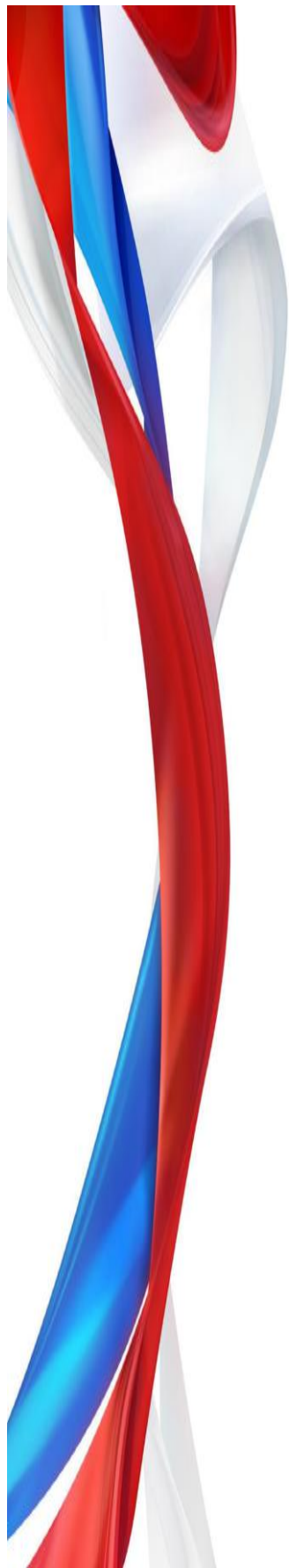


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»



Проект "Юные кадеты"

старшая группа №3



Составили: воспитатели

Волкова Л.В.

Ларькина О.Ф.

Саранск, 2020 г.

Название проекта: «Юные кадеты».

Тип проекта: социальный, познавательный, информационно-творческий.

Продолжительность – долгосрочный.

Срок реализации – сентябрь 2020 года – май 2021 года.

Актуальность.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Наши ребята еще не много знают про настоящих кадетов, но уже понимают, что это хорошие ребята. И не только потому, что у них красивая форма, а потому что кадет – это добрый, сильный, дисциплинированный маленький человек, и во взрослой жизни он непременно станет героем, таким, на которого смотрят с восхищением и хотят быть похожими.

Объект предмета: познавательный интерес у старших дошкольников к кадетскому движению.

Предмет объекта: история кадетского движения и гражданско-патриотические чувства к своей Родине.

Цель: развитие у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных социальных ценностей посредством знакомства воспитанников с кадетским движением. Воспитание у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

Образовательные:

- формировать нравственно-патриотические качества: воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину;
- расширять знания детей об особенностях края, его истории, достопримечательностях, богатствах города;
- формировать нравственно-патриотические качества: воспитание храбрости, мужества, стремления защищать свою Родину.

Развивающие:

- развивать чувство гордости за достижения страны; желание сохранять богатство города, страны.
- развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; формировать бережное отношение к природе и ко всему живому.
- физически развивать воспитанников, формировать навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- воспитывать у дошкольников эмоционально-положительное отношение к местам, где они родились и живут: к родному дому, семье, улице, городу, стране.
- воспитывать уважение к защитникам Отечества на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;

Принципы реализации проекта.

Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

Принцип личностно-ориентированного общения

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип системности

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип наглядности

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный – сентябрь 2020 г.

Цель: изучение и оформление нормативной документации по кадетскому направлению.

Задачи:

1. Анализ эффективности сложившейся в МДОУ «Детский сад № 88» системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую открытие кадетской группы.
3. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы по кадетскому движению.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий гражданско-патриотического воспитания.
5. Подбор наглядно-дидактического, наглядно-демонстрационного материалов; подбор музыкальных произведений к народным праздникам.

II этап – практический - октябрь 2020 г.- апрель 2021 г.

Цель: реализация проекта «Юные кадеты»

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогащать содержание патриотического воспитания.
3. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом.

III этап – обобщающий – май 2021 г.

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы над проектом.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.
3. Спланировать работу на следующий период.
4. Обобщить и распространить наработанный педагогический опыт на итоговом педагогическом совете.

Содержание работы

№	Тема	Развернутое содержание работы	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности в соответствии с темой	Работа с родителями
1. Памятные даты российского календаря				
1	День героев Отечества (9 декабря)	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины, вызвать чувство гордости от того, что улица, на которой расположен детский сад носит имя героя.	Беседа с детьми «Герои Отечества» Экскурсии: 1. В школьный музей Боевой славы 2. Музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг. в г. Саранске; 3. Просмотр экспозиции Военной Техники; 4. К Мемориалу воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны.	Совместная экскурсия
2	День воинской славы России (2 Февраля)	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.	Беседа о празднике. Чтение литературы. Прослушивание песен военных лет. Просмотр иллюстраций	Торжественное мероприятие
3	День Защитника Отечества (23 февраля)	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.	НОД «День Защитника Отечества» Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества; оформление фотовыставки «Служу Отечеству»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск; Рисование «Наша Армия»; Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники», С.Маршак «Пограничники», А.Барто «На заставе»; Военно-спортивные игры «Раненые бойцы», «Донесение», «Переправа»	Праздничное мероприятие к 23 февраля
4	День космонавтики (12 апреля)	Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек. Расширять представление о космических полетах.	НОД «День космонавтики» (тематическая подборка «Первый в космосе»); Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах; Рисование «Далекий космос»;	Оформление рисунков «Далекий космос»

		Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия.	Чтение художественной литературы: В. Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Н. Асеев «Стоило жить!», С. Щипачев «Первый» «О первом полете в космос»	
5	День Победы (9 мая)	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	НОД «День Победы»; Музейное занятие «Детство, опаленное войной»; Участие в акции милосердия «Ветеран живет рядом»; Рассматривание альбома репродукций о ВОВ Чтение художественной литературы о войне (Слушание музыкальных произведений о войне; Библиотечное занятие «Помнит мир спасенный»; Оформление альбома «Бессмертный полк»; Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы;	Стенгазета «Как мы отмечали День победы»
6	Пушкинский день России (6 июня)	Вызывать интерес к культурному наследию России. Обобщить знания детей о творчестве великого поэта А.С. Пушкина.	Рассказ воспитателя «Великий поэт» Чтение сказок Пушкина; Инсценировка любимых сказок А.С. Пушкина; Выставка книг; Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина	Экскурсия в парк имени А.С.Пушкина
2. Основы этикета				
7	Знакомство	Изучение правил речевого поведения во время знакомства.	Беседа «Знакомьтесь, пожалуйста!», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций;	Консультация для родителей «Этикет»
8	Поведение за столом	На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения. Благодарности, извинения сформировать представление об этикете.	Беседа «Простите, пожалуйста!», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций	Подготовка буклетов для родителей
9	Встреча и прощание с гостем	Учить вежливо беседовать со своим гостем,	Беседа «У тебя в гостях подруга», «Прощание	

		дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания.	с гостем», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций	
10	Утреннее приветствие и прощание перед сном	Познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким и приветствиями, которыми обмениваются утром в момент пробуждения.	Беседа «Спокойной ночи», «Доброе утро!», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций)	Изготовлене памяток для родителей
11	Об уступчивости	Объяснить детям, как важно в игре и серьезных делах не быть грубым, уступать друг другу.	Беседа «Уступайте друг другу», беседа по содержанию; Создание игровых ситуаций	
12	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	Беседа «Разрешите, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций	
13	Поведение в общественном транспорте	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить несложным правилам оплаты проезда.	Беседа «Два билета, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций	
14	В театре, кино, цирке...	Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в ситуации приобретения билета.	Беседа «Садитесь, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций	
15	Поведение в кафе, библиотеке, парикмахерской	Ввести в активный ревой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем, парикмахером, официантом.	Беседа. Создание и разыгрывание игровых ситуаций игровых ситуаций	
16	Утешение. У постели больного	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. Освоить этикетные правила речевого общения с больным человеком.	Беседа. Создание и разыгрывание игровых ситуаций Дидактическая ига «Выздоровливай поскорее», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций	

17	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций	
18	Разговор с незнакомым взрослым	Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Дидактическая игра «Будьте добры, скажите, пожалуйста...», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций	
19	Обращение к знакомому взрослому	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости.		
20	Вежливый разговор по телефону	Формировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают телефонный разговор.	НОД, просмотр презентации	
21	Поздравление и пожелания	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.	НОД «Поздравляю с Днем рождения!», беседа по содержанию; Создание и разыгрывание игровых ситуаций (3, с.112)	
22	Прощание с близкими перед отъездом	Соединить добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	беседа по содержанию Создание и разыгрывание игровых ситуаций	
3. Моя Родина – Россия				
23	Наша страна - Россия	Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия.	НОД «Моя страна Россия» (Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок; Рассматривание иллюстраций; Выставка рисунков «Моя Россия» Спортивно-музыкальное развлечение «Горжусь тобой, Россия!» посвященное Дню России.	Оформление совместной фото выставки посвященная 75- летию Великой Победы
24	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	НОД «Как жили славяне»; Беседы об историческом прошлом России; Чтение русских былин;	

			<p>Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта;</p> <p>Музейное занятие «Тайна бабушкиного сундука»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки сеяли хлеб»</p>	
25	Богатыри земли русской	<p>Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.</p>	<p>Беседы о русских богатырях;</p> <p>Рассматривание репродукций известных художников с изображением богатырей;</p> <p>Русские народные подвижные игры;</p> <p>Физкультурный досуг «Богатырские состязания»</p>	
26	Русские народные промыслы	<p>Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p>	<p>Рассматривание образцов росписей;</p> <p>Игры с дымковскими, филимоновскими, каргопольскими, богородскими игрушками;</p> <p>Декоративное рисование, лепка предметов народных промыслов;</p> <p>Выставка детских работ «Город мастеров»;</p> <p>Музей одного месяца «Русская матрешка»;</p> <p>Работа в альбомах «Наш вернисаж»</p>	
27	Какие народы живут в России	<p>Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного искусства.</p>	<p>Беседы о многонациональной России;</p> <p>музыкально-литературный досуг, «День народного единства»;</p> <p>рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах;</p> <p>прослушивание фольклорных музыкальных произведений;</p> <p>подвижные игры народов РФ: «Малечина-калечина» (русская народная), «Соколиный бой» (якутская), «Каюр и собаки» (Сибирь), «Выбей альчики из круга!» (Ингушетия) и др.</p>	
28	Главный город нашей страны	<p>Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными</p>	<p>Беседа с детьми о Москве;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы из серии «Расскажите детям о ...»;</p>	

		достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Фотовыставка «Главный город страны»; просмотр мультимедийной презентации); выставка детских рисунков «Москва-столица нашей Родины»	
29	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»	
30	Знаменитые россияне	Познакомить детей с знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Формировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах; рассматривание фотографий знаменитых соотечественников; рассматривание фотографий из журналов и газет; оформление фотоальбома «Ими гордится Россия»	
4. Мой любимый город и край				
31	Республика Мордовия на карте России	Дифференцировать сведения о Республике Мордовии; способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии Мордовии, его природных богатствах; воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине; закрепить знания детей о символике Республики Мордовия	Рассказ воспитателя о Республике Мордовия, о ее символике, чудесах Мордовии. Рассматривание презентации «Моя Мордовия»; Фотовыставка «Мой родной край»	Фотовыставка «Мой родной край»
32	Многонациональная Республика Мордовия	Формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми; познакомить с отдельными культурами народов Мордовии; воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Рассказ воспитателя о малых народностях Республики, их жизни и быте; Чтение мордовских, татарских сказок; Рисование на тему «Дружат дети всей Земли»; Дидактические игры: «Кто где живёт»; Подвижные игры малых народностей.	Консультация для родителей «Музеи нашего города»

33	Родной город	Формировать представление о достопримечательностях города Саранска; воспитывать чувство признательности к родному городу.	Беседы: «Почему так называли наш город», «За что я люблю Саранск»; Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»; Рисование «Любимый сердцу уголок»; Беседа «Кто и как управляет городом»; Рисование «Праздничный Саранск». Заучивание стихов о Саранске. Чтение произведений художественной литературы о родном крае. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	Консультация для родителей «Как провести выходные с ребенком»
34	Музеи города Саранска	Приобщать детей к музейному искусству; вызывать интерес к историческому прошлому родного города и края, его культуре, флоре и фауне; вызывать чувство гордости за родной город и край.	Беседа «Музеи города»; Экскурсия в музей города. отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).	Посещение музея имени Эрьзи
5. Есть такая профессия - Родину защищать				
35	Военный-это звучит гордо!	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России.	Встреча с интересными людьми военных профессий; встреча с кадетами кадетской школы № 32 военно-патриотическая игра «Зарница»; сюжетно-ролевые игры «Военные», «Солдаты на ученьях»	Совместное посещение экспозиции военной техники в Саранске
36	Военные профессии, рода войск	Расширять представления детей о российской армии. Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными) . Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать стремление быть сильными, смелыми - защитниками Родины.	НОД «Есть такая профессия-Родину защищать» Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных военных профессий Загадывание загадок о военных профессиях; Чтение стихотворений: «Зенитчики» С. Михалкова, «Танкист» Н. Ивановой; «У самой границы» М. Исаковского, «Матрос» К. Ваншенкина и др.;	

			игра-лото «Российская армия»	
37	Военная техника	Расширять представление детей о военной техники Российской армии. Знакомить с разными видами военной техники.	Рассматривание иллюстраций разных видов военной техники Конструирование «Военная техника»; Загадывание загадок о военной технике; Экскурсия в Музей военной техники.	
6. Государственная символика				
38	Государственные символы России. Флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах России рассматривание изображений государственных символов; прослушивание гимна; наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы	
39	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством.	Беседы о символическом значении герба РФ рассматривание изображений государственного герба России и гербов других стран; дидактическая игра «Узнай наш герб»	

Ожидаемый результат:

У детей развиты качества: любознательность, активность; они проявляют интерес к новым для них фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.

Воспитанники соблюдают нормы поведения, речевого этикета, соответствующие личности кадета в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения и вне его. Активно участвуют в делах группы, детского сада.

У детей развито положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.

Ребенок знает и любит свой родной край, город. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

Пополнена предметно-развивающая среда группы в соответствии с реализуемым проектом «Юный кадет».

Работа с родителями.

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	Отметка о выполнении
1.	Анкетирование: «Что Вы знаете о кадетском движении в России»	сентябрь	
2.	Составление воспитанниками совместно с родителями генеалогического древа, семейного герба; оформление стенгазеты «Я и моя семья».	октябрь	
3.	Привлечение родителей к оформлению стенда «Наша родина – Россия»	ноябрь	
4.	Акция: «Не рубите елочку»	декабрь	
5.	Консультация «Мультфильмы, которые учат добру, нравственности и уважению к старшим»	январь	
6.	Консультация «Как воспитать доброту и отзывчивость у ребенка»	февраль	
7.	Памятка «Традиционные и нетрадиционные символы России»	март	
8.	Консультация «Значимость патриотического воспитания дошкольников»	апрель	
9.	Участие кадетской группы и родителей во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Участие воспитанников и родителей в праздничном шествии, посвященном празднованию Дня Великой Победы	май	

Методическое обеспечение проекта «Юные кадеты»

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

В организации познавательной деятельности, развитию самостоятельности и творчества детей используются эффективные методы и приёмы. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Методы взаимодействия с ребенком:

- личностно-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности;
- загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера нравственной направленности);
- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление макетов из природного и бросового материала, сочинение историй (любимые места города, город будущего);
- задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о путешествии по улицам города, о достопримечательностях города, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Формы работы: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, игры.

Список использованных источников:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: АРКТИ, 2012.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2004.
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных умений ребенка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015
6. Моё Отечество - Россия! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.- М.: АРКТИ, 2003.
8. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-раздаточному материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.