Структурное подразделение

«Детский сад №13 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Конспект ООД по познавательному**

**развитию для детей подготовительной**

**группы на тему:**

***«Назад в будущее»***

Подготовила:

воспитатель

Овакимян Т.Г.

2019г.

**Цель:** сформировать представление у детей о способах кодирования и декодирования информации.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с многообразием окружающих человека кодов, ролью кодирования в жизни человека;

- научить кодировать и декодировать информацию разными способами;

- закреплять навыки чтения и письма.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, внимание, память;

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любознательность.

**Словарная работа:** древние иероглифы, символ, знак, шифровать, кодировать, флешка, «капсула времени», богатство.

**Предварительная работа:** беседа о различных знаках, об их назначении в повседневной жизни (несут необходимую для человека информацию).

**Материал к занятию:** презентация, карточки с заданиями, флешка, «капсула времени», смайлики.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

- В нашем залеяркое

Солнышко сияет! *(руки вверх, разводим)*

Здесь ребята дружные,

Это каждый знает! *(руки перед собой, пожать плечами)*

Ты мой друг, и я твой друг *(указывают на соседа, потом на себя)*

Как прекрасен мир вокруг! *(разводят руками в стороны)*

(разбить детей по парам, чтобы знали кто с кем здоровается).

**2. Основная часть**

*Воспитатель:*- Дети, наш пестрый, красочный мир полон загадок и тайн. Еще с древних времен людей интересовало все загадочное и неизведанное. Они всегда пытались разгадать тайны окружающего мира и передать полученную информацию другим. А передавали информацию при помощи знаков и символов.

*Воспитатель:* - Например, вот таких. *(слайд - древние иероглифы)*

- Это древние иероглифы. Иероглифами люди писали до того, как появилась современная письменность: те буквы и знаки, которые мы используем для письма.

*Воспитатель:* - В настоящее время в нашей повседневной жизни мы тоже постоянно получаем информацию, которая представлена в виде символов и знаков.*(слайд – знак «пешеходный переход»)*

*Воспитатель:* - Посмотрите, ребята. Что это?

*Дети:* -Это дорожный знак

*Воспитатель:* - Как называется?

*Дети:* -Пешеходный переход.

*Воспитатель:* - А что он обозначает?

*Дети:* - В этом месте можно переходить проезжую часть.

*Воспитатель:* - Ребята, дорожный знак – это зашифрованная информация, изображенная в виде рисунка.

*(слайд – нотный ряд)*

*Воспитатель:* - Ребята, что это?

*Дети:* - Ноты.

*Воспитатель:* - Правильно. Ноты – это музыкальные знаки для записи музыки.

*Воспитатель:* - Кто читает ноты?

*Дети:* - Ноты читает музыкант.

*Воспитатель:* - Ноты – это тоже символы, которые обозначают определенный звук.

*(слайд – домофон)*

*Воспитатель:* - А это что?

*Дети:* - Домофон.

*Воспитатель:* - А еще его называют кодовый замок.

*Воспитатель:* - Как вы думаете, для чего он нужен?

*Дети:* - Чтобы посторонние люди не могли войти в дом.

*Воспитатель:* - Правильно.Ребята, как вы думаете, где еще мы можем встретить коды и пароли?

*Дети: -* Пароль от телефона.

- Пароль Wi-Fi.

- Пароль от банковской карты.

- Пароль от сейфа.

- Кнопки на пульте телевизора.

*Воспитатель:* - Вот видите, дети, в современном мире различных тайн, кодов и способов шифрования информации не меньше, чем у наших предков. И желание, или даже необходимость скрыть информацию, закодировать ее, зашифровать, не менее важно, чем раньше.

*Воспитатель:* - Ребята, бывшие воспитанники детского сада оставили для вас зашифрованное послание. Это «капсула времени» с надписью: *«Будущим воспитанникам группы. Вскрыть 27 марта 2019 года. Выпускники детского сада».*

*Воспитатель:* - Давайте посмотрим, что же там внутри?

- Что это, ребята?

- Это флешка.

- Интересно, какая секретная информация содержится в ней? Сейчас проверим.

(На экране появляется видео с посланием от детей)

*Ребята, мы очень любим разгадывать различные загадки, ребусы и головоломки, поэтому приготовили для вас зашифрованное послание, а чтобы его прочитать, вы должны выполнить наши задания.*

*Воспитатель:* -Дети, давайте постараемся выполнить задания, чтобы разгадать зашифрованное послание.

*Воспитатель:* - Проходите на свои места

**Шифрование цифрами**

*Воспитатель:* - Задание первое.

- Расшифруем первое слово в послании.Для этого воспользуемся ключом, где каждая цифра соответствует определенной букве.Карточки с этим заданием у вас на столе. Приступайте к работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | з | е | и | н |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

(Работают индивидуально на карточках)

*Воспитатель:* - Давайте проверим, какое слово было зашифровано?

(Один ребенок выходит к доске выполнять задание, остальные проверяют)

*Воспитатель: -* Молодцы! Справились! Переверните листочки, уберите на край стола.

**Ребус**

*Воспитатель:* - Второе задание. Расшифровываем второе слово.

- Ребята, это слово представлено в виде ребуса, состоящего из картинки и слога. Соединив их, мы получим слово.

*Воспитатель:* - Ребята, что здесь изображено?

*Дети:* - Картинка – солнце.

*Воспитатель:* - А что выделено у солнца?

Дети: - Луч.

Воспитатель: - Что еще изображено?

- Слог – ше.

*Воспитатель:* - Если мы соединим слово «луч» со слогом «ше», что получится?

*Дети:*- Слово лучше.

(на экране появляется слово)

*Воспитатель:* - Молодцы, справились!

**Шифрование картинками**

*Воспитатель:* - Третье задание.

(в ряд располагаются картинки с изображением предметов)

*Воспитатель:* - Посмотрите, здесь требуется из названия каждой картинки выделить первую букву, затем их соединить в зашифрованное слово.

*Воспитатель:* - Что изображено на первой картинке?

*Дети:* - Это банан.

*Воспитатель:* - С какой буквы начинается слово банан?

*Дети:* - С буквы «б».

Воспитатель: - Значит мы вставим букву «б».

(появляется буква)

- Что изображено на второй картинке?

*Дети: -* Это облако.

*Воспитатель:* - Какую букву вставим?

*Дети:* - Поставим букву «о».

(дети по очереди выходят к доске)

- Это гриб. Вставим букву «г».

- Это арбуз. Вставим букву «а».

- Это телефон. Вставим букву «т».

- Это собака. Вставим букву «С».

- Это тигр. Вставим букву «т».

- Это велосипед. Вставим букву «в».

- Это апельсин. Вставим букву «а».

*Воспитатель:* -А теперь попробуем прочитать слово.

*Дети:* - Богатства.

*Воспитатель:* -Молодцы, ребята. Все слова расшифровали. Давайте прочитаем, что у нас получилось?

*Дети:* - Знание лучше богатства.

(на экране появилась пословица)

*Воспитатель:* - Какая мудрая пословица. Действительно, знания очень важны в нашей жизни. Скоро вы пойдете в школу, чтобы получать много новых знаний.

- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Всех вас в круг я приглашаю,

Вместе с вами поиграю.

**4 Физкультминутка**

Скоро в школу мы пойдем, (шагаем на месте)

Новых там друзей найдем. (руки вперед)

Много знаний мы получим. (развести руками перед собой)

В школе будем мы учиться, (постучать кулачком об кулачок)

Обещаем не лениться (показываем пальцем нет)

Примеры трудные решать, (пальцами обхватить голову и покачать)

И книжки толстые читать. (ладошки сложены перед собой и раскрываем как книжку).

*Воспитатель:* - Проходите на свои места (за столы).

**5. Послание будущим воспитанникам**

*Воспитатель:* - Ребята, а теперь я предлагаю и вам зашифровать послание будущим выпускникам и тоже положить его в «капсулу времени».

- А что бы вы им хотели пожелать?

*Дети:* - Чтобы не болели.

- Чтобы хорошо учились.

- Слушались родителей.

- Чтобы дружили.

*Воспитатель:* - А вы знаете, есть такая пословица, в которой говорится о всех ваших пожеланиях.Послушайте, как она звучит.

*Учеба и труд к победам ведут.*

- Давайте, ребята, зашифруем эту пословицу в цепочке слов.

(слайд – пословица в цепочке слов)

*Воспитатель:* - Для этого мы заменим выделенные буквы в словах картинками, название которых начинается с этих букв.

*Воспитатель:* - Какая буква выделена первой?

*Дети:* - Буква «ч».

*Воспитатель:* - Какой картинкой можно заменить букву «ч»?

Дети: - Картинкой «черепаха».

*Воспитатель:* - Почему?

*Дети:* - Потому что слово черепаха начинается с буквы «ч».

*Воспитатель:* - Молодец!

*Дети:*- Это буква «у». Мы ее заменим картинкой утюг, потому что слово «утюг» начинается с буквы «у».

- Это буква «б». Мы ее заменим картинкой бабочка, потому что слово «бабочка» начинается с буквы «б».

- Это буква «д». Мы ее заменим картинкой дом, потому что слово «дом» начинается с буквы «д».

*Воспитатель:* - Вот, ребята, мы с вами и зашифровали послание.А теперь мы его сохраним на флешке.

(на экране появляется пустой слайд)

*Воспитатель:*- А теперь положим флешку с посланием в «капсулу времени».

**6. Итог**

*Воспитатель:* - Ребята, подойдите ко мне. Какое интересное было у нас сегодня занятие. Мы узнали о различных способах шифрования информации.

- Какой вид шифрования вам был самым интересным?

- Какой вид шифрования для вас был сложным?

*Воспитатель:* - И мне понравилось с вами играть и задания выполнять. Молодцы, ребята!

*Воспитатель: -*  Я приготовила для вас смайлики. Они разные – радостные, задумчивые, грустные. Если вам сегодня было легко на занятии и вы справились со всеми заданиями – возьмите радостного смайлика. Если встречались трудности, но вы их старались преодолеть – задумчивого смайлика, а если совсем трудно – грустного.

*Воспитатель:* - А теперь мы пойдем в группу и подумаем, где оставим «капсулу времени» для будущих воспитанников.