

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад № 32 комбинированного вида»

430001, РМ г.Саранск, ул.Федосеенко дом 10 ИНН 1326141986 КПП
132601001 ОГРН 1021300979193 ОКПО 46673537 ОКАТО 89
ОКОПФ75403 ОКВЭД 85.11 ОКФС 14 БИК 048952001
Тел: (8-834-2) 24-26-39 detskisad32@yandex.ru

Исх.№

**Заявка
организации в Научно-методический совет по инновационной
деятельности дошкольных организаций
на присвоение статуса инновационной площадки**

Наименование организации: *муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида».*

Тема инновационной программы: *«Формирование культуры безопасного образа жизни в условиях современного социума».*

Направление деятельности: *теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий формирования безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в условиях современного социума.*

| Информационный раздел заявки | | |
|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Полное наименование организации с указанием муниципального образования | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» г.о. Саранск |
| 2. | Место нахождения организации | Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Федосеенко, д.10 |
| 3. | Адрес сайта организации | http://ds32sar.schoolrm.ru |
| 4. | Электронная почта организации | detskisad32@yandex.ru |
| 5. | Ф.И.О. руководителя организации | Азикова Алла Николаевна |
| 6. | Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки | Дыдыкина Римма Васильевна |

Приложение: Программа инновационной деятельности на 26 листах.
Заведующая МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида» А.Н. Азикова

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 комбинированного вида»**

**«Формирование культуры безопасного образа
жизни в условиях современного социума».**

Саранск 2019г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|--|---|
| Уровень инновационной деятельности | Муниципальный |
| Основание для разработки Программы | Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск №01-02/98 от «15» апреля 2019 г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным образовательным организациям городского округа Саранск» |
| Тема инновационного проекта | «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного социума» |
| Руководитель инновационного проекта | Азикова Алла Николаевна, заведующая МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» |
| Разработчики инновационного проекта | Творческая группа педагогов МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» |
| Исполнители инновационного проекта | Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» |
| База реализации инновационного проекта | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида», Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Федосеенко, д.10. |
| Сроки реализации инновационного проекта | 2019 – 2024г.г. |
| Актуальность | <p>Формирование у детей культуры безопасного поведения в отношении своей жизни и здоровья и жизни и здоровья окружающих на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования. Безопасность ребенка представляет собой состояние защищенности его жизненно важных интересов от внутренних и внешних угроз для устойчивого развития его личности в обществе, государстве. Безопасность является одной из основных потребностей человека, без реализации которой невозможно полноценное разностороннее развитие личности.</p> <p>Современный мир, имеющий развитую инфраструктуру, предоставляющий человеку широкие возможности для самореализации, предполагает также массу проблем и рисков, к которым особенно восприимчив незрелая, формирующаяся личность ребенка.</p> <p>Экологические проблемы большого города зачастую являются причиной заболеваемости, снижения энергичности и жизнестойкости у подрастающего поколения. Развитие и повсеместное распространение технологий, неустойчивость социально-экономической обстановки, информационная избыточность порождают массовый психологический стресс,</p> |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>деформацию социальных взаимодействий, а также нарастание явлений отчуждения и одиночества. Сложность и неоднозначность межличностных отношений, выстроенных на потребительских ценностях, дискредитации многих нравственных ориентиров, приводят к социальной, когнитивной, эмоциональной инфантилизации детей и подростков, к формированию у них чувства беспомощности в выстраивании отношений и самостоятельном решении жизненных проблем. Такие особенности современного общества определяют основные риски детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост конфликтов в отношениях между людьми, в том числе, в образовательных учреждениях; - деструктивные модели поведения взрослых; - снижение влияния традиционных социальных институтов, в частности, семьи как базовой референтной группы, рисков замещение семьи интернет-сообществом и детско-подростковыми субкультурам - снижение возможностей влияния «традиционных» психолого-педагогических методов воздействия (беседы, и т.д.); - снижение показателей здоровья детей. <p>Удобство и комфортные условия проживания в цивилизации являются не только свободным выбором человека, но и необходимой, неизбежной средой его существования. Поскольку полностью избежать рассмотренных рисков невозможно, то необходимость формирования навыков безопасного поведения становится очевидной и необходимой задачей педагогического сообщества.</p> <p>В соответствии с вышесказанным, считаем, что обращение к проблеме безопасности с самого раннего детства обеспечивает не только эффективное поведение в условиях риска, но и формирование культуры безопасного поведения в обществе.</p> |
| Цель | Разработать модель формирования основ культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями и общественными организациями. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и апробирование алгоритма деятельности участников образовательного процесса, ориентированной на соблюдение безопасного и здорового образа жизни. 2. Создание в ДОУ условий для безопасности, полноценного развития, охраны жизни и здоровья каждого ребенка. 3. Формирование универсальных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. 4. Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей жизни и здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями. 5. Повышение профессионального уровня педагогов. 6. Развитие сотрудничества с организациями г.о. Саранск, РМ. 7. Повышение имиджа ДОУ как образовательной организации, внедряющей современные инновационные технологии. |
| Гипотеза | Если мы создадим благоприятные условия для формирования основ культуры безопасного поведения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, обеспечим психолого- |

| | |
|--|---|
| | <p>педагогическую поддержку семей, сформируем у участников педагогического процесса представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье и безопасность, ответственное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, то будет создана модель формирования культуры безопасного поведения воспитанников в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>Будут создана и представлена в виде модели система работы дошкольного учреждения по формированию культуры безопасного образа жизни в условиях современного социума.</p> <p>В дошкольном учреждении будет совершенствоваться современная развивающая предметно-пространственная среда (оборудованы уголки безопасности в группах, на участках, улучшится материально-техническая база ДОО).</p> <p>У участников педагогического процесса будут сформированы основы культуры безопасного и здорового образа жизни, навыки поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Повысится профессиональный уровень педагогов, участвующих в реализации программы инновационной деятельности.</p> <p>Будет повышен имидж дошкольного учреждения среди дошкольных образовательных учреждений горда, Республики Мордовия.</p> |
| Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи) | <p>1 этап. Организационный (01.06.2019г.-31.12.2019г.) Задачи: Изучить состояние ресурсов ДОО (материально-технических, кадровых, нормативно-правовых), необходимых для реализации программы инновационной деятельности, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности. Разработать и утвердить программу инновационной деятельности.</p> <p>2 этап. Практический (01.01.2020г.-01.08.2023г.) Задачи: Последовательная реализация инновационной программы – изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее адекватных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировки, освещение информации на сайтах организаций.</p> <p>3 этап. Обобщающий (01.09.2023г.-31.05.2024г.) Задачи: Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов, обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы.</p> |
| Необходимые условия для проведения работ | <p>1. Материально-технические условия Соответствие предметно-развивающей среды ДОО требованиям ФГОС ДО, наличие оборудованных помещений/или зон, уголков в группах для реализации задач воспитания культуры безопасного поведения в различных ситуациях, наличие и использование ТСО, здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении, адаптация среды для воспитанников с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>2. Кадровые условия</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Обеспечение учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе реализующими программы дополнительного образования, владеющими современными технологиями, основами компьютерной грамотности. Владение педагогами ДОО методами работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>3. Организационно-методические условия Работа методических кабинетов ДОО, активное сотрудничество с организациями города, Республики Мордовия, обобщение накопленного опыта работы и создание рекомендаций к его использованию. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников как на базе ДОО, так и посредством СМИ, интернет-порталов.</p> <p>4. Информационные условия. Изучение опыта коллег по проблеме формирования культуры безопасного образа жизни в условиях современного социума. Изучение педагогической литературы, методических пособий, интернет-источников. Обмен опытом в СМИ, педагогических интернет-сообществах, представление накопленного опыта работы на конференциях, семинарах, открытых мероприятиях различного уровня. Публикации в сборниках.</p> |
| <p>Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу, имеющихся в наличии и планируемых к разработке</p> | <p>Программа «Здоровье», Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Проектная деятельность по темам: «Безопасная дорога детства», «Ребенок в городе», «Один дома», «Пожарная безопасность», «Друзья природы», «Юный эколог», «Я здоровье берегу», «Цветок здоровья», «Дед Мороз и дети», «Огонь-друг, огонь-враг», «Путешествие капельки» и др.</p> <p>Разработка методических материалов для работы с воспитанниками: картотеки «Минутки безопасности», сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры, проблемные ситуации, сценарии театрализованной деятельности, праздников и развлечений, разработка лекториев, виртуальных экскурсий.</p> <p>Создание библиотеки для детей и педагогов, фонотеки, приобретение наглядных пособий, учебных фильмов, программ и мультфильмов.</p> <p>Разработка программ, рекомендаций для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими ДОО.</p> |
| <p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p> | <p>Модель формирования культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>-Сформированность у участников педагогического процесса основ культуры безопасного поведения в условиях современного социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие детского травматизма. - Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости. - Совершенствование материальной базы ДОО. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Развитие продуктивного сотрудничества с заинтересованными |

| | |
|--|--|
| | <p>организациями г.о. Саранск, Республики Мордовия.</p> <p>- Повышение результативности работы с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>-Повышение имиджа дошкольного учреждения в образовательной среде города.</p> |
| Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику | <p>Представление инновационного опыта в СМИ, на конференциях, семинарах, вебинарах Городского округа Саранск и Республики Мордовия, участие в профессиональных конкурсах, публикация в научно-методических сборниках и на сайтах педагогических интернет-сообществ.</p> <p>Рекомендации для дошкольных учреждений по использованию данного инновационного опыта.</p> |

1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации социального, природного и техногенного характера стали объективной реальностью для детского и взрослого населения. Они угрожают жизни и здоровью человека, нанося огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и государству.

Обстановка, складывающаяся в стране, настоятельно требует усиления подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у него безопасного и здорового образа жизни.

В настоящее время в современном обществе ситуация складывается таким образом, что возникает необходимость создания безопасной здоровьесберегающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

В «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей системы дошкольного образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья и безопасности детей во всех его аспектах – духовном, психическом и физическом, – которая получила отражение в новых федеральных стандартах образования.

Целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является воспитание активной, всесторонне развитой личности, адаптированной к условиям современного социума,

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. У ребенка развивается наглядно-действенное мышление, которое помогает усваивать жизненные ситуации и сохранять ассоциативные связи между поступками и их последствиями.

К концу дошкольного периода ребенок овладевает навыками социального общения, культурного взаимодействия, имеет общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи.

Основы безопасного поведения закладываются в этом возрасте в через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций. Ребенок пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Поэтому понятие опасности, если ему раскрыть его сущность, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю, форму, в виде знаний, умений, навыков.

Психолог В.С. Мухина указывает на то, что «хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого». Более того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется у ребенка с ролью взрослого. Ощущение своего взросления он способен связывать с проявлениями безопасного поведения, если такая модель ему знакома. А для этого очень важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми для ребенка взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках малыша продемонстрировать безопасное поведение. Если же ребенок остается без присмотра взрослых, он может безответственно относиться к опасностям.

В целом же безопасное поведение ребенка дошкольного возраста является скорее проявлением исполнительности, организованности, чем ответственности.

В настоящее время традиционные учебные программы дошкольного образования призваны сформировать у детей основные понятия о рисках, угрозах, а также профилактике вреда и предупреждении опасности, выработать у них умение прогнозировать их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях на основе имеющегося дидактического материала.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей. Ведущим видом деятельности и основным фактором развития ребенка является игра. Именно в игре малыш усваивает основные ценности, получает опыт взаимодействия, усваивает конвенциональный характер социальной жизни. Считаем, что именно игры, игровые ситуации должны быть ведущим средством формирования

устойчивых представлений и навыков культуры безопасного образа жизни у детей.

Основные причины, способствующие попаданию человека в рискованные, опасные жизненные ситуации, были выделены в рамках психологи

- готовность индивида к попаданию в опасную ситуацию – в том числе, дети, больные, пожилые люди, люди имеющие опыт пребывания в роли жертвы;
- допущение (принятие) возможности преступления/насилия в отношении личности – например, преступники, агрессоры, манипуляторы, а также люди с повышенным уровнем тревожности;
- наивность, недостаточный опыт и знания об опасности и самозащите – характерна для людей, не социализированных в данном обществе, не понимающих его особенностей, в том числе, дети, мигранты.

Таким образом, дети дошкольного возраста, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию опасные ситуации. Этот факт определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков детства и формированию навыков безопасного поведения у детей.

В настоящее время в работе дошкольных образовательных организаций возникает необходимость создания безопасной здоровьесберегающей развивающей среды, способствующей формированию у детей с раннего возраста основ культуры безопасного поведения, укреплению здоровья, воспитанию потребности в саморазвитии и дальнейшей успешной социализации в обществе.

В современной педагогике проблемой формирования культуры безопасного и здорового образа жизни детей дошкольного возраста занимаются ученые из различных областей знаний:

- медицины и физиологии: В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков;
- психологии: О.С. Осадчук,
- экологии: З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд;
- педагогики: В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М.Л. Лазарев, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Татарникова, О.Ю. Толстова, Р.С. Буре, Ю.П. Лисицына, Б.Н. Чумакова, В.Г.
- методики дошкольного воспитания: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, М.В. Крулехт, Л.М. Маневцова, Н.Н.Кондратьева, Т.Д. Рихтерман и других.
- исследования в области взаимодействия семьи и ДООУ по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста: Т.А. Куликова, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева.
- исследования социума как среды формирования у детей здорового и безопасного образа жизни: Н.В. Бордовская, М.Д. Маханева, С.О. Филиппова.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) доказали, что современная семья испытывает необходимость в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

Основные используемые понятия настоящего исследования:

- **Современный социум** (от лат. *socium* - общее) - это крупномасштабная социальная общность людей, характеризующаяся единством и устойчивостью условий жизнедеятельности индивидов, социальных групп и общностей в их взаимодействиях друг с другом, с природным и социальным окружением и, вследствие этого, общностью деятельности и культуры. Высшей формой функционирования социума является общество как высшая, универсальная, сложно сконструированная и динамично развивающаяся целостная социальная система.

- **Безопасный образ жизни** – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально-культурных ценностей, приоритетов и предпочтений и обеспечивает сохранение жизни и здоровья как своего, таи окружающих.

- **Универсальные умения безопасного поведения** – формирование элементарных способностей к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый день человек на разных этапах своего жизненного пути в условиях быстро меняющегося общества, прежде всего в повседневных жизненных ситуациях.

Умение выйти из жизненной ситуации, определяемой как сложная, с наименьшими потерями обусловлено уровнем сформированности безопасного поведения.

- **Под безопасным поведением** следует понимать систему знаний, а также действий и поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности человека в конкретной ситуации.

- **Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** включает в себя оптимальный режим сна, двигательный режим, полноценное питание, воспитание положительных привычек, закаливание, личная гигиена, положительные эмоции и др.

- Компоненты (виды) здоровья:

- *физическое здоровье* – это максимальная адаптация организма к окружающей среде;

- *психическое здоровье* – это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция;

- *социальное здоровье* – это здоровье общества, а также окружающей среды, социума для каждого человека;

- *нравственное здоровье* – это комплекс мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе;

- *духовное здоровье* – это система здоровых ценностей и убеждений.

Здоровьесберегающие технологии – совокупности всех используемых в образовательно-воспитательном процессе приемов, методов, средств, не только оберегающих здоровье воспитанников и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды, но и способствующих воспитанию у участников педагогического процесса культуры здоровья

- Компоненты **культуры безопасного образа жизни** рассматриваются нами в следующих направлениях:

- Ребёнок и его здоровье;
- Ребёнок и другие люди;
- Ребёнок дома;
- Ребёнок и природа;
- Ребёнок на улицах города;
- Ребенок и правила пожарной безопасности;
- Ребенок и правила дорожного движения;
- Правила поведения в общественных местах.
- Основы информационной безопасности

Таким образом, культура безопасного и здорового образа жизни – это интегративное качество личности, включающее мотивационный, когнитивный, эмоционально-деятельностный, рефлексивный компоненты и характеризующееся определенным уровнем владения системой знаний в области правил безопасности, ценностного отношения к сохранению здоровья своего и окружающих людей, умений и навыков их соблюдения.

Нормативно-правовую базу инновационной деятельности составляют следующие документы:

- Конституция РФ от 25 декабря 1993 года (с изменениями от 30 декабря 2008 года)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751.
- Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351.
- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденная Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.
- Приказ Минздрава РФ от 30 декабря 2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».
- Приказ Минздравсоцразвития РФ №213н, Минобрнауки РФ № 178 от 11 марта 2012 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».
- Устав МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», 2016г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО), наряду с решением обновленных образовательных задач, ориентированы на укрепление физического и духовного здоровья воспитанников дошкольных организаций, становление личностных характеристик выпускника, в том числе, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Интегративным результатом должно быть создание комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам развивающей среды, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

Предусматривается развитие у воспитанников, начиная с раннего возраста, основ знаний о безопасном поведении, развитие умений и навыков их применения в различных жизненных ситуациях, в том числе представляющих опасность для жизни и здоровья.

В конечном итоге, мы планируем разработать модель деятельности, обеспечивающей эффективность формирования у участников педагогического процесса культуры безопасного образа жизни, воспитания полезных привычек, предупреждения рисков для жизни и здоровья своего и окружающих в условиях современного общества.

На основе анализа актуальности проблемы, возникает **следующее противоречие:** в настоящее время в обществе возрастает значимость формирования ценностного отношения к безопасному и здоровому образу жизни, в то же время отмечается низкий уровень осведомленности у многих из родителей по данной проблеме и недостаточность сформированности у детей практических навыков, универсальных умений, предупреждающих риски для жизни и здоровья.

Проблема: Воспитание культуры безопасного образа жизни в условиях современного социума должно осуществляться последовательно, начиная с раннего возраста, в сотрудничестве с семьями и заинтересованными общественными организациями.

На основании вышесказанного, мы сформулировали

Цель инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»:

- разработка модели формирования основ культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями и общественными организациями;

Объект исследования: педагогический процесс формирования основ культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в окружающем социуме.

Предмет исследования: Педагогическая модель формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в условиях современного социума, позволяющая использовать разносторонние формы, средства и методы.

Гипотеза. Если мы создадим благоприятные условия для формирования основ культуры безопасного поведения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, обеспечим психолого-педагогическую поддержку семей, сформируем у участников педагогического процесса представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье и безопасность, ответственное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, то будет создана модель формирования культуры безопасного поведения воспитанников в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.

Задачи Программы

1. Разработка и апробирование алгоритма деятельности участников образовательного процесса, ориентированной на соблюдение безопасного и здорового образа жизни.
2. Создание в ДОУ условий для безопасности, полноценного развития, охраны жизни и здоровья каждого ребенка.
3. Формирование универсальных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
4. Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей жизни и здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов.

6. Развитие сотрудничества с организациями г.о. Саранск, Республики Мордовия.

7. Повышение имиджа ДООУ как образовательной организации, внедряющей современные инновационные технологии.

Методы работы.

Словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, убеждение. указания, чтение и обсуждение прочитанного, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение

Практические: игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка. аппликация. конструирование), физкультминутки и динамические паузы, импровизация, имитация, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации творческие задания, игровые упражнения, аппликация, рассматривание, игры-драматизации

Наглядные: показ, рассматривание, просмотр мультфильмов, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, детский лекторий, презентация.

Принципы реализации инновационной деятельности

1. **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками

2. **Принцип целостности, комплексности** педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДООУ.

3. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

4. **Принцип индивидуально – личностной ориентации** воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

5. **Принцип связи теории с практикой** формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

6. **Принцип повторения умений и навыков** – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

7. **Принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

8. **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности

9. **Принцип адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

10. **Принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

- создана современная развивающая предметно-пространственная среда (оборудование центров безопасности в группах, соответствие физкультурного и игрового оборудования требованиям СанПиН, гарантия безопасности жизни детей на протяжении всего периода пребывания в детском саду).

- у участников педагогического процесса сформированы необходимые основы валеологического сознания, универсальные умения и навыки безопасного образа жизни в различных ситуациях.

- у воспитанников повышен уровень адаптации к условиям современного социума;

- отмечается улучшение показателей здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, отсутствие детского травматизма.

-повышена профессиональная компетентность педагогов, предполагающая знание и применение педагогических технологий, современных методик работы с детьми дошкольного возраста.

-обеспечена психолого-педагогическая поддержка семей и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах формирования у детей основ культуры безопасного и здорового образа жизни;

- налажена работа по сотрудничеству с заинтересованными организациями г.о. Саранск, Республики Мордовия

Особый интерес будут представлять образовательные маршруты, созданные как на территории детского сада, так и в условиях города. Каждый маршрут планирует решать задачи всестороннего развития детей с учетом региональных, возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В конечном итоге предполагается разработка модели формирования основ культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.

Мы планируем, что результаты наших исследований совместно с научными работниками могут быть использованы в практической работе дошкольных образовательных учреждений нашего города, района, Республики Мордовия, Российской Федерации, подготовки студентов МГПИ им. М.Е. Евсевьева, слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ПК С «МРИО», а так же в работе с социумом и заинтересованными организациями г.о. Саранск и Республики Мордовия.

2. Содержание программы инновационной деятельности

Основные этапы инновационной деятельности

| |
|--|
| 1 этап – Организационный 01.06.2019г.-31.12.2019г. |
| Цель: Создать условия для реализации инновационной модели. |
| <p>Основные задачи: Изучить состояние ресурсов ДОО (материально-технических, кадровых, нормативно-правовых), необходимых для реализации программы инновационной деятельности, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности. Разработать и утвердить Программу инновационной деятельности.</p> |
| 2 этап – Практический 01.01.2020г.-31.12.2023г. |
| Цель: Внедрить в практику работы ДОО комплекса педагогических мероприятий. |
| <p>Основные задачи: Последовательная реализация инновационной программы – изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее адекватных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировки, освещение информации на сайтах организаций.</p> |
| 3 этап – Обобщающий 01.01.2024г. - 31.12.2024г. |
| Цель: Обобщить наработанный педагогами теоретический и практический опыт. |
| <p>Основные задачи: Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов, обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы.</p> |

Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности*

| № | Наименование мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат мероприятия |
|---|---|------------------|--------------------------------------|
| 1 этап – Организационный (сроки) | | | |
| 1. | Издание приказа по дошкольному учреждению об организации работы инновационной площадки на базе МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» | июнь 2019г. | Приказ по дошкольному учреждению |
| 2. | Разработка программы инновационной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» «Воспитание культуры безопасного образа жизни в условиях современного социума» | июнь-июль 2019г. | Программа инновационной деятельности |
| 3. | Рецензия на программу | сентябрь 2019г. | Рецензия на программу. |

| | | | |
|----|---|---------------------------|--|
| | инновационной деятельности ГБОУ ДПО ПК С «МРИО». | | |
| 4. | Заключение договоров о сотрудничестве и составление планов работы с организациями г. Саранска. | сентябрь 2019г. | Договора и планы работы с организациями |
| 5. | Изучение состояния ресурсов ДОУ (материально-технических, кадровых, нормативно-правовых), необходимых для реализации программы инновационной деятельности. | август-сентябрь 2019г. | Аналитическая справка на заседании Педагогического совета №1 |
| 6. | Педагогический мониторинг уровня освоения воспитанниками раздела Образовательной программы дошкольного образования «Безопасность». | ежегодно сентябрь, май | аналитическая справка на заседании Педагогического совета №1 |
| 7. | Педагогический совет №1 «Условия реализации инновационной программы работы ДОУ на период 2019-2024г.г.» | октябрь 2019г. | Решение Педагогического совета №1 |
| 8. | Мониторинг здоровья детей - общая заболеваемость - заболеваемость детей в днях на одного ребёнка - количество часто болеющих детей в % соотношении - количество детей с хроническими заболеваниями в % соотношении - результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, в 6 лет, в 7 лет) - количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях в % соотношении | ежегодно | Индивидуальные карты и Паспорта здоровья |
| 9. | Составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей; - фитонцидотерапия (лук, чеснок); - профилактика гриппа и ОРВИ (ароматерапия, фитотерапия); - профилактические прививки; | ежегодно | Индивидуальные программы работы с детьми по оздоровлению. |
| 10 | Изучение запросов семей, уровня компетентности родителей, семейных ценностей; - информирование, консультирование родителей. | ежегодно | Общее родительское собрание |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|---|
| 11. | Организация работы по внедрению дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в соответствии с запросами родителей. | ежегодно, сентябрь 2019г. | Программы дополнительного образования |
| 12. | Педагогический совет №2 «Учет индивидуальных особенностей детей в физкультурно-оздоровительной работе» | декабрь 2019г. | Решение Педагогического совета №2. |
| 2 этап – Практический (сроки) | | | |
| 1. | Семинар для молодых педагогов «Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду». | декабрь-январь 2020г. | Обобщение материалов семинара. |
| 2. | Разработка методических рекомендаций к работе с воспитанниками с учетом их индивидуальных особенностей (ЧБД, группа ЗПР, нарушения осанки, плоскостопие, нарушения зрения, слуха и др.). | январь-май 2020г. | Методические рекомендации для педагогов. |
| 3 | Разработка программ, методических рекомендаций работы с детьми-инвалидами (при наличии таковых). | в течение года | Разработаны и апробированы программы |
| 4 | Приобретение учебного, методического, спортивного оборудования и технологического оборудования для медицинского кабинета. | в течение года | Пополнение оборудования. развивающей среды |
| 5 | Обучение педагогов и специалистов ДОУ на курсах повышения квалификации. | в течение года | Удостоверения о повышении квалификации |
| 6 | Выездная экскурсия Республиканской ГИБДД, встреча воспитанников и родителей с инспектором ГИБДД. | сентябрь 2019г. | Освещение информации в СМИ |
| 7 | Программы дополнительного образования по теме «Безопасность» | октябрь-май | Разработаны программы дополнительного образования |
| 8 | Участие педагогов, воспитанников, родителей в городских конкурсах «Зеленый огонек», «безопасная дорога детства» и др. | в течение года | Дипломы, грамоты |
| 9 | Совместная деятельность с различными учреждениями, заинтересованными в пропаганде профилактики ПДД: Республиканская ГИБДД, газета «Добрая дорога детства», театр «Королевство Чудес» и др. | в течение года | Освещение информации в СМИ |
| 10 | Педагогический совет № 1 «Система | октябрь 2020г. | Решение педагогического |

| | | | |
|----|--|----------------------------|--|
| | работы дошкольного учреждения по профилактике детского дорожного травматизма». | | совета №1 |
| 11 | Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча | в течение года | Повышение уровня ответственности родителей |
| 12 | Выставки научно-методической литературы по профилактике детского дорожного травматизма». | в течение года | Повышение методического уровня педагогов |
| 13 | Размещение информации по профилактике ПДД в газете для родителей «Здоровячок» | в течение года | Газета для родителей |
| 14 | Семинар-практикум с педагогами на тему: «Дорога. Ребенок. Безопасность» | сентябрь 2020, апрель 2021 | Повышение методического уровня педагогов |
| 15 | Проектная деятельность с воспитанниками, родителями по воспитанию культуры безопасного поведения | в течение года | Разработаны и реализованы проекты |
| 16 | Педагогический совет №1 «Основы антитеррористической безопасности в работе дошкольного учреждения в современном социуме» | октябрь 2021г. | Решение педагогического совета №1 |
| 17 | Семинар – практикум «Разработка методического материала для работы с детьми по антитеррористической безопасности» | ноябрь-декабрь 2021г. | Повышение методического уровня педагогов |
| 18 | Конкурс развивающей среды «Скажем терроризму–нет!» | октябрь 2021 | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 19 | Лектории для воспитанников старшего дошкольного возраста «Ребенок в современном городе» | в течение года | Разработан план и содержание бесед с детьми, подготовлены презентации. |
| 20 | Педагогический совет №1 «Проектная деятельность, как средство воспитания основ экологической безопасности детей дошкольного возраста». | апрель 2022г. | Решение педагогического совета №1 |
| 21 | Семинар «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» | в течение года | Повышение методического уровня педагогов |
| 22 | Разработка методических рекомендаций для всех возрастных групп по основам экологической безопасности (разное время года) | в течение года | Методические рекомендации по работе с воспитанниками |
| 23 | Экологические праздники и развлечения «Друзья природы», «Зеленый патруль», «День планеты Земля» и др. | в течение года | Представление опыта работы в СМИ |
| 24 | Педагогический совет №1 «Обучение | октябрь 2022г. | Решение педагогического |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|--|
| | детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности » | | совета №1 |
| 25 | Сотрудничество с Пожарной частью №2 г.о. Саранск: встреча с воспитанниками и родителями. | май-июнь 2023г. | Общее родительское собрание |
| 26 | Семинар «Создание развивающей среды для формирования основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста» | ноябрь-декабрь 2023г. | Повышение методического уровня педагогов |
| 27 | Спортивный праздник «Юные пожарные» с приглашением инспекторов пожарной охраны. | апрель 2023г. | Освещение мероприятия в СМИ |
| 28 | Проектная деятельность по формированию культуры безопасного образа жизни. | в течение года | Педагогические проекты |
| 29 | Публикации из опыта работы в периодических изданиях и интернет-сообществах. | в течение года | Публикации материалов |
| 30 | Участие в городских педагогических объединениях инструкторов по физической культуре, городских семинарах, конференциях. | в течение года | Представление педагогического опыта |
| 3 этап – Обобщающий (сроки) | | | |
| 1 | Педагогический совет № 1 «Создание модели формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в условиях современного социума, позволяющая использовать разносторонние формы, средства и методы» | октябрь 2023г. | Представление педагогического опыта. |
| 2 | Творческий отчет «Модель формирования безопасного и здорового образа жизни в современном социуме» | ноябрь-декабрь 2023г. | Отчет по итогам инновационной деятельности. |
| 3 | Отчет перед научным советом Управления образования Департамента по социальной политике администрации г.о. Саранск. | январь-февраль 2024г. | Отчет по итогам инновационной деятельности, презентация опыта. |
| 4 | Участие в городских педагогических объединениях инструкторов по физической культуре, городских семинарах, конференциях. | 2019-2024 | Представление педагогического опыта. |
| 5 | Публикации из опыта работы в периодических изданиях и интернет-сообществах. | 2019-2024 | Представление педагогического опыта. |
| 6 | Подготовка программы инновационной деятельности на 2024-2029 уч. года | апрель-май 2024г. | Программа инновационной деятельности. |

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение.

МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» расположен в Ленинском районе г. Саранска в 2 корпусах:

Корпус №1 ул. Федосеенко, д.10, построен в 1961г.

Корпус №2 ул. Большевистская, д.98-а, построен в 1963г.

В учреждении функционирует 13 групп (из них 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа коррекционной направленности для детей с задержкой психического развития).

- плавательный бассейн - 1
- физкультурный зал -2
- музыкальный зал - 2
- кабинет сухого плавания - 1
- тренажерный зал -2
- комната релаксации -1
- комната аэроионотерапии - 1
- кабинет заведующей -2
- методический кабинет -2
- кабинет учителя-дефектолога – 1
- кабинет компьютерного обучения - 1
- мини-музей народного быта - 1
- медицинский кабинет с прививочным отделением -2
- зоны двигательной активности в группах - 13
- спортивная площадка - 2
- участки, оборудованные прогулочными верандами - 13

На территориях корпусов оборудованы: мини-огороды, цветники, «Зеленая аптека», «Уголок леса», «Уголок сада», «Метеостанция», «Календарь наблюдений за погодой», «Экологические тропы», «Тропы здоровья».

На всех групповых участках созданы цветники, оформлены тематические композиции с использованием садовых скульптур малых форм, поделок из природного и бросового материала, выполненных руками педагогов и родителей.

В дошкольном учреждении имеется все необходимые технические средства обучения:

- компьютер с доступом в Интернет 8 шт.: в кабинетах заведующей, методических кабинетах, в кабинете учителя-дефектолога, медицинском кабинете и кабинете заместителя по АХЧ корпуса №1.
- принтер или МФУ 8 шт.
- магнитофоны 13 шт. во всех группах
- магнитофоны 2 шт. в спортивных залах
- музыкальные центры 2 шт. в музыкальных залах
- мультимедийные проекторы 2 шт, экраны 2 шт. в музыкальных залах
- телевизоры – 2 шт. в музыкальном зале, кабинете учителя-дефектолога

- переносной музыкальный инструмент (фортепиано) 1 шт.
- компьютеры детские 5 шт. в компьютерном классе корпуса №2
- ноутбуки – 3 шт. в медицинском кабинете, кабинете заведующей в корпусе №1, музыкальном зале корпуса №2.
- сканеры – 3 шт. в методических кабинетах, в кабинете зам. по АХЧ
- фотоаппараты 2 шт. в методических кабинетах

Кадровое обеспечение

| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|
| | | Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 32 | 1 Мельникова Е.Е., учитель-дефектолог | 16 педагогов (Дыдыкина Р.В., Пугачева И.В. (старшие воспитатели), Кондракова А.А. (муз. руководит.), Кемаева Т.Н., Юрасова С.Н., Осянина О.В., Нефедова Т.Н., Сосновская Е.А., Жучкова Л.К., Канесева О.Ю., Вельмяйкина Н.А., Журлова Г.А., Видманкина Л.П., Дороненкова О.В., Лаптева А.Ю. (воспитатели), Шария М.В (учитель-дефектолог) | 6 педагогов Ежкова Е.Ю. (муз. руководитель, Тараскина Я.С., Иванова М.Н., Клюева О.Н., Прохорова Ю. В., Прошкина Е.В. (воспитатели). | нет |

| Количество аттестованных педагогов на первую категорию всего, чел. | Количество аттестованных педагогов на высшую категорию всего, чел. | % аттестованных педагогов от общего количества |
|--|--|--|
| 6 (19%) | 16 (50%) | 22 (69%) |

| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|
| Высшее | 28 | 87 |
| из них дошкольное | 26 | 81 |
| Среднее специальное | 4 | 13 |
| из них дошкольное | 3 | 9 |

Информационное обеспечение:

1. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина С-Пб, «Детство-пресс» 2002г.
2. Ильин А. А. Большая энциклопедия выживания. – М.: Изд-во «Эксмо», 2005.
3. Козловская, И. А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – № 6.– 2014.
4. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности . – 2000. – № 8.
5. ОБЖ: школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2015.
6. Петров С. В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: К учебнику М. П. Фролова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2008.
7. Плющ, И. В., Склянова, Н. А., Шелегин, Н. Н. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства. – М.: Сибирский учитель, 2001. – № 1.
8. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Ознакомление с правилами дорожного движения» М. «Мозаика-синтез» 2009г.
9. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М. Мозаика-синтез» 2011г.
10. Т.П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» С-Пб «Детство-пресс» 2016г.
11. Т.П. Гарнышева «Как научить детей ПДД?» С-Пб «Детство-пресс» 2010г.
12. О.В. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2017г.
13. Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2017г.
14. Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» М. «Вако» 2011г.
15. С. Горбатова «Оздоровительная работа в детском саду» Волгоград «Учитель» 2008г.
16. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду». М. «Просвещение» 1991г.
17. М. Рыбак, Г. Глушкова, Г. Поташова «Раз, два, три – плыви» М. «Обруч» 2010г.
18. Материалы журналов «Воспитатель дошкольного учреждения», «Инструктор по физической культуре», «Ребенок в детском саду» и др.
19. Материалы газеты «Добрая дорога детства».

Программно-методическое обеспечение

| | |
|--|--|
| Комплексные программы | <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой,/ М. «Мозаика-синтез» 2016г. Разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013г.), рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> |
| | <p>«Мы в Мордовии живем» Региональный образовательный модуль дошкольного образования. О.В. Бурляева и др./ Саранск 2015г. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия.</p> |
| | <p>«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общ. Ред. С.Г. Шевченко./ М. «Школьная пресса» 2005г. Допущено Министерством образования Российской Федерации.</p> |
| | <p>Образовательная программа МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида», утв. на Педагогическом совете №6 от 30.08.2018г.</p> |
| | Парциальные программы |
| <p>«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова,/ М. ООО «Гном-Пресс» 1999г.</p> | |
| <p>«Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,/СПб «Детство-пресс», 2015г. рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ.</p> | |
| <p>«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина./ М. «Просвещение» 1991г.</p> | |
| <p> </p> | |

Критерии эффективности инновационной деятельности

Критериями эффективности реализации инновационной деятельности является наличие нормативно-правовых, материально-технических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих создание развивающей предметно-пространственной среды. Оценка реализации инновационной деятельности основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

| Направление результативности | Качественные показатели | Количественные показатели |
|------------------------------|--|---|
| научная | размещение информации, публикации на сайте МДОУ и в научных изданиях | количество публикаций |
| методическая | разработка методических рекомендаций, семинары, конференции, авторские программы | количество рекомендаций, разработок, проведённых конференций и семинаров |
| социальная | доступность продуктов инновационной деятельности | обновление информации на сайте МДОУ – не реже 1 раза в три месяца, публичный отчёт о реализации программы инновационной деятельности – не реже 1 раза в три года |

Система организации управления и контроля за исполнением Программы инновационной деятельности

В ходе реализации инновационной деятельности будут использованы следующие виды мониторинговых исследований:

1) информационный мониторинг (с целью сбора, накопления и систематизации материала),

2) педагогический мониторинг (с целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию дошкольников),

3) управленческий мониторинг (с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений)

на всех этапах создания модели развивающей предметно-пространственной среды (предварительный, текущий и итоговый мониторинг).

| Показатель мониторинга | Периодичность | Инструментарий |
|---|---------------|--|
| изменение комфортности дошкольной жизни ребёнка, удовлетворение его запросов и ожиданий (изучение физического и психологического состояния ребёнка, его отношения к собственной деятельности, настроения, отношений с педагогами, сверстниками, родителями) | 1 раз в год | опрос, анкетирование |
| изменение компетентности педагога, удовлетворение его профессиональных запросов, достижение успеха (изучение отношения педагога к делу, инновациям, взаимоотношений с коллегами, воспитанниками, родителями детей) | 1 раз в год | опрос, анкетирование, сертификаты о повышении квалификации |
| изменение отношения родителей к ДОО (вовлеченность родителей в жизнь ДОО, удовлетворенность родителей образовательными возможностями учреждения, настроением и состоянием здоровья своих детей) | 1 раз в год | опрос, анкетирование |

Перечень материалов, представляемых по окончании инновационной деятельности, возможность их тиражирования и трансляции

По окончании инновационной деятельности будут представлены следующие материалы:

- 1) материалы инновационной деятельности членов педагогического коллектива на сайте МДОУ и в научных изданиях;
- 2) методические рекомендации для ДОО по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды,
- 3) материалы участия педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах, мастер-классы, открытые мероприятия, творческие отчёты,
- 4) образовательная программа, рабочие программы (планы) педагогов,
- 5) информационные бюллетени для родителей с обобщением опыта работы инновационной площадки,
- 6) модель формирования основ культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.

Список использованных источников.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. ;
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»; Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «Детство-пресс», 2016г. – 144 с.;
4. Н.К. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М. «Мозаика-Синтез», 2016г. – 368с.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26, 2.4.1.3049- 13;
6. Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева «Методические материалы по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков». Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
7. И.А. Армеева, Е.И. Щербакова и др. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: региональный опыт». Выпуск 1. ВИРО, Учебно-методическое пособие; Вологда 2014г. – 34 с.