Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»

Принято
На заседании Педагогического
Совета
Протокол №6 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №82»
_____ Е.И. Фадейкина
Приказ № 204 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Любознай-ки»

Возраст детей: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Федотова Наталья Васильевна

Саранск 2023-2024г.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования «Любознай-ки» (программа дополнительного образования для детей 4-5 лет, 1 года обучения)
Руководитель программы	Воспитатель Федотова Наталья Васильевна
Организация - исполнитель. Адрес организации – исполнителя Цели программы	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» Г. Саранск, ул. Сущинского д.13 Тел. 56 50 40 Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) у детей младшего и среднего дошкольного возраста, расширение жизненного опыта, обогащение их чувственного мира, сохранение психологического здоровья.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2019г №515 - «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» от 25.11.2022г №1028 - Санитарные правила СП 2.4 3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - Письмо Минобразования РФ от 14.03. 2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты освоения программы	1. Дети знают сенсорные эталоны цвета (семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, эталоны формы (геометрические фигуры, эталоны величины (метрическая система мер). Дети имеют представления об эталонах слухового восприятия (фонемы родного языка, звуковысотные отношения, у детей сформированы представления о вкусовом, обонятельном восприятии. 2. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Дети умеют самостоятельно смешивать цвета, получая оттенки, 3. Дети пользуются сенсорными представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру. Дети самостоятельно участвуют в экспериментировании, развивая чувственный опыт.

Содержание программы.

1.Титульный лист.

2.Содержание программы дополнительного образования «Любознай-ки».

3.Паспорт программы дополнительного образования «Любознай-ки».

4.Пояснительная записка.

5.Учебно-тематический план.

6.Перспективный план.

7. Список литературы.

Пояснительная записка

Актуальность. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях, позволят детям почувствовать свою успешность.

Организационные условия реализации программы

Рабочая программа дополнительного образования «Любознай-ки» рассчитана на 1 год, 32 занятия в год. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 занятие в неделю длительностью одного занятия 20 минут. Возраст детей 4 – 5 лет. Занятия проводятся группами.

Успешная реализация данной программы предусматривает условия создания соответствующей развивающей среды, включающие наличие необходимо материально-технического обеспечения: мультимедийного оборудования для просмотра презентаций, необходимых пособий, игр и игровых материалов, условий для художественно – эстетического развития, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявиться задатки и способности ребенка, а также условия, способствующие развитию мыслительной и речевой деятельности. Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по разделам:

1. **«Социально-коммуникативное развитие» -** содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знания и умения полученные на занятиях дети применяют в игровой деятельности.
2. **«Речевое развитие» -** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. **«Познавательное развитие» -** знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
4. **«Художественно-эстетическое развитие» -** развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.
5. **«Физическое развитие» -** дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дополнительное образование проводится в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Занятия строятся на основе индивидуального -дифференцированного подхода к детям. Большую часть программы составляют практические занятия.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжет занятия и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе кружковой работы используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Цель. Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущения, восприятия, представления) у детей младшего и среднего дошкольного возраста, расширение жизненного опыта, обогащение их чувственного мира, сохранение психологического здоровья.

Основными принципами программы являются.

- Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.

- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные задачи программы

Образовательные задачи:

- - учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- - познакомить детей с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине;
- - учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

Развивающие задачи:

- - развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины;
- - развитие творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности;
- - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Воспитательные задачи:

- - воспитывать интерес к изобразительной деятельности;
- - воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами;
- - формировать у воспитанников нравственные качества по отношению к окружающим;
- -воспитание усидчивости, целенаправленности.

Ожидаемый результат.

1. Дети знают сенсорные эталоны цвета (семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, эталоны формы (геометрические фигуры, эталоны величины (метрическая система мер). Дети имеют представления об эталонах слухового восприятия (фонемы родного языка, звуковысотные отношения, у детей сформированы представления о вкусовом, обонятельном восприятии.

2. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Дети умеют самостоятельно смешивать цвета, получая оттенки,

3. Дети пользуются сенсорными представлениями для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых различных ситуациях. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру. Дети самостоятельно участвуют в экспериментировании, развивая чувственный опыт.

Дети 4-5 лет.

Имеют представления о геометрических фигурах (название, цвет, форма), их элементах (углы, вершины, стороны).

Умеют сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

Знают шесть основных цветов и их оттенки.

На ощупь различают качества и название предметов.

У детей развито логическое мышление, умеют воспринимать и отображать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.

С помощью мерки определяют величину предметов.

Умеют работать с сыпучим материалом, быстро шнуровать предложенный предмет.

Группируют предметы по сенсорным эталонам.

Умеют ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради).

Уточняют понятия: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.

Начинают сравнивать, зарисовывать, видоизменять фигуры; моделирование фигур из частей и палочек.

Учебно-тематический план для средней группы (4-5 лет)

№ п/п	**Наименование образовательных модулей, тем, разделов**	**Кол-во занятий**	**Общее кол-во часов**	**Кол-во часов теория**	**Кол-во часов практика**
1	Мониторинг	1	20 мин	5 мин	15 мин
2	Мониторинг	1	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Назови геометрическую фигуру».	1	20мин	3 мин	17 мин
4	«Золушка»	1	20 мин	3мин	17 мин
5	«Укрась листочек»	1	20 мин	3мин	17 мин
6	Рисуем на крупе	1	20 мин	3 мин	17 мин
7	Перекладывание гороха	1	20 мин	3мин	17 мин
8	Рисование пальчиками по воде.	1	20 мин	3мин	17мин
9	«Геометрическая шнуровка»	1	20 мин	3 мин	17 мин
10	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко,	1	20 мин	3 мин	17 мин

	елка, ежик)				
11	«Что сначала, что потом?»	1	20 мин	3мин	17 мин
12	«Когда это бывает?».	1	20 мин	3мин	17 мин
13	«Геометрическое лото».	1	20 мин	3 мин	17 мин
14	«Узнай фигуру»	1	20 мин	3 мин	17 мин
15	Украсим ёлочку	1	20 мин	3 мин	17 мин
16	«Фигуры играют в прятки»	1	20 мин	3 мин	17 мин
17	Разложи фигурки по домикам	1	20 мин	3 мин	17 мин
18	Найти предмет такой же формы	1	20 мин	3 мин	17 мин
19	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	1	20 мин	3мин	17 мин
20	«Художники»	1	20 мин	3 мин	17 мин
21	«Поле чудес»	1	20 мин	3 мин	17 мин
22	«Волшебные лепестки»	1	20 мин	3мин	17 мин
23	«Построй дорожку»	1	20 мин	3 мин	17 мин
24	«Построй дорожку»	1	20 мин	3 мин	17 мин
25	Подарок для мамы.	1	20 мин	3 мин	17 мин
26	Почини коврик	1	20 мин	3 мин	17 мин
27	Формы из палочек	1	20 мин	3 мин	17 мин
28	«Сбор урожая»	1	20 мин	3мин	17 мин
29	Узнай фигуру	1	20 мин	3мин	17мин
30	Найди ящичек	1	20 мин	3 мин	17 мин
31	Платочек для куклы	1	20 мин	3 мин	17 мин
32	Чудесный мешочек	1	20 мин	3 мин	17 мин
33	Итоговое занятие	1	20 мин	3 мин	17 мин
34-35	Игры со шнуровкой	2	40 мин	6 мин	34 мин
36	Мониторинг	1	20 мин	10 мин	10 мин
Всего		32	12 часов	1 ч. 54 мин	10 ч. 6 мин

Перспективный план для средней группы (4-5лет)

Месяц неделя		**№**	**Тема занятия**	**Программное содержание**
Сентябрь	**1-2 неделя**	Занятие 1-2	Мониторинг	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов посредством дидактического материала на начало года.
	3 неделя	Занятие 3	«Назови геометрическую фигуру».	Повторить и закрепить названия геометрических фигур.
	4неделя	Занятие 4	«Золушка»	Развивать у детей мелкую моторику рук, знакомить с сыпучими материалами.

Октябрь	**1 неделя**	Занятие 5	«Укрась листочек»	Продолжать знакомить детей с рельефной лепкой. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.
Октябрь	**2**	Занятие 6	Рисуем на крупе	Развитие мелкой моторики рук.
	3	Занятие 7	Перекладывание гороха	Развитие мелкой моторики пальцев рук.
	4неделя	Занятие 8	Рисование пальчиками по воде.	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.
Ноябрь	**1**	Занятие 9	«Геометрическая шнуровка»	Продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки.
	2 неделя	Занятие 10	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать мелкую моторику рук.
	3	Занятие11	«Что сначала, что потом?»	Закреплять знания детей о временах года и их характерных особенностях.
	4	Занятие 12	«Когда это бывает?».	Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь», развивать речь, память.
Декабрь	**1**	Занятие 13	«Геометрическое лото».	Выявить знания детей о геометрических фигурах
	2	Занятие 14	«Узнай фигуру»	Совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание.
	3неделя	Занятие 15	Украсим ёлочку	Закреплять знания о рельефной лепке.
	4	Занятие 16	«Фигуры играют в прятки»	Познакомить детей с объёмными геометрическими телами - кубом и шаром, учить подбирать нужные формы.

Январь	**1 неделя**	Занятие 17	Разложи фигурки по домикам	Продолжать знакомить с плоскими геометрическими формами-квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами.
	2	Занятие 18	Найти предмет такой же формы	Учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры. Развивать воображение, память, восприятие.
Январь	**3**	Занятие19	Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия	. Учить детей сравнивать предметы по форме, учитывать форму при выполнении элементарных действий.
	4	Занятие 20	«Художники»	Познакомить детей с оттенками основных цветов.
Февраль	**1**	Занятие 21	«Поле чудес»	Закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках.
	2	Занятие 22	«Волшебные лепестки»	Закрепить знания детей основных цветов.
Февраль	**3**	Занятие 23	«Построй дорожку»	Выявить уровень восприятия величины.
	4	Занятие 24	Домики для медвежат	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький».
Март	**1**	Занятие 25	Подарок для мамы.	Закреплять способ шнуровки, доставлять детям радость от проделанной работы.
	2	Занятие 26	Почини коврик	Закреплять умение детей сравнивать два предмета по величине.
	3 неделя	Занятие 27	Формы из палочек	Упражнять детей различать предметы по величине; формировать представления об относительной величине предметов. Научить располагать в порядке убывания величины три – четыре предмета.
	4	Занятие 28	«Сбор урожая»	Развивать умение детей сравнивать два предмета по величине.
Апрель	**1**	Занятие 29	Узнай фигуру	Развитие тактильных ощущений, воображения, мышления.

	2	Занятие 30	Найди ящичек.	Развитие тактильных ощущений, учить на ощупь определять какой ящичек от какого коробка.
	3	Занятие 31	Платочек для куклы	Развитие тактильных ощущений. Определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани.
Апрель	**4**	Занятие 32	Чудесный мешочек	Развивать тактильные ощущения, упражнять детей определять, что это за предмет.
Май	**1**	Занятие 33	Итоговое занятие	Закрепление знаний о геометрических фигурах, сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, время.)
	2-3	Занятие 34-35	Игры со шнуровкой	Развитие мелкой моторики рук.
	4	Занятие 36	Мониторинг	Выявить знания детей. Определить степень освоения ребенком учебной программы с использованием дидактических игр

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.А. Е. Белая, В. И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО *«Издательство Астрель»*, 2004. – 46с.

2.Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2-е изд. ,испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 96с.

3.Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

4.Н. Л. Стефанова Комплексные занятия с детьми 3- 7 лет: Формирование мелкой моторики,развитие речи/Н. Л. Стефанова. -Волгоград: Учитель, 2010.-261с.

5.Жукова О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно. // Дошкольное воспитание. №6., 2006.-с. 14-16.

6.Казакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Под ред. Казаковой Р. Г. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-128с.

7Киселева В. Развитие тонкой моторики. // Дошкольное воспитание. №1., 2006.-с. 65-66.

8.Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.

9.Азовцева Н. В., Родованская М. Е., Рузина М. С. Пальчиковый игротренинг // Начальная школа. – 1999. – №8. – с. 11 – 15.

10.Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. //Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8. – с. 62 – 65.

11.Бабаева Т. И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Л., 1990.

12.Безруких М. М. Как научить ребенка писать красиво. – М., 1995

13.Бардышева, Т. Ю. Разговорчивые пальчики ж-л *«Для самых-самых маленьких»* / Т. Ю. Бардышева. – М., 2001

14.Богатеева З. Подготовка руки ребенка к письму на занятиях рисованием // Дошкольное воспитание. – 1987. – №8. – с. 49 – 53.

15.Бородич А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1981.

16.Возрастная и педагогическая психология. / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчин, Н. Ф. Пронина и др; Под ред. М. В. Гамезо - М.: *«Просвещение»*, 1994.

17.Белая, А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова – М.: ООО *«Издательство Астрель»*, ООО *«Издательство АСТ»*, 2002 – с. 46: ил.

Список группы №10

1 подгруппа

1.Амонова Азиза

2.Балаев Иван

3.Беков Тимур

4.Борисова София

5.Бутыркина Виктория

6.Вьюшкина Доминика

7.Журавлева Кира

8.Корюкова Алина

9.Кошелев Влад

10.Кудряшов Илья

11.Никитина Мирослава

12.Пескова Вера

2 подгруппа

1.Раужина Варвара

2.Родькин Арсений

3.Рязанов Михаил

4.Сафронова Варвара

5.Семикова Дарья

6.Тарасков Марк

7.Тураев Федор

8.Уткин Егор

9.Фомин Александр

10.Чернышева Анастасия

11.Шамонина Василиса

12.Шарифова Хадиса

13.Шнекаев Никита