

Атяшево, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы**

**С**оциально- коммуникативная, профориентационная.

**Вид программы:**

Информационн**ы**й.

**Новизна программы.**

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

**Актуальность программы.**

Любому ребенку свойственно мечтать, какую профессию он выберет. В дошкольном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение, процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана: - дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; сформировать у ребенка эмоционально- положительное отношение к труду и профессиональному миру; - предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем ,чтобы позже, в подростковом возрасте ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно. Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диагностика – оценка индивидуальных особенностей, консультирование – помощь в разрешении проблем. В данной программе профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации будет рассматриваться в аспекте решения задач формирования у детей первичных представлений о труде взрослых.

**Педагогическая целесообразность программы**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения

- принцип коммуникативности,

-принцип игровой основы обучения,

- принцип развития личности,

- принцип интеграции различных видов детской деятельности,

- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию,

- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности.

**Отличительные особенности программы**

Большое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации профессиональному воспитанию (формирования у детей интереса к труду, трудолюбия).

**Цель программы**

Формирование у воспитанников представлений о существующих профессиях, ранних профессиональных устремлений.

**Задачи программы**

Обучающие: учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; учить сравнивать профессии, научить анализировать свои возможности и способности.

Воспитательные: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развивающие: развивать представление об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения, формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.

**Возраст детей:** Старший дошкольный возраст: 5-6 лет

**Срок реализации дополнительной образовательной программы**:

1 учебный год

**Форма и режим занятий.** Форма детского образовательного объединения - кружок. Проводится во второй половине дня в старшей группе №2 к школе группе по 30 минут 2 раза в неделю: во понедельник и во вторник. Общее количество учебных часов - 72 часа.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки:**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- объясняет роль труда в благополучии человека;

- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

**Форма проведения итогов**

Проведение интегрированного занятия.

Методическое обеспечение программы.

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

\*игра,

\*групповые беседы,

\* наблюдения и экскурсии,

\*экспериментальная деятельность,

\* чтение художественной литературы и беседы по ней,

\*имитационные упражнения,

\*разгадывание кроссвордов и загадок,

\*просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях,

\* встречи со специалистами,

\*лепка,

\*аппликация.

2. Приемы и методы организации.

\* рассказы воспитателей и родителей

\*игры, праздники и развлечения

\* непосредственно образовательная деятельность,

\*самостоятельная художественно-творческая деятельность.

****

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Максимальная нагрузка воспитанника, ч.** |
| **1** | **1 БЛОК. Агрохолдинг «Талина»**  Тема: Агрохолдинг «Талина» | 4 ч. |
| **2** | **2 БЛОК. Растениеводство**  Тема: «Растениеводство»  Тема: «Профессии в растениеводстве»  Тема: «Агроном по семеноводству»  «Огород на подоконнике»  Экспериментальная деятельность | 4 ч.  4 ч.  8 ч. |
| **3** | **3 БЛОК. Комбикормовое производство**  Тема: «Профессии комбикормового производства» | 4 ч. |
| **4** | **4 БЛОК. Животноводство**  Тема: «Профессии в животноводстве»  Тема: «Оператор по уходу за животными» | 4 ч.  4 ч. |
| **5** | **5 БЛОК. Мясоперерабатывающее производство**  Тема: «Профессии мясоперерабатывающего производства»  Тема: «Юный лаборант» | 2 ч.  2 ч. |
|  | **Итого:** | 36 ч. |

### Примерное календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I БЛОК. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ. АГРОХОЛДИНГ «ТАЛИНА»** | | |
| **ТЕМА: «АГРОХОЛДИНГ «ТАЛИНА»** | | |
| **№** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| Занятие 1 | Закрепить и расширить представления детей о сельскохозяйственных отраслях производства в Мордовии (животноводство – птицеводство, пчеловодство, свиноводство, растениеводство, перерабатывающая промышленность), фермерских хозяйствах, предприятиях по переработке сельскохозяйственной продукции | Беседа о предприятиях Республики Мордовия. Работа в рабочих тетрадях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие 2 | Продолжать закреплять и расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях (агроном, зоотехник, тракторист, механизатор, селекционер, инженер, аппаратчик комбикормового производства и пр.) | Беседа о сельскохозяйственных профессиях. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 3 | Продолжать знакомить детей с характеристиками агропромышленного холдинга «Талина», производственным процессом, производимой продукцией (мясо-колбасная продукция, полуфабрикаты) её реализацией | Экскурсия на производство. Встреча с представителями профессий, занятых на производстве |
| Занятие 4 | Закрепить представления детей о профессиях людей, занятых в производстве агропромышленного холдинга «Талина» (агроном, ветеринар, зоотехник, биотехнолог и пр.), воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве | Досуговая деятельность «День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности». Концерт для работников агропромышленного холдинга «Талина» |
| **II БЛОК. РАСТЕНЕВОДСТВО** | | |
| **ТЕМА: «ПРОФЕССИИ В РАСТЕНЕВОДСТВЕ»** | | |
| **№** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| Занятие 1 | Закрепить и расширить представления детей о профессии «агроном», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы агронома в агрохолдинге «Талина», познакомить с технологией кормопроизводства как основным направлением работы агронома в агрохолдинге (какие кормовые культуры и для чего выращиваются, какие условия создаются для получения хорошего урожая, как хранятся и перерабатываются) | Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 2 | Закрепить и расширить представления детей о профессии | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «механизатор», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы механизатора в агрохолдинге «Талина» |  |
| Занятие 3 | Закрепить и расширить представления детей о профессии «инженер», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы инженера в агрохолдинге  «Талина» | Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 4 | Закрепить знания детей о главных профессиях в растениеводстве, воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус | Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» |
| **ТЕМА: «АГРОНОМ ПО СЕМЕНОВОДСТВУ»** | | |
| **№** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| Занятие 1 | Познакомить детей с профессией «агроном по семеноводству», задачами (осуществление контроля за соблюдением правил производства, хранения и реализации семенного и посадочного материала сельскохозяйственных  культур, отбор контрольных проб и т.д.) | Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 2 | Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом агронома по семеноводству (осуществление системы мероприятий по выращиванию, заготовке и хранению сортовых семян, апробация посевов, совместно со специалистами семенных инспекций организует работу по производству семян и посадочного материала, по созданию в необходимом количестве семенного фонда для хозяйства, | Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выполнению договорных обязательств поставки сортовых и гибридных семян в республиканский фонд) |  |
| Занятие 3 | Продолжать знакомить детей с профессией «агроном по семеноводству», дать представление о родственных профессиях: агроном, агроном по защите растений, агроном-селекционер, агроном-луговод, агроном по кормопроизводству и др. Познакомить с особенностью работы агронома по семеноводству в агропромышленном холдинге  «Талина» | Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 4 | Формировать у детей интерес к сельскому хозяйству и к профессиям, связанным с ним, развивать творческие и познавательные способности (умения логически мыслить, анализировать, делать выводы, обобщать), формировать умения и привычки работать в коллективе | Интеллектуальная игра «Знатоки сельского хозяйства» |
| **ТЕМА: «ОГОРОД НА ПОДОКОНИКЕ». ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| Занятие 1 | Формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, выявление условий, необходимых для роста и развития растений, провести опыты по проращиванию семян фасоли, гороха и пшеницы | Наблюдение, эксперимент |
| Занятие 2 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, | Наблюдение, рисование. |
|  | сделать выводы о проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы |  |
| Занятие 3 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о необходимости и важности воздуха для проращивания семян фасоли, гороха и пшеницы | Наблюдение, эксперимент |
| Занятие 4 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, сделать выводы о важности воздуха при проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы | Наблюдение, рисование |
| Занятие 5 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о важности тепла при проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы | Наблюдение, эксперимент |
| Занятие 6 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, сделать вывод о важности тепла при проращивании семян фасоли, гороха и пшеницы | Наблюдение, рисование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие 7 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях, через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о важности света для пророщенных семян фасоли, гороха и пшеницы | Наблюдение, эксперимент |
| Занятие 8 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях, через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, сделать выводы о важности света для пророщенных семян фасоли, гороха и пшеницы | Наблюдение, рисование |
| **III БЛОК. КОМБИКОРМОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО** | | |
| **ТЕМА: «ПРОФЕССИИ КОМБИКОРМОВОГО ПРОИЗВОДСТВА»** | | |
| **№** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| Занятие 1 | Закрепить и расширить  представления детей о профессии «аппаратчик комбикормового производства», закрепить представления о родственных профессиях, с особенностями работы аппаратчика комбикормового производства в агрохолдинге «Талина» | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 2 | Познакомить детей с профессией «оператор по производству премиксов для животных», задачами (приготовление кормов по кормовым рецептам с помощью аппаратов, состав и питательность кормов, кормовые рационы; потребность животных и птицы в питательных веществах и т.д.) | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Занятие 3 | Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом оператора по производству премиксов, с особенностями работы оператора по производству премиксов | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 4 | Закрепить знания детей о главных профессиях в комбикормовом производстве, воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве, развивать воображение, творческое мышление и художественный вкус | Выставка работ |
| **IV БЛОК. ЖИВОТНОВОДСТВО** | | |
| **ТЕМА: «ПРОФЕССИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»** | | |
| **№** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| Занятие 1 | Закрепить и расширить представления детей о профессии «ветеринарный врач», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы ветеринарного врача в агрохолдинге «Талина» | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 2 | Закрепить и расширить  представления детей о профессии  «зоотехник», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы зоотехника в агрохолдинге «Талина» | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 3 | Закрепить знания детей о сельскохозяйственных профессиях, понимание необходимости труда жителей сельской местности в жизни людей, развивать умения применять эти знания в игре, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации | Сюжетно-ролевая игра «Животноводческая ферма» |
| Занятие 4 | Закрепить знания детей о главных профессиях в животноводстве, воспитывать уважение к труду | Выставка рисунков |
|  | людей, работающих в сельском хозяйстве, развивать воображение,  творческое мышление и художественный вкус |  |
| **ТЕМА: «ОПЕРАТОР ПО УХОДУ ЗА ЖИВОТНЫМИ»** | | |
| Занятие 1 | Познакомить детей с профессией  «оператор по уходу за животными», задачами  (кормление, поение, уход, пастьба и наблюдение за животными и т.д.) | Беседа с детьми. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 2 | Продолжать знакомить детей с содержанием деятельности и функционалом оператора по уходу за животными (зоотехнические и ветеринарные правила ухода, кормления, поения и особенности содержания животных; нормы кормления; потребность животных в белке, витаминах и минеральных веществах; правила доения, устройство и правила  эксплуатации доильных аппаратов) | Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 3 | Продолжать знакомить детей с профессией «оператор по уходу за животными», дать представление о родственных профессиях: животновод, зоотехник и др. Познакомить с особенностью работы оператора по уходу за животными в агропромышленном холдинге «Талина» | Рассказ воспитателя. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 4 | Формировать у детей интерес к сельскому хозяйству и к профессиям, связанным с ним, развивать творческие и познавательные способности (умения логически мыслить, анализировать, делать выводы, обобщать), формировать умения и привычки работать в коллективе | Викторина |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V БЛОК. МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЕ ПРОИЗВОДСТВО** | | |
| **ТЕМА: «ПРОФЕССИИ МЯСОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО**  **ПРОИЗВОДСТВА»** | | |
| **№** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| Занятие 1 | Закрепить и расширить представления детей о профессии «технолог мясного производства», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы технолога мясного производства в агрохолдинге  «Талина» | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |
| Занятие 2 | Закрепить и расширить  представления детей о профессии  «лаборант», закрепить представления о родственных профессиях, познакомить с особенностями работы лаборанта в агрохолдинге «Талина» | Беседа. Работа в рабочих тетрадях |
| **ТЕМА: «ЮНЫЙ ЛАБОРАНТ». ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | |
| Занятие 1 | Формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыты о составе молока и  молочных продуктов | Наблюдение, эксперимент |
| Занятие 2 | Продолжать формировать представления детей о сельскохозяйственных профессиях через опытно-экспериментальную деятельность, развивать познавательную активность детей, научить проводить опыты и эксперименты, провести опыт о составе молока и молочных продуктов и сделать выводы о пользе молочных продуктов | Наблюдение, эксперимент |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник. – М. : ЮРАЙТ, 2010. – 812 с.
2. Везетиу, Е. В. Сущность понятия «трудовое воспитание» детей дошкольного возраста / Е. В. Везетиу, К. С. Пикалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46-2. – С. 45–50.
3. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л.С.Выготский // Дефектология. – 1996. – № 6.
4. Гусева, Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73–

82.

1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
2. Евтюшкина, В. Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста / В. Г. Евтюшкина, Т. И. Прокопьева, А. М. Лукьянова // Педагогика и психология : перспективы развития: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 50–52.
3. Иванова, Н. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. В. Иванова, М. А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 8–46.
4. Козлова, С. А. Труд как средство социализации дошкольников /

С. А. Козлова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 1. – С. 107–111.

1. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебнометодическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
3. Пасечникова, Т. В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : метод. пособие / Т. В. Пасечникова, С. В. Елькина, С. А. Ефримова. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
4. Полухина, А. В. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / А. В. Полухина, Ф. М, Сулейманова // Современные научные исследования и разработки. – 2017. – № 9 (17). – С. 364–365.
5. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. – URL: http://zakonbase.ru/content/base/19378
6. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред.

М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 240 с.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) : приказ Минобрнауки России от

17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). 18. Чепуштанова О. Кто чем занят? : загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.

1. Черкасов, И. А. Диагностика представдений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых / И. А. Черкасов // Вестник науки и образования. – 2020. – № 1 (79). – С. 85–89.
2. Шемелова, О. Ю. Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности /

О. Ю. Шемелова // Студенческая наука XXI века. – 2016. – № 1-1 (8). – С. 160– 162.

1. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Гном, 2013. – 96 с.
2. Юзеева, С. А. Развитие трудовой мотивации старших дошкольников / С .А. Юзеева // Вестник Московского городского педагогического университета.

Серия: Педагогика и психология. – 2011. – № 2 (16). – С. 69–77.