**Проект:** «Лес – полон сказок и чудес»

**Разработала:** учитель-логопед старшей логопедической группы МАДОУ «Детский сад № 104» Боронина О.Ю.

**Тема проекта:** «Лес – полон сказок и чудес»

**Вид проекта:** “Информационно-творческий”

**Продолжительность:** 1 неделя

**Участники:** Дети старшей логопедической группы, воспитатели, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.

**Образовательная область:** “Познание”

**Актуальность проекта.**

 Лес – это наше богатство. Леса играют важнейшую роль в формировании состава атмосферы, ассимилируют вредные выбросы, участвуют в формировании климата планеты, оказывают значительное влияние на водообмен, помогают сохранить плодородность почв и ландшафты. Кроме этого, леса – место обитания огромного количества различных видов животных, птиц, насекомых. Проблема сохранения лесов особо актуальна, поэтому необходимость просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. Эту работу следует начинать с самого раннего возраста, т.е. в детском саду – в первом звене непрерывного образования. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные этапы экологической культуры.

 Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления-знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

 В процессе проведения коррекционной образовательной деятельности с детьми с ОНР учителем-логопедом было прочитано произведение А Громыхина, которое заканчивается словами «Берегите дети лес, он полон сказок и чудес». На вопрос учителя-логопеда «Почему лес полон сказок и чудес», дети не смогли дать обоснованные и развернутые ответы. Воспитатель предложил детям найти ответ на данный вопрос всем вместе, так и возник проект ««Лес – полон сказок и чудес»

**Цель проекта:** обогатить экологические представления и знания детей с ОНР.

 **Задачи проекта:**

- продолжать знакомить детей с природой родного края, с экосистемой “лес”;

- учить детей понимать, что лес – наше богатство, способствовать накоплению детьми эмоционально – позитивного опыта с природой;

- учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений);

- развивать творческие способности (умение видеть «в обычном необычное», мастерить поделки из природного материала);

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства;

- воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.

**Гипотеза**:

**Если** в работе с детьми использовать различные виды педагогических технологий в развитии познавательной активности у детей, создавать специальные условия для этого, работать в определенной системе с учителем-логопедом (ознакомление с лесом) и родителями по проблеме, **то это будет способствовать**:

* накоплению у детей представлений о лесе как части экосистемы мира;
* формированию интереса к обитателям леса и бережного отношения к ним;
* формированию индивидуального эмоционального отношения к миру природы каждого ребенка;
* обогащению речи детей и активации словаря по данной теме;
* развитию у них умения рассуждать, наблюдать и делать выводы.

**Ход работы над проектом**

**1-й этап: подготовительный**

**Предварительная работа педагога.**

Систематизация:

– альбомов по лексическим темам: “Деревья”, “Грибы”, “Лесные ягоды”

- стихов, пословиц, скороговорок по теме “Лес”

- дидактических игр.

- материала для наблюдений (мох, грибы, ветки ели и сосны, ягоды, шишки ели и сосны, березовый гриб)

Изготовление папки - раскладки “Зачем нужен лес”

Подбор аудиотеки с шумами и голосами леса.

**– 2-й этап: основной**

**План – схема реализации проектной деятельности**

**«Лес – полон сказок и чудес»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Цель** | **Материал** |
| 1.Художественная литература. Чтение сказок, стихов, рассказов. | Закреплять умение внимательно слушать и запоминать содержание произведений; учить отвечать на вопросы, пополнять словарь детей. Заучить пословицы и поговорки о лесе. | Н.Некрасов “Зеленый шум”Э. Блайтон” Что такое лес?”В.Бианки” Синичкин календарь” |
| 2.НООД«Познание»«Художественное творчество» | Учить детей понимать, что лес – наше богатство. Познакомить детей со структурой леса, закрепить знания детей об обитателях леса.Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.  |  Беседа «Лес в жизни человека». Д/ игра «С чьей ветки детка»Рассматривание картины: “С кем дружит ель”Ботаническое лото “Ягоды, грибы»Дидактические игры “Четвертый лишний”(животные, птицы)Аппликация Коллективная работа «Здравствуй, лес,дремучий лес полный сказок и чудес!» »Лепка” Гриб-боровик”, рисование “Рисование “За что мы любим лес” |
| 3.Просмотр видеосюжета, сказок о лесе. | Продолжать формирование представлений о лесе родного края, его разнообразии. Знакомить детей с видами деревьев, свойствами, особенностями разных пород. | Мультфильмы “Под грибом” «Два клёна»,«Чьи в лесу шишки?»,Просмотр слайдов: «Что нам даёт природа?», «Изделия из древесины» «Дятел – лекарь леса» |
| 4.Экскурсия в лес. | Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям. Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений). Развивать творческие способности (умение видеть «в обычном необычное», мастерить поделки из природного материала. Уточнить названия *дерево, куст*. Познакомить с понятиями : *гладкий, колючий, тяжёлый, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий.*  |  |
| 5. Наблюдения, опыты. | Установить связь между живой и неживой природой (время года – состояние растений)Учить выделять свойства дерева, сравнивать и делать умозаключения. | «Свойство и качество дерева»: «Плавает в воде – пригодно для кораблестроения,не пропускает холод – пригодно для постройке домов». |
| 6. Самостоятельная деятельность детей. Изготовление альбома о лесе. | Закрепить и конкретизировать представления о лесе (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы). Совершенствовать трудовые навыки, формировать самостоятельность. Развивать мелкую моторику рук.Развивать образное мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе, её растительности. |  |
| 7 Организация коммуникативной деятельности | Закрепить и конкретизировать представления о лесе (правила поведения в лесу)Развивать любознательность, Воспитывать бережное отношение к природе. | Индивидуальные беседы:«Благодарит и сердится природа»,«В лесу пожар». |
| 8.Работа с родителями: * совместная деятельность – изготовление поделок из природного материала.

 Тема: «Лес – кладовая природы!»* Консультация

Тема: «Лечебное воздействие звуков леса» | Учить «видеть и слышать» прекрасное в природе. Учить составлять совместные рассказы с детьми на тему «Дерево, которое мне нравиться», «Как я охраняю природу».Развивать интерес к природе родного края, формировать эстетические чувства и качества.  |  |
| 9. Музыкальное воспитание. | Донести до сознания детей, что лес – наше богатство по средством песен и стихов. Активизировать знания детей, учить использовать их в деятельности. Формировать навыки общения. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости и патриотизма за свой край, свою страну, развивать нравственные качества личности. | Песня «Берегите лес»Слушание шумов леса |

**3-й этап: итоговый**

**Презентация проекта.**

Конкурс поделок из природного материала

Выставка детского изобразительного творчества “За что мы любим лес”

Конкурс-викторина «Лес - наше богатство» (Приложение 1)

**Планирование системной паутинки.**

**1.Центр искусства**

 Аппликация

Коллективная работа «Здравствуй, лес, дремучий лес полный сказок и чудес!»

 Лепка ” Гриб-боровик”

Рисование “За что мы любим лес”,

**2. Центр математики**

• Модели, схемы, таблицы «Немного о лесе».

• Дидактическая игра «Деревья» (счет)

**3. Центр движения**

• Подвижная игра «Деревья»

• Малоподвижная игра «Что сначала, что потом…»

**4. Центр книги**

• Чтение сказок, стихотворений, рассказов о лесе.

• Заучивание пословиц, стихотворений, поговорок .

• Отгадывание загадок.

 **5. Центр игры**

• Сюжетно-ролевые игры «Поход в лес», «По грибы мы в лес пойдём».

• Дидактическая игра «Сначала - потом» (последовательные картинки)

• Театрализованная игра-этюд «Мы защитники леса».

**Список необходимого оборудования и материала к проекту**.

**Дидактические игры:**

• «Чья тень?»,

• «С какой ветки детки?»,

• «Четвертый лишний»,

**Раздаточный и демонстрационный материал:**

• Картинки «Деревья», «Листья», «Плоды деревьев»;

• Схема описательного рассказа «Дерево-цветок»;

• Карточки для индивидуальной работы (материалы из раскрасок);

• Фотографии (деревья, мебель, игрушки и другие предметы из дерева);

• Карточки для составления последовательного рассказа о дереве;

• Картинки (инструменты плотника, столяра, лесоруба);

• Изделия из древесины народных умельцев: матрёшки, ложки, игрушки, музыкальные инструменты, шкатулки, посуда и. пр.

**Природный материал:**

• Веточки деревьев: сосна, ель, берёза, рябина, дуб, лиственница, кедр, тополь;

• Листья деревьев;

• Шишки хвойных деревьев;

• Срез деревьев: сосна, ель, берёза;

• Кора различных деревьев;

• Полено;

• Пенёк;

• Опилки;

• Стружки;

• Образец обработанного дерева-заготовки

**Оборудования:**

• Компьютер ;

• Магнитофон;

• DVD диски :

**Слайды «Что нам даёт лес?»,**

«Как беречь природу».

**Мультфильмы:**

“Под грибом”

 «Два клёна»,

«Чьи в лесу шишки?»,

 «Чудо-дерево»,

 «Золотая липа»,

«Дерево с золотыми яблоками»,

«Знакомые нашей ёлки»,

 «Жило-было дерево…».

**Аудио кассеты:**

 «Звуки леса».

**Художественная литература:**

• Н.Некрасов “Зеленый шум”

• Э. Блайтон ” Что такое лес?”

• К. Д. Ушинский «Берёза моя, берёзонька…»;

• К.Д. Ушинский «Дятел»;

• С. Маршак . Откуда стол пришёл?

• Г. Ладошников. Новый дом.

• З.Александрова. Птичья Ёлка.

• Е.Соколова. Живая ёлочка.

• Е. Соколова. Зелёная красавица.

• А. Часовников. Лесорубы.

• В.Бианки” Синичкин календарь”

 **Список литературы.**

1. Бережнова С.В., Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников: Планирование, конспекты занятий.- Учитель, 2008 г.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4—5 лет.- Детство-Пресс, 1997 г.

3. Козлова С.А., Катаева Л.И. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками /Л.И.Катаева - М: Линка-Пресс, 2000 г.

4. Рыжова Н. А. Я и природа.- Издательство: М.: Линка-Пресс, 1996 г.

**Приложение 1**

**КОНКУРС - ВИКТОРИНА «ЛЕС - НАШЕ БОГАТСТВО»**

**Цель:** закрепить знания детей о лесе;

**Задачи:** закрепить знания об образе жизни диких животных, птиц, насекомых; умение составлять цепи питания; развивать логическое мышление, речь, память, творческое воображение; воспитывать доброту, интерес и любовь к живой и неживой природе.

**Оборудование:** фонограмма песни, магнитофон, предметные картинки (дикие животные, дикие птицы, домашние птицы, деревья), знаки «Правила поведения в лесу», цепочки - схемы рассказов.

**Ход викторины:**

 Звучит песня «Это называется природа» Слова М. Пляцковского. Дети рассаживаются полукругом.

**Логопед:** Дети, мы услышали песню М. Пляцковского «Это называется природа».

**Логопед:** А что такое – природа? (Это растения, животные, лес)

(Чтение стихотворения)

Есть на земле огромный дом под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы, весенний звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты и все твои друзья.

Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли зовется этот дом.

Л. Дайнеко.

**Логопед:**Сегодня мы с вами проведем викторину о лесе.

Надо разделиться на две команды и придумать им названия.

Итак, первая команда- команда «Васильки», вторая команда – команда «Росинка»

**Логопед:** Дети, внимание, первое задание викторины «Загадалки». Какая команда быстрее отгадает загадку о лесном жителе, та и получает картинку с отгадкой. У кого больше картинок, тот и выиграет.

1.Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет

Сушит на зиму грибы?

 (Белка)

2.Лесом катится клубок.

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами.

 (Еж)

3.Комочек пуха.

Длинное ухо.

Прыгает ловко.

Любит морковку.

 (Заяц)

4.Зубоватый, сероватый.

 По полю рыщет,

 Телят, ягнят ищет.

 (Волк)

5.Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна.

 (Медведь)

6.Рыжая хозяйка по лесу прошла.

Хвостом на дорожках

Следы замела.

 (Лиса)

7.Рога раскинув широко,

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко.

 (Олень)

8. Родственник домашней хрюшке,

 Хоть стоячие есть ушки.

 С пятачком. Большой. Всеядный!

 А ещё он дикий, стадный.

 (Кабан)

**Логопед:** Подведем итоги, посчитайте количество картинок.

**Логопед:** Лес – это место где живут не только дикие животные, но и птицы. Для вас блиц – опрос.

- Какие перелетные птицы умеют танцевать?

-Какая птица сама не высиживает яйца, а подкладывает их другим?

- Какую птицу называют лесным доктором и почему?

- Какая птица может подражать разным звукам и другим птицам?

- Какая птица умеет смеяться как человек?

- Какая птица бывает на молоке?

А вы умеете различать диких и домашних птиц? (Да)

Тогда приступим к заданию номер 2.

Перед вами картинки диких и домашних птиц. Вы встаете в колонны по командам и бежите по очереди к картинкам. Команда «Васильки» выбирает диких птиц, а команда «Росинка» - домашних.

Чья команда быстрее и без ошибок выполнит это задание, получит фишку.

(Подведение итогов задания)

**Логопед:** Лес – это общий дом для растений и животных. Лес невозможно представить без деревьев. Леса бывают разные. Какие?

(Смешанные, лиственные и хвойные)

**Логопед:**Давайте сейчас мы проверим, что вы знаете о деревьях.

Перед вами картинка, какое это дерево, что вы о нем знаете? За правильный рассказ вас ждет фишка.

(Дети рассказывают о деревьях)

Сосна – высокое дерево. Любит солнце, поэтому нижних веток нет. Сосна очищает воздух от микробов. Смола очень полезна.

Ель – хвойное дерево, солнца не любит. Очищает воздух. Из древесины делают бумагу, музыкальные инструменты.

Береза – лиственное дерево. Белый ствол защищает дерево от солнечных лучей. Березовый сок очень полезен. Лечебны также почки листья, из бересты делали посуду. Из древесины – мебель.

Липа – лиственное дерево. Цветки липы полезны от простуды, липовый мед очень лечебный. Из древесины делают посуду. Игрушки. Музыкальные инструменты.

Тополь – дерево – санитар. Очищает воздух от пыли, газов. Быстро растет.

Клен – растет быстро. Из клена делают лыжи. Скрипки, гитары.

**Разминка – игра.**

Отгадайте, плоды, какого дерева у меня в руке? (шишки ели) Для вас игра-разминка.

(Каждый ребенок берет шишку, кладет ее в круг и под музыку, дети бегают по кругу. Убираются 2 – 3 шишки. При остановке музыки дети хватают шишки. Кому не хватило, садятся.)

**Логопед:** Следующее задание. Расскажите о насекомых леса: муравьях и бабочках.

( К заданию прилагаются схемы муравейника и цикла жизни бабочки)

**Логопед:** Каждая команда составила интересный рассказ и получает по фишке. Переходим к следующему заданию.

**Логопед:** Давайте вспомним правила поведения в лесу.

(дети называют правила по разрешающим и запрещающим знакам)

**Логопед:** Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок.

Если все: и я и ты,

Если мы сорвем цветы,

То окажутся пусты и деревья и кусты…

И не будет красоты,

И не будет доброты.

Давайте подведем итоги нашей викторины. Посчитаем количество фишек.

Дети, вы молодцы, вы много знаете о главном богатстве нашей Родины - о лесе. И на память о нашей викторине вам вручаются вот эти призы.