Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

**«Пленница Весна!»**

(Конспект итогового занятия по развитию речи

по лексической теме «Весна»

в средней группе №3)

Подготовила: воспитатель

 Сайгашкина Ж.В.

Саранск 2020 г.

**Цель**: развитие связной речи по лексической теме «Весна».

***Задачи***

***Образовательные:***

* закреплять характерные признаки весны;
* обогащение и активизация словаря по теме «Весна»;
* закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
* учить отвечать полными предложениями, отгадывать загадки
* продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (монотипия, рисование тычком, жатой бумагой)

***Развивающие:***

* развивать диалогическую и связную речь;
* развивать слуховое внимание и логическое мышление;
* развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику;
* развивать общую и мелкую моторику

***Воспитательные:***

* воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе;
* формировать умение работать в коллективе

***Интеграция областей:***

* речевое развитие
* познавательное развитие
* физическое развитие
* социально-коммуникативное развитие

***Образовательные технологии:***

* здоровьесберегающие
* игровые
* развивающего обучения

***Методические приемы:***

* Игровые
* Словесные
* Слушание музыки
* Наглядные

***Предварительная работа с детьми:*** наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы; рассматривание картинок с приметами ранней и поздней весны, репродукции картин по теме «Весна», альбом «Перелетные птицы», «Дикие животные»; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о весне; художественное творчество на тему «Весна»; дидактические и подвижные игры.

***Демонстрационный материал:*** картины «Ранняя весна» и «Поздняя весна», мнемотаблица “Весна пришла!”, картинки птиц, диких животных.

***Раздаточный материал:*** подарки весны – цветочки (мармелад).

***Оборудование:*** звукозапись «Голоса птиц в лесу».

**Ход ООД:**

*Организационный момент.*

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята. Сегодня нас ждет увлекательное и интересное занятие. Но сначала давайте поздороваемся со всеми кто нас окружает.

***Коммуникативную игру «Здравствуйте».***

Доброе утро тем, кто проснулся.

Доброе утро, кто улыбнулся.

Доброе утро людям и птицам.

Доброе утро приветливым лицам.

Давайте поприветствуем друг друга улыбкой.

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И становится теплей.

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит, к нам пришла… (весна).

*Воспитатель:* Сегодня утром, придя в детский сад, вот что я нашла у входа в нашу группу. Как вы думаете что это? *(Воспитатель предъявляет сундук, закрытый на замок)*

*-* Что это? Какая-то записка!

«Дорогие ребята! Снежная Королева не хочет, чтобы Весна наступила. Она меня убаюкала, заморозила и закрыла в темнице (заперла в темный сундук), а ключ спрятала. Ребята, помогите, пожалуйста, спасите меня!

 **Весна**»

*Воспитатель:* Ну, что, ребята? Вы хотите помочь спасти **Весну**? Что нужно для этого сделать (*Найти ключ от сундука*)

*Воспитатель:* Ключ отыскать не просто. Для этого надо выполнить задания. Вы готовы?

*Воспитатель:* Тогда, слушайте первое задание: назовите приметы весны*. (Дети называют приметы, показывая их на картинках)*

***Артикуляционная разминка:***

Ши-ши-ши – солнце в небе выше? *(Дети повторяют предложение с утвердительной интонацией)*.

На первом предложении педагог дает образец, проговаривая утверждение вместе с детьми.

Ло-ло-ло – и на улице тепло?

Ки-ки-ки – зажурчали ручейки?

Цы-цы-цы – запели звонко птицы?

Ты-ты-ты – скоро вырастут цветы?

На-на-на – это к нам пришла **весна***! (Последнее предложение проговаривается с восклицательной интонацией).*

*Воспитатель:* Вы справились с заданием. (*Дети получают первый фрагмент ключа*)

*Воспитатель:* Слушайте второе задание. Раз вы так хорошо знаете все приметы весны, значит, без труда отгадаете мои загадки.

**Игра «Отгадай загадку»**

(*игра проводится в кругу с малым мячом*)

«Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?» *(****Весной****)*

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит.

Светит весело в оконце,

Ну конечно, это - … *(солнце)*

На просторе зеленеем,

Под теплым дождиком растем,

Солнце светит – мы цветем *(цветы)*

Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник -

Смастерили мы. *(Скворечник)*

Здесь на ветке чей - то дом,

Ни дверей в нем, не окон,

Но птенцам там жить тепло,

Дом такой зовут. *(Гнездо)*

1. Что **весной греет**, светит, припекает? *(солнце)*

2. Что **весной голубое**, высокое, чистое? *(небо)*

3. Что в небе легкое, белое, пушистое? *(облако)*

4. Что с крыши свисает, капает, тает? *(сосулька)*

5. **Весной он тает**, плачет, оседает? *(снеговик)*

6. **Весной она капает**, поет, звенит? *(капель)*

7. Что **весной темнеет**, тает, водой убегает? *(снег)*

8. Что **весной бежит**, журчит, поет? *(Ручей)*

- С этим заданием вы тоже отлично справились. (*Дети получают второй фрагмент ключа)*

*Воспитатель:* Слушайте третье задание.

***Звучит звукозапись «Голоса птиц в лесу».***

*Воспитатель:* Ребята, что вы услышали? *(ответы детей)*

- Да, это поют в лесу птицы. Давайте подойдем к ним поближе. *(Дети с воспитателем подходят к дереву с птицами и становятся полукругом)*

***Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"***

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, сколько разных птиц прилетело на дерево.

-Ребята, посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний?

*(Снегирь)*

 -Объясните почему. *(Ответы детей.)*

*-* Давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете?

*(Аист, дрозд, стриж, соловей, дикая утка, журавль)*

- А почему этих птиц называют перелетными? *(Осенью перелетные птицы улетают от нас в теплые края, на юг, а весной возвращаются обратно)*

- Молодцы! Правильно!

- А почему они улетают от нас? *( У нас становится холодно, насекомые прячутся, и птицам нечем питаться. Они не переносят холод)*

- Когда птицы возвращаются назад, как же они встречают весну? Что весной делают птицы? *( Птицы весной вьют гнезда и выводят птенцов)*

- Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми? *( Грач и скворец)*

- А какие птицы прилетают последними? *( Ласточка, кукушка и соловей)*

- Давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете?

*( Аист, дрозд, стриж, соловей, дикая утка, журавль)*

- А почему этих птиц называют перелетными? *(Осенью перелетные птицы улетают от нас в теплые края, на юг, а весной возвращаются обратно)*

- Молодцы! Правильно!

- Когда птицы возвращаются назад, как же они встречают весну? Что весной делают птицы? *( Птицы весной вьют гнезда и выводят птенцов)*

-Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми? *( Грач и скворец)*

- А какие птицы прилетают последними? *( Ласточка, кукушка и соловей)*

- Молодцы*. (Дети получают следующий фрагмент ключа и присаживаются на стульчики)*

*Воспитатель:* Слушайте четвертое задание.

- Ребята изменения происходят не только в жизни птиц, но и зверей. Скажите, пожалуйста, как меняется жизнь животных с приходом весны? *(Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши)*

- Какие звери просыпаются весной? *(Медведь, еж, барсук)*

- А что происходит с шерстью диких животных весной? *(Они линяют)*

- А какие дикие животные меняют зимнюю шубку на летнюю? У кого из них меняется окрас шубки? *(Заяц, белка)*

- А кто появляется у диких животных весной? *(Детеныши)*

***Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | один |  | много |
| У медведя - …У зайца - …У лисицы - …У волка - …У ежа - … | медвежонокзайчоноклисенокволчонокежонок | ----- | медвежатазайчаталисятаволчатаежата |

*Воспитатель:* Молодцы! И с этим заданием вы справились. *(Дети получают следующий фрагмент ключа)*

***Физминутка «Весна»***

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.

*(Потягивание)*

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!

*(Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны)*

Справа - первые цветочки появились на лужочке.

*(Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)*

Слева - быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк.

*(Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)*

Мы кораблик смастерили,

*(Соединить ладони перед грудью)*

В ручеёк пустить решили.

*(Удаление сложенных ладоней вперёд от себя )*

Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!

*(Машем ладонями, прощаясь с корабликом)*

Вот как весело играть и в весенний день гулять!

*(Легкие подпрыгивания на месте )*

Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я!

*Воспитатель:* Осталось последнее задание, самое сложное. Будьте внимательны.

- Давайте вспомним все изменения, которые произошли весной в природе и составим рассказ. *(На доску вывешивается мнемотаблица «Весна пришла!»)*

***Мнемотаблица «Весна пришла!»***

1 - Весной ярко светит солнце. Оно не только светит, но и греет.

2 - В лесу тает снег, бегут ручейки, звенит капель.

3 - Появляются проталины.

4 - Распускаются подснежники.

5 - На деревьях набухают почки.

6 - Возвращаются птицы с юга и поют свои песни.

7 – Весной после зимней спячки просыпаются дикие животные (медведь, ёж и барсук).

8 - Дикие животные линяют. Заяц и белка меняют цвет своей шубки.

9 - Весной у диких животных появляются детёныши, а у птиц – птенцы.

*Воспитатель:* Давайте теперь всё сказанное отобразим на нашей картине, которую нарисуем все вместе

- Сначала мы нарисуем на нашем дереве листочки (Выполняют их ватной палочкой тычком)

 - А что же мы увидим на небе? (Облака, тучи)

- Нарисуем облака сжатыми комочками бумаги. Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный шарик, опустите его в краску и прикладывайте к листу.

(Дети выполняют работу)

- А теперь так же дорисуем травку. Мнем бумагу, а какой сейчас возьмем цвет? (Зеленый)

- А чего не хватает на нашем пейзаже? (Солнышка, цветов)

 (Дети дорисовывают пейзаж)

*Воспитатель:* Молодцы! Вот вы и собрали ключ. Давайте быстрее освободим Весну из темницы и откроем сундук. *(Дети открывают сундук, а там лежит колокольчик)*

*Воспитатель:* Что же еще нам надо сделать? Правильно, позвонить в колокольчик, чтобы Весна проснулась от зимнего сна. *(Дети звонят в колокольчик и получают подарки от весны)*

**Рефлексия**

*Воспитатель:* Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии? Что делали? Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? Почему? Все большое спасибо!

**Список использованной литературы**

1. О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет» **—** СПб.: Паритет, 2007. - 112 с.

2. В.В. Коноваленко «Развитие связной речи» Москва, 2002.

3. О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль, 2001.

4. Интернет – ресурсы.