

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято  
Решением Педагогического  
Совета №6 от 30.08.2022 г.



Утверждаю  
Заведующая  
МАДОУ «Детский сад №82»  
Е.И. Фадейкина  
Приказ №175 от 30.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**«Веселые числа»**

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:  
Колышкина Ольга Дмитриевна

Саранск 2022-2023г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Веселые числа» (программа дополнительной деятельности для детей 6 – 7 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Филиппова Виктория Александровна
Организация-исполнитель Адрес организации-исполнителя Цель программы	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г. Саранск ул. Сущинского, д. 13, тел. 56-50-40 Создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Направленность программы	Образовательная программа по дополнительному образованию «Веселые числа» имеет познавательную направленность.
Срок реализации программы	1 год обучения
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Основание для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ</li> <li>• Закон «Об образовании» ст.26 п.1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»</li> <li>• Сан ПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»</li> <li>• Устав дошкольного учреждения</li> </ul>
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения, практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов</li> <li>2.Сформирован навык проведения мыслительных операций</li> <li>3.Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li> <li>4.Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.</li> </ol>

## **Пояснительная записка**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.

Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Как вызвать у детей интерес к математике? Главными путями реализации программы дополнительного образования детей по математическому развитию являются познавательные и развивающие игры, а также математические конкурсы, развлечения, вечера досуга. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребёнку: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических форм.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активности и интереса. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание.

### **Организационные условия реализации программы**

Программа дополнительного образования старших дошкольников по математическому развитию «Занимательные цифры» рассчитана на 1 год по 72 занятия в год. Занятия проводятся во второй половине дня, 2 занятия в неделю длительностью по 25-30 минут. Возраст детей 6 – 7 лет. Занятия проводятся подгруппами, используется дифференцированный подход.

Успешная реализация данной программы предусматривает и условия создания соответствующей развивающей среды, включающие наличие необходимого материально-технического обеспечения: мультимедийного оборудования для просмотра презентаций,

необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для художественно – эстетического развития, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

#### **Нормативные документы для данной программы:**

- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ❖ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013;
- ❖ «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПин2.4.1.3049-13) утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26

#### **Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:**

1. **«Социально-коммуникативное развитие»** - содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знания и умения, полученные на НОД, дети применяют в игровой деятельности.
2. **«Речевое развитие»** - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. **«Познавательное развитие»** - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
4. **«Художественно-эстетическое развитие»** - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Физическое развитие»** - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Работа по организации дополнительного образования проводится по определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и строится на основе индивидуально

-дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе работы по дополнительному образованию используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

**Цель программы:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Основными принципами данной программы дополнительного образования детей являются:**

- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: на занятии создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Ведущей идеей данной программы** является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация. Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.

3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

**Ожидаемый результат.**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных

возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

1. Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
2. Сосчитывает предметы в пределах 100 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших.
3. Составляет разные задачи – арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.
4. Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
5. Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности.

#### **Подготовительная группа.**

- Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание, с использованием схем, числовой ленты и числового столба. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

- Знание о геометрических фигурах, их элементах (углы, вершины, стороны). Умение сравнивать, зарисовывать, видоизменять фигуры; моделирование фигур из частей и палочек.

- Знает состав чисел пределах 100.

- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради).

- Уточняет понятия: сверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.

- Знает названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.

## Учебно-тематический план для подготовительной группы (6-7 лет)

№ п/п	Наименование образовательных тем, разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1.	<b>Раздел I. Число и его состав</b> Мониторинг.	4	2	0,20	1,40
2.	Числа и их состав	6	3	0,30	2,30
3.	Чётные и нечётные числа	6	3	0,30	2,30
3.	Однозначные и двузначные числа	6	3	0,30	2,30
6.	<b>Раздел II. Ориентация в пространстве, во времени.</b> Ориентация в пространстве. Ориентация во времени	4 4	2 2	0,20 0,20	1,40 1,40
7.	<b>Раздел III. Сложение и вычитание</b> Приемы сложения Приемы вычитания Арифметические действия	8 8 12	4 4 6	0,40 0,40 1	3,20 3,20 5
8.	<b>Раздел IV. Решение задач</b> Структура арифметической задачи Решаем задачи	4 10	2 5	2 0,50	- 4,10
<b>Итого</b>		72	36	7,40	28,20

## Перспективный план для подготовительной группы (6-7 лет)

Месяц неделя	№	Тема занятия	Программное содержание	
<b>Сентябрь</b>	2-3 неделя	Занятие 1-3	Мониторинг	Выявить знания детей.
		Занятие 4.	Представление об однозначных и двузначных числах.	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по - порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 100.
	4 неделя	Занятие 5.	Математическое домино.	Учить считать по числовой ленте. Нахождение числа по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе).
		Занятие 6.	Игра «Поймай пару»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе). Рассматривание схем - правил сложения и вычитания
<b>Окт</b>	1 недел а	Занятие 7	Решаем примеры	Закрепить приемы сложения и вычитания, используя схемы. Учить произносить действия в слух.



	2 неделя	Занятие 8	Геометрическое лото	Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.	
		Занятие 9	«Давайте посчитаем»	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 100; в моделировании однозначных и двузначных чисел.	
		Занятие 10	Закрепляем представление об однозначных и двузначных числах	Нахождение числа по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе).	
	3 неделя	Занятие 11	Закрепляем знания о составе числа.	Учим рассказывать о числе. Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100	
		Занятие 12	Нечетные числа	Знакомим детей с четными числами, объясняя, что на числовой ленте они красного цвета.	
	4 неделя	Занятие 13	Чётные числа	Знакомим детей с нечетными числами, объясняя, что на числовой ленте они черного цвета.	
		Занятие 14	Решаем задачи	Учить формулировать арифметическое действие. Учить произносить действия в слух.	
	Ноябрь	1 неделя	Занятие 15	«Ищи и находи».	Учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
			Занятие 16	Состав числа.	Нахождение числа по названному составу числа (количеству десятков и единиц. содержащихся в числе). Учить рассуждать в слух
		2 – 4 неделя	Занятие 17	«Клоуны»	Обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части.
			Занятие 18-22	Числовой столб Зайцева	Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Показывать и рассказывать о заданном числе.
	Декабрь	1-2 неделя	Занятие 23-25	Способ сложения двузначных чисел	Научимся сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.

	3 неделя	Занятие 26	«Где мы встретимся?»	В счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.
		Занятие 27	«Кто где живет?»	Упражнять детей в количественном счете, формировать умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов и цифрой, упражнять в установлении равенства, воспитывать любовь к математике, чувство уверенности в своих знаниях, стремление преодолеть трудности.
		Занятие 28	Дидактическая игра «Чья неделька быстрее соберется»	Закреплять знания детей о порядке следования дней недели, развивать внимание, память, мышление, увеличивать словарный запас детей, воспитывать эстетические чувства
	4 неделя	Занятие 29	Игровая беседа «Сутки»	Поговорить с детьми о времени - сутки, части суток, продолжать учить устанавливать различные временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом с помощью сказочных персонажей- Гном Тик-Так и Незнайка; использовать персонажи для наглядного обозрения.
		Занятие 30	Путешествие в Цветочный город «Незнайка и друзья»	Учить детей порядковому и количественному счету используя сказочных героев, закрепить цифры в пределах 100, пространственное расположение предметов, запоминать простейшие математические понятия слева, справа, впереди, сзади, воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.
	<b>Январь</b>	1-2 неделя	Занятие 31 - 34	Способ вычитания двузначных чисел
3 неделя		Занятие 35	«Путешествие в Страну порядковых цифр»	Продолжать учить решать арифметические задачи, с помощью числового столба Формировать пространственные представления: слева, справа. Формировать основные мыслительные операции (анализ, сравнения, обобщения)

		Занятие 36	Сказка «Четыре лебедя»	Учить детей слушать математические сказки, правильно отвечать на вопросы, понять какое время суток «нес на крыльях» розовый лебедь, уметь рассказать, что произошло дальше, воспитывать интерес к познавательному развлечению, воспитывать эстетические чувства.
	4 неделя	Занятие 37	«Волшебные мешочки»	Закрепить числовую последовательность в пределах 100. Продолжать учить решать простые арифметические задачи в стихах и записывать их решение.
		Занятие 38	Проблемные игры. Сегодня, завтра, и вчера.	Учить детей слушать стихи, с использованием понятий «сегодня», «завтра», «вчера»; учить определять время суток сегодняшнего дня по «часам», определять, сколько времени осталось до завтра; воспитывать творчество, воображение, мышление.
Февраль	1 неделя	Занятие 39	«Математическое домино»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе)
		Занятие 40	«Найди клад»	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по - порядку, решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте и вычитания
	2 неделя	Занятие 41	«Кто где живет?»	Упражнять детей в количественном счете, формировать умение устанавливать соответствие между совокупностью предметов и цифрой, упражнять в установлении равенства, воспитывать любовь к математике, чувство уверенности в своих знаниях, стремление преодолеть трудности.
		Занятие 42	Математический фольклорный досуг. «Смех да веселье»	Повторить с детьми порядковый и обратный счет, упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление, вспомнить с детьми пословицы и поговорки, где встречаются числа 7,3 ..., создавать у детей радостное настроение.
	3 неделя	Занятие 43	«Веселые цифры»	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия. Развитие навыков решения простейших арифметических задач. Закрепление умения правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ , $=$ .

		Занятие 44	«Математическое домино»	Учить считать по числовой ленте. Нахождение числа по названному составу числа
<b>Февраль</b>	4 неделя	Занятие 45	Радуга недели. Дидактическая игра «Радуга-дуга»	Закрепить знания детей о порядке следования дней недели, улучшать память и внимание, развивать мелкую моторику рук, закрепить цвет, научить детей пользоваться радужными часами, учить слушать стихи и отрывки из стихотворения «Веселая неделька», учить детей рисовать радугу, любоваться ее красотой, воспитывать эстетические чувства красивого и мира прекрасного.
		Занятие 46	Игра «Отгадай какое число я загадала»	Закрепить умение считать по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.
<b>Март</b>	1-2 неделя	Занятие 47-50	Решаем примеры.	Закрепляем знания записывать примеры под диктовку. Правильно выполнять действия по числовой ленте.
	3-4 неделя	Занятие 51-54	Решаем задачи	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Занятие 55	Весна пришла.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закреплять знания о геометрических фигурах, показать детям возможность дробления предмета на равные доли, учить устанавливать отношения между целым и частью, развивать интерес к играм-развлечениям, развивать логическое мышление.
		Занятие 56	Устроим соревнования.	Упражнять детей в порядковом счете, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства, повторить геометрические фигуры, воспитывать умственные способности, интеллектуальное удовлетворение от проделанной работы.
<b>Ап</b>	2 неделя	Занятие 57	Игра «Поймай пару»	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа

		Занятие 58	«Возьми столько же»	Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».
	3 неделя	Занятие 59	Путешествие в Цветочный город «Незнайка и друзья».	Учить пространственное расположение предметов, запоминать простейшие математические понятия слева, справа, впереди, сзади, воспитывать любознательность, развивать смелость, инициативность.
		Занятие 60	«Чье число больше?»	Учить сравнивать количество предметов. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила
	4 неделя	Занятие 61	Математическое развлечение. «Поход в цирк».	Учить детей соревноваться в процессе игр, добиваться хороших результатов, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворения, стремление преодолеть трудности.
		Занятие 62	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Продолжать учить детей устанавливать временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, и разные месяцы, развивать умственные способности, интеллектуальные чувства. закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».
	Май	1 неделя	Занятие 63	«Длинное - короткое»
Занятие 64			«У кого больше?»	Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.
2 неделя		Занятие 65-67	Решаем задачи	Закрепить представление о структуре арифметической задачи. Учить формулировать арифметическое действие.
		Занятие 68	«Путешествие в страну Математика»	Учить детей считать в пределах 100, закрепить знания о геометрических фигурах, развивать внимание, формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать эстетические чувства, любовь к красивому.
3-4 неделя		Занятие 69-72	Мониторинг	Выявить знания детей. Определить степень освоения ребенком учебной программы дополнительного образования по развитию познавательных способностей с использованием дидактических игр

**Программа дополнительного образования ориентирована  
на использование учебно-методического комплекса:**

1. «Методика Н. А. Зайцева «Стосчёт»  
<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah/zaicev2.htm>
2. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
3. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.
4. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
5. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
6. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
8. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
10. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
11. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.