрированные занятия)».2006г.
4. С.Н.Николаева «Юный эколог».2002г.
5. Л.А Королева «Познавательльно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни». 2015 г.
6. Тумакова О.Е., Колотухина О.А., Евдешина М.Ю. «Наураша в стране Наурандии» Открытия дошкольников в стране Наурандии . (Практическое руководство для педагога/ под науч.ред . И.В.Руденко. -Тольятти, 2015г.
7. Шутяева Е.А. «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А. Шутяева. – М.: Де Либри, 2018.
8. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П. 2013г.

Диагностика

№	Фамилия имя ребенка	Умение видеть и выделять пробле му		Умени е прини мать и стави ть цель		Умени е решать пробле мы		Умени е анализ ируют ь объект или явлен ие		Умен ие выдел ять сущес твенн ые призн аки и связи		Умени е сопост авлять различ ные факты		Умение выдвигать гипотезы, предполо жения		Умени е делать вывод ы	
		Н.г	К.г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н .г	К. г	Н .г	К. г	Н.г	К .г	Н.г	К.г	Н. г	К.г
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

1 умение видеть и выделять проблему

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г

2. Умение принимать и ставить цель

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

3. Умение решать проблемы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

4. Умение анализировать объект или явление

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

5. Умение выделять существенные признаки и связи

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

6. Умение сопоставлять различные факты

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

7. Умение выдвигать гипотезы, предположения

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

8. Умение делать выводы

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Таблица сводных данных

низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Конспект занятия «Земля- живая планета»

Цель. Уточнить представления о Солнечной системе. Сформировать элементарное представление о силе притяжения (на основе опытов). Рассказать об уникальности Земли (на Земле есть жизнь — растения, животные, человек, потому что на ней есть вода, воздух, тепло — эти условия нужны всем живым существам, Земля — это дом для всех людей, который надо любить, не разрушать, содержать в чистоте). Дать представление о том, что люди живут в разных местах на суше, но только там, где есть пресная (питьевая) вода. Словарная работа. Земное притяжение; воздушная оболочка.

Материал: глобус и лампа для его освещения; две пластилиновые фигурки людей; магнит и железные предметы, мяч, карта Солнечной системы; глобус.

Ход занятия: 1-я часть. Сегодня мы поговорим с вами о планете Земля. Давайте вспомним, по какой дорожке в Солнечной системе движется планета Земля?

Планета Земля – эта третья планета в Солнечной системе, она находится на таком расстоянии от Солнца, что на ней достаточно тепла, но в то же время нет невыносимой жары, как на Венере. Земля – единственная планета, на которой есть жизнь!

От палящих лучей Солнца планета Земля окружена воздушной оболочкой, которая называется – Атмосферой. Благодаря атмосфере на нашей планете есть воздух, которым мы дышим. Атмосфера охраняет нашу землю не только от испепеляющего солнца, но и от метеоритов, комет.

Если бы не было атмосферы, наша Земля превратилась бы в настоящую свалку, потому, что она притягивает к себе все предметы.

Эксперимент. Подбросьте вверх какой-нибудь предмет (кубик, мяч.). Что с ними происходит? Предметы падают вниз. Дождь и снег тоже падают на Землю. Как вы думаете почему?

На эти «почему» я постараюсь ответить. Дело в том, что Земля делает тяжелым все, что есть на ней. Земля за счет силы притяжения все к себе притягивает. А как только предмет лишается опоры, он немедленно падает вниз. Что же это за сила такая?

Опыт с магнитом. Возьмите магнит, и поведите им над предметами, которые лежат на столе. Что происходит?

Наша планета имеет огромную силу притяжения, которую мы на себе не ощущаем. Как вы думаете, что было бы, если бы не было земного притяжения? (Дома бы съехали со своих фундаментов; вода бы выплеснулась из морей и океанов; воздух мгновенно бы весь улетел в космос, и нам бы нечем было дышать; да и мы сами превратились бы в космических странников).

2-я часть. Какую форму имеет Земля? Да земля имеет форму шара, но заметить это трудно. Поэтому люди долгое время считали, что земля плоская, как тарелочка.

Сейчас люди получили много доказательств, того, что земля – круглая. Особенно убедительны фотографии, сделанные из космоса (показ фото).

Когда ученые установили, что Земля имеет форму шара, они сделали ее модель, уменьшив ее в десятки миллионов раз. Эту модель называли глобусом (демонстрация глобуса).

Наша Земля очень красива! Об этом рассказывали космонавты, которые видели ее из космоса в иллюминаторах (демонстрация слайдов). Земля — это сверкающий голубой шар, ее называют голубой планетой. Как вы думаете, почему ее так называют? Большая часть планеты занята океанами, морями и окрашена в голубой цвет. Планета Земля постоянно вращается вокруг своей оси и от этого кажется нам голубой (показ вращения глобуса).

Знаете ли вы названия морей и океанов, которые есть на нашей планете? (дети говорят известные им названия, воспитатель показывает их на карте). А какие животные живут в воде?

Из космоса видны и высокие горы, и зеленые пространства лесов, например сибирские леса, и желто-песчаные пустыни. Посмотрите на карту, кроме воды на нашей планете есть большие участки суши, которые со всех сторон окружены водой, они как большие острова, их называют материками. Рассмотрим глобус, и определим, сколько материков на нашей планете: Америка, Африка, Австралия, Антарктида, и, самый большой материк, на котором живем мы, называется Евразия (показывает материка, выясняет, знают ли дети, кто их населяет).

Земля такая разная и красивая, потому что она живая: на ней хорошо себя чувствуют растения, животные и люди. Все они могут жить на Земле, потому что для них есть подходящие условия: не так жарко и не так холодно, как на других планетах, есть воздух — можно дышать, есть пресная вода — можно пить, есть чем питаться.

Земля – это наш дом, который мы должны беречь, содержать в чистоте. Мы с вами уже говорили, что иногда деятельность человека наносит природе непоправимый вред, что же нужно делать, чтобы этого не происходило? *(не загрязнять водоемы, а очищать их; не рубить лес, а самим садить как можно больше деревьев; разъяснять людям правила поведения в природе; проводить экологические акции...)*.

3-я часть. Мы с вами – жители планеты Земля. Наша жизнь проходит размеренно, люди утром встают, что они делают? Чем занимаются днем? Какие действия выполняют вечером? Как вы думаете, почему на Земле происходит смена дня и ночи, почему в любом месте нашей планеты наступает то темная ночь, то светлый день?

Эксперимент. (пока дети думают, готовлю глобус и лампу-Солнце). Внимательно рассмотрите освещенный глобус — может быть, кто-то догадается, где на глобусе сейчас день, а где ночь (обращаю их внимание на то, что часть глобуса освещена лампой-Солнцем — на ней день, а другая находится в тени — в это время там ночь).

Как же происходит смена дня и ночи, почему, то светло, то темно? (Ставлю пластилиновую фигурку на глобус начинаю медленно вращать его). Понаблюдайте

за человечком и сообщайте, когда в его городе наступает день, а когда ночь, что надо делать человечку — спать ложиться или вставать. Посмотрите, вот Россия, а вот США, когда в России день, в США ночь, и наоборот... Поставим одного человечка в России (Ваня, а другого в США (Джон)). Понаблюдайте за вращением глобуса и говорите, что делают мальчики (Джон спит, а Ваня играет, и наоборот; у Джона день, а у Вани ночь).

Сделаем вывод: везде на Земле день сменяется ночью. Это происходит потому, что планета Земля вращается вокруг себя и поворачивается к Солнцу то одной стороной, то другой. На стороне, освещенной солнцем, наступает день, а в это же время на другой стороне планеты ночь. Еще на планете Земля есть полюса: северный Арктика, и южный Антарктика (показать на глобусе). Полюса получают очень мало солнечного тепла, поэтому на них очень холодно, самым холодным является Антарктида. Какие животные живут на Южном полюсе? Какие на Северном?

Целый день Солнце освещает и обогревает Землю, а к вечеру, описав на небосводе дугу, спускается все ниже и, наконец, скрывается из виду. Небо темнеет, появляются звезды, наступает ночь. И вы, ложась спать, наверное, не раз задумывались, где ночует Солнце. Куда оно прячется на ночь? Правильно, никуда! (*После занятия глобус и лампу оставляю в группе, даю возможность детям самим моделировать смену дня и ночи*).

4-я часть. Зарисовать в тетради фото планеты Земля. Отметить, что на планете есть жизнь: зарисовать растения, животного, человека.

Конспект занятия «Могут ли растения дышать?»

Цель: систематизировать знания детей о растениях; закреплять умение отличать природные объекты от искусственных; продолжать формировать знания о строении растений; развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.

Задачи: создать условия для развития умения проводить исследовательскую деятельность, выявляющую потребность растения в воздухе, дыхании.

Обеспечить материалом для выявления прохождения процесса дыхания у растений. Создать условия для воспитания желания доводить начатое дело до конца.

Материалы и оборудование: комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа, прозрачная ёмкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, пластилин, схемы-модели: «Признаки живого», «Строение растения», «Строение листа растения».

Ход занятия:

Воспитатель: «Ребята, добрый день! Рада вас приветствовать в своей лаборатории. Лаборатория – это комната, где ученые проводят различные опыты и эксперименты. Прежде чем начать нашу экспериментальную деятельность, я хочу познакомить вас с правилами безопасного поведения в моей лаборатории (воспитатель перечисляет заранее подготовленные правила безопасности во время проведения опытов)».

Воспитатель: «Ребята, чтобы узнать, что же мы с вами сегодня будем исследовать, отгадайте загадку:

Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь,
Он невидимый, но всё же
Без него мы жить не можем».

«Трудная загадка? Тогда закройте нос, рот и попробуйте подышать, не получается? Нет, нам нужен воздух. Итак, поговорим о воздухе. Что же это такое? Для чего он необходим? Кто дышит воздухом? (обращает внимание на растение, стоящее на демонстрационном столе) А растению нужен воздух?

Зачем? Правильно, растению, как и нам с вами, нужен воздух для дыхания, ведь растение – это живой организм. Посмотрите на эту схему (указывает на схему-модель «Признаки живого»), давайте с вами разберемся, какими признаками

обладают живые объекты природы. На следующей схеме мы с вами видим, из чего состоит растение (рассматривание схемы-модели «Строение растения»). Итак, растение – это живой организм, которому для жизни необходим воздух для дыхания.

Как же дышит растение? Как узнать, может ли растение дышать? Есть ли у него органы дыхания? Чтобы ответить на эти вопросы предлагаю провести опыт».

Опыт №1 «Может ли растение дышать?»

Воспитатель спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что они дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат (воспитатель показывает слайд «Строение листа» с изображением устьиц – органов дыхания листа). Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

Физкультминутка «Мыльные пузыри».

Мы надуем все пузырь (дети дуют на ладони, сложенные вместе)

Мыльный и воздушный, (разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе)

В небо быстро он взлетит (поднимают руки вверх)

И разгонит тучки (машут руками из стороны в сторону)

Побежим мы по дорожке, захотим его догнать (бегут на месте)

Но пузырь летит так быстро (покружиться на месте)

И его нам не поймать (разводят руки в стороны).

Опыт №2 «Есть ли у растений органы дыхания?»

Воспитатель предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Воспитатель с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности:

Налить в прозрачную ёмкость воду, оставив её незаполненной на 2–3 см.

Вставить лист в ёмкость так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазать пластилином отверстие ёмкости, как пробкой.

Здесь же проделать отверстие для трубочки и вставить её так, чтобы кончик не достал до воды, закрепить трубочку пластилином.

Далее необходимо

отсосать из ёмкости воздух. Из погружённого в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Дети делают вывод: воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

Воспитатель: «Ребята, на этом наше занятие окончено, надеюсь, вам очень понравилось, и вы узнали много нового и интересного, до свидания!»

Конспект занятия

«Знакомство с цифровой лабораторией»

Цель: Знакомство с программой, оборудованием, главным героем – мальчиком Наурашей.

Задачи: Познакомить детей с понятиями «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Сформировать интерес к опытно-исследовательской деятельности.

Оборудование: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», божьи коровки сделанные из картона.

Организационный момент: Дети входят в кабинет, оформленный под лабораторию. Их встречает воспитатель. (слайд с фото Наураши)

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Давайте знакомится: я главный помощник маленького ученого, и вы пришли ко мне в исследовательскую лабораторию! Но прежде чем рассказать про мою лабораторию, скажите мне, пожалуйста, кто такие ученые? (Ученые — это люди, изучающие наш мир, ученые занимаются наукой) Совершенно верно! Учёные изучают различные предметы и явления.

Посмотрите, пожалуйста, на экран, вот перед вами учёный, который изучает что-то новое и интересное. (слайд с фотографией учёного)

Воспитатель: - Мы сказали, что учёные занимаются наукой. А что такое наука? (необходимо подвести детей к выводу, что наука — это познание. Это изучение различных предметов, явлений)

Воспитатель: - Все ученые, которые занимаются наукой, работают в специальных лабораториях. (слайд с фото лаборатории)

- Вот и у меня есть лаборатория. Посмотрите, здесь есть столики для работы, различные сосуды, палочки, камешки, и т.д. И мы сегодня, как настоящие учёные, попробуем поработать здесь.

- А чем же мы в нашей лаборатории будем заниматься?

(проводить опыты и эксперименты, а также исследовать новое и неизведанное)

- Ребята, пришло время познакомиться с маленьким ученым, маленьким гением. Знакомьтесь - это мальчик Наураша, он живет в стране Наурандии. Он очень любит познавать все новое, исследовать и экспериментировать, и он хочет поделиться с вами своими познаниями, раскрыть секреты природы.

У Наураши есть помощники, которые помогают ему во всем. Угадайте, как их зовут:

Загадка: Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

- Правильно, божьи коровки! Молодцы, ребята!(воспитатель показывает датчики «божья коровка» Но вот беда, они все разбежались и теперь он просит нас помочь ему их найти, ведь без них у нас ничего не получится.

-Поможем?

(божьи коровки из картона спрятаны в комнате, дети находят их и Наураша знак благодарности дарит детям раскраски).

Воспитатель: Ребята, Наураша, очень рад обрести новых друзей и помощников
будет ждать вас снова в гости в его лабораторию. До свидания!

Конспект занятия «Зачем нужна вода?»

Программное содержание. Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода (пить, мыть, чистить, поливать растения, готовить пищу, где взять воду (из крана, из реки, колодца, магазина, зачем воду кипятят, как бережет и портит здоровье вода, что растворяется в воде, а что нет.

Предварительная работа. Познакомить детей с глобусом. Дидактическая игра «*Кому нужна вода?*» Чтение художественных произведений: К. И. Чуковский «*Федорино горе*»; Б. В. Заходер «*Кит и Кот*»; Е. Н. Успенский «*Если был бы я девчонкой*».

Материал. Бутылочки с изображенными на этикетках рекой, минеральным источником, краном. Фильтр, марганцовка, вата, лист бумаги, активированный уголь. Для эксперимента (на каждого ребенка) стаканчик или баночка с водой, активированный уголь, таблетки, печенье, чай, кофе, сахар и картинки с их изображением.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня на занятие я хочу с вами поговорить о ... (Раздается стук в дверь) Сейчас я посмотрю, кто к нам пришел! Встречайте, это Глобусник. Посмотрите, как он интересно выглядит: сам круглый, в галошах, в одной руке зонтик, а в другой он держит что-то интересное для нас. Давайте спросим, зачем он пришел к нам.

Глобусник. Я хочу рассказать вам о воде. Вода – это жидкость без запаха, вкуса и цвета. При температуре ноль градусов – превращается в лед, при ста градусах – в пар. Посмотрите на меня, вода занимает семьдесят один процент поверхности земли, а остальное – это суша. Воды принадлежит важнейшая роль в природе и в жизни человека. Без воды невозможно существование живых организмов (около шестидесяти пяти процентов человеческого тела составляет вода). Особо чистая вода необходима в производстве продуктов питания и в медицине. К воде нужно относиться очень бережно. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Ребята, послушайте стихотворение:

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана – Кап, кап, кап.

Мелеют реки и моря,

Не тратьте воду – Зря, зря, зря

А то пройдет немного лет

И нет водицы – Нет, нет, нет.

А теперь ответьте на вопрос: зачем нужно экономить воду? (ответы детей). Сейчас я посмотрю свой мешочек, но перед тем, как достать из него то, что там лежит, я хочу, чтобы вы сказали: где можно взять воду? (из реки, из колодца, купить в магазине, из крана). Где самая вкусная вода? (в роднике.) Какую воду можно пить? (купленную в магазине, родниковую, из крана, если её прокипятить.)

Глобусник достает из своего мешочка разные бутылочки, на которых наклейки-рисунки: минеральная вода, грязная вода с песком из реки, из крана.

Посмотрите, ребята, какую воду вы могли бы выпить сразу? (минеральную).

Почему? *(ответы детей)*. Сейчас я угощу вас этой водой. Понравилось?

Дети. Да.

Глобусник.

Как бережет и портит здоровье вода? *(ответы детей)*.

Ребята, можно пить грязную воду? Почему нет? *(можно испортить свое здоровье.)*

Зачем воду кипятят? *(чтобы её можно было пить.)*

Давайте проведем эксперимент – возьмем бутылку с водой из реки и профильтруем её, посмотрим, что станет с водой.

Глобусник проводит эксперимент, показывая детям, как можно очистить воду.

Глобусник. А как ещё можно очистить воду? *(ответы детей.)* Давайте сделаем фильтр сами: возьмем бумагу, вату, марганцовку или активированный уголь и очистим воду. Теперь вода чистая. Ребята, вам нравятся мои опыты? Я хочу, чтобы вы тоже попробовали. Перед каждым ребенком на столе стоит банка с водой и лежат чайники, уголек, марганцовка, печенье. На столе воспитателя лежат картинки, на которых нарисованы банка кофе, пачка чая и печенье. Дети самостоятельно устанавливают, что растворяется в воде, а что нет. Глобусник спрашивает детей, что у каждого получилось, и предлагает выбрать картинку в зависимости от полученного результата. Глобусник.

Ребята, теперь вы знаете, для чего и кому нужна вода? *(ответы детей.)*

Прозрачная, чистая,

Струйкою льется,

Плещется в море,

Мерцает в колодце.

Зверей и людей,

И растенья напоит

И дождиком чистым

Всю землю умоет.

В реке, в океане

Прохладой ласкает,

Под душем и в ванне Теплом согревает.

Нужна она всем на земле и всегда

Прозрачная, чистая эта вода!

Мне пора. До свидания, ребята!

Конспект занятия «Свойства воды»

Цель: учить определять температуру воды опытно-экспериментальным путём;

Задачи: - учить детей работе с прибором «божья коровка»;

- дать представление о разных видах термометра;

- дать представление о состояниях воды (жидкая, твердая, газообразная).

Оборудование: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», учебный модуль «Температура», холодная вода из-под крана, горячая вода, кусочки льда, листочки с изображением термометров (для воды, уличный, для измерения температуры тела человека, стаканчики для воды).

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте ребята. Давайте дружно встанем в круг и возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим это тепло друг другу.

Воспитатель: - Ребята, когда мы произносим слова «тепло», «холодно», «горячо», что мы имеем в виду?

Воспитатель:- Правильно. Температура показывает, насколько тёплым или холодным является тот или иной предмет. Например, что для того, чтобы понять горячая или холодная вода перед нами, достаточно дотронуться рукой до посуды, в которой она находится. Заболел ты или нет - дотрагиваемся рукой до лба. Попробуйте свой лоб он какой? А если у человека температура, то каким он будет? Как вы думаете можно ли таким способом узнать точную температуру? Как вы думаете, что нам может помочь узнать точную температуру.

Воспитатель:- Правильно градусник, так его мы называем дома, но правильное точное название термометр для измерения температуры тела.

Воспитатель: Ребята термометр-это специальный точный прибор для измерения температуры. Термометры бывают разные, одними мы измеряем температуру воздуха, другими температуру воду, и так же температуру тела.

Посмотрите пожалуйста на изображения термометров они очень похожи по строению. Давайте рассмотрим их. Основные части термометра – шкала и стеклянная трубка, наполненная подкрашенным спиртом. Шкала имеет деления. Самое маленькое деление соответствует одному градусу. На термометре для измерения воздуха мы видим в середине шкалы ноль, Ноль обозначает границу между теплом и холодом

Воспитатель: -Мы немного поговорили о термометрах, а сейчас перейдем к выполнению измерений. Но сначала отгадайте загадку:

«Я и море, и туман, и ручей, и океан, и летаю, и бегу, и стеклянной быть могу» (вода).

Вопросы к детям: «Море и ручей - это действительно вода. Как вода может быть стеклянной? Подумайте, разве туман — это тоже вода?»

«Почему вода вся такая разная?» (лед, море, туман). Дети высказывают свои мысли.

Чем лед, вода и туман различаются? (цвет, форма).

Что умеет делать море, ручей? Какое все то, что умеет течь?(жидкое).

Что умеет делать лед? Какое все то, что имеет форму? (твердое).

Что умеет делать туман? Что еще умеет летать? (пар, облака, тучи). Если дети затрудняются, то воспитатель сам называет: «газообразное».

Значит, вода может быть...(жидкая, твердая, газообразная).

Верно ли мы думаем, что состояние воды зависит от ее температуры? Давайте проверим...

Опыт: «Какая температура у воды, льда, пара?» (В лаборатории выбран режим свободного измерения.)

Измеряем температуру льда, воды и пара.

Вывод: Воспитатель обращает внимание детей на зафиксированные результаты измерений.

Воспитатель предлагает сравнить результаты и сделать вывод.

-Что можно сказать о наших предположениях?

Дети анализируют зафиксированные результаты, озвучивают их и формулируют вывод: «Лед имеет самую низкую температуру, пар - самую высокую, вода имеет среднюю температуру».

- Наши предположения оказались верными.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня многое узнали, и на этом наше занятие подошло к концу, спасибо.

Конспект занятия «Воздух и его свойства»

Цель: Формирование представлений о воздухе, его свойствах и значении.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с понятием «воздух», его свойствами (невидим, лёгкий, прозрачный, занимает место, не имеет запаха), ролью и значением воздуха в жизни человека и живых организмов.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Развивать у детей мыслительные операции, познавательный интерес, наблюдательность, умение делать выводы, эмоции, воображение.
- Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, позитивное отношение к окружающему миру, бережное отношение к природе, желание исследовать всеми доступными способами.
- Расширять и активизировать словарь детей.

Ход занятия

Воспитатель: Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу, чтобы весь день было хорошее настроение.

Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад я встретила почтальона и он мне передал вот эту коробочку. Может кто-то из вас знает, что это за коробочка?

Дети: посылка

Воспитатель: правильно это посылка хотите узнать от кого и что в ней находится? Идите ко мне поближе.

Посылку нам прислала Фея природы (Флора). А что же в ней? Здесь ничего вроде бы нет на первый взгляд. А, вот записочка....

Дорогие ребята, вот и наступила долгожданная весна. Я всех поздравляю и дарю вам самое дорогое и необходимое для жизни. Берегите его.

Фея природы, Флора.

Как вы думаете, о чем идет речь? Я кажется догадалась. Сейчас я загадаю вам загадку, и вы сразу поймете.

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же,
Без него мы жить не можем.
Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но невидим он для нас.
-Что же это?

Конечно- это воздух.

Воспитатель: сегодня у нас будет непростое занятие, вы будете настоящими учеными и познакомитесь со свойствами воздуха и его значениями.

А для этого мы с вами отправимся в необычное место – лабораторию (это место, где работают ученые). А кто из вас знает – кто такие ученые, чем они занимаются? (исследуют, проводят опыты, экспериментируют)

Представьте наша группа- это научная лаборатория.

Воспитатель:

В лаборатории, надо соблюдать определенные правила:

- соблюдать тишину,
- не перебивать друг друга.

- не мешать друг другу,
- работать тихо, аккуратно, дружно и очень внимательно,
- брать предметы только с разрешения старшего научного сотрудника,
- без разрешения не трогать оборудование и приборы,
- ничего не пробовать на вкус.

Вам всё понятно? Хорошо! Теперь ребята одеваем халатики. В лаборатории нужно быть одетыми соответствующим образом. Готовы? Теперь пройдем в лабораторию к первому столу.

Опыт №1 (воздух повсюду нас окружает)

Воспитатель: скажите пожалуйста вы видите воздух? Как мы можем доказать, что вокруг нас есть воздух? Воздух можно поймать. Хотите я научу ловить воздух.

Возьмите полиэтиленовый пакет, что в нем? (он пустой)

Давайте его сложим. Посмотрите он легко сворачивается, почему? (потому что он пустой)

Теперь мы сделаем из него шарик, закрутите его.

Что в пакете? (воздух)

Как вы думаете, на что стал похож пакет? (ответы детей)

Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? (там воздух)

Давайте проколیم палочкой пакет, чувствуете как он выходит оттуда?

Где можно использовать это свойство воздуха? (шарики)

Вывод: Воздух нас окружает.

А теперь посмотрите на руку через пакет. Вы, видите свою руку? (видим)

Если мы видим свою руку, значит воздух какой? (прозрачный, невидимый)

Вывод: Воздух прозрачный.

Переходим ко второму столу.

Опыт №2 (Воздух занимает место)

Воспитатель:

- Дети, что в стакане? (пустой)

-Давайте проверим.

Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в таз с водой.

-Посмотрите, стакан остался пустым, туда водичка не прошла, а что же не пускает воду в стакан, что в нем есть?

-А теперь я немного наклоню стакан, чтобы водичка туда прошла, давайте посмотрим, как будет выходить воздух (пузырьками)

Это воздух выходит из стакана вверх- он же очень легкий, а его место занимает вода.

Вывод: В стакане есть воздух и поэтому он помешал опустить стакан в воду, значит, воздух занимает место.

Переходим к третьему столу.

Опыт №3(воздух не имеет запаха)

Воспитатель: как вы думаете, имеет ли воздух запах и вкус? (Ответы детей)

Вдохните ртом? Что почувствовали?

Теперь закройте глаза, а когда я вам скажу вы медленно будете вдыхать носиками и говорить, чем пахнет (воспитатель подходит к каждому ребенку и дает им понюхать духи (апельсин, лимон, чеснок). Один ребенок вдыхает просто воздух. Все что-то

почувствовали, только Лиза ничего не почувствовала. Как вы думаете, почему? Правильно, Лиза ничего не почувствовала, потому что я ей ничего не дала почувствовать. Она вдохнула просто воздух. Какой из этого можно сделать вывод? **Вывод:** воздух не имеет вкуса и запаха, пахнут предметы.

Переходим к следующему столу.

Опыт №4 (воздух легче чем вода)

Воспитатель: что у нас повсюду висит? Шарик. А что в нем? Воздух. Давайте попробуем его опустить в воду. Почему не получается опустить? Какой вывод можем сделать?

Вывод: воздух легче воды.

Где можно использовать это свойство воздуха? (летом: надувные матрасы, спасательный круг)

Опыт №5 (воздух жизненно необходим)

Воспитатель: чем мы с вами дышим? (воздухом). Давайте это проверим, сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы с вами вдохнули и выдохнули? (воздух) Возьмите трубочки и поставьте их в стаканчики с водой и подуйте, что происходит?

Дети. Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки. Значит, внутри нас есть воздух.

Воспитатель: А сейчас попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание. Долго человек может не дышать?

Дети. Нет, без воздуха человек долго не выдержит.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Человек не может жить без воздуха.

Правильно, человеку воздух необходим для дыхания. Если без еды человек может прожить много дней, без воды – несколько дней, то без воздуха он может прожить. А как вы думаете кому ещё воздух необходим?

А где по вашему мнению еще нужен воздух? Где он работает?

Пылесос, самолет, парусник, парашют, фен.

А как вы думаете воздух всегда бывает чистым?

Что его загрязняет?

К чему это приводит?

Давайте беречь воздух чистым. Как сказала Фея природы: «Воздух-это самое дорогое и необходимое для жизни».

Что необходимо делать чтобы воздух был чище?

Дорогие ребята! Наше занятие подошло к концу. Подведем итог наших опытов.

Итак, какими свойствами обладает воздух:

воздух - невидимка.

воздух прозрачен

воздух легче воды.

воздух не имеет запаха.

воздух занимает место

воздух движется

воздух содержится в наших легких

Ребята вам понравилось занятие? Что вам понравилось? А что было сложно для вас? Мне очень понравилось, как вы проводили лабораторные исследования. Вы все были внимательны. Проявили любознательность. Были активны. Молодцы.

Конспект занятия

«Свет вокруг нас»

Цель: учить определять освещённость комнаты, фонарика, экрана компьютера опытно-экспериментальным путём

Задачи: - Формировать элементарные представления о том, что такое «свет».

- Учить сравнивать освещённость различных объектов.

- Объяснить, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.

Оборудование: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», учебный модуль «Свет», настольная лампа, фонарик.

Ход занятия:

Воспитатель: Загадка-

Ночью спрячется оно – Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное ... (Солнце)

Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам... (Луна)

Висит груша- нельзя скушать (лампочка)

В «красном кафтане»

Лежит на поляне,

И ест без всякой лени

Из берёзок поленья! (Костёр)

Воспитатель: Чем похожи Солнце, Луна, лампочка и костер? Что их объединяет(источник света)

Подумайте, по какому признаку можно разделить эти источники света (природный и рукотворный)

Назовите еще объекты, которые дают нам свет (фонарик, спичка, факел, камин, настольная лампа и т.д.)

Объекты, которые мы отнесли к рукотворному миру, называются искусственными источниками света.

Зачем люди придумали искусственное освещение?

Сила света становится больше, если мы добавляем искусственное освещение?

Чем дополнительно освещается наша комната?

И что же такое свет?

Свет- электромагнитная волна, распространяющаяся от источника света.

Воспитатель: От чего зависит освещенность? (дети отвечают) (от количества света)

А теперь давайте с помощью датчика «Свет» и цифровой лаборатории узнаем как меняется сила света, в зависимости от источника

Опыт.

(включаем цифровую лабораторию и датчик и проводим сравнительные измерения разных источников света (фанарика, настольной лампы и потолочных светильников)

Дети выбирают разные источники и по очереди производят измерения силы света. Дети следят за измерениями на экране.

Воспитатель предлагает детям озвучить результаты опыта и сформулировать **вывод**: «у разных источников света сила разная».

Воспитатель: Всем ли нужен свет? (дети отвечают) (всем живым существам свет нужен)

Влияет ли плохая освещенность на здоровье человека? (дети отвечают)

Воспитатель: **Солнце** наш главный источник тепла и света.

Как вы думаете, чтобы было, если **солнца не стало**?(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! От **солнца светло**, значит, если не будет **солнышка**, все погрузится в темноту и жизнь на Земле угаснет. Мы с вами знаем, что **солнце нагревает предметы**. Поверхность земли тоже нагревают **солнечные лучи**, а от них уже нагревается воздух. Когда греет **солнце**, то растет трава, появляются на деревьях листья, весело щебечет птицы, все радуются лучам **солнца**. Зеленые растения без **солнечных** лучей не смогли бы очищать воздух.

Воспитатель: Воздух чистый, свежий и дышится нам с вами легко. **Солнце** дарит тепло и жизнь всему миру. Оно, конечно, наш главный **друг**. Его свет несет людям здоровье, радость и красоту. Когда мы находимся на **солнце**, наш организм получает витамины и делает наш организм крепким. Спасибо за внимание.

Конспект занятия

«Земля- это магнит».

Цель: Познакомить детей со свойствами магнита. Дать детям понятие, что Земля- это магнит.

Задачи: - Дать представление детям, что магнит имеет полюса;

- Рассказать о свойствах магнита;

- Дать представление о магнитной силе.

Оборудование: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», два плоских магнита, учебный модуль «Магнит», глобус, изображение глобуса, деревянная матрешка, пластиковая игрушка, металлическая машинка.

Ход занятия:

Воспитатель: Загадка-
Бывает маленьким, большим,
Железо очень дружит с ним,
С ним и незрячий непременно
Найдет иголку в стог сена.

Воспитатель: Вот перед нами обычный магнит
Много секретов в себе он хранит,

Воспитатель: Наша задача познакомится поближе с этим удивительным камнем.

Воспитатель; Ребята ,а вы знаете откуда появился магнит?

Я с удовольствием вам расскажу. Много-много лет назад люди нашли в горах минерал-камень черного цвета с красивым металлическим блеском. Назвали его магнетит.

Опыт №1 « Какие предметы притягивает магнит»

Воспитатель: Беру магнит и провожу над предметами (металлические, деревянные, пластмассовые) Затем это проделывают дети по очереди.

Воспитатель: Расскажите, что вы делали? И что получилось?

Дети: Мы по очереди брали предметы деревянную матрешку, пластиковую игрушку и металлическую машинку, провели магнитом над предметами, и все железные предметы притянулись к нему. Значит, магнит притягивает железные предметы.

Вывод: Магнит притягивает металлические предметы и не притягивает пластмассовые, деревянные, бумажные предметы. Какие вы, молодцы узнали первое свойство магнита.

Воспитатель: У магнитов северный полюс обычно синим цветом. Южный красным. Магниты притягиваются друг к другу разноименными полюсами, северный к южному (синий к красному) и наоборот, а одноименные полюсы отталкиваются. Но не все магниты имеют раскраску, некоторые бывают без окраски либо имеют другие цвета, но свойства магнита от этого не меняются.

Опыт №2

Материал: два стержневых магнита

Ход эксперимента: Положить два магнита на расстоянии 20 см друг от друга, концами друг к другу. Сближая один магнит с другим посмотреть, что произойдет. Отметить концы магнитов, которые притянулись друг к другу. Перевернуть магниты и повторить эксперимент. Предложить детям попробовать приблизить магниты друг к другу полюсами одного и того же цвета.

Вывод: У каждого магнита есть два полюса: «северный» и «южный». Одноименные полюса отталкиваются друг от друга, разноименные притягиваются (схема – взаимодействие полюсов).

Воспитатель: Загадка-

Он-это модель Земли,

Сам возьми и посмотри.

Все моря и океаны, страны, горы, города.

Все покажет, что захочешь, отгадали вы, друзья? (глобус)

Воспитатель: Ребята, что такое глобус? (модель Земли)

Что находится здесь? (Северный полюс)

А как называется это место планеты Земля (Южный полюс)

Если у Земли тоже есть такие полюса как у магнита, значит она тоже магнит?

Работа в цифровой лаборатории:

Воспитатель: Если предположить, что Земля- это огромный магнит, то можно это изобразить рисунком.

Воспитатель демонстрирует рисунок, на котором нарисован глобус и на нем полукруглый магнит с полюсами: магнитные полюсы Земли расположены наоборот: Северный магнитный полюс – у Южного географического полюса, а красный Южный полюс магнита будет находиться на Северном географическом полюсе.

Воспитатель предлагает детям обратиться в лабораторию Наураши и прослушать обучающую информацию «Земля- магнит».

Цель: Дать первичные представления об электричестве, посредством экспериментального решения поставленных задач, познавательно-исследовательский интерес.

Задачи: -Дать детям представление об электричестве;

- Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки;

-Познакомить детей с правилами безопасности утилизации б/у батареек.

Оборудование: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», учебный модуль «Электричество», мультфильм «Фиксики. Батарейка», три батареек разного размера, машина на батарейках, экобокс для использованных батареек.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте!

У нас сегодня с вами очень интересное занятие, потому что нам понадобится наша загадочная лаборатория.

А это значит, что мы будем ставить опыты, решать научные и технические задачки. Кстати, о задачках. Отгадайте-ка загадку!

Пыль любую он в квартире

Полностью в себя возьмёт.

Потолстеет вдруг животик,

Станет он, как бегемотик.

Пыль мы выбросим скорее,

Станет в комнатах светлее.

(пылесос)

А теперь еще загадка.

Гладит платья и рубашки

Отутюжит нам кармашки.

Он в хозяйстве верный друг

И зовут его.

(утюг)

Дом без окон и закрыт,

А внутри холодный.

Если рядом кот сидит,

Значит кот голодный.

(холодильник)

Дом на ножках.

Посреди – окошко.

Засветится окно –

Появится кино

(телевизор)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что объединяет все эти предметы? Как они называются все вместе?

Дети: Бытовая техника!

Воспитатель: А как работают эти приборы? (Мы их включаем в розетку)

Мы их подключаем к сети, к электричеству. А вы знаете, где живет электрический ток?

Вы хотите узнать, откуда он приходит в ваш дом?

Электрический ток рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или протянутым высоко над землёй, приходит в дома, на заводы и помогает человеку. Току приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Он приходит в дом по электрическому проводу. Сверху он одет в резиновую рубашку, а под ней – пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам текут маленькие – премаленькие частицы – электроны. Потом ток попадает в розетку, а затем – в электроприборы.

Посмотрите, я отключила ноутбук от розетки, а он продолжает работать.... И телефон тоже работает.... А вы знаете, что в некоторых приборах есть электрический ток и они могут работать без электрического провода и розетки!

– А все потому, что в батарейках есть тоже электрический ток, в них ток живет и хранится.

– Ребята, а вы знаете, что такое батарейки, хотите узнать о них много нового?

– Посмотрите, как о батарейках говорят наши друзья-фиксики

Фрагмент мультфильма.

– Итак, что же такое батарейка? Батарейка – это источник электрического тока.

Воспитатель: А вы знаете, что произошло у Фиксиков? Посмотрите на экран!

Показ фрагмента 2 мультфильма.

Что же особенно важного сказал дедус о батарейках?

Батарейки к сожалению не питают растения, а даже наоборот, могут навредить всей природе, ведь вещества, из которых сделана батарейка, ядовиты. Нужно правильно избавляться или как говорят взрослые, утилизировать батарейки.

Давайте посмотрим, что произошло с Шпулиным лимончиком. Показ 3 фрагмента.

Ребята, что же нужно делать со старыми использованными батарейками? Почему нужно поступать именно так? Куда мы их должны собирать?

– Мы отлично потрудились ребята и узнали много нового.

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

– Что нового вы узнали?

– Как мы можем помочь нашей планете?

– Посмотрите, такой контейнер-экобокс есть у нас в детском саду. Я предлагаю вам собирать в него старые, уже использованные батарейки. Я люблю

свою планету и хочу, чтобы она была чистой и красивой, поэтому в этот экобокс я положу свои использованные батарейки. А вы хотите помочь нашей планете стать чище? Тогда давайте вместе с вами заполним этот экобокс использованными батарейками, которые есть у вас дома.

Конспект занятия «Батарейка»

Цель: Дать первичные представления об электричестве, посредством экспериментального решения поставленных задач, познавательно-исследовательский интерес.

Задачи: -Дать детям представление об электричестве;

- Познакомить детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейки;

-Познакомить детей с правилами безопасности утилизации б/у батареек.

Оборудование: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», учебный модуль «Электричество», мультфильм «Фиксики. Батарейка», три батареек разного размера, машина на батарейках, экобокс для использованных батареек.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте!

У нас сегодня с вами очень интересное занятие, потому что нам понадобится наша загадочная лаборатория.

А это значит, что мы будем ставить опыты, решать научные и технические задачи.

Кстати, о задачах. Отгадайте-ка загадку!

Пыль любую он в квартире

Полностью в себя возьмёт.

Потолстеет вдруг животик,

Станет он, как бегемотик.

Пыль мы выбросим скорее,

Станет в комнатах светлее.

(пылесос)

А теперь еще загадка.

Гладит платья и рубашки

Отутюжит нам кармашки.

Он в хозяйстве верный друг

И зовут его.

(утюг)

Дом без окон и закрыт,

А внутри холодный.

Если рядом кот сидит,

Значит кот голодный.

(холодильник)

Дом на ножках.

Посреди – окошко.

Засветится окно –

Появится кино

(телевизор)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что объединяет все эти предметы? Как они называются все вместе?

Дети: Бытовая техника!

Воспитатель: А как работают эти приборы? (Мы их включаем в розетку)

Мы их подключаем к сети, к электричеству. А вы знаете, где живет электрический ток?

Вы хотите узнать, откуда он приходит в ваш дом?

Электрический ток рождается на электростанциях и по проводам, спрятанным глубоко в землю или протянутым высоко над землёй, приходит в дома, на заводы и помогает человеку. Току приходится совершать длинное путешествие по улицам и переулкам. Он приходит в дом по электрическому проводу. Сверху он одет в резиновую рубашку, а под ней – пучок тонких медных проволочек. Вот по этим проволочкам текут маленькие – премаленькие частицы – электроны. Потом ток попадает в розетку, а затем – в электроприборы.

Посмотрите, я отключила ноутбук от розетки, а он продолжает работать.... И телефон тоже работает.... А вы знаете, что в некоторых приборах есть электрический ток и они могут работать без электрического провода и розетки! Хотите узнать, что это за предметы? Тогда давайте заглянем вот в эту посылку, которая пришла сегодня к нам в детский сад.

(дети с воспитателем открывают посылку, а там машина на пульте управления)

– Ребята, что это? Как работает машина? У нее же нет проводов? Давайте попробуем?

– Что же случилось? Почему наша машина не едет? (в ней нет батареек)

– А если мы вставим батарейки, она заработает и поедет? Почему вы так думаете?

– А все потому, что в батарейках есть тоже электрический ток, в них ток живет и хранится.

– Ребята, а вы знаете, что такое батарейки, хотите узнать о них много нового?

– Посмотрите, как о батарейках говорят наши друзья-фиксики

Фрагмент мультфильма.

– Итак, что же такое батарейка? Батарейка – это источник электрического тока.

Опыт: «сколько электричества в разных батарейках»

(в лаборатории выбран свободный режим)

Воспитатель: Что мы хотим узнать? (Зависит ли количество электричества от размера батарейки?).

Воспитатель предлагает детям разделиться на три команды и выбрать величину батарейки. Дети измеряют с помощью датчика количество электричества в выбранной батарейке и результат фиксируют в блокноте.

Воспитатель предлагает озвучить все результаты опыта и сделать **вывод**: чем больше батарейка, тем большее количества электричества она вырабатывает)

Воспитатель: А вы знаете, что произошло у Фиксиков? Посмотрите на экран! Показ фрагмента 2 мультфильма.

Что же особенно важного сказал дедус о батарейках?

Батарейки к сожалению не питают растения, а даже наоборот, могут навредить всей природе, ведь вещества, из которых сделана батарейка, ядовиты. Нужно правильно избавляться или как говорят взрослые, утилизировать батарейки.

Давайте посмотрим, что произошло с Шпулиным лимончиком. Показ 3 фрагмента.

Ребята, что же нужно делать со старыми использованными батарейками? Почему нужно поступать именно так? Куда мы их должны собирать?

– Мы отлично потрудились ребята и узнали много нового.

– Что вам больше всего понравилось на занятии?

– Что нового вы узнали?

– Как мы можем помочь нашей планете?

– Посмотрите, такой контейнер-экобокс есть у нас в детском саду. Я предлагаю вам собирать в него старые, уже использованные батарейки. Я люблю свою планету и хочу, чтобы она была чистой и красивой, поэтому в этот экобокс я положу свои использованные батарейки. А вы хотите помочь нашей планете стать чище? Тогда давайте вместе с вами заполним этот экобокс использованными батарейками, которые есть у вас дома.

Конспект занятия «Что такое звук, громкость?»

Цель: Закрепить представления у детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно–следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность.

Задачи: -Знакомить детей с органом слуха.

-Обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма.

- Дать первичные знания о звуке, как о физическом явлении .

Оборудование: Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик звука, диск с мультфильмом «Три медведя», детские струнные инструменты.

Ход занятия:

Просмотр отрывка из мультфильма «Три медведя».

Воспитатель: - Какие интересные звуки вы слышали?

- Какими голосами разговаривали медведи? (Михайло Иванович говорил грубым, громким голосом, Настасья Петровна – не очень грубым, Мишутка – тонким голоском).

- Если Мишутка говорил очень тоненьким голосом, то можно сказать – он не говорил, а... (пищал).

«Почему Мишутка пищал?» (предположения детей).

Воспитатель: - Вспомните, где возникает звук, который произносят люди, животные?

- Что есть в горле, чтобы появился звук?

- Звук – это что? (звуковые волны).

- Подумайте, если по-разному звучат голоса, звуки, то, возможно, голосовые связки тоже... (разные) и звуковые волны тоже...(разные).

- Подумайте, какими должны быть связки, чтобы получился грубый, или, по-другому сказать, низкий звук? (толстые).

- Какие связки могут создать тонкий, или, по-другому, высокий звук? (тонкие).

- Подумайте, одинаковые ли звуковые волны будут идти от толстой и тонкой струны?

- Есть ли в нашей лаборатории предметы, которые могут издавать звуки грубые и тонкие, низкие и высокие? (музыкальные инструменты).

Берутся струнные инструменты (детская гитара, балалайка или др.).

Воспитатель: - Какая струна будет по звучанию напоминать голос Михайло Ивановича? (толстая).

- Какая струна звучит как голос Мишутки? (тонкая).

Опыт: «Разные звуки».

В лаборатории выбран режим свободного измерения.

Воспитатель:.-Что мы хотим узнать? (Одинаковы ли звуковые волны от толстой струны и от тонкой струны гитары?)

Воспитатель:.- Как мы это можем сделать? (Измерить звуковые волны от толстой струны и от тонкой струны датчиком «Звук».)

- Что нам для этого нужно? (Датчик «Звук» и музыкальный инструмент: детская гитара.)

Воспитатель предлагает выбрать по считалке двух детей для измерения звуковых волн струн гитары. Дети выбирают по считалке двух детей для измерения звуковых волн струн гитары.

Воспитатель предлагает начать проведение опыта и занять места у экрана и у датчика.

Выбранные по считалке дети по очереди подходят к датчику и измеряют звуковые волны толстой струны и тонкой струны гитары. Остальные наблюдают за изменениями на экране.

Воспитатель предлагает детям озвучить результаты опыта и сформулировать вывод.

Дети озвучивают результаты опыта и формулируют **вывод:** «Звуковые волны толстой и тонкой струны разные, и поэтому звуки мы слышим разные: высокие и низкие».

Воспитатель: - Какие звуковые волны получаются у Мишутки?

- Почему они такие?

- У всех ли малышей звуковые волны отличаются от звуковых волн взрослого человека?

Для подтверждения ответа можно провести опыт.

Опыт: «Звуки взрослого и малыша».

Воспитатель: - Что мы хотим узнать? (Одинаковы ли звуковые волны от голоса взрослого человека и малыша?)

Воспитатель: - Как мы это можем сделать? (Измерить звуковые волны от голоса взрослого и от голоса малыша датчиком «Звук».)

- Что нам для этого нужно? (Датчик «Звук».)

Воспитатель предлагает детям выбрать по считалке двух-трех детей для измерения их звуковых волн. Дети выбирают по считалке двух-трех детей для измерения их звуковых волн.

Воспитатель предлагает начать проведение опыта и занять места у экрана и у датчика. Дети занимают места у экрана и у датчика. Воспитатель измеряет звуковые волны своего голоса. Выбранные по считалке дети по очереди подходят к датчику и измеряют свои звуковые волны (чашки, стаканы). Остальные дети наблюдают за изменениями на экране.

Воспитатель предлагает детям озвучить результаты опыта и сформулировать вывод.

Дети озвучивают результаты опыта и формулируют **вывод:** «Звуковые волны голоса взрослого человека отличаются от звуковых волн детей, поэтому их голоса тоже разные».

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу, спасибо.

Конспект занятия «Сила. Сила Удара»

Цель: Знакомство детей с понятием сила как физическая величина.

Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях — защитниках земли русской;

развивать познавательный и исследовательский интерес,

интерес к устройству окружающего мира;

обучать приемам опытно-исследовательской деятельности, учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;

формирование у детей желания заботиться о своём здоровье.

Предварительная работа: просмотр мультипликационного фильма «Алеша Попович и Тугарин Змей», беседа о богатырях русских, чтение сказки «Финист – Сокол ясный», рассматривание картины С. Васнецова «Богатыри».

Дидактический материал и оборудование: цифровая лаборатория «Наураша» модуль «Сила», изображение богатыря Алеши Поповича, мультимедийный проектор, цветные карандаши, лист бумаги на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на гостя – богатыря Алешу Поповича из мультипликационного фильма «Алеша Попович и Тугарин Змей».

Вопросы к детям:

- Из какой сказки этот герой?
- Кто такой Алеша Попович?
- Кто такие богатыри?

Более 1000 лет тому назад основали славяне своё государство, названное Русью. Русь защищалась от врагов. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины. Жили среди русичей богатыри - защитники нашей Родины в древности. Богатыри - это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов - стояли на заставе (границе, мимо них ни зверь незамечанным не проскользнёт, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдёт. Ребята, мы уже прочли немало сказок и былин о богатырях земли русской. Вот как они выглядели. (Показывает иллюстрации богатырей и картину В. М. Васнецова «Богатыри»). Посмотрите, ребята, какие они были могучими, мужественными, храбрыми и сильными. Кто изображен на картине?

Воспитатель спрашивает, что необходимо делать, чтобы быть сильным и храбрым, как богатыри. (Ответы детей : по утрам делать зарядку, заниматься спортом).

Физминутка «Веселая зарядка».

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте.*)

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

Алеша Попович спрашивает, а знают ли дети, что такое сила вообще. (*Рассуждения детей.*)

Алеша Попович предлагает детям познакомиться с его другом – мальчиком Наурашей. Наураша – не только сильный, но и умный.

Опыт. Сила пальцев. Воспитатель обращает внимание, что сила у человека везде, даже есть сила в пальцах. Алеша Попович проводит конкурс. Он набирает команду сильных ребят. Чтобы понять, кто сильнее проводится опыт на измерение силы.

Дети по очереди подходят к датчику «Сила» и измеряют свою силу, остальные дети наблюдают за происходящим на экране. Воспитатель предлагает детям озвучить результаты опыта и узнать, кто сильнее.

Дети соревнуются, кто сильнее.

Алеша Попович хвалит детей и спрашивает, что еще необходимо для того, чтобы быть сильными, храбрыми и отважными. (Ответ: правильное питание здоровая пища, витамины, которые находятся в овощах и фруктах). Итог.

Конспект занятия «Наши помощники - органы чувств»

Цель: Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (*слух, зрение, вкус, обоняние и осязание*).

- уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.

• Развивающие: развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

• Воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

Дети входят в группу, их встречает доктор Медуница

М. – Добрый день. Ребята, меня зовут доктор Медуница. Сегодня я приглашаю вас и других моих гостей в «*Институт здоровья*». Пожалуйста, присаживайтесь на стульчики.

Ребята, как вы думаете, почему у моего института такое название? (*Ответы детей*).

Вы правы, я изучаю здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма.

- Хотите узнать что-нибудь о них? (*Да*).

Хорошо, я с удовольствием вам о них расскажу, но сначала ответьте мне на вопрос.

«*Кто такой командир?*» (*Ответы детей*)

- А знаете ли вы, что в каждом из нас живет вот такой "командир"?

(Педагог показывает детям модель или цветную таблицу с изображением мозга)

- Кто из вас знает, как его зовут? (*Ответы детей*)

- Это головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить. (*Воспитатель предлагает детям показать на себе месторасположение мозга.*).

- Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке. Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга.

- На что она похожа? (Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает сравнить ее с "извилистыми, спутанными морщинками - бороздками" коры головного мозга)

- Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины различные.

- А знаете, дети, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою?

- У нашего "командира" - мозга есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать.

А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить? (*Ответы детей.*)

- Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки.

Они помогают нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками.

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать её.

Загадка

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (*Глаза*)

- Молодцы!

- Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам выяснить с помощью эксперимента, зачем человеку глаза?

- Мы с вами поиграем.

Дети встают беспорядочно в группе. Одному ребенку завязывают шарфом глаза и предлагают пройти от двери до окна, стараясь обходить товарищей.

- Так зачем же человеку глаза?

- Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Вы знаете правила по охране зрения? (*Дети перечисляют правила*)

- Нельзя тереть глаза грязными руками.
- Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.
- Нельзя близко и долго смотреть телевизор.
- Нельзя долго играть в компьютерные игры
- Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

Воспитатель: Молодцы, правила вы хорошо знаете. А сейчас я научу вас делать для глаз специальную гимнастику. (*Проводится комплекс зрительной гимнастики*)

Гимнастика для глаз "Белка"

Белка дятла поджидала, (*Резко перемещать взгляд вправо - влево*)

Гостя вкусно угощала:

- Ну-ка, дятел, посмотри (*Перемещать взгляд вверх - вниз*)

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой (*Помигать глазами*)

И пошел играть в горелки. (*Закрывать глаза и поглаживать веки указательными пальцами*)

А сейчас слушайте внимательно 2-ю загадку:

Загадка

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,

А для этого нужны нашей Маше: (*ушки*)

- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

Воспитатель: А мы знаем правила по охране слуха.

Воспитатель: А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух.

Проводится игра: "Узнай по голосу"

Все встают в круг, водящий ребенок - в центре. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и говорят:

Алеша (Саша, Маша и т. д. ,

Ты стоишь в кругу,

Мы зовем тебя: "Ау!".

Глаза закрывай

Кто позвал тебя, узнай!

Водящий закрывает глаза. Один из играющих называет его имя. Водящий должен определить по голосу, кто его позвал.

Загадка

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит:

То заходит, то выходит. (*Нос*)

- А для чего человеку нос? (*Ответы детей*)

- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз)

- Ребята, под этими салфетками кое - что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут.

Игра "Узнай по запаху"

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. (*Шоколад, апельсин, лук, лимон.*)

Воспитатель: Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? (*На вкус.*)

Воспитатель: А определить продукты на вкус нам помогает,, ? Правильно язычок. Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, какими бывают продукты на вкус? (*Горькими, сладкими, кислыми, солеными*).

Ребята, а вы знаете, что язык помогает не только определять продукты на вкус, но и правильно произносить звуки.

Воспитатель: Для того чтобы язык был чувствительным, и правильно произносил звуки давайте научим его выполнять специальные упражнения.

Выполняется артикуляционная гимнастика:

"Улыбка" Губы и зубы сомкнуты. Растянуть разомкнутые губы и произнести длительно звук И.

"Бублик" Округлить губы, удерживать под счет до десяти.

"Покусывание кончика языка"

"Часы" Приоткрыть рот, коснуться кончиком языка уголка рта и медленно двигать языком влево - вправо.

"Лошадка" Поцокать языком.

"Подуть на кончик языка"

Молодцы. А сейчас давайте проверим, стали ли наши язычки чувствительней?

Дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: яблоко, банан, морковь, капусту.

Загадка.

Твои помощники, взгляни,

Десяток дружных братцев.

Как славно жить, когда они

Работы не боятся. (*Пальцы*)

Пальчиковая гимнастика

- Мы очень хорошо потренировали свои пальчики.

- Ребята, посмотрите какой у меня есть чудесная коробочка, а вам хотелось бы узнать, что в ней лежит?

- Какие помощники нам в этом помогут?

Воспитатель вызывает детей по одному, и просит определить, какие игрушки находятся в мешке.

Воспитатель: Наша экскурсия по «*Институту здоровья*» подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глазки. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. А по телевизору показывают фильм о нашей экскурсии в «*Институт здоровья*» от начала до конца. Откройте глаза. Скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего волшебного телевизора.

А я видела, как мы говорили о важности наших органов чувств, о том, как они нам помогают. Что "командир" нашего тела называется. (*дети продолжают*). Мы узнали, что у нашего мозга есть память. А помогают ему запоминать наши (*органы чувств*).

Воспитатель: Ну вот, ребята, пора возвращаться в детский сад.

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу на прощанье

Мы подарим добрые пожелания

Конспект занятия «Сердце»

Цель: расширение представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма.

Задачи: - Учить измерять пульс человека.

- Формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни.

Оборудование: цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», учебный модуль «Пульс», картину с изображением сердца, стетоскоп.

Ход занятия:

Организационный момент

- Здравствуйте! Отгадайте загадку.

Загадка:

1). Не часы, а тикает? Что это? (*сердце*)

2). День и ночь стучит оно, словно бы заведено. Будет плохо, если вдруг прекратится этот стук. (*сердце*)

Затем показываем картину сердца.

- Молодцы!

- Дети что вы знаете о сердце? Какое оно? На что похожа его работа? (*на часы*)

Сердце наше расположено внутри грудной клетки. Размером с кулак вашей руки.

- Давайте сравним размер сердца взрослого человека и ребенка (*воспитатель составляет свой кулак с кулачками детей*).

- Наше сердце работает как насос.

- А как мы чувствуем, что сердце работает?

- Правильно, по его стуку.

- Давайте услышим стук сердца с помощью стетоскопа. (*приглашаю 4х детей, слушают друг друга по очереди*)

В момент, когда сердце выталкивает кровь сосуды, раздаются глухие удары – толчки крови, называемые пульсом.

- Где мы можем услышать пульс?

- Можно услышать на запястье левой руки (показываю и вместе с детьми слышим пульс, на висках (показываю, под нижней челюстью (*показываю*)).

- Пульс у взрослых 60-70- ударов в минуту, а если человек болеет, то превышает пульс.

- А у детей пульс 90 ударов в минуту.

- А вы знаете ребята почему у детей пульс больше чем у взрослых? (дети отвечают, потому что мы очень много двигаемся, прыгаем, бежим и тд и тп)

- Молодцы! Да.

- Когда мы устали, нашему организму нужно больше крови и биение сердца ускоряется, а если мы спокойны, то тратим намного меньше энергии и сердце может отдохнуть и биться медленнее.

Опыт.

- Сейчас мы проверим на себе пульс на специальном аппарате и сравним пульс взрослого человека и ребенка.

- Нам нужно 2 детей и сравним их пульс и пульс взрослого человека.

- Сперва взрослого, а потом ребенка.

Затем оба приседают по 10 раз и проверяем снова.

В каких случаях сердце сильно бьется? (*если присесть, бегать или испугаться*).

- Если человек здоров, то сердце быстро успокаивается, и мы можем ему помочь. Знаете как? (*остановиться, попить воды, подышать*)

- Попрыгайте. Послушайте друг у друга сердцебиение (*выжидая паузу*)

- Подойдите поближе (*шепотом*) Открою вам секрет, чтобы помочь сердцу успокоиться нужно, сделать пять медленных и глубоких вдоха. Если вы будете так помогать своему сердцу, оно будет сильным и здоровым! (*дети глубоко и медленно дышат, отмечая изменения ритма*). Ребята, берегите свое сердце и будьте здоровы.

- Занятие прошло динамично, немного шумно и познавательно (что подтвердили уверенные ответы детей). Ребята учились прислушиваться к себе, прислушиваться к другому человеку и радоваться. Радоваться тому, что внутри каждого из нас звучит музыка. Музыка его Сердца.

Конспект занятия « Космос. Земля»

Цель: познакомить детей с основными планетами, закрепить знания о космосе.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с названиями планет: Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон;
- Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах;
- Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе.

Развивающие:

- Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме;
- Учить быть внимательными, любознательными.

Воспитательные:

- Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине;
- Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса;
- Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.

Материал: изображения планет, плакат «Солнечная система», обруч с лентами и цифрами от 1 до 9, костюм Звездочета, дидактические игры (схема-таблица ракеты, части рисунка скафандра, музыкальное сопровождение).

Предварительная работа: чтение познавательных рассказов из детской энциклопедии «Космос», серия бесед на тему «Земля- планета, на которой мы живем», наблюдение за небом в вечернее и утреннее время, чтение художественной и документальной литературы о космосе; рисование, аппликация, заучивание стихов.

Ход занятия

Дети входят в зал под музыку и садятся на стульчики, которые стоят полукругом перед иллюстрацией «солнечная система».

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, если взглянуть под ноги на улице, что мы увидим?

Дети: Мы увидим землю, асфальт, траву.

Воспитатель: А если посмотреть вверх, что увидим?

Дети: Увидим небо, облака, солнце, а ночью звезды, луну.

Воспитатель: Как называется планета, на которой мы живем?

Дети: Планета, на которой мы живем, называется Земля.

Воспитатель: На что похожа Земля?

Дети: Земля похожа на шар.

Воспитатель: Правильно. Земля и небо – это наша планета с морями и океанами, реками, озёрами и сушей. За её пределами космос.

Чтение стихотворения.

Пилот в космической ракете
На небо глянул с высоты,
Еще никто, никто на свете
Такой не видел красоты!
Ах, какая красота!
Не страшна нам высота!
И мы скажем вам ответ,
Что Земли прекрасней нет.

Воспитатель: С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. В далеком прошлом, когда люди только начали познавать Землю, они представляли ее перевернутой чашей, которая покоится на трех гигантских слонах, стоящих на панцире огромной черепахи. С тех пор прошло несколько тысяч лет. За это время на нашей планете сменилось множество поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершая кругосветные путешествия, подтвердили знания о том, что наша планета Земля с огромной скоростью движется в космическом пространстве, совершая один оборот вокруг Солнца за год. Голубой шар, покрытый белыми облаками. (Показ иллюстрации). Так выглядит Земля из космоса. Космонавты, видевшие нашу планету со стороны, говорят, что она удивительно красива.

Воспитатель: А вы мечтаете побывать в космосе?

Ответы детей.

Воспитатель:

Если в космос вы хотите,
Значит скоро полетите
Самым смелым будет наш
Веселый дружный экипаж.

(Раздается стук в дверь. Под музыку заходит Звездочет, в руках у него конверт с заданиями.)

Звездочет: Здравствуйте, ребята! Я – Звездочет. Однажды, пролетая над детским садом, я увидел группу детей, которые наблюдали за солнцем, потом я заметил, как в вечерние и утренние часы вы наблюдали за звездами и луной. Вы такие любознательные, а я очень люблю умных и любознательных детей. Скажите, ребята, вам понравилось путешествовать по моему космическому царству?

Поэтому я вас хочу пригласить в необычное космическое путешествие. Вас ждут интересные приключения, различные испытания. Вы согласны? Не бойтесь трудностей?

Далекие звезды в небе горят,
Зовут они в гости умных ребят.
Собратся в дорогу недолго для нас –
И вот мы к полету готовы сейчас.
(С. Тимошак)

Давайте поиграем. Сначала вспомним, что необходимо подготовить для полета в космос.

Дети: Раз мы собираемся в полет – строить надо. (звездолет).

Воспитатель: Правильно. А строить мы будем по проекту, который любезно предоставил нам наш друг Звездочет.

Звездочет предлагает конверт с первым заданием. Дети строят из геометрических фигур звездолет.

Физкультурная пауза

(подготовил ребенок) : (под музыку Высоцкого В. «Утренняя гимнастика»)

Чтоб ракетой управлять

Нужно сильным, смелым стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет – не легкий труд!

Будем мы тренироваться,

Будем силы набираться.

Влево, вправо, повернуться,

И опять назад вернуться. (3-4 р.)

Приседать, (4-5 р.)

Поскакать (7-8 р.)

И бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить И сесть опять.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Звездочет: Чтобы полететь в космос вам необходимы специальные костюмы – скафандры. Я предлагаю вам собрать их.

Дети собирают скафандры из кусочков.

Воспитатель: А сейчас с вами дети, улетаем на ракете. Наденьте воображаемы скафандр. *(Дети постукивают себя пальчиками по голове, плечам, рукам, туловищу, ногам.)*

Пройдите в салон корабля, выберите космическое кресло. Необходимо надеть лямки и пристегнуть ремни. Звездолет, звездолет отправляется в полет. Пять, четыре, три, два, один (шум взлетающей ракеты) Во время запуска нас немного будет трясти, пока не пройдем плотные слои атмосферы. (дети имитируют тряску) Это не долго, скоро наш корабль войдет в спокойный режим полета (тряска прекращается, звучит песня «Трава у дома»). Ребята, мы вошли в спокойный режим. Во время полета вы можете передвигаться по нашему кораблю. Слушайте команду «Расстегнуть ремни». Посмотрите, что вы видите в иллюминаторе?

Дети: Мы видим Солнце, планеты, звезды, кометы.

Воспитатель: Мы живем в Солнечной системе, в большой «семье» планет. Все они - разные и по величине, и по природным условиям, и по своему строению. Разными дорогами летят вокруг Солнца. Одни ближе к нему, другие дальше. Планеты можно видеть на небе, потому что они освещаются Солнцем. Солнечный свет отражается от планет, и поэтому можно видеть планеты с Земли. Особенно хорошо видны они

ночью, когда светятся, как яркие звездочки. Земля- третья по счету планета от Солнца. (Далее дети знакомятся с названиями других планет: Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн. Показ иллюстраций) .

Дидактическая игра «Расположи планеты правильно».

У каждой планеты свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши планеты.

По-разному все они Солнцем согреты.

Выбирается ребенок «Солнце», на него одевается пояс с пришитыми лучиками-ленточками разной длины. Их девять. У девяти детей на головах шапочки с изображением планет, они отличаются по величине, цвету. На шапочке Сатурна – кольца. На конце каждой ленты – цифры от 1 до 9.

Меркурий –ребенок:

Крохотулечка-планета

Первой Солнышком согрета,

И проворна – год на ней

Восемьдесят восемь дней.

- Какая у нас самая жаркая планета? Где она располагается? (Меркурий, потому что он ближе всех к солнцу.)

Ребенок- Меркурий берет за ленточку №1.

Плутон-ребенок:

Нужно пять часов, чтоб свету

Долететь до той планеты,

И поэтому она

В телескопы не видна.

- Что это за планета? (Плутон. Он находится дальше всех планет от солнца и меньше всех планет.)

Ребенок – Плутон берет за самую длинную ленточку № 9.

Земля - ребенок:

На планете чудеса:

Океаны и леса,

Кислород есть в атмосфере,

Дышат люди им и звери.

- На какой орбите вращается наша планета Земля? На каком месте от солнца находится наша планета? (На 3-м месте)

Ребенок- Земля берет за ленточку № 3.

Венера - ребенок:

Только Солнце и Луна

В небе ярче, чем она.

Да и горячей планеты

В Солнечной системе нету.

- Венеру, ребята, когда-то называли «сестрой Земли». На поверхности Венеры температура около пятисот градусов.

Ребенок-Венера берет за ленточку № 2.

Марс - ребенок:

Над планетой красной кружат

Каменьюки Страх и Ужас.

Нет горы нигде на свете

Выше, чем на той планете.

- Какое место займет Марс?

Ребенок- Марс берет за ленту № 4.

Юпитер - ребенок:

Великан-тяжеловес

Мечет молнии с небес,

Полосат он, словно кошка,

Жаль хуеет понемножку.

- Самая большая планета, как называется? На какой орбите находится? (Юпитер, обита № 5)

Ребенок- Юпитер берет за ленту № 5

Сатурн - ребенок:

Пышный газовый гигант

Брат Юпитера и франт

Любит он, чтоб рядом были

Кольца изо льда и пыли.

Ребенок- Сатурн занимает орбиту № 6.

Уран – ребенок:

А что за планета

Зеленого цвета?

Ребенок- Уран занимает орбиту № 7.

Нептун - ребенок:

На планете синей-синей

Дует ветер очень сильный.

Год на ней велик весьма -

Длится 40 лет зима.

Ребенок- Нептун занимает орбиту № 8.

Все дети заняли свои места и начинают вращаться вокруг «Солнца».

Кружится хоровод планет.

У каждой свой размер и цвет.

Для каждой путь определен,

Но только на Земле мир жизнью заселен.

Воспитатель: Превратитесь в космонавтов, пожалуйста! Пора космонавтам возвращаться на Землю. Встаньте в круг, дайте друг другу ладошки, возьмитесь за руки. Закройте глаза, включите энергию любви к родной Земле и передайте эту энергию своим друзьям. Понаблюдайте, что происходит при этом внутри вас.

Летим домой!

Открывайте глазки. Вот мы и дома. Давайте снимем скафандр. (Дети хлопают в ладоши вокруг своего тела: слева, вверху, справа, внизу.)

Хорошо!

Улыбнитесь друг другу доброй улыбкой. Пожелайте мысленно всем своим друзьям, родственникам здоровья! И я тоже желаю вам всем здоровья!

Итог занятия.

А в конце нашего космического занятия давайте поблагодарим нашего Звездочета и пожелаем ему удачных полетов в космос и новых космических открытий! *(Дети прощаются со Звездочетом)*

Конспект занятия «Наши космонавты. Почему в космосе нет звука?»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

- Ребята, а вы хотите побывать в космосе? Я предлагаю вам совершить прогулку в космос.

-Космос, в переводе с греческого, порядок, строй, мир-это термин древнегреческой философии для обозначения мира как организованного и единого целого, возникшего из первородного хаоса.

Так в нашей системе есть, по меньшей мере, **8 планет** (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

- Ну, а мы продолжаем нашу прогулку. Нам повстречалась загадка:

В небе виден желтый круг и лучи, как нити. Вертится Земля вокруг, словно на магните. Хоть пока я и не стар, но уже ученый- знаю, что-не круг, а шар, сильно раскаленный. (*Солнце*)

Молодцы, правильно. Солнце – самый знакомый всем людям астрономический объект. Это наша звезда, дающая нам жизнь. Множество различных объектов наполняет Солнечную систему. И все они взаимосвязаны друг с другом и одной звездой, а именно нашим Солнцем.

Мы живем на планете Земля

-А на какой планете живем мы с вами? Мы живем на планете Земля. Единственная планета, где существует сложная форма жизни.

А знаете ли вы, что в космосе нет звуков? Верно, в космосе нет воздуха, а значит нет звуков. Но космос заполнен "океаном" электромагнитных волн самых разных частот. Мы не способны воспринимать их. Наши уши электромагнитные волны регистрировать не могут.

Ребята, вы знаете, кто такие космонавты? (Ответы.)

Сегодня, 12 апреля, вся страна отмечает великий день – День космонавтики.

- А вы знаете, что 12 апреля 1961 года советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле «Восток- 1» впервые в мире совершил виток вокруг Земли. (Портрет). Его первый полёт в космос был самым трудным и опасным. Но уверенность и стремление к покорению космоса преодолели все преграды.

- 12 апреля, ребята – праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в создании космических ракет – конструкторов. Они смогли сконструировать первый космический спутник. (Показ картинки). Сначала в космос полетели собачки Белка и Стрелка, а потом и человек. (Показ картинки) . Из космического пространства Юрий Гагарин увидел нашу планету – Земля, она была круглая и показалась ему очень маленькой. (Показ картинки). Он совершил подвиг, так как был первым человеком, покорившим космос.

- Дети, а каким должен быть человек, полетевший в космос? (Ответы).

- Что нужно делать, чтобы быть сильным, смелым, здоровым? (Ответы).

- Во что одет космонавт? (Ответы).

Вывод: Понравилось вам путешествие? Что интересного вы запомнили? На какой планете живем мы? Когда отмечают день Космонавтики?

-На этом, я говорю вам до свидания. Спасибо за внимание!

Конспект занятия «Бумага наша помощница»

Цель: формировать представления детей о свойствах и видах бумаги.

Задачи:

Образовательные:

расширять представления детей о производстве бумаги, разных её видах и свойствах;

Развивающие:

пополнять знания детей о характеристиках бумаги, развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Учить проводить опыты и эксперименты.

Воспитательные:

воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к природным ресурсам.

Активизация словаря: Экспериментировать, эксперимент,

Методы работы: словестный, наглядный

Материал и оборудование: сундучок, ножницы, мяч, бумага, картон, спички, образцы разных видов бумаги, альбомный лист, клей, кисточки, салфетки.

Используемые технологии: познавательно-исследовательская деятельность.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг - друга.

Станем в круг.

Слева друг, справа друг

Получился ровный круг.

Все мы за руки возьмемся,

и друг другу улыбнемся.

Основная часть.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, немножко даже волшебное. Мы будем с вами экспериментировать. А с чем мы будем проводить эксперимент, вы узнаете, отгадав загадку. Я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит, нам подскажет загадка:

«Она бывает документом,

плакатом, фантиком, конвертом,

письмом, обоями, листовкой,

альбомом, книгой, упаковкой»

- Правильно ребята, это бумага. *(лежат в сундучке разные виды бумаги)*

Беседа о бумаге.

Воспитатель:

— Для чего нужна бумага (*ответы детей*)

— Как вы думаете, бумага была всегда? (*ответы детей*)

— На чем писали древние люди? (*На камнях.*) Воспитатель показывает бересту.

- Удобен ли был такой способ письма (*ответы детей*)

Люди придумали лист из тонкой кожи животных и назвали его «пергамент».

Это очень прочный материал, но тяжеловат при оформлении на нем текста, труден для переплета. Появился новый материал, который тоньше пергамента и более удобный, — бумага. Из чего делают бумагу? (*Из дерева.*)

- Где ее изготавливают? (На бумажной фабрике, целлюлозно-бумажном комбинате.)

– Вспомните, пожалуйста, где применяется бумага? (*ответы детей*).

Воспитатель: Привычная, нам бумага появилась в Китае во II веке. Рецепт изготовления бумаги придумали в Китае. Этой диковинкой восхищались все страны, но китайцы держали в тайне чудесный способ. Только через века Европа узнала, как делать это чудо. Чтобы узнать, как делают бумагу, необходимо отправиться на бумажную фабрику, что мы обязательно сделаем.

Ребята, почему, нужно экономить бумагу (*ответы детей*)

Воспитатель: Чтобы меньше пришлось рубить деревьев. А давайте вспомним виды бумаги. (*дети перечисляют*)

Дети рассматривают различные виды бумаги, лежащие у них на столах, и определяют.

Экспериментальная деятельность

Опыт №1. «*Волшебная бумага*» предложить детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

Опыт № 2. «*Сминание бумаги*»

Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с бумагой? и чего нельзя сделать с деревянным кубиком?

предложить детям смять бумагу. Легко это сделать? Затем предложила смять деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята это сделать?

Вывод: дерево из которого сделан кубик – прочное, твёрдое, а бумага – не прочная, мягкая, её можно смять.

Опыт № 3.«*Сравнение бумаги*»

Детям были предложены два вида бумаги : картон, простая альбомная бумага. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

Вывод: картон толще, чем бумага.

Опыт № 4.«*Разрывание бумаги*»

Предложить детям два вида материала: бумагу, ткань.

Нужно было разорвать бумагу. Исследование прошло удачно: бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились.

Вывод: ткань прочнее, чем бумага

Опыт № 5.«*Вода и бумага*»

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги.

Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намочилась, но не рвалась.

Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Воспитатель:

-Молодцы, ребята! Мы много опытов произвели с бумагой. Теперь я попрошу вас немного размяться

Физкультминутка:

По бумаге я бегу, *(бег на месте)*

Все умею, все могу,

Хочешь - домик, нарисую? *(встать на носочки, руки вверх изображая крышу)*

Хочешь - елочку в снегу, *(приседание)*

Хочешь - дядю, хочешь – сад, *(повороты в сторону руки на пояс)*

Мне, любой ребенок рад! *(прыжки на месте)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте продолжим наши эксперименты.

Опыт № 6. «Шуршащая или поющая бумага».

Мы с ребятами решили узнать. Может ли бумага издавать звуки, петь?. Для этого опыта предложить взять разноцветную бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршала, скрипела.

Вывод: при смятии, трении – бумага издаёт звук.

Опыт № 7. «Склеивание бумаги»

Для данного опыта нам понадобилась: цветная бумага, ножницы, клей.

Разрезав целый лист бумаги, дети убедились, что целого листа бумаги больше нет. Было предложено взять клей и склеить части.

Вывод: бумажные предметы можно склеивать.

Опыт № 8. «Летающая бумага»

Предложить детям полоски фольги *(конфетная обвёртка)*. Может ли бумага летать?. для этого нужно помахать веером, чтобы получился ветерок. Этот опыт очень понравился детям. Разноцветная фольга разлетелась по всему столу.

Вывод: полоски фольги очень легкие, поэтому когда дует ветер они разлетаются.

Заключительная часть:

Игра «*Волшебная бумага*»

Я буду бросать вам мяч. Тот, кто его поймает, должен сказать, что можно делать из бумаги *(книги, тетради, коробки, обои и т. д.)*

А теперь называем, что можно делать с бумагой *(рисовать, резать, клеить, мять, рвать и т. д.)*

Выводы исследований:

1. Бумага бывает по своему строению тонкая и толстая.
2. Бумага бывает прочной и не прочной.
3. Бумага боится воды.
4. Ткань прочнее бумаги.
5. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками.
6. При смятии бумага издаёт звук.
7. Бумага разлетается при ветре.
8. Бумагу можно склеивать.

