Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №124 комбинированного вида»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №124 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.11.12 12:59:00 +03'00'

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №124»
_____ Е.Г.Савина

Приказ № 1/5- од от 01.09.2023 г.

Принята на заседании педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА): **«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ»**

Возраст детей: 4-5лет,
5-6 лет,
6-7 лет

Срок реализации программы:3 учебных год

Составила: Баляева Дания Няимовна,
воспитатель

Саранск 2023-2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА: «Развиваемся играя».
Организация исполнитель программы	МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида»
Заведующая	Савина Елена Геннадьевна
Целевая группа	Дети: 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
Руководитель программы	Баляева Дания Няимовна, воспитатель
Цель программы	Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.
Направленность программы	Познавательная
Ожидаемые результаты	**На конец учебного года дети должны уметь:(первый год обучения)** различать, называть геометрические фигуры, называть цвета,составлять плоскостные изображения; использовать приемы сравнения, классификации, устанавливать закономерность; ориентироваться в пространстве и на плоскости; Повышение степени активности в самостоятельной деятельности **На конец учебного года дети должны уметь:(второй год обучения).** называть все геометрические фигуры, называть цвета, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу; использовать приемы анализа, синтеза, сравнения,

	классификации, устанавливать закономерность; ориентироваться в пространстве и на плоскости; Повышение степени активности в самостоятельной деятельности **На конец учебного года дети должны уметь:(третий год бучения)** называть все геометрические фигуры, называть цвета, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу; использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность; ориентироваться в пространстве и на плоскости; находить буквы, составлять слоги Повышение степени активности в самостоятельной деятельности высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение. Ожидаемым результатом в работе с родителями является: Повышение педагогической культуры родителей. Формирование интереса к развивающим играм. В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Срок реализации программы	3 учебных года

Пояснительная записка.

Направленность программы:познавательная

Актуальность:

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитиюдетей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детствепотенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развитияребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:интеллектуальное развитие;создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Этотребует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционногоинформационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программойдополнительных услуг и создаст условия для развития у детей активности,самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это всвою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучшеориентироваться в социуме.

Отличительные особенности программы:

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий используются сказки, загадки, проблемные ситуации, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это

помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики, мышления, умения строитьумозаключения,приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений, произойдет развитие мыслительных операций:«Геоконт», «Геовизор»,«Игровизор».Начало изучения букв, соединение букв в слоги, подготовка руки к письму: «Игровизор», «Ромашка».

Универсальное игровое обучающее средство: «Коврограф».

Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и

математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

Образовательные:

Обучение пониманию и решению логических задач, формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Развивающие:

Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение,классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их

свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи,выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности,инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Воспитательные:

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг

друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач,

умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим

играм.

Адресат программы: дети от 4-7 лет

Объем и срок освоения программы : 3 учебных года, с октября по май

Количество часов - 32 часа для каждой возрастной группы.

Формы обучения и виды занятий:

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия, фронтальные, проектная деятельность, практикумы.

Организация занятий*:* проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия:

20 мин. средняя группа(4-5 лет)

25 мин.старшая группа(5-6 лет)

30 мин.подготовительная группа (6-7лет)

Предполагаемая наполняемость группы:20 человек.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

В соответствии с ФГОС программа направлена на создание условийсоциальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательногоразвития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующихдошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности,конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками взоне его ближайшего развития. Методика работы кружка «Развиваемся играя»направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

коммуникативно-личностное развитие;

познавательно-речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанниковгруппы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традициигруппы.

В соответствии с ФГОС создана предметно-развивающая среда:

развивающие игры математического характера: «Геоконт», «Геовизор»;

универсальные игровые обучающие средства: «Игровизор»,«Коврограф», «Ромашка».

Принципы построения занятий кружка.

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

-Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности на кружке.

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

Формы организации работы с родителями:

индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;

подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;

организация «Домашней игротеки»;разъяснительная и образовательная работа.

Ожидаемые результаты

К концу года дети научатся:(первый год обучения)

•различать,называтьгеометрическиефигуры,называть цветасоставлятьплоскостныеизображения

•использоватьприемыанализа,синтеза,сравнения,классификации,устанавливать закономерность;

•ориентироваться в пространстве и на плоскости;

•Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.

К концу года дети научатся: (второй год обучения)

называть все геометрические фигуры, называть цвета, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;ориентироваться в пространстве и на плоскости;

Повышение степени активности в самостоятельной деятельности

высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать своемнение.

На конец учебного года дети должны уметь:(третий год бучения)

называть все геометрические фигуры, называть цвета, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;

ориентироваться в пространстве и на плоскости;

находить буквы, составлять слоги.

Повышение степени активности в самостоятельной деятельности

высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

Повышение педагогической культуры родителей.

Формирование интереса к развивающим играм.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В. В. , Харько Т. Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»; «Развивающиеигры Воскобовича» - сборник методических материалов.

Учебно-тематический план работакружка «Развиваемся играя»осуществляется под руководством педагога, проводится 1 раз в неделю (4 раза в месяц). Занятия проводятся с октября по май. Всеполученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Содержание образовательных занятий:

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Геометрические фигуры.
- Определение величины.
- Ориентирование во времени.
- Логические задачи.
- Буквы,слоги.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (4-5 лет первый год обучения)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	20	5	15 мин
2.	Основная часть	30	10 часов	2 часа 30 мин	7 часов 30 мин
3.	Итоговое занятие	1	20 мин	-	20 мин
Всего занятий		32	10 часов 40 мин	2 часа 40 мин	8 часов

Учебно-тематический план для детей 4-5 лет

№	Разделы	Количество занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	**Контроль подготовки**	1	**5мин.**	15 мин
2.	**Основная часть**			
2.2	«Знакомство с цифрами»	1	10мин	10мин
2.3	«Геометрические фигуры»	1	10мин	15мин
2.4	«Один. Много», «Больше - меньше», «Большой,средний, маленький»	1	15мин	10мин
2.5	«На что похоже?»	1	10мин	10мин
2.6	«Волшебные перемещения лучей»	1	5мин	15мин
2.7	«Волшебные перемещения геометрических фигур»	1	5мин	15мин
2.8	«Что такое порядок?»	1	10мин	10мин
2.9	«Волшебные превращения», «Круг-паутинка»	1	5мин	15мин
2.10	«Лев», «Лань», «Павлин», «Пони»	1	5мин	15мин
2.11	«Лабиринт буквы А»	1	10мин	10мин
2.12	«Рисуем фигуры»	1		20мин
2.13	« Лабиринт буквы О»	1	10мин	10мин
2.14	« Домик»	1	10мин	10мин
2.15	«Шнуровка».	1	5мин	15мин
2.16	«Гласные - согласные»	1	10мин	10мин

2.17	«Знакомство со слогами»	1	10мин	10мин
2.18	«Собираем слоги»	1	10мин	10мин
2.19	«Длинный-короткий», «Широкий -узкий», «Высокий- низкий»	1	10мин	10мин
2.20	«Какой по порядку»	1	10мин	10мин
2.21	«Время года»	1	5мин	15мин
2.22	«Лево, Право Верх, Низ».	1	10мин	10мин
2.23	« Бусы»	1	5мин	15мин
2.24	«Части суток»	1	5мин	15мин
2.25	«Рисование фигур по точкам»	1	5мин	15мин
2.26	«Волшебные фигуры-паутинки. Круг»	1	5мин	15мин
2.27	«Лесенка»	1	5мин	15мин
2.28	«Составление простейших слов»	1	10мин	10мин
2.29	«Задачи на разделение целого на части» «Разноцветное одеяло»	1	5мин	15мин
2.30	«Цветок из геометрических фигур».	1	5мин	15мин
2.31	Логика.« Лабиринт буквы Б,П»	1	10мин	10мин
3.	**Итоговое занятие**	1		20 мин
	Итого часов		4 часа	6 часов 40мин
	Всего часов	32 занятия	10 часов 40 минут	

Тематическое планирование образовательной деятельности кружка в средней группе.(4-5 лет)

Месяц	**Тема**	**Программное содержание**
октябрь	1. Контроль подготовки	Счет в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке. Сравнение величин. «Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний, маленький» Знание цифр в пределах 10 Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Части суток, устанавливать их последовательность. Определение направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
	2. «Знакомство с цифрами» (Коврограф)	Знакомство с гномами (имена гномов, цвета.)Запомнить гномов. Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 7. Познакомить с цифрой 0.
	3. «Геометрические фигуры» (Коврограф)	Побеседовать о геометрических фигурах, (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).Запомнить названия.
	4. «Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний, маленький» (Коврограф)	Познакомить с количеством, размером.При помощи полосок делаем домики. В домиках разные жители.(Количество,цвет,размер)
ноябрь	5. «На что похоже?» (геоконт)	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. Составление геометрической фигуры при помощи геоконта.Учить пользоваться

		резинками.
	6.«Волшебные перемещения лучей» (геоконт, геовизор)	Чтение сказки о малыше Гео. Учить детей нагеовизоре чертить фигуры и повторять изображение при помощи геоконта.(луч)
	7.«Волшебные перемещения геометрических фигур» (геоконт, геовизор)	Чтение сказки о малыше Гео.Учить составлять геометрические фигуры треугольник и квадрат на геконте, разных размеров от маленьких до больших размеров закреплять знания о геометрических фигурах, попробовать перенести изображение на геовизор в форме дома; умение составлять , правильно расположив её на листе.
	8.«Волшебные превращения», «Круг-паутинка» (геоконт)	Помогать, пауку Юкке плести паутинки разных размеров и цветов по форме «круг», «квадрат» разных размеров.
декабрь	9.«Лев»,«Лань», «Павлин», «Пони» (Игровизор)	На игровом графическом тренажере, познакомиться и запомнить левый верх, правый верх, левый низ, правый низ. Закрашивание квадратов. Ориентироваться на плоскости.
	10. «Лабиринт буквы А» (Коврограф, игровизор)	Демонстрация буквы «А» на коврографе. Знакомство с Околесиком (друзья-шуты).Нахождение Буквы « А» в лабиринте при помощи игровизора.
	11. «Рисуем фигуры» (игровизор)	Знакомство с Незримкой Всюсь. Рисование геометрических фигур по образцу.(игровой калейдоскоп)
	12.« Лабиринт буквы О» (игровизор, коврограф)	Демонстрация буквы «О» на коврографе. Помощь Околесику. Нахождение буквы « О» в лабиринте при помощи игровизора.
	13. « Домик». (игровизор)	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре (квадрат), умение самостоятельно проводить линии

		геометрических фигур части (треугольник) , продолжать формировать навык аккуратной работы.
январь	14. «Шнуровка». (Ромашка)	Знакомство с гусеницей Фифой.Продолжать знакомство с буквами при помощи шнуровки.Продеваем шнур в центральное отверстие, огибаем кнопки (продеваем в отверстие)учить пользоваться ромашкой(развитие мелкой моторики рук).
	15.«Гласные - согласные» (Ромашка, коврограф)	Собираем шнуром «поющие» буквы – гласные, а затем согласные.
	16. «Знакомство со слогами»	Соединяем шнуром согласную и гласную букву.
	17.«Собираем слоги»	Помогаем гусенице Фифе собирать слога.
февраль	18.«Длинный-короткий». «Широкий -узкий». «Высокий-низкий» (Коврограф)	Измеряем лучи и гусеницу Фифу. Формировать умение сравнивать два предмета по длине и ширине способами наложения и приложения; умение обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче; широкий -узкий.(измерение разноцветных лучей)
	19.«Какой по порядку» (Коврограф)	Называем имена гномов. Расставляем по порядку (по цветам радуги)называем цвета. Счет от 1 до 7.Знакомство с цифрами 8,9,10.
	20. «Время года». (Коврограф)	Закрепитьпонятиедетей о временах года, рассказать , сколько их. Помочь гномикам путешествовать, рассказать характерные особенности.
	21.«Лево, Право Верх, Низ».	Отправляем Лопушка на прогулку, на 2 клеточки вправо ,влево…Закрепляем пространственные понятия.
	22. «Бусы»	Помочь гусенице Фифе собрать бусы,

	(коврограф)	чередуя по форме ,цвету. Продолжи ряд по образцу, укрась шарфик ,сосчитай узоры.
	23. «Части суток» (Коврограф)	Закрепить понятие части суток. Поможем Дольке не перепутать День ,ночь, утро ,вечер.
апрель	24. «Рисование фигур по точкам» (Геоконт, геовизор)	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги при помощи геовизора. Изобразить форму рисунка на геоконте.
	25.«Волшебные фигуры - паутинки.Круг.» (геоконт)	Помочь пауку Юкке сделать красивые паутинки. Развитие мелкой моторики рук. Изображение геометрических фигур.
	26. «Лесенка». (игровизор)	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, находить «верх, низ, лево, право» , выполнять графические задания при помощи игровизора.
	27.«Составление простейших слов» (ромашка)	Соединяем шнуром согласную и гласную букву, добавляем еще букву получаем слово.
май	28.«Разноцветное одеяло» (коврограф)Задачи на составление целогоиз частей	Используя разноцветные карточки-лоскутики. Выкладывать в определенном порядке.Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	29. «Цветок из геометрических фигур». (геоконт,геовизор)	Дети помогают малышу Гео сделать цветок на геоконте. Собрать из частей целое, применить фантазию для формы цветка. Перенести фигуры при помощи геовизора по точкам на лист бумаги.
	30.«Лабиринт буквы У» (Коврограф,	Демонстрация букв У на коврогафе, произношение.(гласная) Помощь Околесику найти букву в лабиринте.

	игровизор)	
	31. «Собираем слова»	Помогаем гусенице Фифе найти слоги к слову «Мама» .Развитие памяти,внимания.
	32. Итоговое занятие	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (5-6 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	25	5	20 мин
2.	Основная часть	30	12 часов 30 мин	4 часа 35 мин	7 часов 55 мин
3.	Итоговое занятие	1	25 мин	-	25 мин
Всего занятий		32	13 часов 20 мин	4 часа 40 мин	8 часов 40 мин

Учебно-тематический план для детей старшей группы(5-6 лет)

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	**Контроль подготовки**	1	**5мин**	20мин
2.	**Основная часть**			
2.2	«Знакомство с цифрами»	1	10мин	15мин
2.3	«Геометрические фигуры»	1	10мин	15мин
2.4	«Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний, маленький»	1	10мин	15мин

2.5	«На что похоже?»	1	10мин	15мин
2.6	«Волшебные перемещения лучей»	1	5мин	20мин
2.7	«Волшебные перемещения геометрических фигур»	1	10мин	15мин
2.8	«Что такое порядок?»	1	10мин	15мин
2.9	«Лев», «Лань», «Павлин», «Пони» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»	1	5мин	15мин
2.10	«Лев», «Лань», «Павлин», «Пони»	1	5мин	15мин
2.11	«Лабиринт буквы А» «Лев,Павлин,Пони,Лань»	1	10мин	15мин
2.12	«Рисуем фигуры»	1	5 мин	20 мин
2.13	« Лабиринт буквы О»	1	10мин	15мин
2.14	« Домик»	1	10мин	15мин
2.15	«Шнуровка».	1	5мин	20мин
2.16	«Гласные - согласные»	1	10мин	15мин
2.17	«Знакомство со слогами»	1	10мин	15мин
2.18	«Собираем слоги»	1	10мин	15мин
2.19	18.Лабиринт букв Б,П»	1	10мин	15мин
2.20	«Какой по порядку»	1	10мин	15мин
2.21	«Время года»	1	10мин	15мин
2.22	«Лабиринт букв В,Ф»	1	10мин	10мин
2.23	« Бусы»	1	5мин	20мин
2.24	«Части суток»	1	10мин	15мин
2.25	«Рисование фигур по точкам»	1	5мин	20мин
2.26	«Волшебные фигуры-паутинки.	1	5мин	20мин

	Круг»			
2.27	«Лабиринты дворца».	1	10мин	15мин
2.28	«Составление простейших слов»	1	10мин	15мин
2.29	«Задачи на разделение целого на части», «Разноцветное одеяло»	1	5мин	20мин
2.30	«Цветок из геометрических фигур».	1	10мин	15мин
2.31	«Собираем слова»	1	10мин	15мин
3.	**Итоговое занятие**	1		25мин
	Итого часов		4 часа 40минут	8 часов 40мин
	Итого часов	32 занятия	13 часов 20 минут	

Тематическое планирование образовательной деятельности кружка в старшей группе.(5-6 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
октябрь	1. Контроль подготовки	Счет в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке. Сравнение величин. «Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний, маленький» Знание цифр в пределах 10 Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Части суток, устанавливать их последовательность. Определение направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
	2. «Знакомство с цифрами» (Коврограф)	Знакомство с гномами (имена гномов, цвета.)Запомнить гномов. Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры, познакомить с цифрами от 1 до 10. Познакомить с цифрой 0.
	3. «Геометрические фигуры» (Коврограф)	Побеседовать о геометрических фигурах, (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Запомнить названия.
	4. «Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний, маленький»	Побеседоватьо количестве, размерах.При помощи полосок делаем домики. В домиках разные жители.(Количество, цвет, размер)Задача на больше, меньше ,ровно.

	(Коврограф)	
ноябрь	5. «На что похоже?» (геоконт)	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. Составление геометрической фигуры при помощи геоконта .Учить пользоваться резинками.
	6. «Волшебные перемещения лучей» (геоконт, геовизор)	Чтение сказки о малыше Гео. Продолжать учить детей нагеовизоре чертить фигуры и повторять изображение при помощи геоконта.(луч, прямая, кривая)
	7.«Волшебные перемещения геометрических фигур» (геоконт, геовизор)	Чтение сказки о малыше Гео.Продлжатьучить составлять геометрические фигуры треугольник и квадрат,прямоугольник,ромбнагеконте, разных размеров от маленьких до больших размеров закреплять знания о геометрических фигурах, попробовать перенести изображение на геовизор в форме дома; умение составлять , правильно расположив её на листе. Находить углы.(по желанию составить другие формы)
	8.«Что такое «порядок»?» (коврограф) «Волшебные превращения», «Круг-паутинка» (геоконт)	Повторить «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Помогать, пауку Юкке плести паутинки разных размеров и цветов по форме «круг», «квадрат», треугольник прямоугольник,овал,трапеция разных размеров.
декабрь	9. «Лев», «Лань», «Павлин», «Пони» (Игровизор) «Интересные слова «между», «за»,	На игровом графическом тренажере, повторить и запомнить левый верх, правый верх, левый низ, правый низ. Закрашивание квадратов. Ориентироваться на плоскости. Закреплять умение ориентироваться в пространстве

	«после», «перед»» (коврограф)	
	10.«Лабиринт буквы А» «Лев,Павлин,Пони,Лань» (Коврограф, игровизор)	Демонстрация буквы «А» на коврографе. Околесик (друзья- шуты).Нахождение Буквы « А» в лабиринте при помощи игровизора. Продолжать учить ориентироваться на плоскости при помощи Игровизора.В левом верхнем углу нарисуйте, облачко, в правом верхнем углу нарисуйте солнышко, в левом нижнем углу - дерево, в правом нижнем углу домик.
	11. «Рисуем фигуры» (игровизор)	Знакомство с НезримкойВсюсь. Рисование геометрических фигур по образцу.(игровой калейдоскоп)
	12.« Лабиринт буквы О» (игровизор, коврограф)	Демонстрация буквы «О» на коврографе. Помощь Околесику. Нахождение буквы « О» в лабиринте при помощи игровизора.
	13. « Домик». «Будка для собаки» (игровизор)	Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре (квадрат), умение самостоятельно проводить линии геометрических фигур части (треугольник) , продолжать формировать навык аккуратной работы.
январь	14. «Шнуровка». (Ромашка)	Знакомство с гусеницей Фифой. Продолжать знакомство с буквами при помощи шнуровки. Продеваем шнур в центральное отверстие, огибаем кнопки (продеваем в отверстие) продолжать учить пользоваться ромашкой(развитие мелкой моторики рук).
	15.«Гласные - согласные» (Ромашка,	Собираем шнуром «поющие» буквы – гласные, а затем согласные.

	коврограф)	
	16. «Знакомство со слогами» (ромашка)	Соединяем шнуром согласную и гласную букву.
	17. «Собираем слоги» (ромашка)	Помогаем гусенице Фифе собирать слога.
февраль	18.Лабиринт букв Б,П» (Коврограф, игровизор)	Демонстрация букв Б,П на коврографе, проговаривание.(глухой, звонкий) Помощь Околесику найти буквы в лабиринте.при помощи игровизора нахождение в лабиринте букв.
	19.«Какой по порядку»(Коврограф)	Называем имена гномов. Расставляем по порядку (по цветам радуги)называем цвета. Счет от 1 до 10 .Обратный счет от 1-5.
	20. «Время года». (Коврограф)	Закрепитьпонятиедетей о временах года, рассказать , сколько их. Помочь гномикам путешествовать, рассказать характерные особенности.
	21. «Лабиринт букв В,Ф» (Коврограф, игровизор)	Демонстрация букв В,Ф на коврографе, проговаривание.(глухой, звонкий) Помощь Околесику найти буквы в лабиринте, при помощи игровизора нахождение в лабиринте букв.
	22.«Бусы» (коврограф)	Помочь гусенице Фифе собрать бусы, чередуя по форме ,цвету. Продолжи ряд по образцу, укрась шарфик ,сосчитай узоры.
	23. «Части суток» (Коврограф)	Закрепить понятие части суток. Поможем Дольке не перепутать День ,ночь, утро ,вечер.
апрель	24.«Рисование фигур по точкам» (Геоконт, геовизор)	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги при помощи геовизора. Изобразить форму рисунка на геоконте.(игровой калейдоскоп)

	25. «Волшебные фигуры -паутинки. » (геоконт)	Помочь пауку Юкке сделать красивые паутинки. Развитие мелкой моторики рук. Изображение геометрических фигур,фигур по образцу (игровой калейдоскоп)
	26. «Лабиринты дворца». (игровизор)	Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться,проходитьлабирины по заданию, находить цифры от 1 до 5 , выполнять графические задания при помощи игровизора.(лабиринты цифр стр.1,2)
	27. «Составление простейших слов» (ромашка)	Соединяем шнуром согласную и гласную букву, добавляем еще букву получаем слово.
май	28. «Разноцветное одеяло» (коврограф) Задачи на составление целогоиз частей	Используя разноцветные карточки-лоскутики. Выкладывать в определенном порядке. Развивать мышление детей, умение делить целое на части.
	29. «Цветок из геометрических фигур». (геоконт,геовизор)	Дети помогают малышу Гео сделать цветок на геоконте. Собрать из частей целое, применить фантазию для формы цветка. Перенести фигуры при помощи геовизора по точкам на лист бумаги.
	30.«Лабиринт буквы Г,К» (Коврограф, игровизор)	Демонстрация букв Б,П на коврогафе, проговаривание.(глухой, звонкий) Помощь Околесику найти буквы в лабиринте.(лабиринт букв)
	31. «Собираем слова»	Помогаем гусенице Фифе найти слоги к словам, если добавим еще одну букву.Развитиепамяти,внимания.
	32. Итоговое занятие	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (6-7 лет)

№	Наименование раздела	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Контроль подготовленности	1	30	10	20 мин
2.	Основная часть	30	15 часов	4 часа 50 мин	10 часов 50 мин
3.	Итоговое занятие	1	30 мин	-	30 мин
Всего занятий		32	16 часов мин	4 часа 50 мин	11 часов 50 мин

Учебно-тематический план для детей подготовительной группы (6-7лет)

№	Разделы	Кол-во занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	**Контроль подготовки**	1	**10 мин**	20 мин
2.	**Основная часть**			
2.2	«Знакомство с цифрами» от 10 до 20	1	10мин	20мин
2.3	«Геометрические фигуры»	1	10мин	20мин
2.4	«Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний, маленький»	1	10мин	20мин
2.5	«На что похоже?»	1	10мин	20мин
2.6	«Волшебные перемещения лучей»	1	10мин	20мин
2.7	«Волшебные перемещения геометрических фигур»	1	10мин	20мин
2.8	«Что такое порядок?» «Волшебные превращения», «Круг-паутинка»	1	10мин	20мин
2.9	«Лев», «Лань», «Павлин», «Пони» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед»	1	10мин	20мин
2.10	«Лев», «Лань», «Павлин», «Пони» .«Лабиринт буквы А»	1	10мин	20мин
2.11	«Рисуем фигуры»	1	10мин	20мин

2.12	« Лабиринт буквы О», « Домик», «Будка для собаки»	1	10мин	20мин
2.13	«Шнуровка».«Гласные - согласные»	1	10мин	20мин
2.14	«Знакомство со слогами», «Собираем слоги»	1	10мин	20мин
2.15	«Лабиринт буквы «У»,«Ы».	1	10мин	20мин
2.16	«Лабиринт буквы «Э»,«Я».	1	10мин	20мин
2.17	Лабиринты букв «Е»,«Ё»,«Ю»,«И».	1	10мин	20мин
2.18	Лабиринт букв «Б»,«П»,«В»,«Ф».	1	10мин	20мин
2.19	«Какой по порядку» «Время года»	1	10мин	20мин
2.20	Лабиринт букв «Г»,«К»,«Д»,«Т».	1	10мин	20мин
2.21	«Лабиринт букв» «Ж»,«Ш»,«З»,«С».	1	10мин	20мин
2.22	«Лабиринт букв» «Й»,«Л»,«М»	1	10мин	20мин
2.23	«Части суток, дни недели, месяцы»	1	10мин	20мин
2.24	«Рисование фигур по точкам»	1	10мин	20мин
2.25	«Волшебные фигуры -паутинки. »	1	5мин	25мин
2.26	«Лабиринты букв».«Н»,«Р»,«Х»	1	5мин	25мин
2.27	«Составление слов заменой	1	10мин	20мин

	одной букв »			
2.28	«Больше, меньше, равно», «Числовой домик»	1	10мин	20мин
2.29	«Цветок из геометрических фигур».	1	10мин	20мин
2.30	«Лабиринт букв» «Ц»,«Ч»,«Ш»,«Щ».	1	10мин	20мин
2.31	«Собираем слова»	1	10мин	20мин
3.	**Итоговое занятие**	1		30мин
	Итого часов		5 часов	11 часов
	Итого часов	32 занятия	16 часов	

Тематическое планирование образовательной деятельности кружка в подготовительной группе.

Месяц	Тема	Программное содержание
октябрь	1. Контроль подготовки	Счет в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке. Сравнение величин. «Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний, маленький» Знание цифр в пределах 10 Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Части суток, устанавливать их последовательность. Определение направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
	2. «Знакомство с цифрами» (Коврограф)	Знакомство с гномами (имена гномов, цвета.)Запомнить гномов. Побеседовать о цифрах, их значении, повторить знакомые цифры,продолжатьзнакомить с цифрами от 1 до 20.
	3. «Геометрические фигуры» (Коврограф)	Побеседовать о геометрических фигурах, (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Побеседовать о геометрических фигурах, повторить ранее изученные и продолжать знакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб конус), ввести понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.Запомнить названия. Изображать фигуры при помощи разноцветных шнуров.
	4. «Один. Много», «Больше - меньше», «Большой, средний,	Побеседовать о количестве, размерах.При помощи полосок делаем домики. В домиках разные жители.(Количество, цвет,

	маленький» (Коврограф)	размер) Задача на больше, меньше ,ровно.
ноябрь	5. «На что похоже?» (геоконт)	Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур. Составление геометрической фигуры при помощи геоконта. Продолжать учить пользоваться резинками.
	6. «Волшебные перемещения лучей» (геоконт, геовизор)	Чтение сказки о малыше Гео. Продолжать учить детей на геовизоре чертить фигуры и повторять изображение при помощи геоконта.(луч, прямая, кривая)
	7.«Волшебные перемещения геометрических фигур» (геоконт, геовизор)	Чтение сказки о малыше Гео. Продлжатьучить составлять геометрические фигуры треугольник и квадрат, прямоугольник, ромб на геконте, разных размеров от маленьких до больших размеров закреплять знания о геометрических фигурах, попробовать перенести изображение на геовизор в форме дома; умение составлять , правильно расположив её на листе. Находить углы.(по желанию составить другие формы)
	8.«Что такое «порядок»?» (коврограф) «Волшебные превращения», «Круг-паутинка» (геоконт)	Повторить «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Помогать, пауку Юкке плести паутинки разных размеров и цветов по форме «круг», «квадрат», треугольник прямоугольник, овал,трапеция разных размеров.
декабрь	9. «Лев», «Лань», «Павлин», «Пони» (Игровизор) «Интересные слова «между», «за»,	На игровом графическом тренажере, повторить и запомнить левый верх, правый верх, левый низ, правый низ. Закрашивание квадратов. Ориентироваться на плоскости. Закреплять умение ориентироваться в пространстве

	«после», «перед». (коврограф)	
	10.«Лабиринт буквы А» «Лев,Павлин,Пони,Лань» (Коврограф, игровизор)	Демонстрация буквы «А» на коврографе. Друзья- шуты.Нахождение Буквы « А» в лабиринте при помощи игровизора. Собрать слова по буквам "Аня","Астра".(лабиринты букв,гласные стр.1) Самостоятельная деятельность. Продолжать учить ориентироваться на плоскости при помощи Игровизора. В левом верхнем углу нарисуйте, облачко, в правом верхнем углу нарисуйте солнышко, в левом нижнем углу - дерево, в правом нижнем углу домик.
	11. «Рисуем фигуры» (игровизор)	Знакомство с Лопушком. Рисование геометрических фигур по образцу.(игровой калейдоскоп стр 1,2)
	12.« Лабиринт буквы О» (игровизор, коврограф) « Домик». «Будка для собаки»	Демонстрация буквы «О» на коврографе. Помощь Околесику. Нахождение буквы « О» в лабиринте при помощи игровизора. нахождение слов по буквам "Оля", "Обруч","Ослик".(Лабиринты букв гласные стр. 2.) Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре (квадрат), умение самостоятельно проводить линии геометрических фигур части (треугольник) ,продолжать формировать навык аккуратной работы.
	13. «Шнуровка».«Гласные - согласные» (Ромашка,	Знакомство с гусеницей Фифой. Продолжать знакомство с буквами при помощи шнуровки. Продеваем шнур в центральное отверстие, огибаем кнопки

	коврограф)	(продеваем в отверстие) продолжать учить пользоваться ромашкой(развитие мелкой моторики рук). Собираем шнуром «поющие» буквы – гласные, а затем согласные.
январь	14. «Знакомство со слогами», «Собираем слоги»(ромашка)	Соединяем шнуром согласную и гласную букву. Составляем простейшие слова (приложение Ромашка)
	15«Лабиринт буквы «У»,«Ы».	Демонстрация буквы «У», «Ы» на коврографе. Помощь Околесику. Нахождение буквы « У»,« Ы» в лабиринте при помощи игровизора. Нахождение слов по буквам "Уж", "Утка","Утюг"."Сыр","Бык"(Лабиринты букв гласные стр. 3,4.)
	16. «Лабиринт буквы «Э»,«Я».	Демонстрация буквы «Э», «Я» на коврографе. Помощь Околесику. Нахождение буквы « Э»,« Я» в лабиринте при помощи игровизора. Нахождение слов по буквам "Эмма","Эдик","Яша"."Яблоко","Яхта".(Лабиринты букв гласные стр. 5,6.)
	17. Лабиринты букв «Е»,«Ё»,«Ю»,«И».	Демонстрация букв «Е», «Ё»,«Ю»,«И». на коврографе. Помощь Околесику. Нахождение букв в лабиринте при помощи игровизора. Нахождение слов по буквам (Еж, Пес, Мед, Егор Пень, Ель, Юля ,Юбка, Ключ, Ира, Кит, Игла (Лабиринты букв гласные стр. 7,8,9,10.)
февраль	18.Лабиринт букв «Б»,«П»,«В»,«Ф».	Демонстрация букв Б,П,В,Ф на коврографе, проговаривание.(глухой, звонкий) Помощь Околесику найти буквы в лабиринте при

	(Коврограф, игровизор)	помощи игровизора нахождение букв и слов в лабиринте букв согласные.(стр. 1,2)
	19.«Какой по порядку» «Время года». (Коврограф)	Называем имена гномов. Расставляем по порядку (по цветам радуги)называем цвета. Счет от 1 до 20 .Обратный счет от 1-10. Закрепить понятие детей о временах года, рассказать , сколько их. Помочь гномикам путешествовать, рассказать характерные особенности.
	20.Лабиринт букв «Г»,«К»,«Д»,«Т». (Коврограф, игровизор)	Демонстрация букв «Г»,«К»,«Д»,«Т». на коврографе, проговаривание.(глухой, звонкий) Помощь Околесику найти буквы в лабиринте, при помощи игровизора нахождение букв и слов в лабиринте букв.(стр.3,4)
	21«Лабиринт букв» «Ж»,«Ш»,«З»,«С». (Коврограф, игровизор)	Демонстрация букв «Ж»,«Ш»,«З»,«С» на коврографе, проговаривание.(глухой, звонкий) Помощь Околесику найти буквы в лабиринте, при помощи игровизора нахождение букв и слов в лабиринте букв.(стр.5,6)
	22.«Лабиринт букв» «Й»,«Л»,«М» (Коврограф,игровизор)	Демонстрация букв «Й»,«Л»,«М» на коврографе, проговаривание. Помощь Околесику найти буквы в лабиринте, при помощи игровизора нахождение букв и слов в лабиринте букв.(стр.7,10.11)
	23. «Части суток, дни недели, месяцы» (Коврограф)	Закрепить понятие части суток. Поможем Дольке не перепутать День ,ночь, утро ,вечер, дни недели, месяцы времен года.
апрель	24.«Рисование фигур по точкам» (Геоконт, геовизор)	Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги при помощи геовизора. Изобразить форму

		рисунка на геоконте.(игровой калейдоскоп стр2,3)
	25.«Волшебные фигуры -паутинки. » (геоконт)	Помочь пауку Юкке сделать красивые паутинки. Развитие мелкой моторики рук. Изображение геометрических фигур,фигур по образцу (Приложение к геоконту)
	26.«Лабиринты букв».«Н»,«Р»,«Х» (игровизор)	Демонстрация букв «Н»,«Р»,«Х» на коврографе, проговаривание. Помощь Околесику найти буквы в лабиринте, при помощи игровизора нахождение букв и слов в лабиринте букв при помощи игровизора. (лабиринты букв стр.12,13,14)
	27.«Составление слов заменой одной букв » (ромашка)	Соединяем шнуром согласную и гласную букву, добавляем еще букву получаем слово.
май	28. «Больше,меньше, равно».«Числовой домик»(коврограф)	Повторить порядковый и обратный счет.Используя цифры расставлять знаки больше ,меньше, равно.закреплять состав числа
	29. «Цветок из геометрических фигур». (геоконт,геовизор)	Дети помогают малышу Гео сделать цветок на геоконте. Собрать из частей целое, применить фантазию для формы цветка. Перенести фигуры при помощи геовизора по точкам на лист бумаги.
	30.«Лабиринт букв» «Ц»,«Ч»,«Ш»,«Щ». (Коврограф, игровизор)	Демонстрация букв «Ц»,«Ч»,«Ш»,«Щ». на коврографе, проговаривание. Помощь Околесику найти буквы в лабиринте, при помощи игровизора нахождение букв и слов в лабиринте букв при помощи игровизора. (лабиринты букв стр.15,16,17)
	31. «Собираем слова» (ромашка)	Повторение гласных согласных букв.Помогаем гусенице Фифе найти слоги к словам, если добавим еще одну букву.Развитие памяти, внимания,мелкой моторики рук.
	32. Итоговое занятие	

Методическое пособие

1.«Геоконт» демонстрационый 1шт

геоконтнастольный с приложением 12 шт

Игровой набор сопровождает методическая сказка «Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава» (в названии сказки зашифровано слово «геометрия») 1шт.

2.Геовизор 12шт

маркеры 20шт

3. «Коврограф Ларчик» 2шт

методические рекомендации к игровому комплекту 1шт

«Разноцветные веревочки» 2 комплекта

«Круговерт и стрелочка» 2 комплекта

«Буквы, цифры, знаки на прозрачной основе» 2 комплекта

«Карточки отрицания» 2 комплекта

«Зажимы на липучках» 2 комплекта

«Кармашки» 2 комплекта

набор «Разноцветные кружки» 2 комплекта

пособие «Разноцветные квадраты»; 2 комплекта

наборы карточек «Забавные буквы» (образы букв) 2 комплекта

«Забавные цифры» (образы цифр),2 комплекта

«Разноцветные гномы» (образы цвета) 2 комплекта

Пространственные карточки «Лев — Павлин — Пони — Лань» 2 комплекта;«Касса трехрядная» 2 шт

Персонажи: «Слон» и «Слоник» (Лип-Лип, Ляп-Ляп) 2 комплекта

Персонажи: «Лопушок» 1шт , «гусеница Фифа» 1шт,«Паук Юк» 1шт.,«ворон Метр»1шт.

4. Тренажер «Игровизор»12шт с печатными приложениями

«Лабиринты Букв. Выпуск 1» (гласные) 1шт,

«Лабиринты Букв. Выпуск 2» (согласные) 1шт

«Лабиринты Цифр. Выпуск 1» (счет до 5) 1шт

«Катя, Рыжик и Рыбка» (геометрические представления) 1шт

«Игровой калейдоскоп 1» 1шт.

5.«Ромашка» с шнуром с печатным приложением 12шт

Работа с родителями.

Октябрь	Консультация «В мире игровых технологий В.В. Воскобовича» (ознокомление)
Ноябрь	Беседа «Играем дома в развивающие игры В.В. Воскобовича»
Декабрь	Беседа « Совместные игры ребенка и взрослого в игровые технологии В.В. Воскобовича».
Январь	Круглый стол «Геоконт» практика с родителями «Возможности геоконта в играх с детьми».
Февраль	Консультация «Играем в игровизор»
Март	Консультация «Ромашка- собираем буквы.слоги ,слова».
Апрель	Беседа «Сказочные персонажи дома для игр с детьми»
Май	Беседа « Что мы знаем ,что умеем»

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С.2009

2.ВоскобовичВ.В.,ХарькоТ.Г.«Игроваятехнологияинтеллектуально-творческогоразвитиядетейдошкольноговозраста3-7лет«Сказочныелабиринты», С.-Петрбург, 2003

3.МихайловаЗ.А.«Игровыезанимательныезадачи длядошкольников»,Просвещение, М., 1990

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования

Интернет источники

1.https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/09/29/kruzhkovaya-rabota-v-dou-formirovanie-navykov-konstruirovaniya-i

2.https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/01/06/kartoteka-igr-k-kovrografu-larchik-v-v-voskobovicha

3.https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/20/master-klass-igrovaya-tekhnologiya-intellektualno-tvorcheskogo

4.https://yandex.ru/video/preview/?text=конструктор%20геоконт%20и%20геовизор%20воскобовича&path=wizard&parent-reqid=1631715855206304-1806735549076849322 2-vla1-3869-vl

5.https://www.babyblog.ru/user/id1540877/141537

6.https://zashirie-sad.schools.by/pages/tehnologija-intellektualno-tvorcheskogo-razvitija-vv-voskobovicha-skazochnye-labirinty-igry

7.https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/04/03/statya-rabota-s-igrovizorom-voskobovicha