Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76»
городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №1 от «30» августа 2022г.
Протокол №1 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
И.о. заведующей
МАДОУ «Детский сад №76»
Кичкирева Т.А._____

Кичкирева
Татьяна
Анатольевна

Подписан: Кичкирева Татьяна Анатольевна
DN: OU=И. о. заведующей, O="МАДОУ ""
Детский сад № 76 комбинированного вида""",
CN=Кичкирева Татьяна Анатольевна,
E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 14:53:15
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(дополнительная общеразвивающая программа)

«Веселая АБВГД-ейка»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 год

Составитель:
воспитатель
Кичкирёва Т.А.

Саранск 2022-2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7-10
4.	Содержание изучаемого курса	11-26
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	27
6.	Список литературы	28
7	Приложения	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Читалочка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Кичкирёва Татьяна Анатольевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Попова, д.67
Цель программы	формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> ➢ Знают графический облик букв. ➢ Умеют соотносить звук и букву; на слух различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки; подбирать слова на заданный звук; ➢ Владеют навыком печатания букв. <u>6-7 лет</u> ➢ Знают, что слова состоят из слогов, предложения состоят из слов; ➢ Умеют составлять из букв разрезной азбуки слова; производят звуковой анализ слова, делят слова на слоги. ➢ Владеют понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»; владеют навыком осознанного слогового чтения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы познавательно-речевая. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что способствует лучшему усвоению материала, вследствие воздействия нескольких технологий. Кроме того информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей.

Актуальность программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, усвоение навыков чтения, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Отличительные особенности программы.

Данная программа направлена на формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. Отличительной особенностью данной программы, является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ

включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Принцип дидактики – последовательность, поэтапность, системность.

Принцип адресованности и преемственности – поддерживание связи между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

Принцип наглядности - иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Индивидуально-ориентированный принцип – образовательный процесс, строится с учётом «зоны актуального и зоны ближайшего развития».

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

5-6 лет

Обучающие задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.

2. Учить различать понятия «буква», «звук»; учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

3. Познакомить с печатными буквами;

4. Формировать фонематическое восприятия и представление.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать старательность, усидчивость.

Развивающие задачи:

1. Развить связную речь,

2. Развить мелкую моторику рук;

6-7 лет

Обучающие задачи:

1.Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

2. Учить различать понятия «слово», «предложение».

3. Формирование умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению.

Развивающие задачи:

1. Развитие графомоторных навыков и ручной умелости.

2. Развитие грамматического строя речи.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 5-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

2 года.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий программы «Читалочка» предусматривает:

Программа рассчитана на 2 года, первый год – для воспитанников 5-6 лет (старшая группа), второй год – для воспитанников – 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия проводятся один раза в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут, подготовительной к школе группы 30 минут Занятия проводятся с октября по май месяц.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

5 – 6 лет

- Знать графический облик букв.
- Уметь соотносить звук и букву; на слух различать гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные звуки; подбирать слова на заданный звук.
- Владеть навыком печатания букв.

6 – 7 лет

- Знать, что слова состоят из слогов, предложения состоят из слов.
- Уметь составлять из букв разрезной азбуки слова; производить звуковой анализ слова, делить слова на слоги.
- Владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»; навыком осознанного слогового чтения.
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту; -
- составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения

Форма подведения итогов

- Проведение итогового занятия с приглашением родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первого года обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	**Речевые и неречевые звуки**	1	25 мин	15 мин	10 мин
2	**Гласные звуки и буквы**	6	150 мин	75 мин	75 мин
2.1	**«Хитрые» звуки**	4	100 мин	50 мин	50 мин
3	**Согласные звуки и буквы**	21	525	260 мин	265 мин
Итого:		**32**	**800 мин**	**400 мин**	**400 мин**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
в старшей группе

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
10.1	**Речевые и неречевые звуки**	**1**	**25 мин**	**15 мин**	**10 мин**
2.	Гласные и согласные звуки. **Звук «А». Буква «А»**		**25мин**	**15 мин**	**10 мин**
3.	**Звук «У». Буква «У»**	1	25 мин	15 мин	10 мин
4.	**Звук «О». Буква «О»**	1	25 мин	5 мин	20 мин
11.1.	Согласные звуки. **Звуки «М» , «М'». Буква «М»**	1	25 мин	10 мин	15 мин
2.	**Звуки «С», «С'». Буква «С»**	1	25 мин	5мин	20 мин
3. **4.**	**Звуки «Х», «Х'». Буква Х»** **Звуки «Р»,«Р'». Буква «Р»**	**1** **1**	**25** мин 25мин	**15мин** **10мин**	**10мин** **15мин**
11.1.	**Звук «Ш». Буква «Ш»**	1	25 мин		25мин
2.	**Звук «Ы». Буква «Ы»**	1	25 мин	10 мин	15 мин
3..	**Звуки «Л», «Л'». Буква «Л»**	1	25 мин	10 мин	15 мин
4.	**Звуки «Н»,«Н'». Буква Н»**	1	25 мин	10мин	15мин
12.1.	**Звуки «К», «К'». Буква «К»**	1	25 мин	10мин	15 мин
2.	**Звуки «Т», «Т'». Буква «Т»**	1	25 мин	10мин	15мин

3.	**Звук «И». Буква «И»**	1	25 мин	5мин	20мин
4	**Звуки «П»,«П’». Буква «П»**	1	25 мин	5мин	20мин
01. 2.	**Звуки «З», «З’». Буква «З»**	1	25 мин	15 мин	10 мин
3.	**Звук «Й». Буква «Й»**	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	**Звуки «Г», «Г’». Буква «Г»**	1	25мин	5мин	20мин
02. 1.	**Звуки «В», «В’». Буква «В»**	1	25мин	5мин	20мин
2.	**Звуки «Д», «Д’». Буква «Д»**	1	25мин	10мин	15 мин
3.	**Звуки «Б», «Б’». Буква «Б»**	1	25мин	10мин	15мин
4.	**Звук «Ж». Буква «Ж»**	1	25мин		25 мин
03. 1	**Звук «Е», и звуки, которые она обозначает.**	1	25мин	15мин	10 мин
2.	**Буква «Я», и звуки, которые она обозначает**	1	25мин	5мин	20мин
3.	**Буква «Ю», и звуки, которые она обозначает**	1	25мин		25мин
4.	**Буква «Ё», и звуки, которые она обозначает»**	1	25мин	15мин	10мин
04.1.	**Звук «Ч’». Буква «Ч»**	1	25мин	10мин	15мин
2.	**Звук «Э». Буква «Э»**	1	25мин	15мин	10мин
3.	**Звук «Ц». Буква «Ц»**	1	25мин	15мин	10мин
4.	**Звуки «Ф», «Ф’».. Букв «Ф».**	1	25мин	5мин	20мин
05. 1	**Звук «Щ’». Буква «Щ».**	1	25мин	5мин	20 мин
2.	Гласные звуки	1	25мин	5мин	20мин
3.	Согласные звуки	1	20мин		20 мин
4.	Итоговое занятие	1	25мин		25 мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
второго года обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	**Гласные звуки и буквы**	6	180 мин	90 мин	90 мин
1.1	**«Хитрые» звуки**	1	30 мин	20 мин	10 мин
2	**Согласные звуки и буквы**	21	630 мин	315 мин	315 мин
3	**Читаем слитно**	2	60 мин	30 мин	30 мин
4	**Ь и Ъ знаки**	1	30 мин	15 мин	15 мин
Итого:		**31**	**930 мин**	**470 мин**	**460 мин**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
в подготовительной группе

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
10.1	**Звук и буква «А»**	**1**	**30 мин**	**20 мин**	**10 мин**
2.	**Звук и буква «У»**		**30мин**	**20 мин**	**10 мин**
3.	**Звук и буква «О»**	1	30 мин	20 мин	10 мин
4.	**Звук и буква «М»**	1	30 мин	25 мин	5 мин
11. 1.	**Звук и буква «С»**	1	30 мин	20 мин	10 мин
2.	**Соединяем буквы, читаем слоги**	1	30 мин	20 мин	10 мин
3	**Читаем слитно!**	**1**	**30** мин	**10 мин**	**20 мин**
11. 1.	**Звук и буква «Х»**	1	30 мин	5 мин	25мин
2.	**Звук и буква «Р»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
3..	**Звук и буква «Ш»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
4.	**Звук и буква «Ы»**	1	30 мин	10мин	20 мин
12.1.	**Звук и буква «Л»**	1	30 мин	10мин	20 мин
2.	**Звук и буква «Н»**	1	30 мин	10мин	20 мин
3.	**Звук и буква «К»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
4	**Звук и буква «Т»**	1	30 мин	5 мин	25 мин
01. 2.	**Звук и буква «И»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
3.	**Звук и буква «П»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	**Звук и буква «З»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
02. 1.	**Буква «Й»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
2.	**Звук и буква «Г»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
3.	**Звук и буква «В»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
4.	**Звук и буква «Д»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
03. 1	**Звук и буква «Б»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
2.	**Звук и буква «Ж»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
3.	**«Хитрые» буквы «Я», «Ё», «Ю», «Е»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
4.	**Буквы «Ь» и «Ъ»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
04.1.	**Звук и буква «Ч»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
2.	**Звук и буква «Э»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
3.	**Звук и буква «Ц»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
4.	**Звук и буква «Ф»**	1	30 мин	10 мин	20 мин
05.2	**Звук и буква «Щ»**	1	30 мин	15 мин	15 мин
3	**Приключения Незнайки**	1	30 мин		30 мин
4	**Итоговое занятие**	1	30мин		30 мин

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первого года обучения
«Читалочка»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Речевые и неречевые звуки«**В мире звуков»**	Познакомить детей с понятиями звук, «речевой звук», «неречевой» звук». Формировать умения различать речевые и неречевые звуки.	Объяснение, дидактическая игра.	Фронтальная	Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к чтению?».
Тема №2	Гласные и согласные звуки**. Звук «А». Буква «А»**	Знакомство с понятиями: гласный, согласный звуки. Дифференциация понятий гласный, согласный звуки. Закрепить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, развивать умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Познакомить детей с образом буквы А. Учить обозначать печатной буквой.	Разъяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Консультация: «Как подготовить ребёнка к обучению чтению»
Тема №3	**Звук «У». Буква «У»**	Закрепить знания детей о букве «А». Продолжать знакомить детей со звуком «У» (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах, развивать умение определять 1-й звук в слове, развивать способность называть слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Познакомить детей с образом буквы «У». Учить обозначать печатной буквой. Формировать навык различения гласных и согласных звуков. Печатание буквы У.	Разъяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «У» (выкладывание буквы из счетных палочек, карандашей).

Тема №4	**Звук «О». Буква «О»**	Повторение букв А, У. Продолжать знакомить детей со звуком О. Формировать навык подбора слов со звуком О. Формировать навык различения гласных и согласных звуков. Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, беседа, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы О (рисование буквы пальцем на тарелке с манной крупой или песком).
Тема №5	Согласные звуки. **Звуки «М» , «М'». Буква «М»**	Закрепить знание букв А,У,О. Учить различать графическое изображение буквы «М», вычленять их в словах на слух. Отбирать картинки, в названии которых есть звук «М». Знать, что звук «М» согласный, но может быть мягким и твердым. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «М и М' Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, беседа, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Консультация для родителей детей дошкольного возраста: «Родителям о звуках»
Тема №6	**Звуки «С», «С'». Буква «С»**	Закрепление знаний о звуке и букве «М», со звуками «С» и «С'».Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «С, С'». Закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Развивать фонематический слух. Познакомить с написанием буквы «С». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «С» (Выкладывание буквы из пуговиц)

Тема №7	**Звуки «Х», «Х'». Буква Х»**	Повторение букв М, С. Познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. Закрепить умение дифференцировать звуки. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух и речевое внимание. Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «Х» (выкладывание буквы из фасоли/гороха).
Тема №8	**Звуки «Р»,«Р'». Буква «Р»**	Повторение букв М, С, Х. Закрепить знания детей о звуках «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. Формировать умение интонационно выделять звук в словах. Дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Совместно с ребенком разучить/проговорить чистоговорки: На дворе трава, на траве дрова, у дров детвора. Раз дрова, два дрова, три дрова. У Кондрата куртка коротковата.
Тема №9	**Звук «Ш». Буква «Ш»**	Повторение букв М, С, Х, Р. Познакомить детей со звуком «Ш». Учить интонационно выделять звук в словах. Дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Познакомить с разным написанием буквы «Ш». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «Ш» (вырезать букву из бумаги).

Тема №10	**Звук «Ы». Буква «Ы»**	Закрепить знания детей о гласных звуках. Продолжать знакомить детей со звуком «Ы» Формировать умение четко произносить звук «Ы» кратко - длительно, тихо – громко. Учить определять наличие звука в слове. Формировать навык подбора слов со звуком «Ы». Развивать фонематическое восприятие. Познакомить с буквой «Ы». Учить обозначать печатной буквой.	Разъяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «Ы» (раскрасить букву).
Тема №11	**Звуки «Л», «Л'». Буква «Л»**	Познакомить детей со звуками и буквами «Л» и «Л'». Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. Учить отличать согласные звуки от гласных. Закрепить умение определять 1-й звук в слове. Познакомить детей с многозначностью слов. Учить обозначать печатной буквой. Развивать мелкую моторику рук.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Совместно с ребенком разучить/проговорить чистоговорки: У ёлки иголки колки. Дятел дуб долбил да не додолбил. Мила искала булавку, а булавка упала под лавку. Кот молоко лакал, а Слава булку в молоко макал.
Тема №12	**Звуки «Н»,«Н'». Буква Н»**	Познакомить детей со звуками и буквами «Н» и «Н'». Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. Закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. Самостоятельно подбирать слова со звуком Н. Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Заучивание стихотворения с ребенком: Смотрим, думаем недолго: Ножки – две, по центру – полка. Этажерка между стен, Так запомним букву «Н».

Тема №13	**Звуки «К», «К'». Буква «К»**	Познакомить детей со звуками «К» и «К'». Учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов. Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить с буквой К. Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Изготовление наглядно-дидактического пособия «Королевство звуков и букв»
Тема №14	**Звуки «Т», «Т'». Буква «Т»**	Повторение букв Л,Н,К. Познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. Учить определять 1-й звук в слове. Развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». Развивать фонематический слух и речевое внимание. Познакомить с буквой «Т». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «Т» (вырезать букву из бумаги)
Тема №15	**Звук «И». Буква «И»**	Познакомить детей со звуком «И». Учить четко произносить звук «И» кратко - длительно, тихо – громко. Развивать умение определять наличие звука в словах. Учить называть слова с этим звуком. Знакомство с буквой «И». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы И (печатание буквы)
Тема №16	**Звуки «П»,«П'». Буква «П»**	Познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. Продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Знакомство с буквой П. Учить обозначать печатной буквой.	Разъяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Чтение сказки А.Шац «Сказка про букву П»

Тема №17	**Звуки «З», «З'». Буква «З»**	Продолжать знакомить детей со звуками «З» и «З'». Уточнение артикуляции и дифференциация звуков «З», «З'». Учить интонационному выделению звука в слове. Формировать навык подбора слов со звуком «З». Развивать умение определять 1-й звук в слове, мелкую моторику рук при постановки руки к печатанью букв.	Разъяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Чтение сказки Д. Луч «Сказка про букву З»
Тема №18	**Звук «Й». Буква «Й»**	Познакомить детей со звуком «Й». Учить отбирать картинки со звуком Й. Определять место звука «Й» в словах. Знакомство с буквой «Й». Учить обозначать печатной буквой.	Разъяснение, дидактическая игра, практическое задание	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «Й» (раскрасить букву)
Тема №19	**Звуки «Г», «Г'». Буква «Г»**	Познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». Продолжать определять 1-й звук в слове. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. Формировать навык подбора слов со звуком «Г». Закрепить знания о йотированном звуке «й» Познакомить с буквой «Г». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Совместно с ребенком разучить/проговорить чистоговорки: Гу-гу-гу – Гале помогу. Гу-гу-гу – гуси на лугу. Гу-гу-гу - я гуляю на лугу. Гу-гу-гу - хорошо на берегу. Га-га-га – зеленые луга. Га-га-га – дайте Гале пирога, пирога из творога. Ги-ги-ги – Машенька,беги.
Тема №20	**Звуки «В», «В'». Буква «В»**	Познакомить детей со звуками «В» и «В'». Продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. Учить определять 1 звук. Формировать умение делить слова на слоги. Познакомить с буквой «В». Учить обозначать	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Заучивание стихотворения с ребенком: «В» — весёлая веснушка Или вкусная ватрушка.

		печатной буквой.			Круглобока и проста Эта буква неспроста.
Тема №21	**Звуки «Д», «Д'». Буква «Д»**	Познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. Закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». Закрепить умение определять 1-й звук в слове. Познакомить с буквой «Д». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «Д» (печатание буквы)
Тема №22	**Звуки «Б», «Б'». Буква «Б»**	Познакомить детей со звуками «Б» и «Б'». Учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. Закреплять умение определять 1-й звук в словах. Познакомить с буквой «Б». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Выполнение упражнения с детьми «Найди и обведи все буквы «Б».
Тема №23	**Звук «Ж». Буква «Ж»**	Познакомить детей со звуком «Ж». Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. Учить называть слова с этим звуком. Формировать умение подбирать рифмы к словам. Учить отбирать картинки со звуком «Ж». Развивать речевое внимание и фонематический слух. Познакомить с буквой «Ж». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Чтение стихотворения - чистоговорки «Ежу нужен жук на ужин»
Тема №24	**Звук «Е», и звуки, которые она обозначает.**	Знакомство со звуком «Е». Уточнение артикуляции звука «Е». Учить интонационно выделять звук «Е» в словах. Учить называть слова с этим звуком.Учить отбирать картинки со звуком «Е». Познакомить с буквой «Е». Учить обозначать печатной буквой.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Заучивание стихотворения С.Иванова: Е похожа на расчёску, Чтоб расчёсывать причёску. От того и в гребешке

					Целых две есть буквы Е.
Тема №25	**Буква «Я», и звуки, которые она обозначает**	Познакомить с буквой «Я», с новым звуком, который она обозначает, характеристикой буквы «Я». Формировать навык печатания буквы «Я».	Объяснение, разъяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Памятка: «Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению»
Тема №26	**Буква «Ю», и звуки, которые она обозначает**	Знакомство с буквой «Ю». Уточнение артикуляции звука. Учить выделять звук из ряда гласных. Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. Познакомить с буквой «Ю». Формировать навык печатания буквы.	Объяснение, разъяснение, дидактическая игра, практическое задание	Фронтальная	Выполнение упражнения с детьми «Найди и обведи все буквы «Ю».
Тема №27	**Буква «Ё», и звуки, которые она обозначает»**	Познакомить с буквой «Ё» с новым звуком, который она обозначает, характеристикой буквы «Е». Формировать навык печатания буквы.	Объяснение, разъяснение, дидактическая игра, практическое задание	Фронтальная	Выполнение упражнения : «Какую букву я написала?» (Определение буквы, написанной на спине, ладони).
Тема №28	**Звук «Ч'». Буква «Ч»**	Познакомить детей со звуком «Ч». Дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким. Учить определять 1-й звук в слове. Развивать фонематическое восприятие. Учить отбирать картинки со звуком «Ч»; Знакомство с буквой «Ч». Формировать навык печатания буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Заучивание чистоговорки-стихотворения «Грач» Ач-ач-ач - по полю ходит грач. Оч-оч-оч - ходит день и ходит ночь. Еч-еч-еч - он ведет такую речь. Уч-уч-уч - не боюсь я туч.

Тема №29	**Звук «Э». Буква «Э»**	Познакомить детей со звуком «Э». Учить определять наличие звука в словах. Учить называть слова с этим звуком. Знакомство с буквой «Э». Формировать навык печатания буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Чтение стихотворения К.Зеленой «Буква Э» Буква Э – однажды Эхо Чуть не лопнуло от смеха. Эхо с дерева упало, До упада хохотало.
Тема №30	**Звук «Ц». Буква «Ц»**	Познакомить детей со звуком «Ц». Учить и интонационному выделению звука «Ц» в слове. Учить называть слова с этим звуком. Знакомство с буквой Ц. Формировать навык печатания буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Выполнение упражнения с детьми «Найди и обведи все буквы «Ц».
Тема №31	**Звуки «Ф», «Ф'».. Букв «Ф».**	Познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». Продолжать учить определять 1-й звук в слове. Учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. Учить называть слова на заданный звук. Знакомство с буквой «Ф». Формировать навык печатания буквы.	Объяснение, дидактическая игра, упражнение.	Фронтальная	Закрепление графического образа буквы «Ф» (раскрашивание красками)
Тема №32	**Звук «Щ'». Буква «Щ».**	Познакомить детей со звуком «Щ'». Учить отбирать картинки со звуком «Щ». Определять место звука «Щ» в словах; Знакомство с буквой «Щ». Формировать навык печатания буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная	Выполнение упражнения: «Какую букву я написала?» (Определение буквы, написанной на спине, ладони).
Тема №33	**Итоговое занятие**	Обобщить и систематизировать знания детей о звуках, буквах. Совершенствовать навыки звукового анализа; закреплять умения детей в делении слов на слоги, закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.	Объяснение, дидактическая игра, упражнение.	Фронтальная	Итогового занятия совместно с родителями

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
второго года обучения
«Читалочка»

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Звук и буква «А»**	Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Развивать интерес и внимание к слову. Повторить правильную артикуляцию звука «А». Закрепить умения придумывать слова на звук «А». Находить место звука в слове (в начале, середине или конце слова). Учить узнавать букву «А». Читать букву «А» в строчку.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная.	Консультация: «Советы родителям по обучению детей чтению».
Тема №2	**Звук и буква «У»**	Повторить правильную артикуляцию звука «У». Находить место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Закрепить умения придумывать слова на звук «У». Учить узнавать букву «У». Читать букву «У» в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Беседа: «Методика работы с разрезной азбукой для закрепления навыков ребёнка в домашних условиях».
Тема №3	**Звук и буква «О»**	Повторить правильную артикуляцию звука «О». Находить место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. Учить узнавать букву «О». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Выполнение упражнения «Покажи букву: А,У,О».

Тема №4	**Звук и буква «М»**	Повторить правильную артикуляцию звука «М». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «М». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Памятка о звуках для родителей.
Тема №5	**Звук и буква «С»**	Повторить правильную артикуляцию звука «С». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «С». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Закреплять умения определять твердые и мягкие согласные звуки.
Тема №6	**Соединяем буквы, читаем слоги**	Учить слиянию букв в один слог (АУ, УА). Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов АМ, УМ. Печатание слогов АУ,УА, АМ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Закрепить навык сложения букв в слоги.
Тема №7	**Читаем слитно!**	Учить слитному побуквенному чтению. Чтение прямого слога (согласный + гласный). Звуковой анализ слогов СА, СУ, АС, УС, ОС. Печатание слогов: СА, УС, ОС.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Закрепить навык сложения букв в слоги.
Тема №8	**Звук и буква «Х»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Х». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Х». Читать слоги на знакомые буквы. Печатание слогов ХА, ХО.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Закреплять умение читать слоги на знакомы буквы.
Тема №9	**Звук и буква «Р»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Р». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Р». Читать слоги на знакомые буквы. Печатание слогов: РА, РО, РУ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Закреплять умение читать слоги на знакомы буквы.

Тема №10	**Звук и буква «Ш»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Ш». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «Ш». Анализ слогов и слов из трёх букв.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение звукового анализа слов: ШАР, ШУМ.
Тема №11	**Звук и буква «Ы»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Ы». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Ы». Читать слоги и слова на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Печатание слогов: СЫ, РЫ, МЫ.
Тема №12	**Звук и буква «Л»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Л». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Л». Читать слоги и слова на знакомые буквы. Чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Чтение предложений из двух трех слов.
Тема №13	**Звук и буква «Н»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Н». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Н». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение звукового анализа слов: НОС, ЗОНТ.
Тема №14	**Звук и буква «К»**	Повторить правильную артикуляцию звука «К». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «К». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения «Составь слово из букв»
Тема №15	**Звук и буква «Т»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Т». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Т». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения: составляем слово по первым буквам картинок «Разгадать загадку»
Тема №16	**Звук и буква**	Повторить правильную артикуляцию звука «И». Определять место звука в названиях	Объяснение, дидактическая	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение звукового анализа слов: ЛИСА,

	«И»	картинок. Учить узнавать букву «И». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Дифференциация звуков И-Ы. Чтение сказок «Приключение Милы», «Мама и Нина», «Нина, Мила и Сима».	игра, практическое упражнение.		КИТ.
Тема №17	**Звук и буква «П»**	Повторить правильную артикуляцию звука «П». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «П». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения «Составь слово из букв»
Тема №18	**Звук и буква «З»**	Повторить правильную артикуляцию звука «З». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «З». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.Дифференциация звуков С-З.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.
Тема №19	**Буква «Й»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Й». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Й». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.
Тема №20	**Звук и буква «Г»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Г». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Г». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Дифференциация звуков Г-К. продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение сказки «Галка». Печатание буквы «Г».	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения «Составь слово из букв»
Тема №21	**Звук и буква «В»**	Повторить правильную артикуляцию звука «В». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «В». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения: составляем слово по первым буквам картинок «Разгадать загадку»

		Чтение рассказов «У ивы», «Парк» Печатание слогов ВА, ВУ, ВЫ.			
Тема №22	**Звук и буква «Д»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Д». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. Читать небольшие тексты. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение рассказов «В саду», «Два шалуна». Печатание слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ и слов ДЫМ, ДУШ, ДОМ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.
Тема №23	**Звук и буква «Б»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Б». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Б». Читать Слова и небольшие тексты. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение рассказов «Грибники», «Два шалуна», «Под дубами». Печатание слогов БА, БУ, БИ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения «Составь слово из букв»
Тема №24	**Звук и буква «Ж»**	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определение позиции звука.в слове. Учить узнавать букву Ж. Читать Слова и небольшие тексты. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение рассказов «На лугу», «Про жука и осу». Печатание слогов ЖА, ЖУ, ЖИ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.
Тема №25	**«Хитрые» буквы «Я», «Ё», «Ю», «Е»**	Уточнить знания детей о двойных звуках. Учить узнавать буквы Я,Ё,Ю,Е. Закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. Дифференцировать понятия звук и буква. Печатание слов ЕМ, ЯМА, ЮЛА, ЁЖ. Продолжать учить детей читать небольшие тексты. Осмысливать прочитанное.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения: составляем слово по первым буквам картинок («Разгадать загадку»).

Тема №26	**Буквы «Ь» и «Ъ»**	Закрепить знания детей о буквах «Ь» и «Ъ» знаках. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Чтение рассказов «Много дел», «Смелая Вера»	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения «Составь слово из букв»
Тема №27	**Звук и буква «Ч»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Ч». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Учить узнавать графическое изображение букву Ч. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Читать слова и небольшие тексты. Чтение рассказов «Сёма и грач», «Чайник-начальник». Печатание слогов ЧА, ЧУ, ЧИ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.
Тема №28	**Звук и буква «Э»**	Повторить правильную артикуляцию звука «Э». Развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Чтение рассказа «Отгадай загадки». Печатание слов ЭТО, ЭХО.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Отработка навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.
Тема №29	**Звук и буква «Ц»**	Закреплять правильное произношение звука «Ц». Развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Учить изменять сова с помощью суффиксов (дерево-деревце,блюдо-блюдце,окно-оконце,тело-тельце,платье-платьице,болото-болотце). Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Чтение рассказа «Братец Ваня». Печатание слогов АЦ, ЯЦ, ЕЦ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения «Составь слово из букв»

Тема №30	**Звук и буква «Ф»**	Закреплять правильное произношение звука «Ф». Развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком. Находить место звука в слове (в начале, середине или конце слова). Закреплять умение узнавать графический образ букв. Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Чтение рассказа «Братец Ваня». Печатание слогов АЦ, ЯЦ, ЕЦ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выполнение упражнения: составляем слово по первым буквам картинок «Разгадать загадку».
Тема №31	**Звук и буква «Щ»**	Уточнить артикуляцию звука «Щ». Упражнять в определении позиции звука «Щ» в словах. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Закреплять умение узнавать графический образ букв. Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Чтение рассказов «Три щетки», «Про маленького щенка». Печатание слогов ЩА, ЩУ и слов ЛЕЩ, ПЛАЩ,	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Звуковой анализ слов: ЩУКА, ЩИ.
Тема №32	**Итоговое занятие**	Систематизировать знания детей о звуках и буквах русского языка, уметь их различать, находить в словах и определять место в слове. Закреплять навык чтения слогов и слов. Закреплять умения составлять предложения по опорным словам. Развивать фонематическое восприятие, память и внимание, словесно-логическое мышление у детей, учить рассуждать, делать выводы. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества. Формировать навык совместной работы в паре.	Дидактические игры и упражнения. печатанте	Фронтальная	Итогового занятия совместно с родителями

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Приемы и методы организации.
Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:
- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Дидактический материал.
Демонстрационный материал:
1 Мольберт
2 Крупные буквы на магнитиках
3 Предметные картинки
4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7 Маркеры: синий, зеленый, красный.
Раздаточный материал:
1 Буквари
2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
3 Конвертики с разрезной азбукой.
4 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребѐнка.
5 Фишки: зеленая, синяя, красная.
6 Цветные карандаши
7 Простые карандаши

3. Техническое оснащение занятий.

Телевизор;
сеть интернета;
столы;
стулья;
доска;
дидактический материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1.Аромштам, М. С., Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет / М. С. Аромштам . - М.: НЦ Энас, 2005. - с.184

2.Ковригина, Т. Е. , Шеремет, Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - с.268

3. Мирошник, М. И. , Самохвалова, В. А. Я читаю / М. И. Мирошник, В. А. Самохвалова. – Росто н/Д. : Легион. – 2016.,- с.80.

4.Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. Г. Шумаева. – Изд. Детство-Пресс, 2010 г. – с.188
Серия: Подготовка к обучению грамоте.

Список литературы для детей и родителей

1.Волина, В. В. Веселая грамматика: лексика / В. В. Волина. – М. : Дрофа, 2002.

Гоголева, Н.А., Цыбирёва Л. В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва. - М.: Сфера, 2010. – с.209

2. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.

3. Жукова, Н. С. Пишу правильно / Н. С. Жукова. – М. :Эксмо, 2011.- с.80.

4. Жукова, О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе / О. Жукова. – Спб. : Сова, 2007. – с. 189

5. Разумская, Ю. Читаю сам по слогам! / Ю.Разумская. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – с. 205