***Конспект ООД в старшей группе по рисованию «Рыбки»***

**Интеграция образовательных областей:**

- «Художественно - эстетическое развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Социально - коммуникативное развитие»

-«Физическое развитие»

**Цели:**

Создание условий для творческого применения  освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

**-**закрепить и обобщить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях;

-учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы;

- совершенствовать художественно – графические навыки;

-продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.

***Развивающие*:**

-развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы;

-развивать чувство ритма, цвета, композиции;

-развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к  окружающему миру.

***Воспитательные*:**

-воспитывать эстетические и нравственные чувства,   желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.

**Предварительная работа:**

Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению.

Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток  с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.

Беседы о жизни морских и речных рыб.

Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два ».

 Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.

Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются).

Зарисовки водорослей   и рыб с натуры, рисование по представлению; приготовление и дегустация рыбных блюд и блюд из морской капусты.

Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги.

**Методические приемы:** Рассмотреть с детьми рисунки с  разнообразными аквариумами, определить какими материалами они созданы; обратить внимание на осанку детей при рисовании, сюрпризный момент.

Литература:

1.Т.Г. Казакова, Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей.

2 И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа.

3.И. А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

**Материалы и оборудование:**

*Для педагога:* аквариум, иллюстрации  с изображениями рыб, детские работы с аквариумами, выполненные различными художественными материалами, подборка слайдов диковинных рыб и водных обитателей, доска магнитная, музыкальный центр.

*Для детей:* лист А4, цветные карандаши, гуашь, акварель,иллюстрации на тему «Рыбки».

**План:**

1. Организационный момент – 2 мин.  
2. Эвристическая беседа – 6 мин.  
3. Творческая поисково-экспериментальная работа – 10 мин.  
4. Динамическая пауза – 2 мин.  
5. Итог занятия:  
а) выставка и анализ детских работ – 2 мин.  
б) самоанализ – 3 мин.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент**

Воспитатель : Все в сборе!    
Взрослые и дети!  
Мы можем начинать!  
Но для начала,   
Надо «Здравствуйте» сказать!

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель:  Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!  (Передаем  воздушный шарик –  солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми  и ласковыми.

**2. Эвристическая  беседа**

В: Дети, подойдите ко мне. Посмотрите,  какой большой и красивый аквариум. А какие  рыбки плавают в нём?

  
Из каких частей состоит рыбка? А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки).  Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение. Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

В: Дети, а теперь посмотрите сюда. Педагог подводит детей  компютеру и показывает слайды с диковинными рыбами. Обращает внимание на их яркую чешую.

  
А кто попробует нарисовать рыбку? Ребенок рисует рыбку на магнитной или меловой доске.

**3. Практическая работа**

В: (подводит детей к магнитной доске, на которой прикреплены аквариумы, выполненные различными художественными материалами).: Какими материалами и техниками пользовался художник для создания таких красивых аквариумов. А какие еще материалы можно использовать? *(Ответы детей)*  
Но можно еще и своими руками нарисовать рыбку.

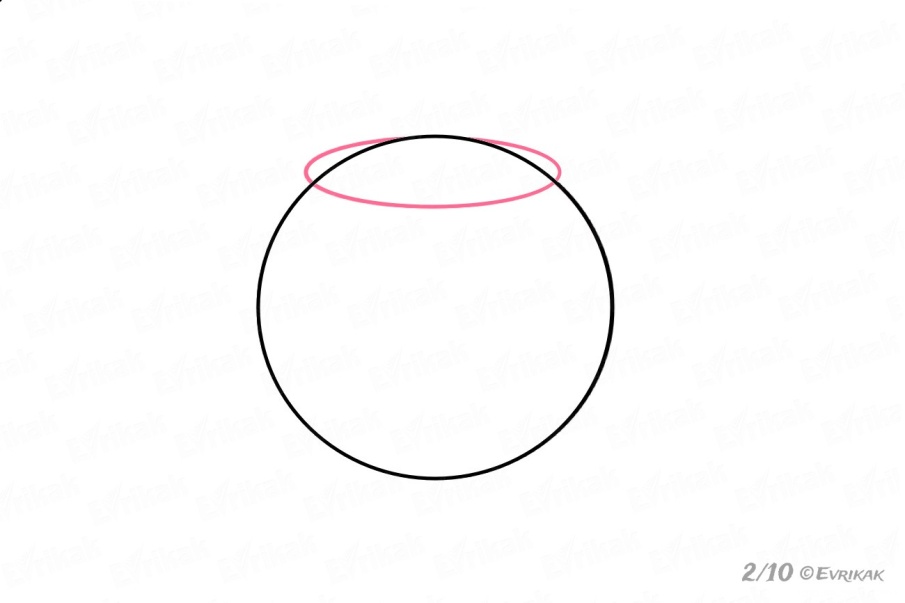
**4. Пальчиковая гимнастика:**

*Моя рыбка все время молчит,  
Не поет, не рычит, не урчит.  
Не пойму почему, вот беда.  
Может в рот ей попала вода?*

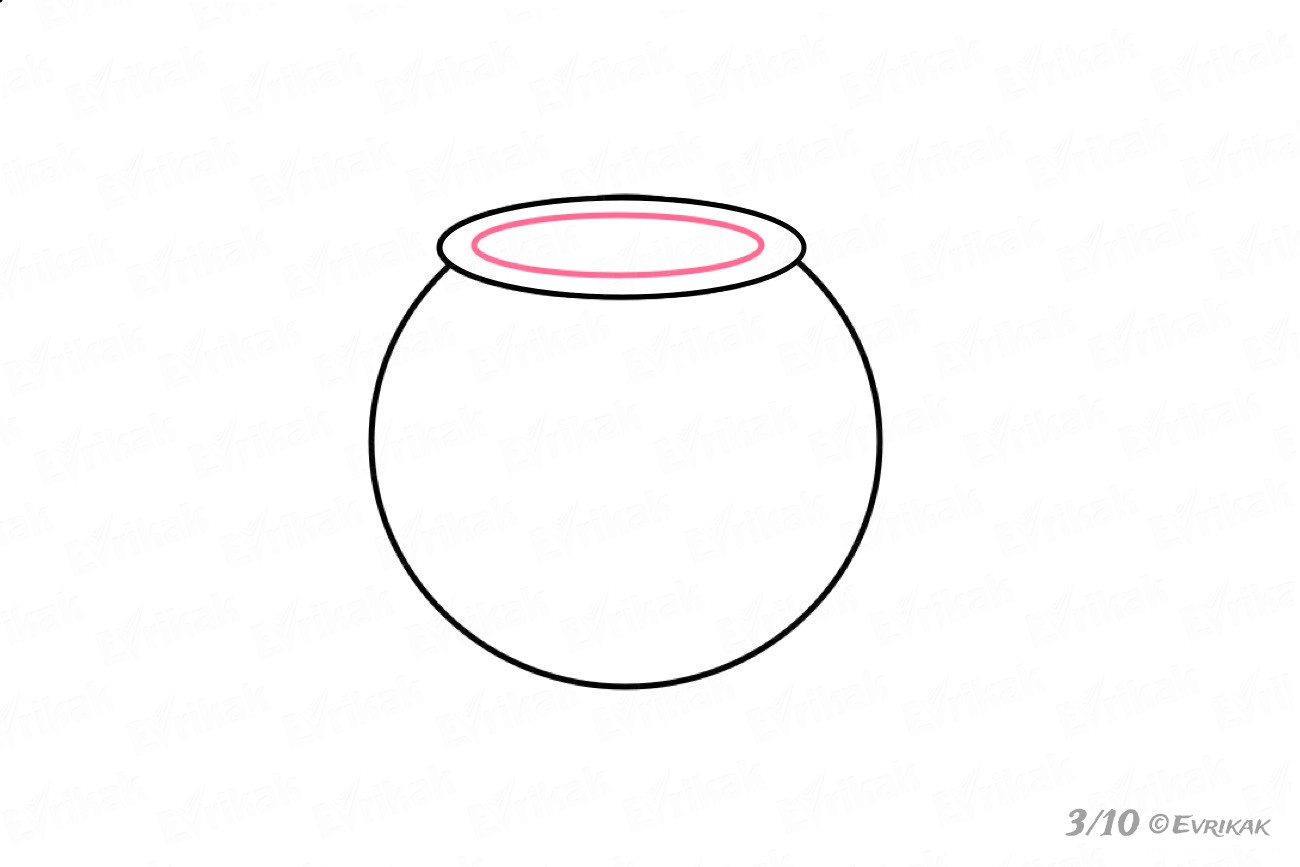
Сядьте пожалуйста за столы, на них лежат заготовки аквариумов. У вас есть гуашь, акварель. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на   
другие.



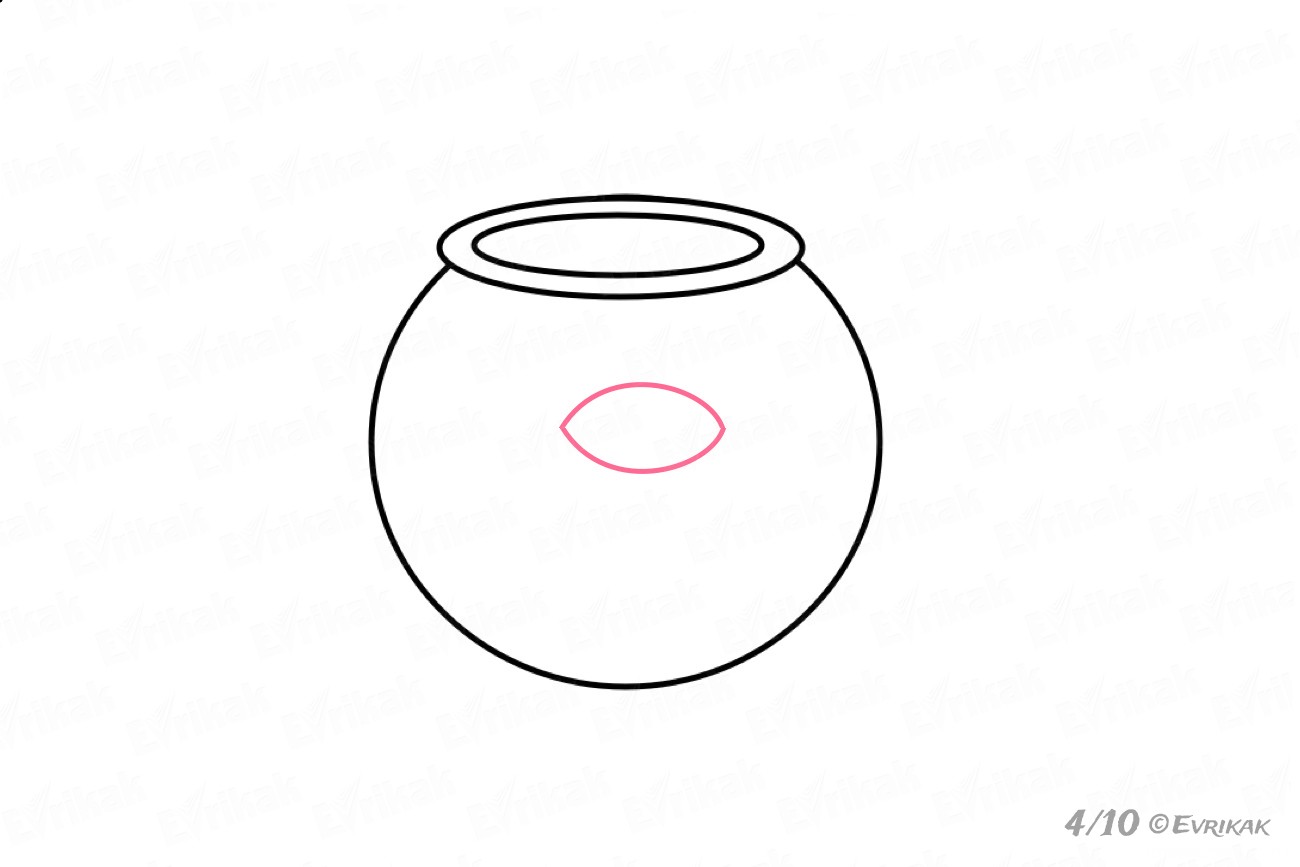
**1.Рисуем отверстие, через которое в аквариум попадает кислород.**

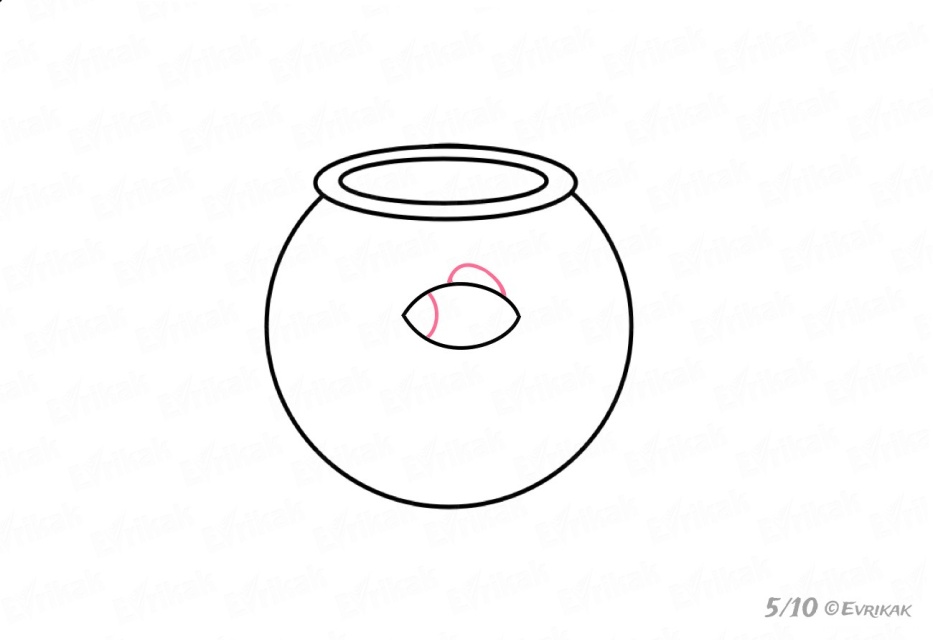


**2.Изображаем ободок.**

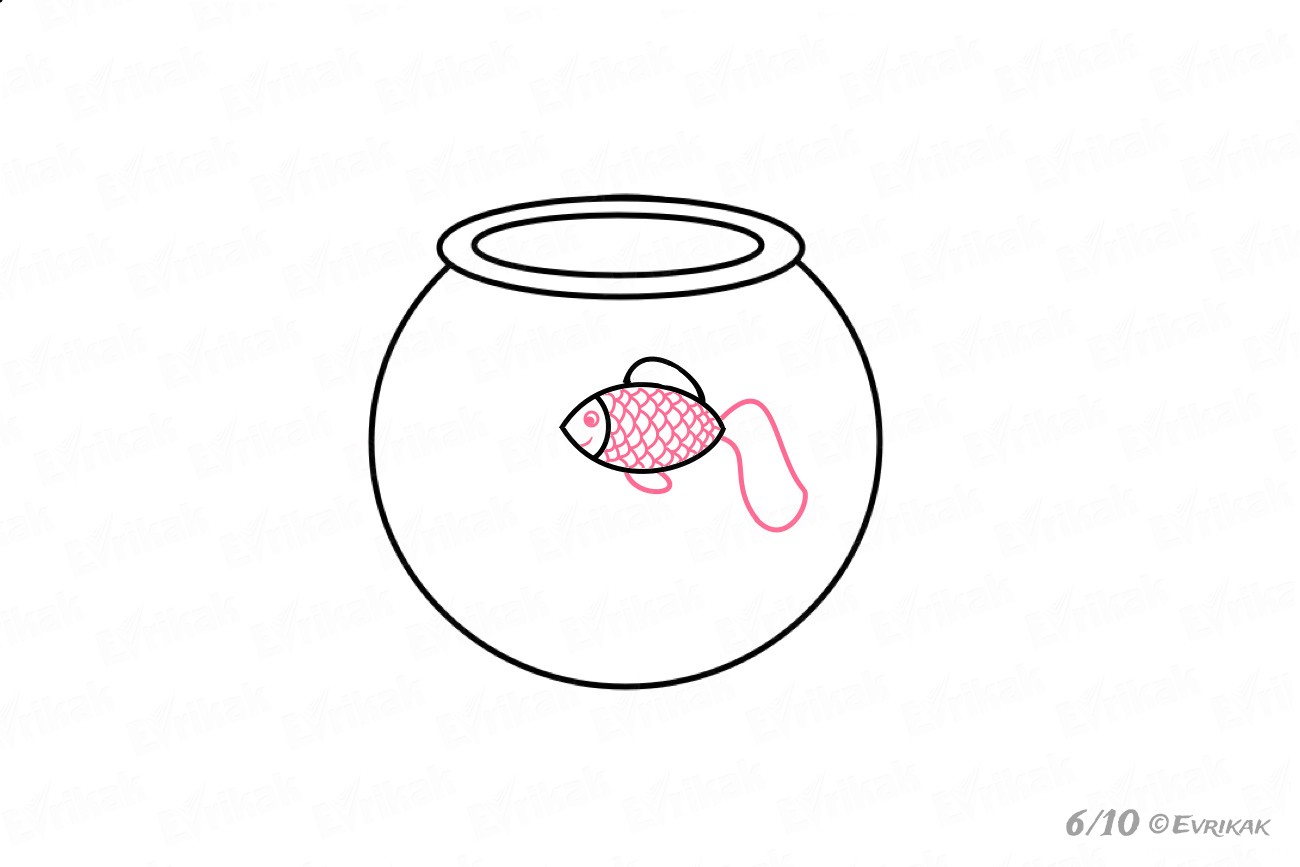


**3.Рыбка**

**Рисуем ее продолговатую форму с заостренными краями. Именно такую форму имеют золотые рыбки.**

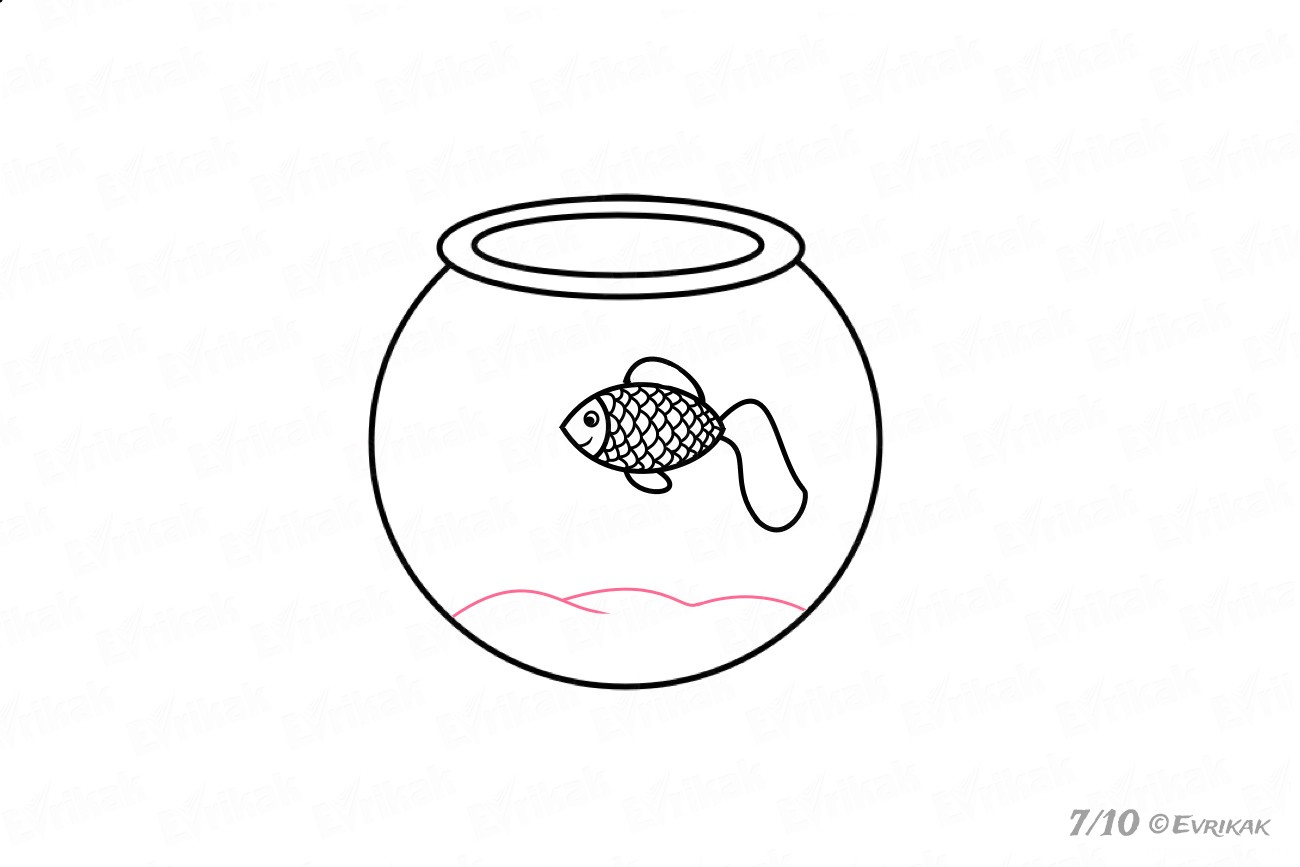
**4.Плавник на спине выполняет роль руля и нужен для того, чтобы рыба не переворачивалась.**

**5.Хвост у нее большой и красивый.**

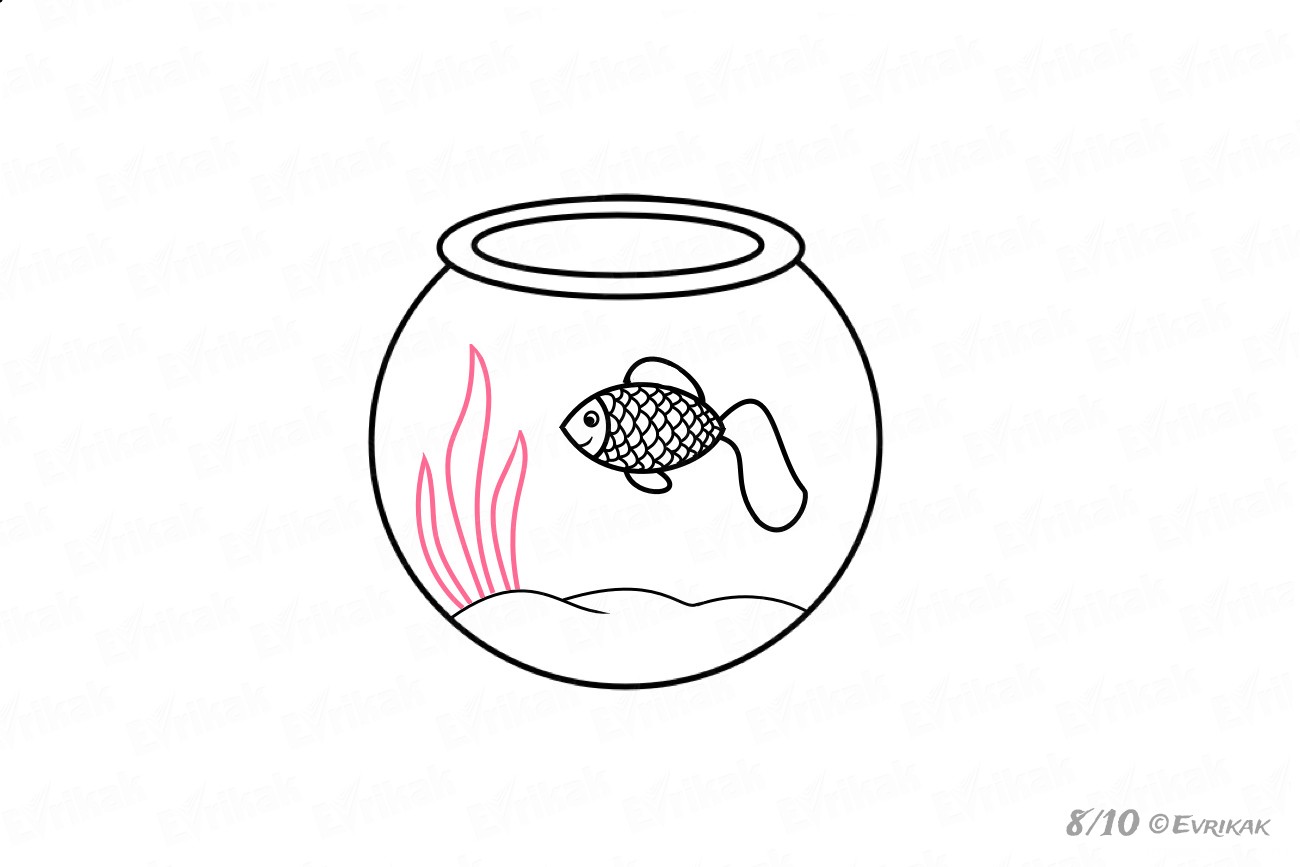


**6.Декор**

**Снизу нарисуйте песок или камушки.**



**7.Добавьте растения.**



**5. Физминутка**

Рыбки весело играют   
В синей солнечной воде,   
То сожмутся, разожмутся,   
То зароются в песке.

*Превращение в чаек.*

Мы чайки, раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу. Увидели рыбу, спустились к воде, (наклонились) поймали рыбу и улетели на берег.   
Дети выполняют действия, выражая своё отношение к художественному слову через движения, мимику.

**6. Анализ и выставка детских работ**

В: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? Как их название? У какого самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему? и.т.д. ( По ходу работы)



**7. Анализ**

В: Дети, посмотрите, какой большой и красивый аквариум нарисован. Но он пустой. Давайте мы его заполним рыбками. А вот и рыбки, которые мы украшали раньше. Если вы хорошо поработали, то возьмите красную или желтую рыбку. Если вы считаете, что не совсем справились с заданием, то  можете взять зеленую или  синюю  рыбку.   
Дети приклеивают рыбки на большой аквариум.

В.: Вы сегодня все отлично поработали. Наше занятие подошло к концу. У  нас еще остались рыбки, давайте подарим их нашим гостям на память о нашем занятии. До встречи на следующем занятии.