# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# «Детский сад №68»

**Рабочая программа**

**2 младшая группа**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 68»**

**г.о. Саранск Республики Мордовия**

**Саранск 2022**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт ОП |  |
| **I** | **Целевой раздел программы (обязательная часть)** |  |
| 1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1 | Цели и задачи образовательной программы |  |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.3 | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) |  |
| 2.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |  |
| 2.2 | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |  |
| **II** | **Содержательный раздел программы (обязательная часть)** |  |
| **2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий** |  |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.1.6 | Игровая деятельность |  |
| 2.1.7 | Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы |  |
| **2.2** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.2.4 | Содержание коррекционной работы |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Организация жизни и деятельности детей (режим дня) |  |
| 3.1.1 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| 3.2 | Взаимодействие ДОУ со школой и социумом |  |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение программы |  |
| 3.5 | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания |  |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2 младшей группы**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ «Детский сад №68» г. о. Саранск республики Мордовия расположен по

**адресу:** 430023, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Веселовского, д.46.

Телефон: 8 (8342) 75-54-32

E-mail: [ds.sar.68@e-mordovia](mailto:ds.sar.68@e-mordovia)

Адрес сайта ДОУ: : <http://www.ds68sar.schoolrm.ru>

МДОУ «Детский сад №68» функционирует на основании:

*Устава*, зарегистрированного 18.03.2013г., № 442-рз

*Лицензии*, на осуществление образовательной деятельности № 3499, серия

13ЛО1, приложение к лицензии серия 13ПО1 № 0000069

*Лицензии* на право ведения медицинской деятельности № ЛО-31-01-000438.

**Заведующая МДОУ:** Стеблина Оксана Петровна

**Воспитатели:**

* **Пьянзина Елена Павловна**

**Образование: высшее**

**Квалификация по диплому: учитель биологии и химии**

**Общий стаж работы: 27 лет**

**Стаж работы в должности «Воспитатель»: 26 лет**

* **Ежикова Нина Борисовна**

**Образование: средне-специальное**

**Квалификация по диплому: учитель начальных классов**

**Общий стаж работы: 28 лет**

**Стаж работы в должности «Воспитатель»: 27 лет**

**Режим работы в ДОУ:** 12 часов, рабочая неделя 5 дней

**Основная функция группы:** развитиеличности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных,

индивидуальных, психологических, физиологических особенностях.

**Основные виды услуг:** общеразвивающие

**Принцип комплектования группы:** Одновозрастное.

Рассчитана на \_\_\_ мест согласно нормам.

Списочный состав – 30 детей.

Среднегодовая посещаемость – 65 %.

группа.

**Виды групп:** общеразвивающие.

**Приоритетные направления:** социально- коммуникативное.

Настоящая редакция рабочая программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Настоящая редакция рабочей программы разработана рабочей группой педагогов, МДОУ «Детский сад №68», утвержденной приказом № 156 от 16.12.2013 г. в составе:

Председатель:

Стеблина Оксана Петровна- заведующая, соответствие занимаемой должности

Секретарь:

Мартьянова Татьяна Викторовна- воспитатель, высшая квалификационная категория.

Члены:

Волкова Алла Анатольевна - старший воспитатель, высшая квалификационная категория,

Пьянзина Елена Павловна- воспитатель, высшая квалификационная категория,

Немцова Елена Алексеевна- воспитатель, высшая квалификационная категория,

Ларькина Татьяна Владимировна- воспитатель, первая квалификационная категория,

Ежикова Нина Борисовна- воспитатель, высшая квалификационная категория.

**Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются**

***Федеральный уровень***

* Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании РФ»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрирован в минюсте РФ 12мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в минюсте РФ 27июня 2013 года, № 28908)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 13января 2014года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761-н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников дошкольного образования»
* Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитатель, учитель)»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 04.04.2014г.)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
* Письмо Рособрнадзора от 07.02.14г. № 01-52-22/ 05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляемым образовательную деятельность, требования, установленных федеральным государственным стандартом дошкольного образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.09.12г.года № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ»
* Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

***Региональный уровень***

* Закон Республики Мордовии от 08.08.2013 №53 «Об образовании в Республике Мордовия» (вступил в силу с 01.09.2013)
* Методические рекомендации по разработке региональных планов мероприятий («Дорожных карт») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» 2014г.

***Муниципальный уровень***

* Приказ об утверждении Планов мероприятий («дорожная карта») «Изменения в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях м муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях городского округа Саранск, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования, соотнесение с этапами перехода к эффективному контракту от 29.03.2013 №23а

***Методическое пособие для детского сада***

* Микляева, Н. В. Экспресс-конструктор образовательной программы : методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Т. В. Цветковой. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дошкольного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

***Программа направлена на***

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает***

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

***Цель и задачи реализации программы***

Главной задачей, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели Программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы поставлены задачи:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

***Принципы и подходы к реализации программы***

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие ***международные принципы***:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует ***принципы дошкольного образования***:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Структура образовательной части Программы***

Образовательная часть Программы построена с учетом проекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Научные основы Программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития по сути определяет инновационный потенциал развития образовательной программы.

Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

Базовыми идеями программы являются:

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.

2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.

3.Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений - инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

В Программе нашли отражение новые черты современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности - они суверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но в отличие от сверстников прошлых лет он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он - носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых. Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада - как раз то место, где он реализует принципиальные для себя потребности. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению, разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макро проектов, коллекционирование, импровизация, современных детей привлекают сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

***Реализация Программы ориентирована на:***

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка…)
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи развития, реализуемые программой**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

**Задачи воспитания, реализуемые программой**

* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа «Детство» имеет структурные блоки. Обращает на себя внимание достаточно высокая технологичность структуры программы. Все разделы четко определяют конкретное содержание обучения детей.

**Отличительные особенности программы «От рождения до школы»**

* Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

* Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

* Нацеленность на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

**Особенности структуры программы «От рождения до школы».**

* Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка.

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

* Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы).

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для младенческой группы и первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов (для детей от 2 до 7 лет). Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории.

* Простота введения вариативной части.

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

* Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре. В приложении раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

* Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

***Содержания программы*** соответствует ФГОС ДО и построено с учетом комплексности и интеграции содержания, реализуемого посредством проектного подхода и проблемности, а также компетентностого подхода, реализуемого через определение задач для решения в детской деятельности. Оба подхода реализуются посредством связи детских видов деятельности: игрой, экспериментированием, исследовательской и художественно-продуктивной деятельностью.

Современные подходы к организации образовательного процесса, ориентированные на сотрудничество педагога и детей, реализуемые программой :

* **учтены современные формы организации образовательного процесса**
* проектная деятельность,
* детские викторины,
* коллекционирование,
* экспериментирование,
* ведение детских дневников и журналов,
* составление диафильмов,
* игры-путешествия и игры-оболочки,
* спектакли-коллажи,
* творческие мастерские и др.
* **основные подходы к организации образовательного процесса**
* проектно-ситуационный подход
* принцип продуктивности
* игровая основа
* использование ИКТ
* **индивидуально-дифференцированный подход**

***Ведущим условием реализации Программы*** является ***интеграция*** социально-эмоционального, созидательно-творческого, познавательного отношения ребенка к миру.

На современном этапе Программа представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

- программу для детей от рождения и до 7 лет;

- методическое обеспечение реализации содержания программы в дошкольных образовательных организациях и в семье;

- методическое обеспечение процесса подготовки педагога, готового креализации Программы.

- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации Программы.

**Ценностно-целевые ориентиры программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ценности** | **цели** |
| * идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности; * идея о феноменологии современного дошкольного детства; * идея о целостности развития ребенка в условиях * эмоционально насыщенного, * интересного, познавательно привлекательного, * дающего возможность активно действовать и творить   образовательного процесса. | * Социализация и индивидуализация ребенка дошкольного возраста; * Целостное развитие ребенка как субъекта детской деятельности и поведения |

**Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

**Социальный паспорт семей**

**2 младшая группа**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование семей** | **Количество** | | | |
| Всего детей в группе | Девочки | | 13 | 30 |
| Мальчики | | 17 |
| Количество полных семей | | | 28 | |
| Количество неполных семей | Всего | | 2 | |
| Матери- одиночки | | 2 | |
| Разведенные | | - | |
| Вдовы/вдовцы | | - | |
| Законные представители | | - | |
| Количество детей из многодетных семей | Всего | | 5 | |
| Малообеспеченные | | 4 | |
| Неблагополучные | | - | |
| Количество многодетных семей. Всего | | | 5 | |
| Дети из малообеспеченных семей | Всего | | 4 | |
| Малообеспеченные | | 4 | |
| Многодетные | | 4 | |
| Количество семей малообеспеченных. Всего | | | 4 | |
| Количество семей СОП (социально- опасное положение). Всего | | | - | |
| Количество детей беженцев | | | - | |
| Количество семей беженцев | | | - | |
| Количество детей переселенцев | | | - | |
| Количество семей переселенцев | | | - | |
| Количество детей из группы «риска» | | | - | |
| Количество детей, состоящих на учете ООП (органы опеки попечительства) | | | - | |
| Количество детей, склонных к токсикомании и наркомании | | | - | |
| Количество детей сирот | | | - | |
| Количество детей опекаемых | | | - | |
| Количество детей с установлением отцовства | | | - | |
| Количество детей проживающих с отчимом | | | - | |
| Количество детей проживающих с одной матерью | | | - | |
| Количество детей проживающих с одним отцом | | | - | |
| Количество детей проживающих с бабушками и дедушками | | | - | |
| Количество детей родители которых находятся на заработках в др. городе | | | - | |
| Количество детей, где пьет отец | | | - | |
| Количество детей, где пьет мать | | | - | |
| Количество детей, где пьют оба родителя | | | - | |
| Количество детей, где не работает один родитель | | | - | |
| Количество детей, где не работают оба родителя | | | - | |
| Дети- инвалиды | | | - | |
| Семей с 1 ребенком | | | 14 | |
| Семей с 2 детьми | | | 11 | |
| Семей с 3 детьми | | | 5 | |
| Семей с 4 детьми | | | - | |
| Работающих матерей | | | 30 | |
| Неработающих матерей | | | - | |
| Матерей со средним образованием | | | - | |
| Матерей со средним специальным образованием | | | 3 | |
| Матерей с высшим образованием | | | 27 | |
| Отцов со средним образованием | | | - | |
| Отцов со средним специальным образованием | | | 13 | |
| Отцов с высшим образованием | | | 17 | |
| Семей, проживающих отдельно | Собственное жилье | | 29 | |
| Комната в общежитии | | - | |
| Снимают квартиру | | - | |
| Семей, проживающих с родителями жены и мужа | | | 1 | |
| Национальная принадлежность | Русские | | 19 | |
| Мордва | Эрьзя | 7 | |
| Мокша |
| Татары | | 3 | |
| Др. национальности | | 1 | |

**Сведения о педагогическом коллективе**

Укомплектованность педагогическими кадрами на сентябрь 2018 года- 100 %.

Всего в группе – 3 работников

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из ….. педагогов, среди них** | **Количество** |
| Воспитатели | **2** |
| помощник воспитателя | **1** |

**Характеристика квалификационных критериев педагогов**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшая категория** | **2** |
| **Первая категория** |  |
| **Соответствие занимаемой должности** |  |
| **Без категории** |  |

**Характеристика уровней образования**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Высшее** | **1** |
| **Средне-специальное** | **1** |

**Возрастная характеристика педагогического состава**

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |
| --- | --- |
| **20-30 лет** |  |
| **30-40 лет** |  |
| **40-50 лет** |  |
| **50 и более лет** | **2** |

**Наличие наград и отличий у воспитателей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО | Должность | Награды (год награждения) | | | | | | | | | |
| Почет. Звание «Почетный работник общего образования» | Почетная грамота Минобр. науки РФ | Заслуженный работник образования | Почетная грамота  РМ | Почетная грамота Правительства РМ | Почетная грамота Госсобрания РМ | Отличник народного просвещения | Почетная грамота УО | Удостоверение «Ветеран труда» | Грант Главы Администрации г.о. Саранск |
| 1 | Пьянзина Е.П. | Воспитатель |  |  |  |  |  |  |  | 2015 |  |  |
| 2 | Ежикова Н.Б. | Воспитатель |  | 2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
| **Групп** | **Детей** |
| От 3 до 4 лет | *Общеразвивающая* | 1 | 30 |
| **Всего воспитанников, из них** | | |  |
| Мальчиков 17 | | |  |
| Девочек 13 | | |  |

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ**

Развитие личности детей дошкольного возраста Программа обеспечивает в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразования и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и и х взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возраста. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

* в младенческом возрасте (2 месяца-1 год) – непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
* в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) , общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступают следующие аспекты образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная средств;

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

**Младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит  
к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие  
восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут  
воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о системе внутреннего мониторинга качества освоения программы от 28.02.2014 приказ №13

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

**2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и с учетом программ и методических пособий**

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации:

* содержание образовательного процесса;
* содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
* содержание совместной образовательной деятельности;
* содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

***Модель образовательного процесса и педагогической деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип образовательной ситуации** | | **Предметно-игровая** | **Сюжетно-игровая** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Содержание базового образовательного процесса | | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действий | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция | «Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действиями с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир |
| Содержание совместной образовательной деятельности | | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнер-модель | Партнер-сотрудник |
| Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

***Согласно данной модели через Программу реализуется***

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

***Описание образовательной деятельности в общеразвивающих группах***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули

**Образовательная область**

**«Социально- коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо-

пасного поведения в быту, социуме, природе»

***Основные цели и задачи:***

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**2 младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

*Ребенок в семье и сообществе*

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада  
(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший  
воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.  
*Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание*

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во  
время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно  
пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытирать-  
ся после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой  
и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение  
правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  
не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать  
с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду,  
расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж-  
ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок  
в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать  
в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать  
детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить  
материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать  
на место игрушки, строительный материал.  
Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке  
детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, не-  
обходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду:  
раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки  
и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,  
продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления  
о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать  
оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение  
зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой,  
снегом.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль**  **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»** | | | |
| Буре Р. С | Социально-нравственное воспитание дошкольников |  |  |
| Петрова В. И., Стульник Т. Д. | Эти чес кие беседы с деть ми 4–7 лет |  |  |
| Серия «Мир в картинках»: | «Государственные символы России»; «День Победы». |  |  |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». |  |  |
| **Тематический модуль**  **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»** | | | |  |
| Куцакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тематический модуль «Формирование основ безопасности»** | | | |  |
| Белая К. Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). |  |  |
| Саулина Т. Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). |  |  |
| Бордачева И. Ю. | Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. |  |  |
| Бордачева И. Ю. | Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет |  |  |

**2.1.2 Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели** **и задачи**

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных  
представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,  
пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие  
познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения  
устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,  
делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества  
предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и  
результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим  
социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной  
картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине  
и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа,  
об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской  
принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения,  
патриотических чувств. Формирование элементарных представлений  
о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов  
мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее,  
что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом  
зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**2 младшая группа  
(от 3 до 4 лет)**

*Формирование элементарных математических представлений*

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них  
отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,  
«ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами  
последовательного наложения и приложения предметов одной группы  
к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего  
больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями  
типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов  
меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству  
группами предметов путем добавления одного предмета или предметов  
к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из боль-  
шей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим  
по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине  
в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать  
результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький,  
одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение  
и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать  
пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади  
(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.  
Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных  
частях суток: день — ночь, утро — вечер.

*Развитие познавательно- исследовательской деятельности.*

Познавательно исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий.  
Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия  
моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать  
умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно  
включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели-  
чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый,  
мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз-  
личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо-  
угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно  
усложняющиеся правила.

*Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего  
обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

*Ознакомление с социальным миром*

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также  
через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  
Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,  
парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о  
ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;  
самые любимые места посещения в выходные дни.  
Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар,  
шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых  
действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные  
(доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный)  
качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления  
о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке,  
сквере, детском городке) и пр.

*Ознакомление с миром природы*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать  
знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их  
поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами  
(волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка,  
еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го-  
лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  
Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук,  
божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми-  
дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды  
(малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности:  
деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха  
и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать  
представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  
Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим  
в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).  
Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах  
деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе  
(чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  
Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности  
растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,  
идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей  
и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее  
распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней  
природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:  
деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;  
участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весен-  
ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым,  
выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки  
и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди  
заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей  
на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:  
жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,  
появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль**  **«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»»** | | | |
| Павлова Л. Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3–7 лет). |  |  |
| Серия «Играем в сказку» | «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». |  |  |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром |  |  |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |  |  |
| Серия «Мир в картинках» | «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офис на техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные при надлежности». |  |  |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». |  |  |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». |  |  |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |  |  |
| Плакаты | Ознакомление с миром природы |  |  |
| Плакаты | «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». |  |  |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». |  |  |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». |  |  |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |  |  |
| **Тематический модуль**  **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»** | | | |
| Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | Проектная деятельность дошкольников. |  |  |
| Шиян О. А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |  |  |
| **Тематический модуль**  **«Формирование элементарных математических представлений»** | | | |
| Помораева ИА., Позина В. А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |  |  |
| Плакаты | «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». |  |  |
|  |  |  |  |

**2.1.3 Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия

с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя

речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

следить за развитием действия.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный

запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви,

головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие,

речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию

звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона,

зебру и тигра»).

*Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.*

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения,рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следитьза развитием действия, сопереживать героям произведения.

Объяснятьдетям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторятьнаиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложныедля воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль**  **«Речевое общение»** | | | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа. |  |  |
| **Тематический модуль**  **«Чтение художественной литературы»** | | | |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Те ре мок». |  |  |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Младшая группа  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) |  |  |
|  |  |  |  |

**2.1.4 Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости,

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,

красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками

при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных

промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать

чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины,

цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими

или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.

Формировать умениеузнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый,бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко,тихо).Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек,детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка,погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряженияв диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произноситьслова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен наслог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыкисочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствиис двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учитьмаршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренноми быстром темпе под музыку.Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопыватьпопеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкальногопроизведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональнойпередачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка,бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята,летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детейс некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а такжеих звучанием.Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальныхинструментах.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | | **Наименование издания** | | | **Издательство** | | **Год издания** | |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | |
| **Тематический модуль**  **«Художественное творчество»** | | | | | | | | |
| Комарова Т. С. | | Детское художественное твор чество. Для работы с деть ми 2–7 лет. | | |  | |  | |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. | | | |  | | |  |
| Комарова Т. С. | | Развитие художественных способностей дошкольников. | | |  | |  | |
| Комарова Т. С.  Зацепина М. Б. | | Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. | | |  | |  | |
| Куцакова Л.В. | | | Конструирование из строительного матери ала: Младшая группа. |  | |  | | |
| Комарова Т. С. | | | Изобразительная деятельность в детском саду. |  | |  | | |
| Соломенникова ОА. . | | | Ознакомление детей с народным искусством. |  | |  | | |
| Серия «Мир в картинках» | | | «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инстру менты»; «Полхов- Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». |  | |  | | |
| Плакаты | | | «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Май дан»; «Орнаменты.  Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». |  | |  | | |
| Серия «Расскажите детям о...» | | | «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». |  | |  | | |
| Серия «Искусство — детям» | | | «Волшебный пласти лин»; «Городецкая рос пись»; «Дымковская иг рушка»; «Простые узо ры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного лис та»; «Тайны бу мажного листа»; «Узоры Северной Дви ны»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломс кая роспись». |  | |  | | |

**2.1.5 Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физическойработоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видахдвижений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Вторая младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли ворганизме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных дляздоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

**2младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры

более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тематический модуль**  **«Здоровье»** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Тематический модуль**  **«Физическая культура»** | | | |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет |  |  |
| Пензулаева Л. И | Физическая культура в детском саду: Младшая группа. |  |  |
| Пензулаева Л. И | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. |  |  |
| Э. Я. Степаненкова. | Сборник подвижных игр |  |  |
| Серия «Мир в картинках» | «Спортивный инвентарь». |  |  |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». |  |  |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». |  |  |
| Плакаты | «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |  |  |
|  |  |  |  |

**2.1.6 Игровая деятельность**

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.

3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет**

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого - педагогической работы**

**2 младшая группа**

**(от 3 до 4 лет)**

*Сюжетно-ролевые игры.*

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами

(шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры.*

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

*Театрализованные игры.*

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

*Дидактические игры.*

Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематический модуль**  **«Игровая деятельность»** | | | |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** | |
| Л.А.Пенькова, З.П.Коннова, И.В.Малышева, С.В.Пыркова. | Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. | М.: ТЦ Сфера | 2010 |
| Н.Ф.Комарова | Диагностика игры детей. Метод.рекомендации | Н.Новгород | 1992. |
| Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. | Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ | 3-е изд., испр.-М.:Линка-Пресс | 2009. |
| Юзбекова Е.А | Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника) Метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей | М.:Линка-Пресс | 2006 |
| Под общ.ред.к.п.н.Е.И.Касаткиной | Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: метод. пособие для педагогов ДОУ, гувернёров и родителей | М.:ИД»Карапуз»-ТЦ Сфера | 2010. |
| Под общ.ред к.п.н.Е.И.Касаткиной | Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: метод. пособие для педагогов ДОУ , гувернёров и родителей | М.:»Карапуз»-ТЦ Сфера | 2010. |
| Е.И.Касаткина | Игра в жизни дошкольника: учебно-метод. пособие | М.:Дрофа | 2010 |
| А.Е.Белая,В.И.Мирясова | Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ | ООО» Издательство АСТ | 2003 |

**2.1.7 Описание вариативных форм,**

**способов и методов реализации программы**

Основная общеобразовательная программа дополнена и реализуется:

* Годовое планирование воспитательно- образовательной деятельности ДОУ.
* Годовое планирование работы с детьми,
* Годовое планирование работы с родителями,
* Комплексно- тематическое планирование,
* Перспективное планирование,
* Календарное планирование.
* Мониторинг освоения образовательной программы детьми
* Мониторинг воспитательно- образовательной деятельности педагогов ДОУ
* Педагогические советы
* Семинары, проблемные семинары, практические семинары,
* Консультации для родителей, воспитателей
* Осуществления контроля за воспитательно- образовательным процессом.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Направления развития и образования детей (далее образовательные области)** |
| **Младший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами  движений  Физкультурное занятие |
| Социально-коммуникативное | Игровое упражнение  Индивидуальная игра. |
| Речевое развитие | Рассматривание  Чтение. |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Создание коллекций |
| Художественное –эстетическое  развитие | Рассматривание эстетически  привлекательных предметов  Изготовление украшений для группового помещения к праздникам |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

|  |
| --- |
| **для детей дошкольного возраста**  **(3 года - 7 лет)** |
| игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  восприятие художественной литературы и фольклора,  самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:*

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Содержание примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» дополнено с учетом культуры края и основной целью дошкольного учреждения следующими парциальными программами:

*Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем» авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.*

Цель: приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-  
эстетического, физического развития.

Задачи:

- в формировании у детей чувства любви к родине на основе  
ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов,  
издавна проживающих на территории региона;

- формировании представлений о России как о родной стране и о  
Мордовии как своей малой родине;

- воспитании патриотизма, уважение к культурному прошлому  
России и Мордовии;

- формировании познавательного интереса к окружающей природе;  
к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству  
народов, проживающих в Мордовии;

- формировании чувства сопричастности к достижениям земляков  
в области культуры, науки, спорта;

- воспитании гражданско-патриотических чувств.

**2.2 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.2.1 Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

*Примерный региональный модуль программы для дошкольных образовательных учреждений «Мы в Мордовии живем» авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина и др.*

*Планируемые промежуточные результаты освоения регионального модуля программы*

**2 младшая группа**

**(3-4 года)**

*Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»*

Имеет первичные представления о себе, знает свой пол, возраст. Знает название родного города (села, поселка). Проявляет интерес к животным и растениям мордовского края, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края (растения, животные). Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными.

*Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»*

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными своей местности

Формирование целостной картины мира. Называет свой город (село, поселок). Называет некоторые растения, животных и их детенышей из ближайшего окружения; диких животных Мордовии; птиц своей местности; насекомых. Выделяет наиболее характерные для Мордовии сезонные изменения в природе.

Узнает произведение мордовских писателей, прослушав отрывок из  
него. При помощи взрослого может прочитать наизусть стихотворение мордовских поэтов. Пересказывает художественное произведение с помощью вопросов  
воспитателя.

Узнает произведения мордовского декоративно-прикладного искусства. Откликается эмоционально на произведения русского, мордовского  
музыкального фольклора. Узнает мелодии русских, мордовских народных песен и наигрышей. Исполняет народные песни в объеме б.2, м.3., б.3. По инициативе воспитателя, музыкального руководителя выполняет элементарные ритмические движения под русскую, мордовскую народную музыку, музыку композиторов Мордовии. Различает и называет русские (коробочки, жужжалки, свистульки) и мордовские (пайгонят (баягинеть) - колокольчики, кевонь тутушка (кевень дудушка) – свистулька, сюрьхцем (срафтома пелькс) – гребенка) народные музыкальные инструменты.

**Методическое обеспечение**

1. Исайкина А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия: Программа и методические рекомендации// Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр финно - угорских народов; МО Республики Мордовия, МРИО. – Саранск, 2007.
2. Ознакомление дошкольников с произведениями жанровой живописи художников Мордовии: методические рекомендации/ Авт. – сост.: Костюнина Т.Д.; МО РМ , МРИО.-Саранск, 2007
3. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку. Упр. Образ. Город. Округа Саранск МУ «Информационно-методический Центр» ГМУ Национальных культур народов Поволжья, - Саранск, 2008.
4. Арзяня (Сундучок). Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста мокшанскому языку в условиях русскоязычного детского сада/ (В.М.Иванушкина, Е.Н.Неясова). – Саранск: Референт, 2013
5. Детям о Мордовии: методическое пособие/ авт. – сост. О.В. Бурляева, Е.Н.Киркина Ознакомление дошкольников с произведениями жанровой живописи художников Мордовии: методические рекомендации/ Авт. – сост.: Костюнина Т.Д..- Саранск, 2013
6. Здравствуй, Мордовия!/БарговаТ.С.- Саранск; Издатель Константин Шапкарин, 2013
7. Истяминьэрятано-Тяфтаминьэрятама / Г.Н.Миняева; Поволж. центр культур финно- угор. народов. – Саранск, 2012
8. Мордовское декоративно - прикладное искусство в дошкольном образоват. учреждении: методические рекомендации (авт-сост. О.В.Бурляева, Е.Н.Киркина; худож.;Н.В.Матвеева, Л.С.Щукина. – Саранск: Мордов. кн. изд –во, 2013

**Альбомы (демонстрационный материал)**

1. «Государственные символы»
2. «Достопримечательности Мордовии»
3. «Добро пожаловать в Мордовию»
4. «Декоративная аппликация»
5. «Загадки, сконворды, кроссворды»
6. «История русского костюма»
7. «Мордовский народный костюм»
8. «Музей изобразительных искусств им. С.Д Эрьзи»
9. «Мордовия – спортивная Республика»
10. «Портреты писателей»
11. «Родом из Мордовии»
12. «Россия – Родина моя!»
13. «Районы Мордовии»
14. «Саранск - мой город»
15. «Саранск – вчера, сегодня, завтра»
16. «Учим эрзянский язык»
17. «Федот Васильевич Сычков - художник радость»

**Аудио и видео материалы**

1. «Живи, родной язык!»
2. «Сказки финно – угрии»

**Программа «Здоровье» МДОУ «Детский сад №68»**

*Концепция программы*

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей воспитательно- образовательной работы ДОУ: не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение. Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни.

*Цель программы:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

*Задачи:*

I. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОУ.

* Совершенствование здоровье сберегающей среды в ДОУ**.**

II. Воспитательно-образовательное направление

* Организация рациональной двигательной активности детей
* Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни
* Профилактика эмоционального благополучия.

III. Лечебно-профилактическое направление

* Совершенствование системы профилактическо- оздоровительной работы.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. Создание условий организация здоровье сберегающей среды в ДОУ обеспечение благоприятного течения адаптации выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики противорецидивное лечение хронических заболеваний дегельминтизация оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Характер действия** | **Метод** | **Методика** | **Противопоказания** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Воздух (температурное воздействие на организм) | Утренняя гимнастика | Гимнастика в облегченной одежде. | Медицинский отвод после болезни |
| Прогулка | Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону. | Нет |
| Сон без маек | Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха. | Температура воздуха в спальне ниже 19-20°С |
| Воздушные контрастные ванны.  Гимнастика после дневного сна | Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате).  Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, сухая дорожка и мокрая солевая дорожка, массажные коврики) не мене 15 мин. в день. | Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья. |
| Хождение босиком | Дозированное хождение по земле в летний период. | Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов |
| Вода (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему) | Полоскание рта кипяченой водой | Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с 1-й младшей группы. | Аллергическая восприимчивость |
| Обширное умывание | Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна. | Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов |
| Туалет носа | Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой. | Нет |
| Солнце (общее температурное воздействие на организм) | Прогулка. Солнечные ванны. Световоздушные ванны | Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня). Проведение солнечных ванн в облачные дни. Использование отраженных лучей (в тени). Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды. Изменение продолжительности процедуры. | Лихорадочные состояния, последствия глубокой недоношенности, хронические заболевания, температура свыше 30°С |

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ,**

**НАПРАВЛЕННЫХ НА УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **деятельности** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Медико-профилактическая деятельность | | | |
| 1. | Мониторинг здоровья детей  Показатели здоровья:  - общая заболеваемость;  - заболеваемость детей в днях на 1 ребенка;  - количество часто болеющих детей, в %;  - количество детей с хроническими заболеваниями, в %;  -результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);  - результаты осмотр детей диспансерной группы;  - соотношение групп физического развития по состояния здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);  - количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет (плантограмма);  - количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %;  Показатели физического развития:  - уровень физического развития (антропометрические данные);  - уровень физической подготовленности.  Психолого-педагогическое обследование:  - уровень усвоения детьми раздела программы «Здоровье», «Физическая культура»  - выявление речевых патологий;  - оценка психоэмоционального состояния детей. | поквартально  поквартально  2 раза в год  2 раза в год  1 раз в год  2 раза в год  2 раза в год  1 раз в год  2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год  срезовые диагностические занятия в течение года  1 раз в год  на протяжении года | Заведующая  Заведующая  врач-педиатр  врач-педиатр  врачи-спец. пол-ки  врачи-спец. пол-ки  врач-педиатр  врач- педиатор  врач-педиатр  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели |
| 2. | Профилактика и оздоровление детей  - составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей;  витаминотерапия (поливитамины с минералами и макроэлементами);  фитонцидотерапия (лук, чеснок);  - профилактика гриппа и ОРВИ (марлевые повязки);  профилактические прививки; | 1 раз в год  2 раза в год (курс на месяц)  посезонно  осень, зима  осень, зима | Врач-педатор  воспитатели,  воспитатели,  воспитатели  врач- педиатор  врач- педиатор |
| 3. | Организация питания  - сбалансированность и разнообразие рациона;  - соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;  обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;  качество продуктов питания и приготовленных блюд;  - соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;  введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;  организация питьевого режима. | ежедневно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  постоянно | Заведующая  повар, кон-ль диетсестры  повар  повар  завхоз,  диетсестра  повар,  диетсестра,  пом. восп. |
| 4. | Проведение закаливающих процедур  закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, мокрые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°С);  максимальное пребывание детей на свежем воздухе. | ежедневно (при оптимальных температурных условиях)  ежедневно и максимально летом | воспитатели  воспитатели |
| 5. | Организация гигиенического режима  - режим проветривания помещений;  - режим кварцевания;  - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;  - обеспечение чистоты среды;  - смена и маркировка постельного белья;  - проведение противоэпидемиологических мероприятий;  - гигиенические требования к игрушкам. | постоянно  постоянно  постоянно  постоянно  по графику  карантин  ежедневно | пом. восп-ли  пом.воспитатели  воспитатели  пом.восп-ли  пом. восп-ли  пом. восп.  воспитатели |
| 6. | Организация здоровьесберегающей среды  - качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка;  - оптимизация режима дня;  - санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса;  - организация и проведение прогулок;  - организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;  - выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;  соблюдение правил пожарной безопасности;  - подбор мебели с учетом антропометрических данных;  подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;  - оказание первой медицинской помощи;  - наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение. | ежедневно  постоянно  постоянно  ежедневно  период адаптации  постоянно  постоянно  2 раза в год  ежедневно  по мере необх-сти  постоянно | восп-ли  восп-ли, ст. восп.  восп-ли, ст. восп.  воспитатели  воспитатели  сотрудники ДОУ  сотрудники ДОУ  восп-ли  воспитатели,  пом.вос.  воспитатели  восп-ли  восп-ли |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | | | |
| 7. | Физическое развитие детей  - непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей;  - спортивные игры и упражнения на воздухе; | 3 раза в неделю  постоянно | воспитатель  воспитатель |
| 8. | Развитие двигательной активности  - утренняя гимнастика;  - физкультминутки;  - двигательная разминка;  - подвижные игры и физические упражнения на прогулке;  - подвижные игры в групповом помещении;  - оздоровительный бег;  - индивидуальная работа по развитию движений. | ежедневно  в середине н.о.д.  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно | воспитатель  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели |
| 9. | Физкультурные праздники и развлечения  - неделя здоровья;  - физкультурный досуг;  - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;  - спортивные игры-соревнования;  - походы с включением подвижных игр, упражнений;  - спартакиады вне детского сада. | постоянно  1 раз в неделю  По графику  По графику  По графику  1 раз в год | воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели |
| 10. | Профилактика и нарушение в физическом развитии детей  дыхательная гимнастика;  самомассаж;  профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;  профилактика зрения. | ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно | воспитатель  воспитатель  воспитатель  воспитатель |
| Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка | | | |
| 11. | Адаптационный период  использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;  организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день). | ежедневно  ежедневно | воспитатели  воспитатели |
| Здоровьесберегающая образовательная деятельность | | | |
| 14. | Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни. | по плану | воспитатели |
| 15. | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. | постоянно | воспитатели |
| Работа с персоналом | | | |
| 16. | Обучение персонала:  - инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей;  - инструктаж персонала по пожарной безопасности;  - сан.тех.учеба;  - обучение на рабочем месте;  - санитарно-просветительская работа с персоналом. | по программе производственного контроля | заведующая |
| 17. | Организация контроля за:  выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня;  соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков;  проведением оздоровительных процедур;  соблюдением противоэпидемиалогического режима в группах и на пищеблоке;  соблюдением графика генеральной уборки помещений;  воздушным и питьевым режимом по учреждению;  ведением журнала приема детей в группе;  физической нагрузкой детей;  контроль за доставкой и хранением вакцины;  маркировкой постельного белья;  состоянием здоровья сотрудников пищеблока;  температурным режимом холодильника;  сроками реализации скоропортящихся продуктов;  качеством готовой продукции, взятие и хранение суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале;  товарным соседством продуктов на пищеблоке;  прохождением профилактических осмотров персоналом;  - привитием персонала. | по программе производственного контроля | заведующая |
| Внешние связи | | | |
| 18. | Взаимодействие с семьей:  - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;  ознакомление родителей с результатами диагностических обследований;  оформление информационных стендов, выставок;  индивидуальное консультирование родителей;  амбулаторный прием педиатра (по жалобе);  организация и проведение родительских собраний;  организация групповых консультаций;  анкетирование родителей. | по плану  в период обследования  постоянно  по мере необх-сти  по мере необх-сти  по плану  по мере необх-сти  по плану | Воспитатели, ст.воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  врач-педиатр  восп-ли  восп-ли  Воспитатели |
| 19. | Взаимодействие с социальными институтами:  - детская поликлиника;  - Управление образования;  - Роспотребнадзор. | постоянно  постоянно  постоянно | заведующая,  заведующий  заведующий |

**Мониторинг реализации программы «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **мониторинга** | **Критерии** | **Средства, формы диагностики** | **Сроки мониторинговых исследований** | **Ответственные** |
| 1.Состояние здоровья воспитанников | Посещаемость, заболеваемость детей  Группы здоровья детей  Хронические заболевания детей  Показатель пропорциональности физического развития | Тетрадь посещаемости и заболеваемости  Журнал профилактических осмотров  Таблица распределения детей по группам здоровья  Углубленный медосмотр  Антропометрия | Ежедневно  сентябрь, май  Март- апрель  Сентябрь, май | Заведующая  Врач-педиатр  Врач- педиатр  Врач- педиатр |
| 2.Физическая подготовленность | Уровень развития двигательных качеств | Диагностика | Сентябрь, май | Воспитатели |
| 3.Сформированность у дошкольников графической деятельности и мелкой моторики | Сформированность зрительно-ручной координации  Качество выполнения графических заданий (ручная умелость) | Методики определения сформированности зрительно-ручной координации | Сентябрь  Январь  Май | Воспитатели |
| 4. Эмоциональное  благополучие  детей в детском  саду | Уровень адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ.  Отношение детей к детскому саду | Адаптационный лист  Анкетирование родителей | Август, сентябрь  В течение года | Воспитатели  1 мл. групп  Воспитатели |

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2-я младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

**2.2.3 Особенности взаимодействия**

**с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  
• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;  
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию  
и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного  
взаимодействия педагогов и родителей с детьми;  
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);  
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным  
стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий  
для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

*Взаимопознание и взаимоинформирование*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский  
сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья  
имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет  
воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую  
поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические  
ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного  
потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая  
диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей  
в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на  
знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство  
педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать  
специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы-  
бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор  
без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в  
течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали  
друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье,  
о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии  
детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении  
(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов,  
газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно-  
образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления  
образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.*

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если  
они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин-  
формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически  
оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).  
Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно  
поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте  
детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых**В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны  
непрерывно повышать свое образование.  
Под образованием родителей международным сообществом понима-  
ется обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за  
детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения  
родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей  
важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо вос-  
питывать детей, а на принципе личностной центрированности.  
Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад,  
но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую  
общественность. Все более востребованными становятся правовое, граж-  
данское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, меди-  
цинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение,  
ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижени-  
ями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.  
Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрос-  
лые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов  
на саморазвитие и самосовершенствование.  
Основными формами просвещения могут выступать: конференции  
(в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие  
детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педаго-  
гические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».  
Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

• целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи  
образования родителей;

• адресности — учета образовательных потребностей родителей;

• доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот-  
ренный программой учебный материал;

• индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче-  
ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня  
знаний и умений родителей;

• участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници-  
ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания  
образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,  
тренинги, проекты, игры.

*Мастер-классы.*

Мастер-класс — особая форма презентации специа-  
листом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внима-  
ния родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их  
решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работа-  
ющие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса  
придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть  
организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными  
специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

*Тренинг (*по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность  
психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на-  
правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче-  
ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес-  
сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются  
в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю-  
щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как  
психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в три-  
аде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базис-  
ных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей  
родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть  
организована в разнообразных традиционных и инновационных формах  
(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм-  
мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения-  
ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные,  
фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,  
праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де-  
ятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности кор-  
рекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный  
стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к де-  
тскому творчеству.

*Семейные художественные студии.*

Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи  
воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей  
и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные  
специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по  
рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

*Семейные праздники.*

Традиционными для детского сада являются де-  
тские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны.  
Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих  
взрослых, является семейный праздник в детском саду.  
Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий  
педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким  
особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы,  
Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви  
и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего  
возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда  
на празднике рядом с ними находятся родители.

*Семейный театр.*

На протяжении всей истории общественного до-  
школьного воспитания театральная деятельность развивалась без учета  
семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает  
новые возможности для развития театрализованной деятельности детей  
и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду  
как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитате-  
лей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии  
детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но  
и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

*Семейный абонемент.*

Прекрасную возможность встречи с искусством  
способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения  
искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее  
составленным программам воскресного (субботнего) семейного абоне-  
мента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными,  
посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй,  
музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и се-  
мья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

*Семейная ассамблея.*

Семейная ассамблея — форма досуга, объединяю-  
щая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и  
искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную  
совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникатив-  
ную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей,  
так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно  
взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию,  
редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ас-  
самблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

*Проектная деятельность.*

Все большую актуальность приобретает  
такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль  
воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии  
партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,  
овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить  
алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до-  
стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам  
и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей  
и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направ-  
ленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие  
ответственности, инициативности, например, организация семейного летне-  
го отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание  
сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Семейный календарь.*

Интересные идеи для проектов рождаются бла-  
годаря семейному календарю , который может помочь родителям научиться  
планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия  
и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимо-  
проникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая  
детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проек-  
тируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая  
педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском  
саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезон-  
ных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье  
с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государствен-  
ных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по  
их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных  
праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с  
детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей  
воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и  
пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра»  
в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации  
по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их  
посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации  
по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чте-  
ния, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки,  
к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района,  
города, села), художественной деятельности и т. п.  
Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать  
следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов  
семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),  
а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.;  
о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.  
Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере  
могут проявить свои художественно-оформительские способности.  
Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду-  
щих совместных дел в семье и детском саду.

**Пособия для занятий с ребенком дома**

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы»  
является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома —  
книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комп-  
лексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого  
возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные  
области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках Организации, домашними  
занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии  
«Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспи-  
татели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать  
для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного  
общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих  
детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕИЯ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Установление партнёрских отношений педагогов и родителей для создания единой гуманной доброжелательной воспитательной среды в ДОУ и в семье.

Пропаганда педагогических рекомендаций по использованию в семье игр, игрушек, находок народной педагогики.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, совместное проведение научных конференций, дискуссий, проблемных столов и т.д.

Накопление опыта сотворчества детей и родителей в досуговых и оздоровительных мероприятиях, клубной работе, краеведческой деятельности, рефлексия полученного опыта.

Оказание индивидуальной помощи родителям в проблемах семьи и семейного воспитания.

Привлечение родителей к активному участию в управлении образовательным процессом.

Нормативно-правовая регуляция системы взаимоотношений с родителями.

**Первое направление**- повышение уровня педагогической   компетентности

                                 родителей через специальные лекции, семинары,

                                  пособия, родительские уголки, индивидуальные

                                 беседы, групповые консультации, дискуссии,

                                 круглые столы.

**Второе направление**- привлечение родителей к работе детского сада

                                        посредством организации досуговых мероприятий.

**Беседы, консультации, рекомендации.**

\*Внеплановые индивидуальные беседы;

\*Рекомендации по изучению педагогической литературы;

\*Рекомендации по использованию методических пособий;

\*Консультации врача;

\*Консультации педагога-психолога;

\*Консультации учителя-логопеда;

\*Консультации музыкального руководителя.

\*Педагогические чтения.

**Организационные мероприятия.**

\*День открытых дверей;

\*День здоровья;

\*Родительские собрания по проблемам воспитания детей;

\*Родительские конференции;

\*Школа молодых родителей;

\*Педсоветы.

\*Открытые пед. недели.

**Выставки**.

\*Выставки детского творчества;

\*Выставки творчества взрослых;

\*Выставка игрушек для игр дома;

\*Выставка детской литературы для семейного чтения;

\*Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

**Наглядность.**

\*Рекламно-информационный стенд;

\*Подборка лекций педагогов-специалистов;

\*Подборка рекомендаций педагогов-специалистов;

\*Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;

\*Подарки и приглашения к праздникам.

**Организация праздников и развлечений.**

\*Подготовка детей;

\*Изготовление костюмов и атрибутов;

\*Исполнение ведущих ролей;

\*Организация дней рождения детей;

\*Участие в спортивных развлечениях;

\*Фотографирование детей, видеосъемка.

\*Оформление развивающей среды;

\*Изготовление пособий и атрибутов для занятий;

\*Ремонт мебели и оборудования;

\*Ремонт групповой комнаты;

\*Ведение кружков по интересам детей;

\*Организация экскурсий;

\*Спонсорская помощь.

**ОБЪЕКТЫ**

Родители воспитанников МДОУ «Детский сад № 68»:

* Благополучные семьи
* Проблемные семьи
* Неполные семьи
* Молодые семьи

**Работа с родителями**

**2 младшая группа**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** | **Цель**  **мероприятия** |
| **1.** | Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ | Сентябрь | Знакомство родителей с правами и обязанностями сторон, основными направлениями работы детского сада, мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в детском саду. |
| **2** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | Сентябрь,  Октябрь |
| **3.** | Анкетирование «Социальный паспорт семьи» | Сентябрь | Получение информации о социальном статусе семей воспитанников. |
| **4.** | «Что нас ждет в сентябре?» информация о работе с детьми на месяц в родительском уголке | Сентябрь | Информирование родителей о запланированных мероприятиях. |
| **5.** | Родительское собрание  «Основные особенности развития детей младшего дошкольного возраста» | Сентябрь | Знакомство родителей с задачами воспитания на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. |
| **6.** | «Почтовый ящик» (Выявление интересов, потребностей, запросов родителей) | 1 раз в квартал | Выявление интересов, потребностей и запросов родителей. |
| **7.** | Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступающих детей. | Сентябрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **8.** | Консультация для родителей «Кризис трех лет.» | Сентябрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **9.** | Памятка для родителей «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?» | Сентябрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **10.** | Родительское собрание  «Современные здоровье сберегающие технологии в ДОУ.» | Октябрь | Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. |
| **11.** | Консультация для родителей «Роль семьи в физическом воспитании детей». | Октябрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **12.** | Папка-раскладушка «Оздоровительно-развивающие игры для детей». | Октябрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **13.** | Консультация для родителей «О правилах Дорожного движения». | Октябрь | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам ПДД. |
| **14.** | Родительский субботник | Октябрь | Помощь родителей в уборке территории, формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. |
| **15.** | Групповой праздник «Золотая Осень». | Октябрь | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. |
| **16.** | Проведение групповых мероприятий, посвященных «Дню пожилого человека». | Октябрь | Развитие воспитательного потенциала семьи. |
| **17.** | Выставка творческих семейных работ «Художница Осень». | Ноябрь | Привлечение внимания родителей к детскому творчеству, формирование уважительного отношения к детским работам. |
| **18.** | Посещение на дому семей воспитанников. | Ноябрь | Выявление микроклимата в семье, индивидуальные беседы и консультации. |
| **19.** | Памятка для родителей «Дорожная азбука». | Ноябрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **20.** | Папка-раскладушка «Почему дети попадают в ДТП» | Ноябрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **21.** | Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | Ноябрь | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам профилактики ОРВИ. |
| **22.** | Анкетирование родителей «Какой вы родитель?» | Ноябрь | Получение информации о семейном воспитании |
| **23.** | Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». | Ноябрь | Повышение педагогической культуры родителей. |
| **24.** | День открытых дверей | Ноябрь | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. |
| **25.** | Праздник «День Матери». | Ноябрь | Знакомство с традициями детского сада, демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к мамам и бабушкам воспитанников. |
| **26.** | Родительское собрание «Развитие речи детей в ДОУ и семье». | Декабрь | Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития связной речи через современные технологии. |
| **27.** | Консультация для родителей «Развитие связной речи у детей» | Декабрь | Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах развития связной речи. |
| **28.** | Папка-раскладушка «Развитие мелкой моторики рук». | Декабрь | Знакомство родителей с технологиями развития мелкой моторики рук. |
| **29.** | Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». | Декабрь | Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах интеллектуального развития детей. |
| **30.** | Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей». | Декабрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **31.** | Консультация для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости». | Декабрь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **32.** | Консультация «Что дарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». | Декабрь | Знакомство родителей с интересными вариантами оформления новогодних подарков, обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения. |
| **33.** | Изготовление игрушек к конкурсу «Фабрика Деда Мороза». | Декабрь | Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| **34.** | Подготовка и проведение праздника «Волшебник Дед Мороз!». | Декабрь | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. |
| **35.** | Праздник «Рождественские колядки». | Январь | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков, знакомство с народными традициями. |
| **36.** | Папка-передвижка «Обучение детей правилам дорожного движения». | Январь | Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасного поведения детей на дорогах. |
| **37.** | Консультация «Упрямство и капризы детей и их предупреждение». | Январь | Активизация педагогических умений родителей в физическом воспитании ребенка в семье. |
| **38.** | Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка». | Январь | Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| **39.** | Родительское собрание «Патриотическое воспитание ребенка – основа формирования будущего гражданина». | Февраль | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **40.** | Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств младших дошкольников». | Февраль | Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам патриотического воспитания. |
| **41.** | Стенгазета «Лучше папы – друга нет!». | Февраль | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. |
| **42.** | Фотовыставка «Саранск - вчера, сегодня, завтра». | Февраль | Расширение кругозора детей и родителей о родном городе. |
| **43.** | Оказание помощи в изготовлении снежных построек на участках детского сада | Февраль | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. |
| **44.** | Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми!». | Март | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **45.** | Посещение на дому семей воспитанников. | Март | Выявление микроклимата в семье, индивидуальные беседы и консультации |
| **46.** | Консультация для родителей «Игрушка в жизни ребенка». | Март | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **47.** | Папка-передвижка «Формирование навыков поведения на улице». | Март | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **48.** | Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми». | Март | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **49.** | Папка-раскладушка «Почему дети разные?» | Март | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **50.** | Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!». | Март | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли матери в воспитании ребенка. |
| **51.** | Праздник «8 МАРТА» | Март | Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. |
| **52.** | Родительское собрание «Использование средств театрализованной деятельности в социально-личностном развитии ребенка». | Апрель | Обогащение педагогических знаний родителей о театрализованной деятельности. |
| **53.** | Папка – раскладушка «Театрализованная деятельность в детском саду». | Апрель | Обогащение педагогических знаний родителей о театрализованной деятельности. |
| **54.** | Консультация для родителей «Развитие детей в театрализованной деятельности». | Апрель | Обогащение педагогических знаний родителей о театрализованной деятельности. |
| **55.** | Родительский субботник | Апрель | Помощь родителей в уборке территории, формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями. |
| **56.** | Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок». | Апрель. | Активизация включенности родителей в работу детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. |
| **57.** | Конкурс творческих семейных работ, посвященный празднику Пасхи. | Апрель | Привлечение родителей к работе детского сада, развитие творческого взаимодействия родителей и детей. |
| **58.** | Конкурс на лучший участок на территории детского сада | Май | Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. |
| **59.** | Консультация для родителей «Безопасность детей в наших руках!». | Май | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **60.** | Итоговое родительское собрание. | Май | Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за учебный год. |
| **61.** | Анкетирование по результатам года. | Май | Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году**.** |
| **62.** | «Не забудем их подвиг великий!» утренник. | Май | Знакомство с традициями детского сада, демонстрация уважительного отношения к ветеранам ВОВ. |
| **63.** | День открытых дверей. | Май | Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. |
| **64.** | Консультация «О летнем отдыхе детей». | Июнь | Повышение педагогической грамотности родителей. |
| **65.** | Конкурс на лучший головной убор. | Июнь | Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| **66.** | Ко дню города фотовыставка «Красивые и любимые места Мордовии». | Июнь | Расширение кругозора детей и родителей о родном городе. |
| **67.** | Фотовыставка «Мама, папа, я и лето». | Июль | Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период. |
| **68.** | Консультация «Об особенностях питания детей летом». | Июль | Внедрение здорового питания в летний период, профилактика желудочно-кишечных нарушений. Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом. |
| **69.** | Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом». | Июль | Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания детей. |
| **70.** | Консультация «Игры для непосед». | Август | Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей. |
| **71.** | Анкетирование «Педагогический рейтинг». | Август | Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми и родителями. |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Данный раздел программы оценивает все выше описанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

***Организационные***

* Неформальная работа Управляющего совета ДОУ
* Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов
* Создание творческих групп
* Организация системы дополнительного образования
* Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

***Кадровые***

* Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов
* Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимум
* Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам
* Интеллектуального и творческого развития социально-нравственного, нравственно-патриотического воспитания
* Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей
* Педагогика сотрудничества с родителями. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности

***Научно-методические***

* Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного, патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей
* Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей
* Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета
* Корректировка стиля личностно-ориентированного взаимодействия в модели педагог-ребенок-родитель
* Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей с учетом их природосообразности

***Материально-технические***

* Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря
* Оснащение предметно-развивающей среды полифункциональным оборудованием
* Оснащение музыкального зала оборудованием
* Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности
* Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения
* Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием
* Подключение к интернету

***Финансовые***

* Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
* Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
* Финансирование приобретения недостающего оборудования
* Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов
* Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям МДОУ
* Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности членов коллектива

***Мотивационные***

* Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
* Удовлетворение потребностей педагогов в повышении профессиональной квалификации
* Гласность показателей обученности детей в конце первого учебного года в начальной школе
* Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве МДОУ
* Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическому обучению в школе
* Обучение детей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях

***Нормативно-правовые***

* Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности
* Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности
* Заключение аттестационной комиссии о присвоении МДОУ соответствующей категории
* Наличие договора между администрацией МДОУ и Учредителями
* Наличие договоров с родителями детей (не финансовых)
* Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями
* Наличие локальных актов
* Положения регламентирующие деятельность органов самоуправления и структурных единиц управляющей системы, правил внутреннего распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений, протоколов производственных заседаний

**3.1 Организация жизни и деятельности детей (режим дня)**

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка , предохраняет нервную системы от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детским сад, предполагаются индивидуальные адаптационны режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
* Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня***

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* Формирование культурно-гигиенических навыков;
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность
* Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель

***Организация сна***

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

* В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
* Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
* Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
* Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
* Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
* Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

***Организация прогулки***

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013года № 26 2.4.1.3049-13 продолжительность ежедневной прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(холодный период года в группах *общеразвивающей* направленности)**

**2 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | С 3-4 лет |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 –8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия: 1-ое  2-ое  3-ье | 9.00-9.15  9.25 –9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к занятию  Занятия: 1-ое  2-ое |  |
| Дополнительное образование |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.05-16.30 |
| Возвращение с прогулки | 16.30-17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.35 |
| Игры, уход детей домой | 17.35-19.00 |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

**Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | С 3-4 лет |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 –8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятие (на участке) | 9.00-9.15 |
| Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность) | 9.15-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05-17.35 |
| Игры, уход детей домой | 17.35-19.00 |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

***Расписание непосредственно-образовательной деятельности на 2018-2019 уч. Год***

***2 младшая группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **д/н** | **2**  **младшая группа** |
| **Понедельник** | 1. 1,3 неделя - лепка; 2,4- неделя- аппликация **09.00- 09.15**  2. Физическая культура в помещении (з) **09.25- 09.40** |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) **09.00- 09.15**  2. Музыка **09.25- 09.40** |
| **Среда** | 1. Физическая культура- в помещении (м) **09.00- 09.15**  2. Познавательное развитие: 1,3 неделя предметное и социальное окружение; 2,4- неделя ознакомление с природой) **09.25- 09.40** |
| **Четверг** | 1. Развитие речи **09.00- 09.15**  2. Музыка **09.25- 09.40** |
| **Пятница** | 1.Рисование **09.00- 09.15**  **2.** Физическая культура (на воздухе) |

**Соблюдение двигательной активности в режиме дня**

**2 младшая группа**

**Организация двигательного режима в младшей группе детей 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности организации** | **Длительность в минутах** |
| ***физкультурно-оздоровительная работа*** | | |
| утренняя гимнастика | *Ежедневно на открытом воздухе или в зале* | 5-7 |
| физкультминутка | *Ежедневно по мере необходимости* | 2-3 |
| двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз | *Ежедневно* | 5-7 |
| подвижные игры и упражнения на прогулке | *Ежедневно во время прогулки , подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей* | 15-20 |
| индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | *Ежедневно во время прогулки* | 8-10 мин. |
| оздоровительный бег | *Ежедневно во время утренней гимнастики* | 1 мин |
| гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам | *Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей* | 5-7 |
| корригирующая гимнастика | *подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю* | 10 |
| непосредственно образовательная деятельность по физической культуре | *3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня* | 15 |
| самостоятельная двигательная деятельность | *Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей* | 10-12 |
| ***физкультурно-массовая работа*** | | |
| неделя здоровья | *зимой и весной* | 2 раза в год |
| физкультурные развлечения | *1 раз в месяц по второй половине дня* | 15 минут |
| участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях | *во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми* |  |

**Организация двигательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид двигательной деятельности** | **физиологическая и воспитательная задача** | **необходимые условия** | **ответственный** |
| **утренняя гимнастика** | Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки. | Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослыми | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **движения во время бодрствования** | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости | Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению | Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре |
| **подвижные игры** | Воспитание умении двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры | Знание правил игры | Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре |
| **музыкально-ритмические движения** | воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение. | Музыкальный руководитель |
| **гимнастика пробуждения** | Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение | Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |
| **гимнастика и массаж** | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц | Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого | воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра |
| **корригирующая гимнастика** | Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки | Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого. | Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра |

**3.1.1 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Примерное комплексно-тематическое** **планирование**

**работы с детьми 3-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Развернутое**  **содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Мониторинг | Выявить знания и умения детей на начало учебного года | Заполнение диагностических карт.  Выставка детских поделок, рисунков. |
| 2 |
| 3 | «Ранняя осень» (сезонные изменения, погода) | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада)  Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, погоды, вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость.  ОО «Речевое развитие». Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. развивать желание рисовать.  ОО «Физическое развитие» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Формировать самостоятельность в играх, развивающих ловкость движений. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллектив- ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Совместное с родителями чаепитие. |
| 4 | «Овощи» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, свекла, морковь, картошка, репа), Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  ОО «Речевое развитие» Способствовать формированию целостной картины мира, формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека;  Упражнять детей в четкой артикуляции звука, побуждать произносит звук в разной тональности с разной громкостью.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Формировать знания о приемах наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)  ОО «Физическое развитие» Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 5 | «Фрукты» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о фруктах, о времени сбора урожая. Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  ОО «Речевое развитие» развивать речь, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию.  -учить описывать овощи по цвету, величине, форме. Различать овощи по внешнему виду; учить составлять элементарные описания овощей (предложения из 5-6 слов) Упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных названий овощей.  воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.  ОО «Физическое развитие» Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | «Мой детский сад» (+ День воспитатель) | ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе.  ОО «Речевое развитие» Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными, помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умения детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь, набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.  ОО «Физическое развитие» Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Создание коллективного плаката |
| 2 | «Грибы» | ОО «Познавательное развитие» Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.  ОО «Речевое развитие» Развивать умение слушать сказу, отвечать на вопросы воспитателя; участвовать в драматизации эпизодов. Упражнять детей в употреблении существительных во множественном числе.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Закреплять умения детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.  ОО «Физическое развитие» Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. | Оформление альбома «Грибы», выставка детского творчества |
| 3 | «Золотая осень» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления детей о времени года осени, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно;  ОО «Речевое развитие» Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух.  ОО «Художественно- эстетическое развитие»  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.  Беседа на тему «Для чего людям нужна одежда и обувь». |
| 4 | «Хлеб всему голова» | ОО «Познавательное развитие» Дать детям представление о том, как хлеб попадает на стол. Формировать представления о труде взрослых в сельском хозяйстве и в промышленности. Способствовать развитию детской любознательности. Развивать исследовательские умения детей и навыки совместной работы с взрослыми. Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду людей, которые занимаются созданием хлебных изделий.  ОО «Речевое развитие» обогащать представления детей о значимости и ценности хлеба, дать детям представления о том, как выращивают хлеб, (от зернышка в поле до каравая на столе):  донести до сознания, что хлеб – это итог работы многих людей  обогащать словарь детей и высказывать собственное мнение;  расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» формировать систему представлений детей о приготовлении хлеба посредством продуктивной деятельности «Мы - пекари»; развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение; расширять представления детей о видах хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Тематическое развлечение.  Оформление «Музея хлеба», Выставка детского творчества. |
| 5 | «Перелетные птицы» | ОО «Познавательное развитие» Формировать представление детей об условиях жизни перелетных птиц , знакомить с понятием «перелетные птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам.  Расширять представления о птицах, их внешнем виде; развивать умение различать понятия «много», «один», «сколько?».  ОО «Речевое развитие» Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.  ОО «Художественно- эстетическое развитие»  Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.  ОО «Физическое развитие» Закреплять навыки детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | «Моя Россия, моя страна!»  (народные промыслы, игрушки | ОО «Познавательное развитие» Формировать представления у детей о родной стране (название родного города). Знакомить с творчеством русского народа. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  ОО «Речевое развитие» Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Развивать творческие и конструктивные способности детей,  развивать сообразительность, мышление, активность;  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.  Оформление альбома «Промыслы России» |
| 2 | «Транспорт» | ОО «Познавательное развитие» Учить детей различать транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.  ОО «Речевое развитие» Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, шофер, водитель автобуса).  Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колёса). Дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается. Развивать любознательность, интерес к предметному миру.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» закреплять знание формы, цвета предметов. Формировать умение создавать предметы состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прилепливания деталей друг к другу.  ОО «Физическое развитие»  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества |
| 3 | «Профессии» (роспись игрушек) | ОО «Познавательное развитие» Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Деть представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех  ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Развивать творческие и конструктивные способности детей,  развивать сообразительность, мышление, активность;  ОО «Физическое развитие» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Сюжетно-ролевая игра  «семья». Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 4 | «День матери», «Моя семья», «День пожилого человека» | ОО «Познавательное развитие» Формировать начальные представления о семье. Учить узнавать дом, квартиру, где живет ребенок Воспитывать любовь к своей семье.  ОО «Речевое развитие» Формировать умение называть своё имя, имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать)  Формировать представление детей о семье, сходстве родственников, близнецов. Учить называть членов семьи, их действия. Расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы. Вызвать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарности за их заботу. Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умения задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям .Воспитывать эстетический вкус.  ОО «Физическое развитие»  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Чаепитие. Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Создание фотоальбома  «Моя семья» |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | «Здравствуй, Зима!» | ОО «Познавательное развитие» Формировать у детей элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели тёплую одежду. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы  ОО «Речевое развитие» Закреплять умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать ее пояснения. Упражнять в умении вести диалог, правильно и четко проговаривать слова.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Формировать знания о правильных приемах закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право).  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества  Фотовыставка  «Хорошо зимой!» |
| 2 | «Права детей» (патриотическое воспитание, безопасность) | ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;  ОО «Речевое развитие» - формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;  воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью;  активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» - формировать доброжелательное отношение друг к другу; - совершенствовать умение рисовать короткую линию, прекращать её; - формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения;  ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Повысить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников.  Выставка детского творчества.  Выставка рисунков родителей «Мой малыш» |
| 3 | «Зимующие птицы» | ОО «Познавательное развитие» Формировать представление детей об условиях жизни птиц зимой, знакомить с понятием «зимующие птицы»; развивать умение различать понятия «много», «один», «сколько?». воспитывать заботливое отношение к птицам.  ОО «Речевое развитие» Расширять представления о птицах, их внешнем виде; Развивать слуховое восприятие сказки, умение отвечать на вопросы по содержанию.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной росписной игрушки. Закреплять знания об отдельных элементах узора, их цвете.  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  Развивать активность детей в двигательной деятельности. | Создание коллективного плаката.  Выставка кормушек для пернатых друзей. Участие в городской акции |
| 4 | «Здравствуй, Новый год!» | ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о зиме, о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о новогоднем празднике.  ОО «Речевое развитие» Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.  Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Выставка детского творчества.  Выставка новогодних поделок. Развлечение. |
| 5 | «Новый год у ворот!» | ОО «Познавательное развитие» Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  ОО «Речевое развитие» Познакомить с мордовской народной сказкой, помочь понять содержание сказки, предложить детям спеть песенку мальчика. Учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей, воспитывать интерес к народной сказке. Развивать артикуляционный аппарат.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Формировать знания детей о деревьях, передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (Вертикальных, горизонтальных или наклонных, Продолжать пользоваться красками и кистью. Развивать творчество, фантазию.  ОО «Физическое развитие» Закреплять навыки детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  Развивать активность детей в двигательной деятельности. | Новогодний утренник  Выставка детского творчества  Конкурс «Фабрика Деда Мороза»  (для детей и родителей) |
| **Январь** | | | |
| 1 | «Народные праздники на Руси» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления о родной стране, о народных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.  ОО «Речевое развитие» Расширять представления о народных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков «п» и «пь».  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Познакомить детей с мордовским национальным орнаментом, состоящим из квадратов больших и маленьких. Учить располагать узор по углам и в середине салфетки. Закрепить знание цветов мордовского орнамента: красный, черный, зеленый  ОО «Физическое развитие» Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Тематическое развлечение(фольклор.) Выставка работ народных промыслов. Выставка поделок детей. |
| 2 | «Зимние забавы» | ОО «Познавательное развитие» Доставить удовольствие во время рассматривания зимних картин. Воспитывать интерес. Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено.  ОО «Речевое развитие» Учить рассматривать зимние сюжеты и объяснять, что на них изображено. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать интерес к играм зимой.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Продолжать создавать в лепке образ куклы. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова), раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Тематическое развлечение.  Выставка детского творчества. |
| 3 | «Январь спортивный» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  ОО «Речевое развитие» Продолжать знакомить детей с сюжетными картинами, побуждать отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию  ОО «Физическое развитие» Закреплять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений | Тематическое развлечение.  День здоровья. Выставка совместных с родителями работ «Мы любим спорт» |
| **Февраль** | | | |
| 1 | «Дикие животные» | ОО «Познавательное развитие» Расширять знания о диких животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей; узнавать и называть детёнышей животных, описывать внешность, «шубку» животных.  ОО «Речевое развитие» Расширять знания детей о диких животных. Познакомить с содержанием морд.нар.сказки «Благодарный медведь», помочь понять новые слова «благодарный», «борть». Способствовать осознанию нравственного урока сказки, познакомить с иллюстрациями к ней. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, воспитывать интерес к народной сказке.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умение соотносить предметы по форме. Упражнять в умении выделять и называть оранжевый цвет.  ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Вызвать эмоциональный отклик от совместных игровых действий. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества Фотовыставка «Животные леса».  Создание презентации о диких животных |
| 2 | «домашние животные» | ОО «Познавательное развитие» Продолжать знакомить детей с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными, развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться полученными впечатлениями.  ОО «Речевое развитие» Формировать знания детей о понятии «домашние животные» (почему их называют –домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение) Упражнять детей образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей, соотносить названия детенышей животных в ед. числе и множественном. Способствовать развитию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражания (громко – тихо) .  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.  Фотовыставка «Мои любимые питомцы»  Создание презентации о домашних животных |
| 3 | «Наши защитники!» | ОО «Познавательное развитие» Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах. Рассмотреть иллюстрации праздничного салюта. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют).  ОО «Речевое развитие» Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета, развивать эстетическое восприятие.  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.  Оформление фотовыставка «Наши защитники» |
| 4 | «Домашние птицы» | ОО «Познавательное развитие» Формировать знания детей о понятии «домашние птицы» (почему их называют –домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, они дают человеку перо, яйца) Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц.  ОО «Речевое развитие» Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество.  ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.  Оформление альбома «Домашняя птица» |
| **Март** | | | |
| 1 | «Мамин день» | ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о Международном женском дне. Развивать выразительную речь детей; воспитывать любовь к маме, бабушке, создать праздничное настроение. Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи, воспитывать уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах.  ОО «Речевое развитие» Закреплять умения составлять рассказы из личного опыта, внимательно слушать стихотворение, развивать диалогическую речь.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Мамин праздник  Изготовление подарков, стенгазета для милых женщин. Фотовыставка «Лучше мамы – друга нет» |
| 2 | «Весна красна» | ОО «Познавательное развитие» Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить называть и различать признаки весны.  ОО «Речевое развитие» Закреплять умения внимательно рассматривать картинки и иллюстрации, обсуждать их содержание; отвечать на вопросы во время беседы, отмечать признаки весны,  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Развивать умение различать и называть цвета, предметы определённого цвета; продолжать формировать навыки рисования, воспитывать самостоятельность в выборе объекта художественной деятельности.  ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | Выставка детского творчества  «Весенние заметки», выставка совместных работ «Природа и фантазия» |
| 3 | «Одежда» | ОО «Познавательное развитие» » Формировать понятие «Одежда»; различать одежду по ее назначению. Воспитывать аккуратное и бережное отношение с вещами.  ОО «Речевое развитие» Формировать навыки правильно, в определённой последовательности одеваться, раздеваться и складывать свою одежду. Создавать условия для развития речи детей, обогащать словарный запас.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Формировать знания об одежде ( по сезонам).Закреплять умения ритмично наносить мазки, развивать навыки работы с кистью; умение образно воспринимать цветовое пятно.  ОО «Физическое развитие» Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Выставка детского творчества.  Сюж рол.игра «Магазин одежды» |
| 4 | «Мебель» | ОО «Познавательное развитие» Формировать понятие «мебель»; учить дифференцировать мебель по ее назначению. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратное и безопасное поведение .  ОО «Речевое развитие» Познакомить с предметами мебели и их составными частями. Закреплять умения сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.  ОО «Художественно - эстетическое развитие» Закреплять умения самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения предметов ( мебели) прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.  ОО «Физическое развитие» Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Ролевая игра «Дочки-матери», «Уютная квартира». Выставка детского творчества. |
| 5 | «Посуда» | ОО «Познавательное развитие» Формировать понятие «посуда»; учить дифференцировать посуду по ее назначению. Познакомить с классификацией предметов посуды, Воспитывать активность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность в обращении с посудой.  ОО «Речевое развитие» К.Чуковский «Федорино горе» Закреплять умения внимательно слушать стихотворение, употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Продолжать закреплять умения располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.  ОО «Физическое развитие» Закреплять координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Выставка детского творчества.  Выставка посуды (с помощью родителей) |
| **Апрель** | | | |
| 1 | «День смеха», «Здравствуй, сказка!» | ОО «Познавательное развитие» Вызывать у детей эмоциональный подъем, хорошее настроение. Развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности. Формирование потребности в общении со сверстниками. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  ОО «Речевое развитие» Закреплять умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук «Ф» и звукоподражательные слова с этим звуком  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей; закреплять приемы лепки, умение прочно соединять части предмета. Развивать творческие способности детей, мышление, внимание, желание доводить начатое дело до конца.  ОО «Физическое развитие» Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Тематическое развлечение. Конкурс «Лучший костюм» |
| 2 | «День космонавтики» | ОО «Познавательное развитие» Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.  ОО «Речевое развитие» Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической технике. Расширять словарный запас детей.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Развивать творческие и конструктивные способности детей,  развивать сообразительность, мышление, активность;  ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Выставка совместного творчества. Выставка «Наш космос» |
| 3 | «День птиц», «Деревья, кустарники» | ОО «Познавательное развитие» Расширить и углублять представления детей о особенности жизни птиц в период наступления весны; Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц.  ОО «Речевое развитие» » А.Майков «Ласточка примчалась  внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, отвечать на вопросы воспитателя.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Формировать умение рисовать предмет , состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Развивать сообразительность, мышление, активность; воспитывать бережное и чуткое внимание к пернатым друзьям.  ОО «Физическое развитие» Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Тематическое развлечение.  Выставка работ. |
| 4 | «Я - человек» (тело) | ОО «Познавательное развитие» Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Формировать представления о их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Расширять представления о себе (возраст, пол), гендерные представления.  ОО «Речевое развитие» Закреплять умение рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Развивать речь, внимание, мыщление.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Закреплять умение лепить маленькую куколку6платье – столбик, головка – шар, руки – палочки. Развивать внимание, воображение, творчество, мелкую моторику рук.  ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Выставка детского творчества.  Оформление альбома  «Я – человек» |
| 5 | «Рыбы» | ОО «Познавательное развитие» Познакомить детей с разнообразием жителей водоёмов; развивать познавательный интерес, речь детей Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе; продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  ОО «Речевое развитие» продолжать развивать умения слушать рассказы воспитателя; поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Продолжать закреплять умения детей рисовать по мотивам сказки «Золотая рыбка; развивать воображение, творчество. Формировать умения использовать в процессе рисования краски разных цветов.  ОО «Физическое развитие» Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать активность детей в двигательной деятельности. | Выставка детского творчества. Выставка книг о рыбах. |
| **Май** | | | |
| 1 | «День Победы!» | ОО «Познавательное развитие» Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах;  ОО «Речевое развитие» помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Упражнять детей в составлении композиции определенного содержания из готовых фигур. Развивать эстетическое восприятие.  ОО «Физическое развитие» Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | НОД «День Победы.  Выставка совместного творчества  Фотовыставка «Спасибо деду за Победу!»  Папка-раскладушка « Этих дней не смолкнет слава» |
| 2 | «Цветы», «Насекомые» | ОО «Познавательное развитие» Формировать знания о насекомых; создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; активизировать образное мышление, познавательные интересы. Способствовать расширению представлений о характерных особенностях весенней природы. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке цветов. Формировать трудовые навыки.  ОО «Речевое развитие» Активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы. Упражнять детей в четком произношении звука З.  Развивать моторику речедвигательного аппарата  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  ОО «Физическое развитие» Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | Выставка детского творчества  Фотовыставка  «Цветы России» |
| 3 | «Скоро Лето!» | ОО «Познавательное развитие» Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  ОО «Речевое развитие» Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Помочь запомнить новое стихотворение. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи.  ОО «Художественно- эстетическое развитие» Познакомить детей с простейшим мордовским орнаментом, состоящим из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.  ОО «Физическое развитие» Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Выставка детского творчества |
| 4 | Мониторинг | Выявить знания и умения детей на конец учебного года | Итоговые мероприятия. Заполнение диагностических карт |
| 5 |

**3.2 Взаимодействие ДОУ со школой и социумом**

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

* Учета запроса общественности
* Принятие политики детского сада социумом
* Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
* Сохранение имиджа учреждения в обществе
* Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок , его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

***Система организации совместной деятельности МДОУ с социумом***

* Заключение договора о совместной работе
* Составление плана совместной работы
* Информирование родителей о проводимых мероприятиях
* Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
* Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
* Совместные совещания по итогам учебного года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

* Семья
* Образовательные учреждения: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
* Культурно общественные учреждения: библиотека, музей, театр
* Медико-оздоровительные организации: ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3»,тубдиспансер

**План взаимодействия МДОУ с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Задачи,**  **решаемые в совместной работе** | **Формы**  **работы с детьми** |
| МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» | * Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. * создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе * создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения * способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья * обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей | * экскурсии по школе и школьному музею * взаимопосещения уроков и НОД * экскурсии * совместные праздники и развлечения * тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы * отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада * родительские собрания * консультации специалистов школы и детского сада * собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе |
| Городской краеведческий музей | * развитие у детей первичных знаний об истории родного края * приобщение детей к русской национальной культуре * обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире | * экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей * игры на базе музея * познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада * проведение праздников народного календаря * мини-музей на базе детского сада |
| Государственный театр кукол Республики Мордовия | * приобщение детей к театральной культуре * приобщение детей к музыки | * посещение спектаклей * беседы с работниками театра * концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ |
| Детская библиотека им. С.Я. Маршака | приобщение детей к культуре чтения художественно литературы | * выездные выставки новинок детской художественной литературы * обзорные экскурсии * тематические встречи-викторины * постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада |
| ГБУЗ «Детская городская поликлиника №3» | * сохранение и укрепление здоровья детей * оказание лечебно-профилактической помощи детям * анализ заболеваемости * углубленный осмотр детей врачами специалистами * отслеживание динамики перехода из одной группы в другую | * проведение профпрививок * проведение профосмотров врачами-специалистами * осмотр детей врачом-педиатром * туберкулинодиагностика * проведение скрининг-тестов * закаливающие процедуры * наблюдение за детьми в период адаптации * ведение индивидуальных листов здоровья |

Взаимодействие, происходит на наличие договора с учреждениями.

**3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; 3реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды предполагает:

* наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-пространственная среда в МДОУ соответствует ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе, учитывая образовательные области ОП и детские виды деятельности согласно следующих принципов:

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении***

***(вторая младшая группа)***

|  |  |
| --- | --- |
| **материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| **игровая деятельность** | Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, имеются наборы игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек.  Зто комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, диванчик, на котором могут сидеть и куклы и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок (уголок театрализации); 3) уголок «магазин», «парикмахерская», «больница».  Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, пластмассовых емкостях, в нижних открытых полках шкафов и т.п. Все материалы доступны детям.  По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового протранства, соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направлять детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| **продуктивная деятельность** | Все материалы для свободной деятельности доступны детям. Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности осуществляется за столами , которые сдвигаются. За столами предусмотрено место и для воспитателя.  Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети распоряжаются сами: забирают домой, используют в игре или помещают на выставку.  Все материалы и пособия имеют постоянное место.  Строительный материал хранится в нескольких корзинах – при необходимости им можно играть в разных местах группы, не мешая друг другу.  Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках идеревянных ящиках.  По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| **познавательно-исследовательская деятельность** | Материал для познавательно-исследовательской деятельности расположен в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу.Часть объектов для исследования в действии расположена на специальном дидактическом столе . Остальные объекты для исследования и образно – символический материал расположен в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Весь материал разделен на несколько функционально-равнозначных комплектов и периодически в течении года меняется, чтобы вызвать волны интереса детей к новым или немного «подзабытым» материалам. |
| **двигательная активность** | Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Рядом с физкультурным уголком размещены игрушки-двигатели (машины, тележки). В группе имеется тележка «Физкультурный уголок», где находятся мелкие пособия (массажные мячи, шарики, кольца, кегли и др.) в открытых ящиках, чтобы дети свободно могли ими пользоваться. |

**3.4 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

**2 младшая группа**

**МДОУ «Детский сад № 68» г. о. Саранск**

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **игровая** | **основное**  **предназначение** | **оснащение** |
| **Предметно-развивающая**  **среда в группе** | | |
| **«Музыкальный уголок»** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **вид помещения**  **функциональное использование** | **оснащение** |
| **групповые комнаты** |  |
| **спальная комната** |  |
| **раздевальная комната** |  |
| **прогулочный участок** |  |

**Учебно-материальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МДОУ** |
| наличие ТСО | до % единиц ТСО из рекомендованного перечня |
| оборудование музыкального зала | до % единиц оборудования из рекомендованного перечня |

**Медико-социальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МДОУ** |
| сохранность жизни и здоровья детей и сотрудников | отсутствие случаев травматизма детей и сотрудников |
| выполнение натуральных норм питания, утвержденных для соответствующего режима пребывания детей | до % по каждому из наименований |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **наименование показателя** | **состояние в МДОУ** |
| наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (инвариантная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) | 1 комплект на каждую дошкольную группу |
| организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие в штате старшего воспитателя  наличие методического кабинета  оснащение и оборудование методического кабинета - % оборудования из рекомендованного требования |
| информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | наличие доступной информации для родителей о реализуемой программе; текущих результатах освоения программы;  наличие в учреждении соответствующих условий; интернет-общение через сайт учреждения |

**3.5 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **методические пособия**   * Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008. * Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. |
| **развитие детей раннего возраста** | Методические пособия   * Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых малень ких. * Г а л и г у з о в а Л. Н., Е р м о л о в а Т. В., М е щ е р я к о в а С. Ю., * С м и р н о в а Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. * Те п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. * Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. * Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теп люк. * Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк. * Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк. |
| **психолого-педагогическое сопровождение** | Методические пособия   * В е р а к с а А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. * В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). * В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) (готовится к печати). * В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) * В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) * В е р а к с а А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. * Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаро вой, О. А. Соломенниковой |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Методические пособия   * Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. * П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). * П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). * П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая груп па (5–6 лет). * П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото- вительная к школе группа (6–7 лет). * П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп- ражнений для детей 3–7 лет. * Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Сте паненкова.   Наглядно-дидактические пособия   * Серия «Мир в картинках»: «Спор тив ный ин вен тарь». * Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Зим ние ви ды спор та»; «Лет ние ви ды спор та»; «Рас по ря док дня». * Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». * Плакаты: «Зим ние ви ды спор та»; «Лет ние ви ды спор та». |
| **Программы, технологии и пособия по игровой деятельности** | * Л.А.Пенькова, З.П.Коннова, И.В.Малышева, С.В.Пыркова. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2010. * Н.Ф.Комарова Диагностика игры детей. Метод.рекомендации.Н.Новгород,1992. * Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова.-3-е изд., испр.-М.:Линка-Пресс,2009. * Юзбекова Е.А.Ступеньки творчества (место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей.- М.:Линка-Пресс,2006. * Гризик Т.И.Давай поиграем, малыш!: дидак.пособия для развития детей раннего возраста,сделанные руками взрослых: пособие для воспитателей и родителей/ М.: Просвещение,2008. * Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: метод.пособие для педагогов ДОУ, гувернёров и родителей/Под общ.ред.к.п.н.Е.И.Касаткиной.-М.:ИД»Карапуз»-ТЦ Сфера,2010. * Играют мальчики.Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: метод.пособие для педагогов ДОУ ,гувернёров и родителей/ Под общ.ред к.п.н.Е.И.Касаткиной.-М.:»Карапуз»-ТЦ Сфера,2010. * Дидактические игры- занятия в ДОУ(младший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.сост.Е.Н.Панова.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С,.2007. * Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е.Белая,В.И.Мирясова.-М.:ООО»ИД Астрель»: ООО»Издательство АСТ»,2003 * Игра в жизни дошкольника: учебно-метод.пособие/Е.И.Касаткина.-М.:Дрофа,2010. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Методические пособия**   * Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). * П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Эти чес кие бе се ды с деть ми 4–7 лет.   **Наглядно-дидактические пособия**   * Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День По бе ды». * Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Ве ли кая Оте че ст вен ная вой на в про из ве де ни ях ху дож ни ков»; «За щит ни ки Оте че ст ва». * Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримеча- тельностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Рас- скажите детям об Отечественной войне 1812 года». * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание   Методические пособия   * К у ц а к о в а Л. В. Тру до вое вос пи та ние в детс ком са ду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Формирование основ безопасности   Методические пособия   * Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). * С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).   Наглядно-дидактические пособия   * Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. * Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет   Игровая деятельность Методические пособия   * Гу б а н о в а Н. Ф. Раз ви тие иг ро вой де я тель нос ти. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). * Гу б а н о в а Н. Ф. Раз ви тие иг ро вой де я тель нос ти. Млад шая груп па (3–4 года). * Гу б а н о в а Н. Ф. Раз ви тие иг ро вой де я тель нос ти. Средняя груп па. (4–5 лет). * Гу б а н о в а Н. Ф. Раз ви тие иг ро вой де я тель нос ти. Старшая груп па. (5–6 лет) (готовится к печати). * Гу б а н о в а Н. Ф. Раз ви тие иг ро вой де я тель нос ти. Подготовительная к школе груп па (6–7 лет) |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | Методические пособия В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. В е р а к с а Н. Е., Га л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром (3–7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Ве рак са Н. Е., Ве рак са А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Ави а ция»; «Ав то мо биль ный транс порт»; «Арк ти ка и Ан та рк ти ка»; «Бы то вая тех ни ка»; «Вод ный транс порт»; «Высо ко в го рах»; «Инстру мен ты до маш не го мас те ра»; «Кос мос»; «Офис натех ни ка и обо ру до ва ние»; «По су да»; «Школь ные при над леж нос ти». Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «В де рев не»; «Кем быть?»; «Мойдом»; «Про фес сии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Формирование элементарных математических представлений Методические пособия П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ных мате ма ти чес ких предс тав ле ний. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ных мате ма ти чес ких предс тав ле ний. Млад шая груп па (3–4 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ныма те ма ти чес ких предс тав ле ний. Сред няя груп па (4–5 лет). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ныма те ма ти чес ких предс тав ле ний. Старшая груп па (5–6 лет). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ных мате ма ти чес ких предс тав ле ний. Подготовитель ная к школе груп па (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ных мате ма ти чес ких предс тав ле ний. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ныма те ма ти чес ких предс тав ле ний. Млад шая груп па (3–4 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ныма те ма ти чес ких предс тав ле ний. Сред няя груп па (4–5 лет). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ныма те ма ти чес ких предс тав ле ний. Старшая груп па (5–6 лет). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Фор ми ро ва ние эле мен тар ных ма- те ма ти чес ких предс тав ле ний. Подготовитель ная к школе груп па (6–7 лет). Рабочие тетради Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Ма те ма ти ка для ма лышей: Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Ма те ма ти ка для ма лы шей: Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Ма те ма ти ка для дош кольни ков: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Ма те ма ти ка для дош кольни ков: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Методические пособия С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)  С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)  С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Ово щи»; «Птицы»; «Фрук ты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята- ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Де ревья и листья»; «До маш ние живот ные»; «До маш ние пти цы»; «Жи вот ные — до маш ние пи том цы»; «Жи вот ные жар ких стран»; «Жи вот ные сред ней по ло сы»; «Морс кие оби та те ли»; «На се ко мые»; «Ово щи»; «Реп ти лии и ам фи бии»; «Соба ки — друзья и по мощ ни ки»; «Фрук ты»; «Цве ты»; «Яго ды лес ные»; «Яго ды са до вые». Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Вес на»; «Вре ме на го да»; «Зи ма»; «Ле то»; «Осень»; «Род ная при ро да». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | Методические пособия Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года)  Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая груп па раннего возраста (2–3 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая груп па (3–4 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя груп па (4–5 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Стар шая груп па (5–6 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). Рабочие тетради Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у ма лыей. Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у ма лышей. Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у дош кольни ков. Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Раз ви тие ре чи у дош кольни ков. Подготовительная к школе группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для ма лышей: Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для малы шей: Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для дошколь ни ков: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Уро ки гра мо ты для дошколь ни ков: Подготовительная к школе группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для ма лы шей: Младшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для ма лы шей: Средняя группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для дош коль ников: Старшая группа. Д а р ь я Д е н и с о в а, Ю р и й Д о р о ж и н. Про пи си для дош коль ников: Подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Ан то ни мы. Гла го лы»; «Ан то нимы. При ла га тель ные»; «Го во ри пра виль но»; «Мно же ст вен ное чис ло»; «Мно гоз нач ные сло ва»; «Один — мно го»; «Сло во об ра зо ва ние»; «Ударе ние». Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Ге рб о в а В. В. Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Ге р б о в а В. В. Раз ви тие ре чи в детс ком са ду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Ге рб о в а В. В. Пра виль но или неп ра виль но. Для работы с деть ми 2–4 лет. Ге рб о в а В. В.  Раз ви тие ре чи в детс ком са ду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раз да точный ма те ри ал. Ге р б о в а В. В. Серия «Рас ска зы по кар тин кам»: «Ко ло бок»; «Ку роч ка Ря ба»; «Репка»; «Те ре мок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | Методические пособия К о м а р о в а Т. С. Детс кое ху до же ст вен ное твор че ст во. Для работы с деть ми 2–7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая груп па (3–4 года). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя груп па (4–5 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая груп па (5–6 лет). К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе груп па (6–7 лет). К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. К о м а р о в а Т. С., З а ц е п и н а М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. К у ц а к о в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла: Сред няя груп па (4–5 лет). К у ц а к о в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла: Стар шая груп па (5–6 лет). К у ц а к о в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла: Под го то ви тель ная к шко ле груп па (6–7 лет). Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление детей с народным искусством. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Го ро дец кая рос пись по де ре ву»; «Дым ко вс кая иг руш ка»; «Кар го поль — на род ная иг руш ка»; «Му зы каль ные инстру мен ты»; «Пол хов Май дан»; «Фи ли мо но вс кая на род ная иг руш ка»; «Хох ло ма». Плакаты: «Гжель. Из де лия. Гжель»; «Ор на мен ты. Пол хов Май дан»; «Из де лия. Пол хов Май дан»; «Ор на мен ты. Фи ли мо но вс кая свис туль ка»; «Хох ло ма. Из де лия»; «Хох ло ма. Ор на мен ты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство — детям»: «Вол шеб ный плас ти лин»; «Го ро дец кая рос пись»; «Дым ко вс кая иг руш ка»; «Прос тые узо ры и ор на мен ты»; «Сказоч ная гжель»; «Сек ре ты бу маж но го лис та»; «Тай ны бу маж но го лис та»; «Узо ры Се вер ной Дви ны»; «Фи ли мо но вс кая иг руш ка»; «Хох ло мс кая рос пись». |

**3.6 ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА**

**3.6.1. Структура мониторинга и его организация.**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится воспитателями групп, работающими с детьми данной возрастной группы. Он основывается на анализе достижения промежуточных результатов. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе и осуществляется оценка динамики достижений детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение воспитателя за активностью ребёнка в различных видах деятельности, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности и специальные тестовые задания, организуемые воспитателем, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой ДОУ. Воспитатели ДОУ используют в работе по мониторингу «Диагностические задания» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2012г.). Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребёнка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада. В ходе мониторинга воспитатель заполняет таблицы.

**Этапы мониторинга.**

1.Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

2.Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3.Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4.Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

5.Принятие решения об изменении деятельности.

В рамках образовательного мониторинга в учреждении изучаются следующие объекты и параметры качества:

1. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ в данном случае являются:

Физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;

Степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;

Степень готовности ребенка к школьному обучению;

Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

2.Эффективность педагогического процесса, реализуемого в учреждении.

Деятельность учреждения и достижение обозначенных результатов в пункте 1 обеспечивается реализацией образовательной программы.

Карта мониторинга педагогического процесса в ДОУ включает следующие параметры качества:

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов;

организация самостоятельной деятельности детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3.Оптимальность условий деятельности ДОУ. В систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество педагогического процесса в ДОУ:

* Кадровый потенциал ДОУ (особенности профессиональной компетентности педагогов);
* Развивающая среда ДОУ.

**3.6.2. Организация мониторинга в ДОУ**

Режим организации системы мониторинга включает: первичную диагностику - в начале учебного года и итоговую – в конце учебного года. В начале учебного года (сентябрь) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами формулируется диагноз (то есть определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки), определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудникамиучреждения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей (для детей старшей группы – характеристика достижений ребенка 6 лет).

Диагностические методики для определения динамики развития воспитанников подобраны в соответствии с избранными критериями и показателями «модели» выпускника. Выбранные диагностические методики позволяют получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Наряду с педагогическими методиками диагностики успешности детей используются психологические и социологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов**.**

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять также в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатейший материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладевать необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, медико-педагогических совещаниях и медико –психолого - педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического развития детей проводится два раза в год. Диагностика уровня развития детей два раза в год. В учреждении систематически проводится отслеживание динамики социальной адаптации детей в группе сверстников, в группах раннего возраста, при поступлении в школу. Мониторинг проводится 2 раза в год (с 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая), не нарушая ход образовательного процесса**.**

**3.7 ФИНАНСОВО - ЗОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |