Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Звездочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

# Проект «Вода»

воспитатели: Пимашова Н. В. Милешина Т.С.

Срок реализации: краткосрочный - август 2020

*Тип проекта*: познавательно- исследовательский.

Участники: воспитатель, дети дежурной группы.

**Цель:** развивать у детей интерес к познанию и практическому исследованию воды, как важнейшему источнику среды обитания.

Задачи: дать представление, какую роль играет вода в жизни человека.

Учить детей бережно относится к воде.

Показать детям, что вода бывает разной (твёрдой, тёплой, холодной). Развивать познавательные способности детей в процессе совместной деятельности. Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность. Развивать любознательность и познавательную активность.

### Актуальность.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У дошкольников формируются: способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности; умение сравнивать; анализировать; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; выделять в предметах определенные свойства; группировать их. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе, а в частности – к воде - стали залогом выживания на нашей планете.

### Мы не случайно взяли проект о воде.

Ведь именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования бережного отношения, заботы, любви к природе. Ознакомление детей с водой - проходит во время наблюдений; в процессе беседы об увиденном; во время чтения художественных произведений.

Работа проводиться не только на занятиях, но и на прогулках, экскурсиях, при демонстрации фильмов, в игровой деятельности, во время трудовых действий в уголке природы, обращаем внимание на ежедневные изменения погоды: используем картины, серии картин, иллюстрации, художественную литературу, видеозаписи о воде.

# Используемый материал:

- 1. Стакан с водой (теплая, холодная);
- 2. Стакан со льдом;
- 3. Гуашь;
- 4. Предварительная подготовка: чтение книг о воде (стихи, потешки, загадки о воде);
- 5. Изготовление корабликов;
- 6.Опыты с водой;
- 7. Работа в уголке природы.

#### І. Подготовительный этап:

# Беседа о воде.

- формирование представлений о гигиенических основах безопасности жизнедеятельности. Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур. Развивать умение самостоятельно замечать необходимость мытья рук. Прививать потребность вести здоровый образ жизни.
- Ребята, посмотрите на этот стакан, как вы думаете, что в нем находится?
- Правильно вода. Откуда эта вода? (Из крана.)
- Для чего нужна вода, как мы ее используем? (Пьем, моим руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)
- Значит вода полезная? И ее надо беречь? А как мы можем экономить воду? (Помыть руки и закрыть кран.)

Ребята, вам каждый день говорят: приходя с прогулки и после туалета, после игр и перед едой - надо мыть руки.

Как вы думаете почему?

Внимательно посмотрите на свои руки. Вы видите микробов? Почему? Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом. А кто же такие, эти микробы?

Микробы живут везде – в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных и игрушках и других предметах.

Микробы – это очень маленькие существа, их нельзя разглядеть без микроскопа. Микробы бывают полезные и вредные (полезные помогают, а вредные вызывают болезни).

Чтобы не заболеть – надо обязательно мыть овощи и фрукты, не грызть ногти и чаще мыть руки, особенно перед едой.

Ребята, кто знает, чем опасны вредные микробы?

Вредные микробы, попадая внутрь организма вместе с пищей, начинают очень быстро вредить ему. В результате у человека начинает болеть живот, начинается тошнота и рвота, может подняться температура и человек попадает в больницу.

Что нужно сделать, чтобы избавиться от вредных микробов?

# Чтение художественной литературы:

# 1. Вода из-под крана

Я воду в стакан из-под крана налил. На свет посмотрел- она очень прозрачна Понюхал ее и немного отпил. Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно. А в горном ключе если воду набрать, На вкус она будет совсем уж иной. Словами, пожалуй, и не передать, Как вкусно напиться водой ключевой.

# 2. Кто знает, откуда берется вода?

Кто знает, откуда берется вода? Быть может, из снега? Быть может, из льда? А может, с подземных ключей она бьет И всем она жизнь и цветенье дает. Чтоб нам о воде все-при все разузнать, Немало учебников нужно читать. А так же различных журналов и книг, Чтоб все ее тайны открылись нам в миг.©

### 3. Потешки

Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся – вот так! Маме улыбаемся – вот так!

Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги – вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро!

# "Водичка, водичка..."

Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.

## **II.** Исследовательский этап

- А вы знаете, что вода бежит не только из крана. Вы хотите узнать, где еще может жить водичка. Тогда давайте оденемся и выйдем на улицу.
- Ребята, посмотрите, что на земле ? (лужи)
- А вы поверите, если я скажу, что это тоже вода. А давайте, мы с вами в этом убедимся. Для этого мы запустим в лужи

кораблики. Что с ними будет? Они намокнут и потонут.

Вода может быть теплой и холодной.

Еще вода может менять свой цвет. Кто знает как?

- И так, ребята, что мы с вами узнали, какая может быть вода? (Холодная, теплая, твердая, жидкая, можно покрасить воду.)

# Игры с водой:

- \*Воспитатель предлагает ребенку экспериментирование с водой:
- \*Тонет, не тонет
- \*Мокнет
- \*Со льдом
- \*Горячее, холодное
- \*Растворяется (краска, гуашь)
- \*Вылавливание предметов сочком
- \*Путешествие кораблика
- \*Купание игрушек
- \*Стираем маме помогаем
- \*Рыбалка
- \*Замерзание воды в сосуде.

#### III. Заключительный этап:

(рисование схемы)
Капля с капелькой слетела, капля капельку задела, капля с капелькой слилась, вот и лужа налилась!
Солнце лучиком играло, в лужу тёмную попало, солнцем греется вода, улетает в никуда.
Выше неба не достать, капли встретились опять, вместе держатся за ручки - и плывут по небу тучки.
- О чем этот стих? (о капельке)

- А вы знаете, что капелька это тоже вода? Когда много капелек это дождик. И в луже очень много капелек.
- Давайте, мы с вами нарисуем дождик и лужи?

# Фото.











