Cтруктурное подразделение «Детский сад №1 »  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

**Нормативный проект «Правила поведения в детском саду».**

Выполнила

воспитатель

Бояркина Н.О.

2021

**Краткое описание проекта:**данный проект представляет собой работу по созданию новой нормы (нормотворчество), которая основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации. Проект направлен на приобретение дошкольниками необходимых навыков поведения – дети  становятся  внимательнее  друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Основным принципом поведения в подобных ситуациях становится обязательное предварительное обращение ребёнка к взрослому, согласование правил и контроль за его соблюдением как со стороны воспитателя, так и со стороны ребёнка. Проект такого типа инициируется педагогом.

**Цель проекта:**создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей, формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств. Овладение детьми нормами поведения, способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.

**Актуальность**

Интенсивное обновление, модернизация всех компонентов образовательного процесса подняли планку профессиональных требований к педагогам. Сегодня в дошкольных учреждениях востребован педагог – новатор, педагог – исследователь, поэтому я педагог – практик включилась в активную поисковую, инновационную деятельность.

В педагогике творческий поиск предполагает поисковую деятельность, создание нового педагогического опыта. Я, считаю, что метод проектов – один из новых видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательном процессе детских садов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни. В нашу подготовительную группу пришли дети из разных групп и других детских садов. У каждого ребёнка был свой опыт общественной жизни. Необходимо было создать единый коллектив, выработать единые правила. В своей практике я решила использовать нормативную проектную деятельность.

В современном обществе предъявляются новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития. Большинству людей нет необходимости доказывать, что успешный ребёнок - это всесторонне развитый ребёнок, который умеет вести себя в коллективе сверстников, в общественных местах.

Дети дошкольного возраста могут анализировать предложенную ситуацию с трех различных позиций: нормативно – стабилизирующей, смыслообразующей и преобразующей. За этими тремя позициями лежит определенное понимание структуры познавательных способностей. Организация проектной деятельности невозможна без учета этих позиций на каждом этапе ее реализации.

Таким образом**, актуальность** данного проекта обусловлена:

-    Проблемами регуляции поведения детей в детском саду стоит очень остро. Анализ состояния наших воспитанников показал, что в группе часто происходят конфликтные ситуации, которые характеризуются столкновением детских инициатив, при котором каждый ребенок настаивает на своем варианте поведения.

-     Формированием в дошкольном возрасте дружеских взаимоотношений между детьми в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других.

-     Воспитанием в детях таких качеств как сочувствие, отзывчивость.

**Цель проекта:** формирование у ребенка в детском саду и дома социально-нравственных качеств, овладение детьми нормами поведения, способности конструирования своего поведения на основе анализа действительности и удержания этого правила.

**Тип проекта:** нормативный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Участники проекта:**

1. Педагоги: воспитатели группы.

2. Дети средней группы.

3.  Родители и другие члены семьи.

**Задачи:**

* Развивать у детей интеллектуальные, познавательные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
* Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к сверстникам, близким.
* Научить детей видеть нежелательные последствия неприемлемого поведения
* Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта:**

**Дети:**

* овладение знаниями о последствиях нежелательного поведения в той или иной ситуации;
* освоение навыками бесконфликтного общения;
* проявление доброты, заботы, уважительного отношение к окружающим;
* возрастание речевой активности детей в разных видах деятельности, способностей анализировать свои поступки и поступки других;

**Родители:**

* обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
* повышение педагогической компетентности родителей.

**Педагоги:** проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:** 1 и 2 недели сентября.

**Практический:** 3 неделя сентября – 1-4 недели октября -1-3 недели ноября.

**Заключительный:** 4 неделя ноября.

**Подготовительный этап** начался с изучения источников информации к проекту: подборка методической, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературы, Интернет-ресурсов по данной теме.  Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата. На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:

-     изучить отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта (анкетирование) и возможности семей воспитанников по поддержке образовательного процесса;

-     скоординировать действия педагогов и родителей по формированию у детей в детском саду и дома социально-нравственных качеств;

-      разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

**Практический этап**

***Цель практического этапа:*** социально-нравственное воспитание дошкольников на основе бесед на моральные темы, чтение и последующий анализ художественных произведений, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации, просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, художественного творчества.

**Содержание деятельности родителей:**

* Участие в создании пособий для бесконфликтного общения.
* Совместные с педагогом, ребенком и родителями анализ поведения за день.

**Содержание деятельности педагога**

* Беседы на моральные темы.
* Чтение и последующий анализ художественных произведений.
* Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций.
* Просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, художественного творчества.
* Продуктивные виды деятельности (рисование)
* Прослушивание песен о дружбе.

На этом этапе работы, мне предстояло решить следующие задачи:

- Развивать умения давать моральную оценку своим поступкам, способность к эмоциональному сопереживанию.

- Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим.

- Закреплять умения детей анализировать свои поступки и поступки сверстников.

**На заключительном этапе** проекта мы создали совместно с детьми «Книгу дружбы» и провели развлечение «Праздник Дружбы».

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

* тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что  позволило существенно снизить конфликтность между детьми;
* данный проект способствовал не только улучшению психологического климата, но и значительно облегчил работу педагога;
* возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
* считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители, родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Приложение**

**Книга дружбы**

****