

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №114 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Адрес: 431450, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Театральная, 7
Телефон: 8(83451) 6-40-26. E-mail: ds.raduga.114@e-mordovia.ru

ПРОГРАММА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

по теме

**«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Разработчик программы:

Иванушкина Валентина Михайловна,
старший воспитатель структурного подразделения «Детский сад №114
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад №114 комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
Цели и задачи исследования	5
Гипотеза и основная идея исследования	6
Обоснование значимости исследования для совершенствования республиканской системы образования	7
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
Исходные общетеоретические принципы программы	9
Сроки и этапы инновационной деятельности	13
Содержание и методы инновационной деятельности	15
Прогнозируемые результаты инновационной деятельности	17
Возможные потери, негативные последствия и их компенсация	18
Перечень учебно-методических разработок по теме программы	19
Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику	19
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
Нормативно-правовое обеспечение	20
Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности.....	21
Кадровое обеспечение инновационной деятельности.....	22
Организационные условия	23
Литература	25
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тема инновационной деятельности	Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста
Назначение программы	Программа является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности педагогического коллектива СП «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района по созданию и внедрению модели дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса на основе интерактивных технологий, с помощью которой можно повысить качество дошкольного образования.
Сроки реализации программы	Январь 2021 года – май 2024 года
Разработчик программы	Иванушкина Валентина Михайловна, старший воспитатель СП «Детский сад №114 комбинированного вида»
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат и педагогический коллектив СП «Детский сад №114 комбинированного вида»
Цель программы	Разработать, теоретически обосновать и реализовать педагогическую модель дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса на основе интерактивных технологий
Основные задачи	<p>Провести анализ исходных позиций, нормативно-правовых документов, передового педагогического опыта, цифровой образовательной среды.</p> <p>Выделить круг теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо педагогам для организации дистанционного обучения детей.</p> <p>Изучить интерактивные технологии, имеющие возможности для использования онлайн и офлайн обучения дошкольников.</p> <p>Организовать педагогическую экспертизу игровых и познавательных порталов, ЭОР, учебных сетевых проектов.</p> <p>Разработать модель дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса на основе интерактивных технологий.</p> <p>Подобрать электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения детей дошкольного возраста, разработать интерактивные игры, пособия и т.д.</p> <p>Организовать просвещение родителей и подготовить к организации дистанционного образовательного процесса.</p> <p>Организовать дистанционное обучение детей старшего дошкольного возраста, длительно не посещающих ДОО, воспитателями и специалистами.</p> <p>Систематизировать результаты деятельности педагогического</p>

	<p>поиска по организации дистанционного обучения детей. Обобщить и распространить опыт организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста на основе интерактивных технологий.</p>
Целевые ориентиры	<p>Разработана педагогическая модель дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса и инструментарий для дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Создана цифровая образовательная среда на основе цифровых образовательных ресурсов, ИКТ, интернет-сервисов, образовательное пространство наполнится новыми развивающими компонентами. Организован дистанционный образовательный процесс для детей, длительно не посещающих ДОО, в том числе с ОВЗ. Развита профессиональные компетенции педагогов в части освоения технологий смешанного обучения и электронного обучения детей дошкольного возраста. Осуществлено включение семей воспитанников в образовательный процесс и их просвещение в вопросах цифровых технологий, доступных и эффективных в обучении детей дошкольного возраста.</p>
Этапы реализации программы	<p>1 этап – организационно-подготовительный (январь – август 2021 г.). Планирование и организация деятельности. Определение состава творческой группы, распределение функционала, обучение. Мониторинг цифровой образовательной среды ДОО.</p> <p>2 этап – формирующий (сентябрь 2021 г.– май 2022 г.): Определение понятийного аппарата и теоретических основ, анализ нормативно-правовых документов, существующей практики, ППО. Изучение цифровых технологий и онлайн-инструментов. Формирование виртуальной среды. Создание педагогической модели дистанционного обучения в условиях ДОО и банка интерактивных технологий для дальнейшей апробации.</p> <p>3 этап – апробационно-практический (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.). Внедрение педагогической модели, апробация интерактивных технологий и инструментов. Организация дистанционного обучения детей, длительно не посещающих ДОО. Мониторинг процессов инновационной деятельности.</p> <p>4 этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.). Систематизация результатов деятельности, уточнение и конкретизация модели. Мониторинг эффективности инновационной деятельности. Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта и его тиражирование.</p>

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Тема инновационной деятельности: «Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста».

Приоритетное направление инновационной деятельности в региональной системе образования, на решение которого направлена работа площадки:

- разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цели и задачи исследования

Цель: разработать, теоретически обосновать и реализовать модель дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

Задачи для достижения цели:

- Провести анализ исходных позиций предстоящей работы, подготовить педагогов к работе в условиях инновационной деятельности.
- Провести анализ нормативно-правовых документов, передового педагогического опыта организации работы по данному направлению.
- Выделить круг теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо педагогам для организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста.
- Провести анализ состояния цифровой образовательной среды по следующим позициям: компьютерная и программная оснащенность, наличие стратегии внедрения дистанционного обучения на среднесрочную перспективу; контент-анализ образовательной части официального сайта ДОО и наличие сайтов у педагогов; уровень ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Изучить интерактивные технологии, имеющие потенциальные возможности для использования в онлайн и офлайн обучении дошкольников.
- Организовать педагогическую экспертизу игровых и познавательных порталов, электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения, учебных сетевых проектов, образовательных событий.

- Разработать и теоретически обосновать модель дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса на основе интерактивных технологий.
- Подобрать электронные образовательные ресурсы для дистанционного обучения детей дошкольного возраста, разработать интерактивные игры, пособия и т.д.
- Организовать педагогическое просвещение родителей и подготовить их к организации дистанционного образовательного процесса.
- Организовать дистанционное обучение детей старшего дошкольного возраста, на основе интерактивных технологий воспитателями и узкими специалистами ДОО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.).
- Систематизировать результаты деятельности педагогического поиска по организации дистанционного обучения детей на основе интерактивных технологий.
- Обобщить и распространить опыт организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста на основе интерактивных технологий.

Гипотеза и основная идея исследования

Объект исследования: процесс дистанционного обучения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: механизм использования интерактивных технологий в дистанционном обучении.

Гипотеза исследования:

Создание модели дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса на основе интерактивных технологий улучшит способность педагогической системы дошкольной образовательной организации достигать качественно более высоких результатов дошкольного образования и будет способствовать профессиональному росту педагогов. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста, часто и длительно не посещающих ДОО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, станет более эффективным.

Существует **противоречие** между требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу дистанционного образования и практикой его организации на уровне дошкольного образования. Отсутствуют программы и методические рекомендации по использованию форм и методов дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Не конкретизирован инструментарий и средства дистанционного образования.

Существует проблема в технологическом компоненте решения задач образовательной программы в дистанционном формате. Инновационная работа призвана подобрать, разработать и обобщить интерактивные технологии для обучения детей дошкольного возраста в дистанционном формате. Дать ответ на вопрос, как организовать разные виды детской деятельности, чтобы реализовать задачи основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дистанционном формате.

Основная идея программы заключается в создании организационно-методического обеспечения процесса дистанционного образования детей дошкольного возраста, который включит интерактивные технологии онлайн и офлайн форматов, определит возможности цифровых ресурсов и оптимизирует включение родителей в процесс дистанционных занятий.

Обоснование значимости исследования для совершенствования республиканской системы образования

Актуальность темы инновационной деятельности по теме: «Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста» для региональной системы образования обусловлена Постановлением Правительства Республики Мордовия от 04.10.2013 года №451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы». В нем отмечено, что новое качество образования в республике обеспечивается модернизацией материально-технической базы, обновлением содержания и технологий образования, эффективным использованием имеющихся ресурсов, развитием конкурентной среды предоставления образовательных услуг.

В рамках национального проекта «Образование» в Республике Мордовия реализуется проект «Цифровая образовательная среда», целью которого является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности у обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Тема дистанционного образования является сегодня важной необходимостью всех уровней образования, в том числе и дошкольного образования. Согласно ст. 10 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Статья 16 нормативно закрепляет право, в том числе, дошкольных образовательных организаций, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ. Его суть: предоставление воспитанникам

возможности освоения программ дошкольного образования непосредственно по месту их жительства или временного пребывания. Дистанционное обучение используется, если образовательный процесс всех воспитанников или определенного контингента невозможно организовать по каким-либо причинам. Приоритетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ является предоставление образования для воспитанников: с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать ДОО; временно находящихся в другом от основного места проживания месте; находящихся на карантине.

Новизна темы инновационной деятельности очевидна, так как дистанционное обучение детей дошкольного возраста явление новое в нашей стране, ранее оно не практиковалось. Педагоги дошкольного образования испытывают компетентностные дефициты в организации дистанционного обучения, имеется потребность, как в методических ресурсах, так и в апробированных дистанционных образовательных технологиях и механизмах внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Программа рассматривает интерактивные технологии как средство формирования ключевых компетенций воспитанника 21 века, применение цифровых технологий с целью повышения эффективности процесса обучения, тренды в области внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность. Поскольку у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, то использование интерактивных технологий позволит педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственного общения и совместной деятельности с детьми. К тому же они будут мотивировать детей к обучению, активизировать различные виды детской деятельности, делая процесс обучения более интересным и продуктивным, комфортным и зрелищным.

Внедрение интерактивных технологий способно сделать дистанционный образовательный процесс доступным для всех категорий детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Интерактивные технологии, применяя их в дистанционном обучении, будут способствовать развитию у детей навыков саморегулирования, что важно для современного ребенка, т.к. он является ключевым фактором, определяющим успех человека.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста требует более высокого уровня профессионализма педагогических работников и понимание того, что дистанционное обучение — это не модная инновация, а деятельность, направленная на повышение качества и доступности дошкольного образования для всех категорий детей.

Практическая значимость работы заключается в том, что созданные в процессе инновационной деятельности продукты (педагогическая модель дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса и инструментарий для дистанционного обучения дошкольников) предоставят реальную возможность индивидуализации образования путем персонализации обучения, проектирования оптимальных педагогических процессов. Дистанционное обучение обладает потенциальными возможностями расширения доступа к образованию для огромного числа детей дошкольного возраста, для которых конкретный образовательный процесс предназначен (часто и длительно болеющие, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и др.). Результаты инновационной деятельности дадут педагогам методическую практику освоения компьютерных, интерактивных, мультимедийных технологий, программ для создания игр, пособий, презентаций, онлайн-ресурсов и прочих источников, необходимых для подготовки и проведения различных форматов дистанционного обучения.

Теоретически обоснованные и экспериментальным путем проверенные организационно-педагогические условия использования интерактивных технологий в организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста могут быть успешно реализованы в деятельности других дошкольных образовательных организаций. Применение интерактивных технологий в ходе дистанционного образовательного процесса дошкольной образовательной организации позволит его модернизировать и повысить эффективность обучения, повысить мотивацию обучения детей и развить их способности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Исходные общетеоретические принципы программы

Методологической основой программы инновационной деятельности является системно-деятельностный подход.

Понятие системно-деятельностного подхода в психологии разрабатывалось отечественными учёными А.Г. Асмоловым, М.Я. Басовым, Г.С. Костюком, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, В.В. Рубцовым и др. А.Г. Асмолов определил суть системно-деятельностного подхода следующим образом:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих запросам современного российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий

- образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
 - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
 - гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования [1].

Теоретической основой инновационной деятельности в области организации дистанционного обучения являются работы А.А. Андреева, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина.

А.А. Андреев выделил принципы дистанционного обучения:

1. гуманистичность (обращенность обучения к человеку);
2. приоритетность педагогического подхода при проектировании дистанционного образовательного процесса в СДО;
3. педагогическая целесообразность применения новых информационных технологий;
4. выбор содержания образования (соответствие ФГОС);
5. обеспечение безопасности информации, циркулирующей в СДО;
6. стартовый уровень образования (начальный набор знаний, умений, навыков);
7. соответствие технологий обучения, которые должны быть адекватны моделям дистанционного обучения;
8. мобильность обучения (создание информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного обучения);
9. неантагонистичность дистанционного обучения существующим формам образования [2].

Анализ современных научно-педагогических исследований механизмов и проблем внедрения дистанционных образовательных технологий в систему дошкольного образования позволяет утверждать, что в процессе его развития нашли отражение теоретико-методологические подходы как единые для всей системы образования, так и присущие конкретно дошкольному образованию. Анализируя дидактический процесс как целостную систему управления учебно-познавательной деятельностью, В.П. Беспалько выделяет в нем три взаимосвязанных компонента: мотивационный, собственно познавательную деятельность учащегося и управление этой деятельностью со стороны педагога или технических устройств [4].

В своих исследованиях психологи Ю.М. Горвиц, Т.Д. Марцинковская, С.Л. Новоселова обосновали эффективность использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста компьютерных игровых программ, структура которых соотносится с интеллектуальной игровой деятельностью ребенка.

ФГОС дошкольного образования определяет приоритетом поддержка инициативы и самостоятельности детей. Если в реальном образовательном процессе педагог создает условия для планирования, то и в дистанционном процессе это должно сохраниться. Вместо директивных инструкций педагог должен предоставить детям различную степень свободы в выборе содержания и цели учебных мероприятий, таким образом, способствуя развитию у них активной позиции в отношении получения знаний. Обучение в сотрудничестве включает широкий набор стратегий, повышающих эффективность обучения через взаимодействие и общение детей.

Дистанционное обучение – это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Оно предполагает создание развивающей цифровой образовательной среды, объединяющей развивающий образовательный контент и инструменты взаимодействия участников образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда образовательной организации – комплексное программное решение, включающее технологии, технические средства, сервисы и ресурсы (цифровые образовательные ресурсы – развивающий образовательный контент), объединяющее участников образовательного процесса.



Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько). Идея технологий интерактивного обучения возникла в середине 1990-х годов. Это явление связано с появлением первого веб-браузера и началом стремительного развития сети Интернет, поэтому интерактивную технологию можно трактовать как обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. «Интерактивный» означает содержащий момент взаимодействия или находящийся в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Термин «интерактивность» заимствован из латинского языка: «inter» – «взаимный, между», «action» – действие, т.е. это вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой.

Вопросам использования интерактивных технологий посвящены работы И.Ю. Устинова, А.П. Панфилова, Б.Ц. Бадмаева и др. По мнению Д. А. Махотина, интерактивная деятельность, предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач [5].

По мнению Е.В. Коротаевой, интерактивное обучение, необходимо рассматривать как многомерное явление, поскольку оно решает одновременно три задачи:

- учебно-познавательную (предельно конкретную);
- коммуникативно-развивающую (связанную с общим, эмоционально-интеллектуальным фоном);
- социально-ориентированную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Виды интерактивности: педагог – ребенок; ребенок – ребенок; ребенок – техника; педагог – техника – ребенок.

Сроки и этапы инновационной деятельности

Инновационная деятельность по теме «Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста» проводится в сроки: с января 2021 года по май 2024 года и проходит в 4 этапа: организационно-подготовительный, формирующий, апробационно-практический, рефлексивно-обобщающий.

1 этап – организационно-подготовительный (январь – август 2021 г.)

1. Планирование деятельности по выявлению проблем, поиску и разработке новшеств, их освоению и внедрению в практику.
2. Создание структур, организационных механизмов и органов управления для организации деятельности по планированию инновационных процессов и исполнению намеченных планов.
3. Изучение уровня владения педагогами ДОО цифровыми технологиями для реализации образовательных программ с использованием цифровых технологий, ЭО и ДОТ.
4. Информирование об объеме и степени готовности необходимых документов и материалов к проведению инновационной деятельности.
5. Определение состава творческой группы, распределение функционала.
6. Мониторинг состояния цифровой образовательной среды ДОО, персональных сайтов, сайтов педагогических сообществ, коммуникаций с использованием сервисов Веб.2.0. и социальных сетей.
7. Обучение педагогов ДОО – членов творческой группы для работы в инновационном режиме.

2 этап – формирующий (сентябрь 2021 г.– май 2022 г.)

1. Определение понятийного аппарата и теоретических основ дистанционного обучения детей дошкольного возраста.
2. Анализ нормативно-правовых документов, существующей практики, передового педагогического опыта организации работы по данному направлению.
3. Изучение цифровых технологий и онлайн-инструментов, используемых в практике электронного обучения: облачные вебинарные комнаты, доски для совместной деятельности и др.
4. Изучение цифровых технологий и инструментов, используемых в практике обучения с использованием дистанционных технологий.

5. Создание банка интерактивных технологий для дальнейшей апробации на уровне дошкольной образовательной организации.
6. Создание педагогической модели дистанционного обучения в условиях дошкольной образовательной организации на основе методов онлайн и офлайн обучения.
7. Формирование виртуальной среды посредством наполнения ее компонентами цифровых технологий для организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста.
8. Создание нормативной базы для ДОО по организации дистанционного обучения (приказы, Положение о дистанционном обучении, план-график работы и т.д.).

3 этап – апробационно-практический (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.)

1. Внедрение педагогической модели дистанционного обучения детей в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Апробация интерактивных технологий и инструментов, подобранных на 2 этапе инновационной деятельности в ракурсе организации дистанционного обучения детей старшего дошкольного возраста воспитателями и специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед).
3. Организация педагогического просвещения родителей и подготовка их к организации дистанционного образовательного процесса.
4. Разработка и апробация авторских интерактивных технологий для использования в дистанционном обучении детей дошкольного возраста.
5. Продолжение поиска механизмов, повышающих качество дистанционного обучения детей, на основе личностного, индивидуально-ориентированного подхода и внедрения интерактивных технологий.
6. Тренинговая программа «Дети онлайн» для слушателей курсов повышения квалификации.
7. Разработка методической системы формирования компетентности педагогов в дистанционном обучении дошкольников и использования интерактивных технологий.
8. Создание необходимых условий для опережающего развития профессионального уровня педагогических работников (проведение консультаций, семинаров для педагогов, участвующих в инновационной деятельности).

9. Мониторинг процессов инновационной деятельности (отслеживание ее результатов, накопления информации, на основе которой осуществляется ее коррекция и дальнейшее прогнозирование развития).

4 этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)

1. Систематизация результатов деятельности педагогического поиска по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста через объединение интерактивных технологий.
2. Уточнение и конкретизация выбранной модели дистанционного обучения в условиях дошкольной образовательной организации на основе методов онлайн и офлайн обучения в разных возрастных группах и с разными категориями детей, в т. ч. ОВЗ.
3. Мониторинг эффективности инновационной деятельности, влияния построенной системы работы на результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
4. Соотнесение данных, результатов с поставленной целью, гипотезой. Подтверждение эффективности предлагаемой системы познавательного развития детей.
5. Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта (педагогическая модель и механизм дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса на основе интерактивных технологий, методические рекомендации для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста), его обсуждение, подготовка к рецензированию и экспертизе.
6. Представление опыта на методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях, совещаниях. Публикации педагогов в методических журналах, сборниках.
7. Проведение республиканского семинара для педагогов дошкольного образования «Дистанционные образовательные технологии в детском саду: возможности и опыт».

Содержание и методы инновационной деятельности

Инновационная деятельность основана на осмыслении научных подходов и практического педагогического опыта и ориентирована на изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, формирования качественно иной педагогической практики. Осуществляется

поиск путей обновления существующей педагогической системы. Происходит это в процессе внедрения интерактивных технологий в практику дистанционного обучения. Этот процесс охватывает четыре этапа:

1. Педагогическое моделирование.
2. Конструирование образовательного процесса.
3. Создание (выращивание) опыта
4. Внедрение созданного опыта в педагогическую практику.

Главными особенностями инновационной педагогической деятельности является личностный подход (направленность на личность, гуманистическая природа), творческий, опытно-экспериментальный характер, стойкая мотивированность на поиск нового в организации образовательного процесса.

Принципы инновационной деятельности:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и детей;
- принцип постепенного и постоянного усложнения материала;
- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип комплексного подхода;
- принцип наглядности;
- принцип преемственности;
- принцип креативности;
- принцип единства эмоциональных и интеллектуальных процессов.

Методы инновационной деятельности:

- изучение, сравнение и обобщение передового педагогического опыта дистанционного обучения детей дошкольного возраста и использования цифровых технологий;
- анализ дидактических структур современных цифровых технологий;
- анализ документации детского сада (образовательная программа, материалы мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов и уровня развития детей и др.);
- диагностические методы (наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности и пр.);
- моделирование, проектирование и конструирование;
- разработка дидактического материала, конспектов мероприятий с детьми;
- классификация и систематизация;
- обобщение материалов инновационной деятельности;
- системный анализ результатов работы.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности

По итогам реализации Программы предполагается получение различных результатов, как связанных с личностными изменениями воспитанников и педагогов, так и с наполнением образовательного пространства.

По итогам реализации Программы предполагается получение положительных результатов:

- Будет разработан инструментарий для дистанционного обучения детей часто и длительно не посещающих ДОО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, дистанционный образовательный процесс станет более эффективным.
- На практике будет реализован один из базовых принципов ФГОС дошкольного образования – персонализация образования и осуществления индивидуального подхода.
- Будет создана цифровая образовательная среда на основе цифровых образовательных ресурсов, ИКТ, технических средств и сервисов, образовательное пространство наполнится новыми развивающими компонентами.
- Образовательный процесс обогатится деятельностью детей в естественной для них цифровой образовательной среде.
- Разовьются профессиональные компетенции педагогов в части освоения технологий смешанного обучения и электронного обучения.
- Повысится профессиональное мастерство педагогов, их инновационный потенциал.
- Будет осуществлено включение семей воспитанников в образовательный процесс и их просвещение в вопросах цифровых технологий, доступных и эффективных в обучении детей дошкольного возраста.

Критерии оценивания ожидаемых результатов

Индикаторы оценки	Достигнутые показатели	
	Ед. изм.	Количество
Количество онлайн-инструментов, адаптированных для дистанционного обучения детей дошкольного возраста	шт.	10
Количество цифровых технологий и инструментов, работающих в режиме офлайн, адаптированных для дистанционного обучения дошкольников	шт.	10
Количество интерактивных игр по образовательным	шт.	30 (6 по

областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие		каждой области)
Количество авторских интерактивных технологий, разработанных для использования в дистанционном обучении детей дошкольного возраста	шт.	5
Количество единиц методической продукции, готовой к экспертизе и изданию	шт.	1
Количество электронных банков игровых и познавательных порталов, электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения	шт.	1
Количество выступлений и мастер-классов педагогов – членов творческой группы на методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях, совещаниях	шт.	15
Количество статей, подготовленных к публикации в методических журналах, сборниках	шт.	15
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе	%	100

Возможные потери, негативные последствия и их компенсация

Поскольку дистанционная форма обучения является относительно новой в нашей образовательной системе, то при его организации могут быть проблемы, как организационного, так и технического плана, например, отсутствие у воспитанников технической возможности включения в образовательный процесс (компьютер, Интернет-связь).

Негативных последствий при проведении инновационной деятельности быть не должно. Предполагаемая система работы направлена на повышение инновационного потенциала педагогов в интересах воспитанников, что вполне должно устроить педагогов и родителей. Однако можно предположить осложнения в реализации программы инновационной деятельности, связанные с тем, что предпочтение цифровым ресурсам может быть в ущерб традиционным составляющим развивающей предметно-пространственной среды и видам детской деятельности, определенным ФГОС дошкольного образования.

Сложившийся стереотип ЗУНовской системы может привести к тому, что использование цифровых ресурсов будет в качестве «тренажера навыков». Поэтому для их устранения необходимо соблюсти следующее:

- строго соблюдать требования ФГОС к организации детской деятельности;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей;
- интерактивные технологии подбирать и разрабатывать по всем образовательным областям.

Перечень учебно-методических разработок по теме программы

Методические рекомендации для воспитателей и специалистов дошкольных образовательных организаций по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста.

Банк интерактивных технологий дистанционного обучения детей дошкольного возраста в электронном виде.

Статьи по теме инновационной деятельности в методических журналах, сборниках научно-практических конференций.

Публикации на официальном сайте дошкольной образовательной организации, социальной сети учителей Мордовии <http://socpedagog13.edurm.ru/>, СМИ Республики Мордовия.

Рекомендации для родителей воспитанников по созданию условий в семье для дистанционного обучения ребенка дошкольного возраста.

Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику

Способы внедрения полученных результатов инновационной деятельности в региональную систему образования:

- организация социально значимых мероприятий и образовательных событий: республиканского семинара для педагогов дошкольного образования «Дистанционные образовательные технологии в детском саду: возможности и опыт», тренинговой программы «Дети онлайн» для слушателей курсов повышения квалификации;
- выступления членов творческой группы на круглых столах, семинарах, конференциях на республиканском и всероссийском уровне
- трансляция инновационного опыта через публикации в периодических изданиях, сборниках статей, средствах массовой информации, в сетевых и электронных сообществах.

Банк интерактивных технологий будет представлен на официальном сайте дошкольной образовательной организации <https://ds114ruz.schoolrm.ru/>,

виртуальном методическом кабинете <http://www.pedkabinet.ru/>, социальной сети учителей Мордовии <http://socpedagog13.edurm.ru>.

Предложения по распространению и внедрению результатов в массовую практику:

- использование электронного банка интерактивных технологий для повышения эффективности дистанционного обучения детей дошкольными образовательными организациями Республики Мордовия;
- использование педагогической модели дистанционного индивидуально ориентированного образовательного процесса и инструментарий для организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста;
- реализация опыта инновационной площадки в рамках стажировочных площадок ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13ру».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовые документы федерального уровня	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации.– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ).– Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 – 2025 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642).– Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 года №204.– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р).– Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 18.11.2013 года № 544-Н).– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года №1155).– Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об
---	---

	<p>утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.03.2019г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». – Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
<p>Нормативно-правовые документы регионального уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 - 2025 годы», утв. Постановлением Правительства Республики Мордовия от 04.10.2013 г. № 451. – Приказ Министерства образования Республики Мордовия «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования Республики Мордовия» от 15.12.2017 года №1031.

Материально-техническое обеспечение инновационной деятельности

Для ведения инновационной деятельности по теме: «Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста» в структурном подразделении «Детский сад №114 комбинированного вида» имеются необходимые условия. Все рабочие места воспитателей и специалистов оборудованы компьютерным оборудованием с возможностью использования современных средств коммуникаций, офисных инструментов и обеспечены доступом к информационным системам, к электронным библиотечным системам и к ресурсам сети Интернет. Суммарная скорость подключения к сети Интернет составляет 100 мегабит в секунду.

Всего для обеспечения всех видов деятельности используется 6 персональных компьютеров; 10 ноутбуков, оснащенных лицензионным программным обеспечением; 2 сканера; цифровая фотокамера, видеокамера.

Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видео материалами.

В четырех группах ноутбуки подключены к настенным ЖК-мониторам. В музыкальном зале имеется мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, презентер (лазерная указка).

Кадровое обеспечение инновационной деятельности

В творческую группу инновационной деятельности по теме: «Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста» входят следующие педагоги:

- Иванушкина Валентина Михайловна, старший воспитатель;
- Зеленова Екатерина Валерьевна, педагог-психолог;
- Кирюхина Инна Петровна, учитель-логопед;
- Уланова Виктория Викторовна, музыкальный руководитель;
- Александрина Елена Алексеевна, воспитатель;
- Кузьмина Татьяна Валентиновна, воспитатель;
- Храмова Татьяна Бердиевна, воспитатель;
- Шумаева Елена Ивановна, воспитатель.

Руководитель инновационной деятельности – Москалева Екатерина Олеговна, заведующий структурным подразделением «Детский сад №114 комбинированного вида».

Анализ инновационного потенциала педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Кв. категория	Опыт инновационной деятельности
1.	Иванушкина В.М., старший воспитатель	Высшая	Участник всероссийского исследования качества дошкольного образования, организованного Обрнадзором РФ, 2016-2018 гг. Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг.
2.	Зеленова Е.В., педагог-психолог	Высшая	Участник всероссийского исследования качества дошкольного образования, организованного Обрнадзором РФ, 2016-2018 гг.
3.	Шумаева Е.И., воспитатель	Высшая	Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг.
4.	Уланова В.В.,	Высшая	Участник республиканской опытно-экспериментальной

	музыкальный руководитель		площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг.
5.	Александрина Елена Алексеевна, воспитатель	Высшая	Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг.
6.	Кузьмина Татьяна Валентиновна, воспитатель	Высшая	Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг.
7.	Храмова Татьяна Бердиевна, воспитатель	Высшая	Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг.
8.	Уланова В.В., музыкальный руководитель	Высшая	Участник республиканской опытно-экспериментальной площадки по теме: «Поликультурное образование дошкольников посредством ознакомления их с культурами народов мира, объединенных языковой принадлежностью», 2012-2017 гг.
9.	Кирюхина Инна Петровна, учитель-логопед	Высшая	Участник инновационной деятельности на уровне ДОО по теме: «Инновационные технологии коррекционно-логопедической работы в ДОО», 2018-2020 гг.

Организационные условия

Научное сопровождение инновационной деятельности по теме: «Интерактивные технологии в условиях дистанционного обучения детей дошкольного возраста» осуществляет кафедра дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13ру».

Управление инновационной деятельностью осуществляет администрация СП «Детский сад №114 комбинированного вида». Для организации работы по реализации программы инновационной деятельности в ДОО выполняются следующие управленческие действия:

- создание нормативно-правовой базы;
- определение содержания работы (составление плана работы на каждый этап);
- организация системы внутреннего повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- организация деятельности творческой группы;
- контроль качества работы и созданной продукции;
- стимулирование творческого педагогического труда.

Распределение функционала, зоны инновационной деятельности и ответственности

Функционал членов творческой группы, зона инновационной деятельности и ответственность педагогов распределяются по этапам

Ф.И. О	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Иванушкина В.М., старший воспитатель	Разработка программы инновационной деятельности. Подготовка заявки.	Анализ нормативно-правовых документов, практики, создание нормативной базы по организации дистанционного обучения в ДОО. Разработка модели дистанционного обучения детей в условиях ДОО.	Разработка методической системы формирования компетентностей педагогов, создание условий для развития профессионального уровня педагогов. Мониторинг эффективности инновационной деятельности.	Обобщение результатов инновационной деятельности, отчетность. Мониторинг влияния построенной системы работы на результаты освоения детьми ООП ДО. Представление опыта на МО, семинарах, конференциях. Публикации.
Кирюхина И.П., учитель-логопед	Мониторинг состояния цифровой образовательной среды ДОО	Анализ практики, ППО дистанционного обучения. Изучение цифровых технологий и онлайн-инструментов. Создание банка интерактивных технологий для дальнейшей апробации.	Разработка и внедрение интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы учителя-логопеда. Просвещение родителей и включение их в образовательный процесс.	Описание системы коррекционно-логопедической работы с детьми в дистанционном формате. Уточнение и конкретизация выбранной модели дистанционного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Выступления. Публикации.
Зеленова Е.В., педагог-психолог	Мониторинг коммуникаций с использованием сервисов Веб.2.0.	Определение понятийного аппарата и теоретических основ дистанционного обучения детей. Изучение цифровых технологий, онлайн-инструментов, создание банка инструментария.	Разработка и внедрение интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы педагога-психолога. Просвещение родителей и активное включение их в образовательный процесс.	Описание системы коррекционно-психологической работы с детьми в дистанционном формате. Уточнение и конкретизация выбранной модели дистанционного обучения детей с ОВЗ. Выступления. Публикации.

Уланова В.В., музыкальный руководитель	Мониторинг состояния цифровой образовательной среды сайтов педагогических сообществ	Наполнение виртуальной среды компонентами цифровых технологий. Изучение цифровых технологий, онлайн-инструментов, создание банка инструментария.	Разработка и внедрение интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы музыкального руководителя. Просвещение родителей и включение их в образовательный процесс.	Описание практического материала (конспекты, сценарии) и системы дистанционного музыкального воспитания детей на основе интерактивных технологий. Выступления. Публикации.
Александрина Е.А., Кузьмина Т.В., Храмова Т.Б., Шумаева Е.И., воспитатели	Мониторинг состояния коммуникаций с использованием социальных сетей	дошкольного возраста. Наполнение виртуальной среды компонентами цифровых технологий. Изучение цифровых технологий, онлайн-инструментов, создание банка инструментария.	Разработка и внедрение интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы воспитателя. Просвещение родителей и включение их в образовательный процесс.	Описание системы дистанционного развития детей на основе интерактивных технологий. Описание системы работы с родителями. Выступления. Публикации.

В конце каждого этапа инновационной деятельности составляется аннотированный отчет о результатах реализации программы инновационной деятельности, содержащий подробный количественный и качественный анализ результатов инновационной деятельности.

По окончании срока реализации инновационной деятельности составляется итоговый отчет. Отчеты предоставляются в Республиканский экспертный совет.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18-22.
2. Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М., 1999.
3. Безруких, М.М. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова, В.И. Слободчиков // Начальное образование. – 2006.

4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В.П. Беспалько. – М.: НПО «Модэк», 2002 – 274 с.
5. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании /Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Поддьяков, Е.В. Зворыгина и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 – 189 с.
6. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
7. Федина, Н.В. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н.В Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин // Дошкольное воспитание. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017. – №10. – С. 3-14.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемые результаты
Организационно-подготовительный этап (январь 2020 г. – август 2021 г.)				
1.	Разработка программы инновационной деятельности. Выдвижение гипотезы и описание идей. Подготовка заявки.	Январь 2021г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Программа инновационной деятельности. Пакет документов для РЭС.
2.	Определение состава творческой группы, распределение функционала.	Январь 2021г.	Заведующий Москалева Е.В.	Определение индивидуальных обязанностей
3.	Представление программы инновационной деятельности в Республиканский экспертный совет.	Февраль 2021г.	Заведующий Москалева Е.В.	Получение допуска для начала инновационной деятельности
4.	Изучение уровня владения педагогами ДОО цифровыми технологиями для использования их в дистанционном обучении дошкольников	Март 2021г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	База данных (оценка условий) для ведения инновационной деятельности

5.	Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности	Апрель 2021г.	Заведующий Москалева Е.В.	Информирование об объеме и степени готовности к проведению инновационной деятельности
6.	Мониторинг состояния цифровой образовательной среды ДОО, персональных сайтов, сайтов педагогических сообществ, коммуникаций с использованием сервисов Веб.2.0. и соцсетей	Апрель – июнь 2021г.	Все члены творческой группы	База данных (оценка условий) для ведения инновационной деятельности
7.	Проведение обучающего семинара для педагогов ДОО по теме «Дистанционное образование дошкольников: проблемы и перспективы»	Август 2021г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Повышение профессиональных компетенций педагогов – членов творческой группы для работы в инновационном режиме
Формирующий этап (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)				
1.	Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности	Сентябрь 2021г.	Заведующий Москалева Е.В.	План работы на 2 этап
2.	Работа по определению понятийного аппарата и теоретических основ дистанционного обучения детей дошкольного возраста	Сентябрь – октябрь 2021г.	Педагог-психолог Зеленова Е.В.	Аналитическая справка и определение перспектив инновационной деятельности
3.	Анализ существующей практики, передового педагогического опыта организации работы по данному направлению	Сентябрь – октябрь 2021г.	Педагоги Уланова В.В., Александрина Е.А., Кузьмина Т.В., Храмова Т.Б., Шумаева Е.И.	Аналитическая справка и определение перспектив инновационной деятельности
4.	Анализ нормативно-правовых документов, создание нормативной базы для ДОО по организации дистанционного обучения	Ноябрь – декабрь 2021г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Пакет документации: приказы, Положение о дистанционном обучении, план-график работы и т.д.

5.	Работа по изучению цифровых технологий и онлайн-инструментов, используемых в практике электронного обучения	Декабрь – январь 2021г.	Педагоги Зеленова Е.В., Кирюхина И.П., Уланова В.В.	Банк данных: облачные вебинарные комнаты, доски для совместной деятельности детей и педагога и т.п.
6.	Работа по изучению цифровых технологий и инструментов, используемых в практике обучения с использованием дистанционных технологий	Декабрь – январь 2021г.	Педагоги Александрина Е.А., Кузьмина Т.В., Храмова Т.Б., Шумаева Е.И.	Банк данных: возможности видео, аудио и арт-технологий
7.	Работа по формированию виртуальной среды посредством наполнения ее компонентами цифровых технологий для организации дистанционного обучения	Февраль – март 2021г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Многофункциональная дистанционная развивающая среда. Картотека цифровых технологий
8.	Работа по созданию банка интерактивных технологий для дальнейшей апробации на уровне дошкольной образовательной организации	Апрель – май 2021г.	Все члены творческой группы	Банк интерактивных технологий для дистанционного обучения детей дошкольного возраста
9.	Разработка педагогической модели дистанционного обучения в условиях ДОО на основе методов онлайн и офлайн обучения	Апрель – май 2021г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Педагогическая модель дистанционного обучения в условиях дошкольной образовательной организации
10.	Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности	Май 2021г.	Заведующий Москалева Е.В.	Информирование о ходе реализации программы инновационной деятельности и результатах работы
Апробационно-практический этап (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.)				
1.	Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности	Сентябрь 2022г.	Заведующий Москалева Е.В.	Самоанализ творческой группы, корректировка работы. План работы на 3 этап.

2.	Разработка методической системы формирования компетентности педагогов в дистанционном обучении дошкольников и использования интерактивных технологий	Сентябрь 2022г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	План методической работы ДОО. Технологические карты ИКТ- компетентности педагогов.
3.	Педагогическое просвещение родителей по теме инновационной деятельности	Сентябрь – декабрь 2022г.	Все члены творческой группы	Повышение компетенций родителей, активное включение их в образовательный процесс
4.	Апробация подобранных интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы педагога-психолога	Сентябрь 2022 г.	Педагог-психолог Зеленова Е.В.	Аналитическая справка, отражающая эффективность применения интерактивных технологий в дистанционной работе с детьми педагога-психолога
5.	Апробация подобранных интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы учителя-логопеда	Сентябрь 2022 г.	Учитель-логопед Кирюхина И.П.	Аналитическая справка, отражающая эффективность применения интерактивных технологий в дистанционной работе с детьми учителя-логопеда
6.	Апробация подобранных интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы воспитателей	Октябрь 2022 г.	Воспитатели Александрина Е.А., Кузьмина Т.В., Храмова Т.Б., Шумаева Е.И.	Аналитическая справка, отражающая эффективность применения интерактивных технологий в дистанционной работе с детьми воспитателей ДОО
7.	Апробация подобранных интерактивных технологий и инструментов в ракурсе работы музыкального руководителя	Ноябрь 2022 г.	Музыкальный руководитель Уланова В.В.	Аналитическая справка, отражающая эффективность применения интерактивных технологий в дистанционной работе с детьми музыкального руководителя
8.	Разработка и апробация авторских интерактивных технологий для использования в дистанционном обучении дошкольников	Декабрь – февраль 2022г.	Все члены творческой группы	Пополнение банка инноваций новыми компонентами. Презентация педагогами инновационных продуктов
9.	Реализация тренинговой программы «Дети онлайн» для слушателей курсов повышения квалификации	Январь – февраль 2022г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Дессиминация инновационного опыта

10.	Системное внедрение интерактивных технологий в дистанционный образовательный процесс	Март – апрель 2022г.	Все члены творческой группы	Совершенствование системы работы по дистанционному обучению детей
11.	Поиск механизмов, повышающих качество образовательного процесса в дистанционном обучении детей	Март – апрель 2022г.	Все члены творческой группы	Презентация инновационных механизмов. Пополнение банка инноваций новыми компонентами.
12.	Консультации, семинары, воркшопы для педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Октябрь 2021г. – апрель 2022г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Создание необходимых условий для опережающего развития профессионального уровня педагогических работников
13.	Мониторинг эффективности инновационной деятельности	Май 2022г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Полученные данные мониторинга (текстовые и графические)
Рефлексивно-обобщающий этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)				
1.	Заседание творческой группы педагогов, реализующих программу инновационной деятельности	Сентябрь 2023г.	Заведующий Москалева Е.В.	Самоанализ творческой группы, корректировка работы. План работы на 4 этап.
2.	Описание результатов педагогического поиска по организации дистанционного обучения детей дошкольного возраста через объединение интерактивных технологий	Сентябрь – октябрь 2023г.	Все члены творческой группы	Разработанные конспекты онлайн и офлайн занятий и дистанционного общения.
3.	Уточнение и конкретизация модели дистанционного обучения в условиях ДОО основе методов онлайн и офлайн обучения в разных возрастных группах и с разными категориями детей, в т.ч. с ОВЗ.	Ноябрь – декабрь 2023г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Аналитическая справка и определение перспектив. Разработанные конспекты онлайн и офлайн занятий и дистанционного общения.
4.	Описание системы дистанционного обучения детей старшего	Ноябрь – декабрь 2023г.	Воспитатели и музыкальный руководитель	План дистанционного обучения детей 5 - 6 лет и 6 - 7 лет

	дошкольного возраста, часто и длительно не посещающих ДОО, на основе интерактивных технологий			
5.	Описание системы коррекционно-психологической и коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, в дистанционном формате	Ноябрь – декабрь 2023 г.	Педагог-психолог Зеленова Е.В. Учитель-логопед Кирюхина И.П.	План дистанционной коррекционно-психологической и коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере
6.	Описание системы работы с родителями (просвещение и активное включение их в образовательный процесс)	Январь – февраль 2024г.	Воспитатели и специалисты	План работы с родителями воспитанников, которые обучаются в дистанционном формате
7.	Обобщение результатов инновационной деятельности, оформление опыта, его обсуждение, подготовка к рецензированию и экспертизе	Февраль – май 2024г.	Старший воспитатель Иванушкина В.М.	Модель дистанционного обучения детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов дошкольного образования
8.	Представление опыта на методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях, совещаниях. Публикации педагогов в методических журналах, сборниках	Январь – май 2024г.	Все члены творческой группы	Диссеминация инновационного опыта. Позиционирование основных идей инновационной деятельности и распространение ее результатов на республиканском уровне
9.	Проведение республиканского семинара «Дистанционные образовательные технологии в детском саду: возможности и опыт»	Май 2024г.	Заведующий Москалева Е.В.	Диссеминация инновационного опыта на республиканском уровне