Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №29»

г.о. Саранск

Тема: **«**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка посредством применения игровых технологий и ИКТ»

Сведения об авторе: Макушкина Елена Петровна, учитель английского и немецкого языков

Образование: высшее ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева, специальность «Филология», квалификация «Филолог преподаватель»

Стаж педагогической работы (по специальности): 5 лет; в данной образовательной организации: 5 лет

Содержание

1. Актуальность опыта
2. Условия формирования ведущей идеи опыта
3. Теоретическое описание опыта
4. Практическое описание опыта
5. Результативность опыта
6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта
7. Адресные рекомендации по использованию опыты
8. Наглядное приложение
9. **Актуальность опыта**

В настоящее время в педагогической науке повышен интерес учителей к использованию игр в учебной деятельности учащихся средней школы. Отход от традиционных форм и методов обучения подразумевает активизацию познавательной деятельности учащихся на уроках в средней школе.

Учителя отмечают, что при сохранении достаточно высокой мотивации, возникает некоторое снижение познавательного интереса у учащихся к изучению иностранного языка. Данное явление происходит из-за того, что учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями усвоения учебных знаний, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет достигнуть обязательный уровень усвоения знаний. Следовательно, не случаен интерес учителей к использованию на уроках иностранного языка игровых технологий.

Зачем учителю современного мира нужно отступить от классического стиля преподавания и перейти на новую ступень преподавания? Потому что изменяется мир, меняются взоры, общество и сам человек, а совместно со всем этим потребности людей. Изучение иностранного языка может показаться совершенно однообразным и неинтересным занятием, если этот процесс протекает монотонно, включает один вид деятельности и никак не мотивирует обучаемого с энтузиазмом заниматься иностранным языком. Задача учителя – таким образом преподнести обучающий процесс, чтобы сам воспитанник захотел учить иностранный язык, устремился понимать его и был готов говорить на нем. Одним из основных стимулов к обучению является игра. Ведь в комплексе с дискуссиями и дебатами игры дают хорошие результаты, повышают интерес ребят к уроку, позволяют сосредоточить их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры. Интерес к изучению ИЯ во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие творческой деятельности, и, как следствие, увлеченности предметом. Поэтому очень важно позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал, активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса, творческого мышления. Игры навевают детям и взрослым радость творчеств. В отсутствие творчества наша жизнь превращается в хандру и рутину. Важно, чтобы работа с играми приносила положительные эмоции и пользу, и кроме того, служила действенным стимулом в ситуации, когда интерес или мотивация детей к изучению иностранного языка начинает ослабевать. Таким образом, данная проблема «Использование игровых технологий на уроках английского языка – как одна из форм интерактивного обучения» является актуальной.

 На начальном этапе иностранный язык хотят учить все без исключения и хватаются за это с огромным энтузиазмом. Позже возникает утомление, и интерес к предмету падает, результаты обучения ухудшаются. Скучно и тяжело бывает не только ученику, но и прежде всего педагогу, а от этого снижается эффективность любого полезного урока. Постоянно повышать интерес учащихся к уроку – задача каждого учителя.

 Планируя свои уроки, я мыслю не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, но и стремлюсь показать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Чтобы поддержать интерес детей к своему предмету, стараюсь понять, какие методы работы могут увлечь ребят.

 Для этого можно использовать один из наиболее достигающих целей методов на начальном и среднем этапах обучения – игру. Игра – это один из методов, который я использую на уроках иностранного языка, во время которого дети очень подвижны, эмоциональны, отлично запоминают, сформировывают навыки коммуникативной речи. Игра – это хороший материал для введения, закрепления и дальнейших действий учеников с обучающим материалом.

 Задачи, которые я перед собой выдвигаю:

- снятию тревожности и созданию психолого-эмоциональной готовности детей к речевому общению;

- обеспечению естественной необходимости многократного повторения учащимися языкового материала;

- тренировке учащихся в выборе нужного речевого материала;

 - создание творческой атмосферы;

- формирование познавательной активности на уроках иностранного языка; - обогащение учеников новыми знаниями, умениями и навыками.

 Успешные результаты будут получены в том случае, если наибольшее количество учащихся воспримет активное участие на уроке. Ребята получат знания или закрепят уже имеющиеся, разовьют и приобретут речевые навыки, научатся решать проблемы в группе, а главное – сформируется мотивация к учению.

 С одной стороны, игра – это развлечение, веселие, произвольное занятие, которое производится ради интереса. С иной стороны, игра – один из способов передачи знаний: в этом случае она является формой обучения. Используя игру как способ обогащения учеников новыми знаниями, умениями и навыками, мы заполняем ее дидактическим содержанием, и игра-развлечение превращается в дидактическую игру, которая используется с целью обучения.

1. **Условия формирования ведущей идеи опыта**

Главной формой учебно-воспитательной работы в школе, как известно, является урок. Конкретно на уроке усваивают учащиеся знания и приобретают навыки использования их в практической учебной работе. На уроке же закладываются основы формирования каждого учащегося как личности, деятельного участника жизни нашего общества. Возникают вопросы: Может ли современный урок в начальной школе быть радостным и интересным? Может ли он активизировать творческие и познавательные силы ученика? Конечно да. Но с внедрением компьютерных технологий и с введением нового Федерального Образовательного Стандарта некоторые методики и приемы стали отходить на второй план. Однако не следует занижать их важность и значимость в повышении уровня мотивации, качества знаний обучающих и развития их коммуникационной компетенции.

Чтобы уроки проходили креативно, учителю следует поддерживать увлечённость детей в английском языке. Для этого используется игровая методика преподавания английского языка в начальных классах, учитывающая такие главные черты младших учеников, как подвижность, активность, эмоциональность и неустойчивость внимания. На помощь также приходят ролевые игры и постановка небольших сценок на уроке. При чётком планировании и использовании все это способствуют тому, что иностранный язык воспринимается не как очередная сложная информация, которую нужно изучить, а как реальное и доступное детям средство общения. Исходя из данного, перед учителем возникла задача по-новому организовать учебный процесс. Внедрение ролевых игр и театральных постановок на уроках:

– увеличивает положительную мотивацию обучения, и продолжить его изучение в дальнейшем;

-активизирует познавательную деятельность учащихся;

– позволяет проводить уроки на высоком эмоциональном уровнях;

-обеспечивает наглядность;

–повышает объем выполняемой на уроке работы;

- прививает любовь к английскому языку;

- развивает личность ребенка средствами английского языка: развитие памяти, мышления, творческих способностей детей.

Все это содействует повышению, как качества образования, так и эффективности работы школьников.

Ведущая педагогическая идея опыта – развитие коммуникативных возможностей учащихся станет более продуктивным в ситуации внедрения учителем на уроках ИЯ игровых технологий.

1. **Теоретическое описание опыта**

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что ее результаты могут способствовать дальнейшему ведению обучения английскому языку в начальной школе, а также разрешению многих проблем, связанных с мотивацией учащихся, так как содержит в себе материал о том, что является мотивацией, какие проблемы могут возникать при обучении школьников, как можно повысить уровень мотивации учащихся на уроках. Вопрос повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету является одним из наиболее актуальных проблем в современной методике преподавания иностранных языков. Данная проблема давно привлекает к себе внимание педагогов, психологов, методистов и учителей-практиков. Изучив труды Марковой А.К. «Формирование мотивации учения», Г. В. Роговой «Методика обучения иностранным языкам», Пассова Е.И. «Урок иностранного языка в средней школе» я пришла к выводу, что характер мотивации можно программировать через тип учения. Если содержание обучения строится не как готовое задание, а как система задач учащихся, если у учеников отрабатывается учебная деятельность в единстве ее компонентов, то у них складывается внутренняя, достаточно устойчивая мотивация к учению.

Проблема мотивации весьма актуальна в наши дни и остро стоит вопрос о низком уровне сформированности мотивации детей к учебной деятельности. Удовлетворение их потребностей влияет на стремление учиться, что в свою очередь сказывается на успешности учебной деятельности. Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию реальный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Так, Маркова А.К. в своей работе «Формирование мотивации учения», характеризует мотивацию как внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. А. К. Маркова в своей работе утверждает, что «изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика». То есть у каждого ученика есть какой-то уровень своей положительной мотивации, а также перспективы ее развития. Поэтому, прежде чем начинать процесс обучения, считаю необходимым проанализировать мотивационную сферу ученика, его цели, эмоции, а также умение учиться, т.к. это сильно влияет на мотивацию.

Примечательно, что в самом начале изучения иностранного языка у детей, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке со сверстниками; заманчивой представляется возможность декламировать стихотворения и петь песни на иностранном языке. Почти у всех есть желание владеть иностранным языком, уметь общаться. Но вот начинается процесс овладения иностранным языком и отношение ребенка меняется. Ведь этот процесс предполагает период накопления "строительного материала", стадию неизбежно примитивного содержания, преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. Поэтому очень важно поддерживать мотивацию на самом раннем этапе обучения иностранному языку, добиваться того, чтобы ребенок не терял интерес к его изучению на протяжении всего процесса учения.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

 - содержание учебного материала;

- организация учебной деятельности;

- коллективные формы учебной деятельности;

- оценка учебной деятельности;

- стиль педагогической деятельности учителя.

Учителю необходимо помнить и о различных видах мотивации:

1. **Целевая мотивация** – хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется.

2. **Мотивация успеха** – если предмет "удается", то его изучают с удвоенным интересом. Мотивация в изучении иностранных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и во внеклассной деятельности.

3. **Страноведческая мотивация** – язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны. В нем находят отражения нравы и обычаи страны. Все это имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка.

4. **Эстетическая мотивация** помогает превращать изучение языка в удовольствие.

При целостном рассмотрении проблемы мотивации изучения школьниками иностранных языков исследователи исходят из того, что в обучении взаимодействуют следующие составляющие:

1) Ученик и как он овладевает иноязычными знаниями, умениями и навыками: какие мотивы побуждают его к деятельности.

2) Учитель и как он обучает, руководствуясь методическими принципами, используя методы, приемы, средства и формы обучения.

3) Сам предмет “иностранный язык” – т. е. языковые и речевые единицы, которые должны быть введены в память учащихся.

1. **Практическое описание опыта**

 Несколько лет назад изучение английского языка казалось некоторым совершенно скучным, монотонным и неинтересным занятием. Сегодня же мотиваций для изучения иностранного языка много: возможность путешествовать, работать за границей, общаться со сверстниками из-за границы через ИКТ. Однако задачей учителя остается заинтриговать обучающихся, выстроить урок таким образом, чтобы ученик самостоятельно захотел учить ИЯ, стремился понимать его и был готов говорить на нем.

 Включаясь в разнообразные игры на уроках английского языка, ученики предполагают себя в роли кого-то другого в конкретной ситуации, ведут себя надлежащим образом согласно правилам этой игры. А если еще добавить элементы костюмов или кукол, и поставить кукольный спектакль!

Педагогический опыт показывает, что именно использование на уроках ИЯ игровых технологий, творит оптимальные условия для развития коммуникативной компетенции учащихся и для их становления как языковой личности, способной решать современные задачи в языковой области знаний. Использование на уроках ИЯ игровых технологий развивает компенсаторные умения, т.е. умение выходить из положения при нехватке иноязычных средств общения, повышает мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и развивает творческие способности. Я убедилась, что на  уроках с применением игр  ученики работают более активно. Особенно радует, что  те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку).

На занятии мною используются различные варианты организации и проведения игр: «Гонка слов», «Пазлы», «Мимы», «Счастливый случай», «КВН» (разминка команд, вопросы капитанам, вопросы командам, «домашнее задание» и т.п.), «Слабое звено», «Что? Где? Когда?», имитационные игры (дебаты, ток-шоу и другие).

К примеру, всем известную игру *«Пазлы»* можно использовать на разных этапах урока, по моему мнению, она многофункциональна. Её можно изготовить самостоятельно или вместе с детьми абсолютно к любой теме, учебному разделу. Когда обучающиеся еще не знакомы с темой, они могут методом подбора совмещать половинки (делая это на время или соревнуясь между собой) и знакомиться с новым материалом, таким образом, игра выполняет обучающую функцию. Часто и на этапе проработки содержания темы я использую эту игру. Например, предлагаю детям одну половинку пазла, например, с названием грамматического явления, а обучающиеся проверяют свои карточки и тот, кто считает, что у него есть подходящее предложение или выражение, называет его. Тогда мы сравниваем половинки и сразу идет оценка правильности ответа: если части совпали, значит, ответ правильный, если нет - ждем других ответов от участников. В этом случае игра выполняет диагностическую функцию, позволяя оценить степень усвоения обучающимися изученного материала.

Изложенные положения можно считать вполне убедительными для доказательства важности и обязательности использования активных методов обучения. Как показывает практика, особенно ярко запоминается то, что является нестандартным! Активные методы позволяют разбавить скучные и привычные уроки и сделать их интересными и более познавательными. Такие занятия отвечают современным требованиям образовательного процесса, повышают мотивацию к изучению языка, предоставляют учащимся возможность проявить творческие способности, идеи, а также применить полученные знания на практике.

1. **Результативность опыта**

Результативность моего опыта состоит в том, что наблюдается позитивная динамика качества знания учащихся % за последние два года. СР – средний показатель качества знаний. (Данные приводятся в таблице).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Качество знаний % |
| 2017-2018 | 2018-2019 (первое полугодие)  |
| 3А | Английский язык | 65 | 84 |
| 3В | 40 | 40 |
| 4Б | 55 | 60 |
| 4В | 62 | 70 |
| 5А | 72 | 81 |
| 7А | 66 | 75 |
| СР | 60 | 68 |

Данный показатель подтверждается срезовыми работами по линии администрации школы.

**Результаты деятельности**

|  |
| --- |
| **Мои достижения** |
| **Наименования мероприятия** | **Уровень** | **Дата и место проведения** | **Ф.И.О. участника, результат** |
| Открытое мероприятие «Наша школа» | школьный | 5.02.2014, МОУ «Гимназия №29» | 7Б класс, учитель английского и немецкого немецкого языков Макушкина Е.П. |
| Открытое мероприятие «Present Simple/Present Continuous» | школьный | 10.10.2014, МОУ «Гимназия №29» | 5А класс, учитель английского и немецкого языков Макушкина Е.П. |
| Открытое мероприятие «Animals» | школьный  | 23.11.2018, МОУ «Гимназия №29» | 2Б класс, учитель английского и немецкого языков |
| **Курсы/семинары повышения квалификации** |
| «Уроки языковой анимации с «Немецким в чемодане», 8 часов | республи-канский | 05.12.2018, г. Саранск, Общество немецкого языка и культуры | Макушкина Е.П., участник |
| «Методика работы с учебными материалами курса «Немецкий язык для профессии и карьеры»», 16 часов | республи-канский | 21.11.2018, г. Саранск, Общество немецкого языка и культуры | Макушкина Е.П., участник |
| «Методика планирования занятий с учебниками по немецкому как второму иностранному языку „Horizonte“ и „Wir“», 24 часа | республи-канский | 06.12.-08.12.2017, г. Саранск, Общество немецкого языка и культуры | Макушкина Е.П., участник |
| «Немецкий как второй иностранный язык: методика преподавания», 24 часа | республи-канский | 10.12.-12.12.2018,г. Саранск, Общество немецкого языка и культуры | Макушкина Е.П., участник |
| «Активизация речемыслительной деятельности учащихся на уроках немецкого языка», 4 часа | республи-канский | 07.09.2018, г. Саранск, Общество немецкого языка и культуры | Макушкина Е.П., участник |
| квалификации «Обучение немецкому языку во внеурочной деятельности», 8 часов | республи-канский | 05.12.2018, г. Саранск, Общество немецкого языка и культуры | Макушкина Е.П., участник |
| «Обучение иностранным языкам в современных условиях: диалог учителя и студента педагогического института» | республиканский | 29.10.2013 г.Саранск, МГПИ им. М.Е. Евсевьева | Макушкина Е.П., участник |
| Международный семинар-практикум «Иностранные языки в школе и ВУЗе» | международный | 23.11.2018-24.11.2018, г.Саранск, МГПИ им. М.Е. Евсевьева  | Макушкина Е.П., участник |
| «Формирование новой инфраструктуры чтения посредством сетевого взаимодействия с культурно-просветительскими центрами, учреждениями культуры» | республи-канский | 15.12.201, г. Саранск, МОУ «Гимназия №12» | Макушкина Е.П., участник |
| **Достижения моих учащихся** |
| «Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку» | муниципальный | Саранск,2013 | Рузанова Анна, призер |
| «Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку» | муниципальный | Саранск, 2014 | Рузанова Анна, призер |
| «Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку» | муниципальный | Саранск,2018 | Садина Полина, призер |
| **Позитивные результаты внеурочной деятельности моих учащихся**  |
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку ноябрь-декабрь 2018 |  российский | ноябрь-декабрь 2018, «Учи.ру» | Кузьмичева Алена, победитель Кудимов Данил, победительШичкин Роман, победительКузнецова Дарья, победительБулдыгина Ксения, победительГусева Ксения, победительЛенцова Грета, победительЛобанов Феодор, победительПалькин Сергей, победительМарычева Маргарита, победительЧалдаев Иван, победительХангоров Иван, победитель |
| Дистанционная олимпиада «Яэнциклопедия» | международный | Международный конкурс «Яэнциклопедия», 2018 | Садина Полина, победитель |
| Всероссийская олимпиада школьников«Умники России» | российский | Осень 2018, Умники России | Садина Полина, победительКулямин Герман, призерСтолярова Яна, призерЧудаев Артур, призер |
| Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Skyeng Super Сup» | Муниципальный  | Октябрь 2017 | Чернов Максим |
| Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Skyeng Super Сup | Республиканский  | Октябрь 2017 | Чернов Максим |

**Подтверждается документально.**

Подводя итог работы, следует заметить, что у моих учащихся повысился интерес к изучению языка вследствие следующих причин:

- использование активных методов обучения позволяет раскрывать потенциальные возможности каждого ученика и повысить его мотивацию к изучению иностранного языка;

- организация ситуаций общения на уроке, применение активных методов обучения и творчество учащихся в тесной взаимосвязи с учителем способствовали совершенствованию коммуникативной компетенции и активизации творчества учащихся;

- повысилась успеваемость;

- учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

При разработке урока с использованием игровых технологий необходимо помнить о санитарных нормах и правилах использования различных ИКТ технологий на разных ступенях обучения. Таким образом, одной из трудностей является соблюдение временных рамок. Необходимо тщательно продумывать этап урока с использованием ИКТ, чтобы он прошел и эффективно и в рамках установленных ограничений. Стоит так же отметить, что игровые технологии не должны стать предметом развлечения, но должны быть эффективным и продуманным этапом урока.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, участвую в работе семинаров, провожу открытые уроки, посещаю уроки иностранных языков.

Используя только традиционные методы обучения на уроке нельзя добиться желаемого результата. Игровой вид деятельности должен присутствовать на уроке. В частности на начальном этапе обучения.

Еще В.А.Сухомлинский писал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Ведь только благодаря применению игровой технологии на уроках английского языка в начальной школе можно хорошо отработать сложные темы.

**8.Наглядное приложение**

**9.Список использованной литературы.**

1. Дубовицкая, Т.Б. К проблеме диагностики учебной мотивации [Текст] / Т.Б. Дубовицкая // Иностранные языки в школе. - 2005, № 1. - 73 с.

2.Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку. Иностранные языки в школе. – 2004, № 2. – с.95

3.Мальцева Л. Р. Формирование мотивации к обучению младших школьников [Электронный ресурс] / Л. Р. Мальцева. - Электрон. ст. – [Россия], 2010. – URL:http://festival.1september.ru/articles/615397.

4.Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. –с.96; с.192.

5. Маркова А. К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А. К. Маркова. - Электрон. ст. – [Россия], 2000. – URL:http://www.zipsites.ru/psy/psylib/info.php?p=2366.

6. Матюхина М.В. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте / М. В. Матюхина, Т. А. Саблина // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников / ВГПУ. - Волгоград, 2006. - С. 62-73.

7. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – с. 201

8.Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам / Г. В. Рогова. - М.: Просвещение, 2000. – 287 с.

9. Яковлевна С. О. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младшего школьника [Электронный ресурс] / О. С. Яковлевна.- Электрон. ст. – [Россия], 2006.

10.Зимняя И.А. Педагогическая психология. /И.А.Зимняя.- М.: Логос, 2004 - 384 с